

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАОУ "Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М."

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

№ 172 от «27 » августа 2024г.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
«Учение с увлечением. Окружающий мир»
для обучающихся 4 классов
Срок реализации программы 1 год (2024-2025 учебный год)

Составитель:

Почуева Оксана Викторовна

учитель начальных классов

Новикова Дарья Павловна

учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением. Окружающий мир» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования, реализуемого ФГОС, в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.».

Направленность – общеинтеллектуальная.

Срок реализации – 1 год.

Общая продолжительность обучения составляет 34 часа.

Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и консультативных форм проведения занятий.

Содержание заданий соответствует планируемым результатам обучения по окружающему миру (ФГОС НОО).

Реализация программы предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана и тренировочные задания типового плана, практикум работы, и т.д.

На занятиях используются различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом, с составлением рассказа, задания с выбором одного или нескольких верных ответов и др.

Цель: повышение качества подготовки выпускников начальной школы.

Задачи программы:

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- расширение знаний учащихся в познании окружающего мира.
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР;
- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимания, памяти;
- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в паре, группе.
- формирование положительной мотивации к учению;

I. Планируемые результаты:

1.1. Предметные результаты:

-распознавать изученные объекты их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; явления живой и неживой природы; сезонные явления в разное время года,

-распознавать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы,

-описывать на основе предложенного плана изученные природные объекты, культурные объекты (достопримечательности родного края) природные явления (в том числе сезонные изменения

-описывать на основе предложенного плана изученные объекты (природные зоны, растения и животных разных природных зон России, особенности труда и быта людей в разных природных зонах, отдельные исторические события, вклад в историю страны ее выдающихся деятелей, традиции и обычаи народов России), выделяя их существенные признаки;

-приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека, осознавая необходимость бережного отношения к природе;

-демонстрировать готовность к соблюдению норм экологической безопасности в повседневной жизни, осознавая ценность природы и необходимость ее охраны;

- использовать знания о связях между соблюдением правил личной гигиены человека, занятиями физической культурой и спортом, соблюдением режима дня и здоровьем человека для сохранения здоровья;

-узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; государственные праздники РФ; достопримечательности столицы и родного края;

-показывать на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; на физической карте – крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России); на исторической карте места исторических событий;

-осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни, личную ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья;

-соблюдать правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте, общественных местах, у водоемов; правила безопасности в Интернете;

-проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;

1.2. Личностные результаты:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;

- познавательный интерес к способам решения новой учебной задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

- способность к оценке своей учебной деятельности.

1.3. Регулятивные результаты:

- принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

1.4. Познавательные результаты:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;

- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;

- выделять существенную информацию из разных типов текстов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- владеть рядом общих приёмов решения учебных задач.

- поиск и выделение необходимой информации;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- определение основной и второстепенной информации;

1.5. Коммуникативные результаты:

- формулировать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- собственное мнение и позицию;

-задавать вопросы;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

II. Содержание и структура курса внеурочной деятельности

Раздел	Часов	Содержание учебного предмета	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности
«Человек и природа»	18	<p>Природные объекты и предметы. Признаки предметов. Примеры явлений природы: смена времен года. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны. Погода, ее составляющие. Наблюдение за погодой своего края. Формы земной поверхности. Особенности поверхности родного края. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края. Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края. Грибы: съедобные и ядовитые. Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия, особенности питания. Дикая и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Животные родного края, краткая характеристика на основе наблюдений. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Народный календарь. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств. Красная книга России. Общее представление о строении тела человека. Системы органов. Гигиена систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.</p>	<p>Фронтальная работа, работа в малых группах; работа в парах; индивидуальная работа</p>	<p>Работа с учебником; извлекать из текста цифровые данные, работать с терминологическим словариком; готовить сообщение (рассказ); слушание, участие в обсуждении, обмен мнениями; работа с картами, таблицами, схемами, рисунками;</p>

«Человек и общество»	8	<p>Общество. Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: Семья, семейные традиции, взаимоотношения в семье. Хозяйство семьи. Родословная. Правила поведения в школе, на уроке. Составление режима дня школьника. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Общественный транспорт. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи, средства массовой информации, интернет. Наша Родина – Россия. Государственная символика России. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Праздник в жизни общества. Праздники и памятные даты своего региона. Россия на карте, государственная граница России. Москва – столица России, достопримечательности Москвы. Города России. Главный город родного края: достопримечательности. История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.</p>	Фронтальная; индивидуальная; парная; групповая	<p>работа с текстом учебника, рисунками дополнительной литературой; анализировать иллюстрации, сопоставлять, описывать; работать с терминологическим словариком; готовить сообщение; осуществлять самопроверку; работа в парах, группах;</p>
«Человек и его здоровье. Правила безопасности»	8	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах. Правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе.</p>	Фронтальная; индивидуальная; парная; групповая	<p>Работа с учебником; рисунками; условными знаками; описывать иллюстрации; самостоятельная работа; просмотр презентации; обмен мнениями; выполнение заданий;</p>

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел, тема	Общее количество часов
1.	Раздел «Человек и природа»	18
2.	Раздел «Человек и общество»	8
3.	Раздел «Правила безопасной жизни»	8
ИТОГО		34 часа

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел, тема	Количество часов	Примечание
Раздел «Человек и природа»		18	
4.	Природные объекты и предметы.	1	
5.	Явления природы.	1	
6.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.	1	
7.	Звезды и планеты. Глобус как модель Земли.	1	
8.	Материки и океаны. Географическая карта.	1	
9.	Смена дня и ночи на Земле. Времена года, их особенности.	1	
10.	Погода, ее составляющие. Наблюдение за погодой своего края.	1	
11.	Формы земной поверхности. Особенности поверхности родного края.	1	
12.	Водоемы, их разнообразие. Водоемы родного края.	1	
13.	Воздух, свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	1	
14.	Вода, свойства воды. Состояния воды. Круговорот воды в природе.	1	
15.	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	1	
16.	Растения, их разнообразие. Растения родного края.	1	
17.	Животные, их разнообразие. Животные родного края.	1	
18.	Природные сообщества родного края.	1	
19.	Природные зоны России.	1	
20.	Строение тела человека.	1	
21.	Выполнение тренировочных заданий.	1	
Раздел «Человек и общество»		8	
22.	Человек – член общества. Общее представление о человеческих свойствах и качествах.	1	
23.	Семья, семейные традиции.	1	
24.	Правила поведения в школе, на уроке. Составление режима дня школьника.	1	
25.	Профессии людей.	1	
26.	Наша Родина – Россия.	1	
27.	Праздник в жизни общества. Праздники и памятные даты своего региона.	1	
28.	Города России.	1	
29.	Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности.	1	
Раздел «Правила безопасной жизни»		8	
30.	Здоровый образ жизни.	1	
31.	Режим дня школьника.	1	
32.	Первая помощь при легких травмах.	1	
33.	ПДД. Условные знаки.	1	
34.	Правила пожарной безопасности.	1	
35.	Правила безопасного поведения в природе.	1	
36.	Выполнение тренировочных заданий.	1	
37.	Итоговое занятие.	1	

Приложение 1. Контрольно-измерительные материалы

4 класс

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по предмету «Окружающий мир» даётся 45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запиши в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

