



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Министерство Просвещения  
Комитет образования Администрации г. Усть-Илимска  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Экспериментальный лицей имени Батербиева Муссы Мазановича»**

---

Утверждена  
Приказом директора  
от «09» сентября 2024 г. № 198

**Дополнительная общеразвивающая программа  
Волонтерский кружок «Открытые сердца»**

Направленность: социальная

Возраст учащихся: 12-18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор(ы) программы: Носков Виталий Юрьевич, педагог дополнительного образования

Усть-Илимск, 2024

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание Программы</b>	<b>Стр.</b>
1	Пояснительная записка	3
2	Содержание	6
3	Учебный план	7
4	Календарный учебный график	12
5	Организационно-педагогические условия реализации Программы	13
6	Формы аттестации	15

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерский кружок «Открытые сердца» разработана в соответствии с действующей нормативной базой в сфере дополнительного образования детей:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022г.).

**Актуальность Программы** связана с тем, что в настоящее время добровольчество (волонтерство) стало национальной идеей государства, которая поддерживается на уровне Президента и Правительства Российской Федерации. Добровольческие (волонтерские) объединения есть практически в каждом муниципальном районе и городском округе. В связи с этим есть потребность в обучении лидеров и активистов добровольческих (волонтерских) объединений, чтобы деятельность этих

В настоящее время одной из задач гражданского и патриотического воспитания является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Добровольческая (волонтерская) деятельность является одной из важных и актуальных задач социального становления личности подростка. От того, какие ценности будут сформированы у молодого поколения сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

### **Цель Программы:**

1. Развитие волонтерского движения в лицее, активация учащихся на добровольческую деятельность.
2. Оказание позитивного влияния на сверстников при выборе ими жизненных ценностей, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

### **Задачи Программы:**

1. Пропагандировать здоровый образ жизни с помощью различных видов деятельности.
2. Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.
3. Возродить идеи шефства как средства распространения волонтерского движения.
4. Воспитывать у учащихся активную гражданскую позицию.
5. Формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувство патриотизма
6. Содействовать всестороннему развитию учащихся.
7. Поддерживать инициативы учащихся в реализации программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности.
8. Расширять сферы внеучебной деятельности и вторичной занятости учащихся.
9. Вовлекать учащихся в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенным слоям населения, охраной окружающей среды и др.

**Возраст учащихся:** 8-18 лет

**Объем Программы:** 111 часов

**Нормативный срок освоения Программы:** Программа рассчитана на 1 год.

**Форма обучения по Программе:** очная.

### **Планируемые результаты освоения Программы:**

Основной результат работы по программе – это создание эффективной работающей команды отряда «Открытые сердца». Ребята-волонтеры получают опыт участия в мероприятиях, организации мероприятий, помощи в организации мероприятий, участия в тренингах, конкурсах, смотрах и др. школьного и муниципального уровня.

По окончании обучения по данной программе учащийся достигнет результатов в личностной, метапредметной и предметной областях.

#### ***Предметные результаты***

По завершению процесса обучения по программе у учащихся **будут сформированы:**

- представления о различных формах, методах, технологиях работы добровольца (волонтера) в области проведения социально-значимых мероприятий и общественно-полезной деятельности;
- знания о интерактивных методах обучения, современных социальных технологиях; методиках проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленности; технологиях социальной акции и технологиях проведения социальных дел; направлениях деятельности волонтеров; социальном проектировании и самоуправлении;
- знания методики социального проектирования и конструирования социальных акций;
- знания технологий проведения социальных акций и социальных дел;
- знания основ работы с различными видами информации (информационный буклет, листовка, флаер, новостная статья, деловое письмо, социальная реклама, социальный плакат, социальный видеоролик);
- знания средств и способов самореализации в обществе;
- система практических знаний, умений и навыков в области работы с людьми различных социальных категорий в условиях социально-значимой деятельности;
- психологические знания и умения, необходимые в добровольческой (волонтерской) деятельности;
- навыки социального проектирования и конструирования социальных акций.

#### ***Метапредметные результаты***

По завершению процесса обучения по программе у учащихся **будут развиты:**

- познавательная мотивация при организации и проведения социально значимых мероприятий и общественно-полезной деятельности;
- коммуникативные способности;
- инициативность и социальную активность;
- организаторские умения и навыки;
- умение работать в команде; лидерские качества,
- повышение уровня организаторских, коммуникативных, лидерских способностей и навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- сформированность активной жизненной позиции и стремления заниматься волонтерской (добровольческой) работой;

#### ***Личностные результаты***

По завершению процесса обучения по программе у учащихся **будут сформированы**

- умения обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике;
- умений представлять материал с помощью средств мультимедийных презентаций;
- готовность к самостоятельной организации и проведению акций, мероприятий, КТД, конкурсов, игр; готовность к самореализации в социуме;
- социальная компетентность (рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности);
- лидерские качества;
- гражданская идентичность, активная гражданская позиция и социальная ответственность, общественная активность;

- толерантные качества личности, необходимые в работе с людьми различных социальных категорий в условиях социально-значимой деятельности;
- потребность в добровольческой (волонтерской) деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- духовно-нравственные качества и мировоззренческая позиция;
- опыт взаимодействия с участниками социально-значимых мероприятий, опыт участия в общественно-полезной деятельности, с людьми различных социальных категорий

***Ожидаемые результаты по программе (по максимальной отдаче):***

- наличие авторских социальных проектов учащихся и портфолио по результатам реализации проектов;
- наличие базы данных волонтерского отряда, занимающегося непосредственно волонтерской деятельностью;
- организация и проведение мероприятий по обмену опытом волонтерских отрядов;
- организация встреч с администрацией и педагогическими работниками учреждения, с родителями и социальными партнерами;
- результаты участия в конкурсах по добровольческой деятельности и конкурсах социальных проектов

## **2. СОДЕРЖАНИЕ**

### **Раздел 1. Введение в курс «Волонтер!» (10 час.)**

В результате изучения раздела учащиеся узнают сведения из истории волонтерского движения в мире и России. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Актуализируют положения о волонтерском объединении, определят миссию волонтерского объединения, продумают направления работы и наметят план работы на год

Получат опыт участия в создании школьного волонтерского отряда.

### **Раздел 2. Здоровый образ жизни (17 час.)**

В результате изучения раздела учащиеся изучат правила ЗОЖ, оценят свой образ жизни в соответствии с ЗОЖ, проведут анкетирование и конкурс рисунков с учащимися, для младших школьников организуют игры на переменах. Беседа о вредных привычках. Подготовка устного журнала о вредных привычках. Анкетирование учащихся по теме «Вредные привычки». Беседы о вреде алкоголя, табакокурения и наркомании.

Получат опыт проведения игр с младшеклассниками, беседы и анкетирования.

### **Раздел 3. Экология и Я (16 час.)**

В результате изучения раздела учащиеся познакомятся с экологическими проблемами мира и страны и современными решениями экологических проблем.

Получат опыт участия в разработке и реализации экопроектов, в экоконкурсах.

### **Раздел 4. Шефство (15 час.)**

В результате изучения раздела ребята познакомятся с понятиями «шефство», «наставничество», узнают возможности наставничества в рамках образовательной организации.

Получат опыт наставничества «старший-младший».

### **Раздел 5. Милосердие – души усердие (20 час.)**

Учащиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, дети из малообеспеченных семей, сироты, пожилые люди. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки. Оказывают помощь нуждающимся животным.

Получат опыт участия в разработке и реализации социальных проектов и мероприятий.

### **Раздел 6. Я - патриот (15 час.)**

Познакомятся и актуализируют понятия «патриот», «патриотизм». Определят круг качеств патриота.

Получат опыт участия в разработке и реализации патриотических мероприятий, проектов и конкурсов.

### **Раздел 7. Событийное волонтерство (15 час.)**

Познакомятся с понятием «событийное волонтерство». Узнают возможности и требования к участию в событиях города и региона.

Получат опыт участия в событийных мероприятиях города и области.

### **Итоговая аттестация (3 час.)**

Защита проектов и презентация результата собственной волонтерской деятельности (демонстрация умений и навыков, полученных в процессе изучения курса).

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе		Формы промежуточной и итоговой аттестации
			Теория	Практ. занятия	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Введение в курс «Волонтер!»</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	-
1.1	Знакомство с нормативными и правовыми документами	1	0,5	0,5	-
1.2	Концепция и кодекс волонтера	1	0,5	0,5	-
1.3	Становление и развитие волонтерского движения	1	0,5	0,5	-
1.4	Виды волонтерского движения и деятельности	1	0,5	0,5	-
1.5	Имидж современного волонтера	1	0,5	0,5	-
1.6	Технологии личностного роста волонтера	1	0,5	0,5	-
1.7	Актуальные направления в добровольчестве	1	0,5	0,5	-
1.8	История создания отряда «Открытые сердца».	1	0,5	0,5	-
1.9	Создание видеовизитки нашего отряда	1	-	1	-
1.10	Составление плана работы отряда на год	1	-	1	-
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Здоровый образ жизни</b>	<b>17</b>	<b>4,5</b>	<b>12,5</b>	-
2.1	Общее понятие о ЗОЖ. Деловая игра	1	0,5	0,5	-
2.2	Принципы правильного питания.	1	0,5	0,5	-
2.3	Беседы о здоровом питании	3	-	3	-

2.4	Обучающие занятия с волонтерами по пмп с приглашением специалистов	2	0,5	1,5	-
2.5	Подготовка и выступление агитбригады по ПДД «Безопасные каникулы»	3	1	2	-
2.6	Подготовка и проведение мероприятий к Всемирному дню борьбы со СПИДОМ	1	0,5	0,5	-
2.7	Интерактивная игра для младших школьников «Полезные и вредные привычки»	2	0,5	1,5	-
2.8	«Курить – здоровью вредить» - подготовка буклетов.	1	-	1	-
2.9	Раздача буклетов «Курить – здоровью вредить».	1	-	1	-
2.10	Подготовка и проведение конкурса рисунков «ЗОЖ моими глазами»	1	0,5	0,5	-
2.11	Фото - выставка «День здоровья в моей семье»	1	0,5	0,5	-
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Экология и Я</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>-</b>
3.1	Понимание значимости экологических проблем	1	1	-	-
3.2	Мои ЭКО-привычки	1	-	1	-
3.3	Марафон экознаний	2	-	1	-
3.4	Разработка и проведение экологической игры для младших школьников	2	1	1	-
3.5	Подготовка и проведение акции ко Дню школьных библиотек «Живи, книга»	2	1	1	-
3.6	Ремонт книг в школьной библиотеке.	2	-	2	-
3.7	Акция «Покормите птиц зимой».	2	-	2	-

3.8	Акция «Каждому скворцу - по дворцу»	1	-	1	-
3.9	Вторичная переработка. Управление отходами	1	-	1	-
3.10	Игра «Вторая жизнь вещей»	1	-	1	-
3.11	Акция «Эко-стиль»	1	-	1	-
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Шефство</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>-</b>
4.1	Знакомство с понятиями «наставничество», «шефство»	1	1	-	-
4.2	Разработка наставнической программы «старший- младший»	1	-	1	-
4.3	Подвижные игры на переменах с учениками 1-4 классов	6	0,5	5,5	-
4.4	Акция «Новогодняя игрушка» (мастер-класс)	2	0,5	1,5	-
4.5	Акция «В новый год с открытым сердцем»	1	-	1	-
4.6	Пятиминутки в группах «Профилактика конфликтных ситуаций»	1	-	1	-
4.7	КТД «Один за всех и все за одного»	2	-	2	-
4.8	Проведение мастер-класса «Открытка маме»	1	-	1	-
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Милосердие – души усердие</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>-</b>
5.1	Тренинг «Мое отношение к миру»	1	-	1	-
5.2	Подготовка и проведение мероприятий к Международному дню толерантности	2	1	1	-
5.3	Три «П» - понимать, прощать, принимать.	1	-	1	-

5.4	Психологические особенности людей с ограниченными возможностями.	1	1	-	-
5.5	Особенности взаимодействия с людьми, имеющими ограниченные возможности.	1	1	-	-
5.6	«Помоги ближнему!» - психологическая игра.	2	-	2	-
5.7	Проведение акции по сбору корма	2	-	2	-
5.8	Посещение приюта Хатико	2	-	2	-
5.9	Проведение благотворительной акции «Аукцион добрых дел»	2	-	2	-
5.10	Международный день милосердия. Акция «Будьте Милосердным»	1	-	1	-
5.11	Общение с престарелыми людьми «Лидера»	2	-	2	-
5.12	Совместные мероприятия с престарелыми людьми «Лидера»	3	-	3	-
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Я - патриот</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>-</b>
6.1	Актуализация понятий «патриот», «патриотизм»	1	1	-	-
6.2	Тренинг «А ты патриот?»	1	-	1	-
6.3	Мероприятия к Дню героя России	2	-	2	-
6.4	Проведение акции «Фронтовая открытка»	1	-	1	-
6.5	Проведение акции «Письмо на фронт»	1	-	1	-
6.6	Подготовка и проведение мероприятий «День защитника Отечества»	1	-	1	-

6.7	Мероприятия ко дню космонавтики	1	-	1	-
6.8	Акция «Георгиевская ленточка»	2	-	2	-
6.9	Вахта Памяти	3	1	2	-
6.10	Акция «Доблесть, мужество и честь»	1	-	1	-
6.11	Участие в патриотических акциях и мероприятиях	1	-	1	-
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Событийное волонтерство</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>-</b>
7.1	Событийное волонтерство – это?	1	1	-	-
7.2	Роль волонтеров на мероприятиях	1	1	-	-
7.3	Требования к событийным волонтерам	1	1	-	-
7.4	Программа мобильности волонтеров.	2	1	1	-
7.5	Мероприятия муниципального уровня.	2	-	2	-
7.6	Мероприятия регионального уровня.	2	-	2	-
7.7	Мероприятия федерального уровня.	2	-	2	-
7.8	Мероприятия зарубежного уровня	2	-	2	-
7.9	Организация мероприятия муниципального уровня	2	-	2	-
<b>8</b>	<b>Итоговая аттестации</b> Творческий отчет волонтерского отряда	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	Творческий отчет, презентация, видеоролик
	<b>Итого</b>	<b>111</b>	<b>25</b>	<b>86</b>	

#### 4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия начинаются с 09 сентября 2024 года, окончание - 30 мая 2025 года.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Количество занятий в неделю – 3 часа.

Всего часов в учебном году - 111 часов.

Учебный период	Количество учебных часов
<b>1 учебный период</b> с 2.09 по 26.10	24
<b>Осенние каникулы</b> с 27.10 по 04.11	3
<b>2 учебный период</b> с 5.11 по 28.12	24
<b>3 учебный период</b> с 8.01 по 14.02	18
<b>Зимние каникулы</b> с 16.02 по 23.02	3
<b>4 учебный период</b> с 24.02 по 04.04	18
<b>Весенние каникулы</b> с 6.04 по 13.04	3
<b>5 учебный период</b> с 14.04 по 30.05	18
<b>ИТОГО</b>	111 часов

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Учебно-методическое обеспечение реализации Программы**

В основе программы лежит принцип учета возрастных и психологических особенностей учащихся, реализация которого происходит посредством отбора содержания программы.

Для успешного освоения программы возможно использование ресурсов сетевого взаимодействия: использование кадровых, материально-технических ресурсов, волонтерских центров, учреждений дополнительного образования, общеобразовательных учреждений, НКО и др.

На занятиях рационально сочетаются различные методы и приемы преподавания:

- словесный (рассказ, беседа, диалог, объяснение, проблемные ситуации);
- практические (написание эссе, составление информационных буклетов, листовок, социальных плакатов, написание игровых программ, сценариев мероприятий, написание социальных проектов, подготовка и проведение социально-значимых мероприятий, использование игровых моментов при проведении мероприятий: деловые, ролевые игры, игры на развитие внимания, памяти и др.)

Ведущей формой организации образовательного процесса является групповое комбинированное занятие, предполагающее значительную активность, самостоятельную и коллективную деятельность учащихся, их содержание предполагает сочетание освоения теоретического материала и практическую деятельность (уличная акция, информационная акция, «трудовой десант»).

Формы организации учебного занятия: дискуссия, беседа, игра, тренинг, практикум, лекция, анализ конкретных ситуаций, решение «кейсов».

Методологической основой программы является деятельностный подход, реализуемый в образовательном процессе посредством использования элементов педагогических технологий:

- личностно-ориентированные педагогические технологии (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология): изучение и учёт психологических особенностей, возможностей и интересов учащихся, создание ситуаций успеха (подготовка и отбор самых активных учащихся для участия: в городском и региональном этапах Всероссийского конкурса «Доброволец»; в открытом конкурсе вожатых-старшеклассников в системе отдыха и оздоровления «Платформа новых возможностей»);

- игровые технологии: ролевые игры с распределением должностных обязанностей участников для формирования навыков сотрудничества, развития инициативности; деловые игры для формирования навыков развития в различных социальных ситуациях, моделирование деятельности в конкретной социальной обстановке (деловая игра «Бюрократ», ролевая игра «Необитаемый остров»);

- технологии группового обучения: разделение учащихся на группы для решения конкретных, одинаковых или дифференцированных задач, позволяющее создавать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных, организаторских и творческих способностей, посредством взаимодействия в процессе выполнения групповых заданий и самостоятельной работы, организация и проведение коллективно-творческих дел;

- технология проектной деятельности: способ достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы, которая должна завершиться реальным, практическим результатом (социальные проекты «Твой выбор», «Мы вместе», «Доступная среда», «Они живы...»);

- информационно - коммуникационная технология (применение ИКТ способствует улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной

культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность) (разработка информационного буклета, листовки, флаера, социального плаката, социального видеоролика).

### **5.2. Интернет-ресурсы и электронные ресурсы**

<https://авц.рф> - Ассоциация волонтерских центров.

<https://добровольцыроссии.рф> – Единая информационная система «Добровольцы России».

<https://волонтерыпобеды.рф> - Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы».

### **5.3. Оснащение и оборудование**

учебный кабинет (площадь в соответствии с СанПиН), столы и стулья по количеству учащихся;

актовый зал;

проектор;

демонстрационный экран;

футболки с эмблемой Волонтёрского отряда;

ноутбук с возможностью выхода в интернет.

## 6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для определения эффективности реализации программы предполагается использование следующих форм отслеживания образовательных результатов:

- дневник наблюдения;
- анализ результатов организации и проведения мероприятий, тестирований, практических заданий;
- отчёт;
- портфолио учащихся;
- личная книжка волонтёра.

В качестве форм фиксации образовательных результатов:

- фото и видеоотчеты по итогам социально-значимых мероприятий и общественно-полезной деятельности.

Итоговая аттестация по курсу проводится в форме творческого отчета каждого ученика кружка или группы учеников.

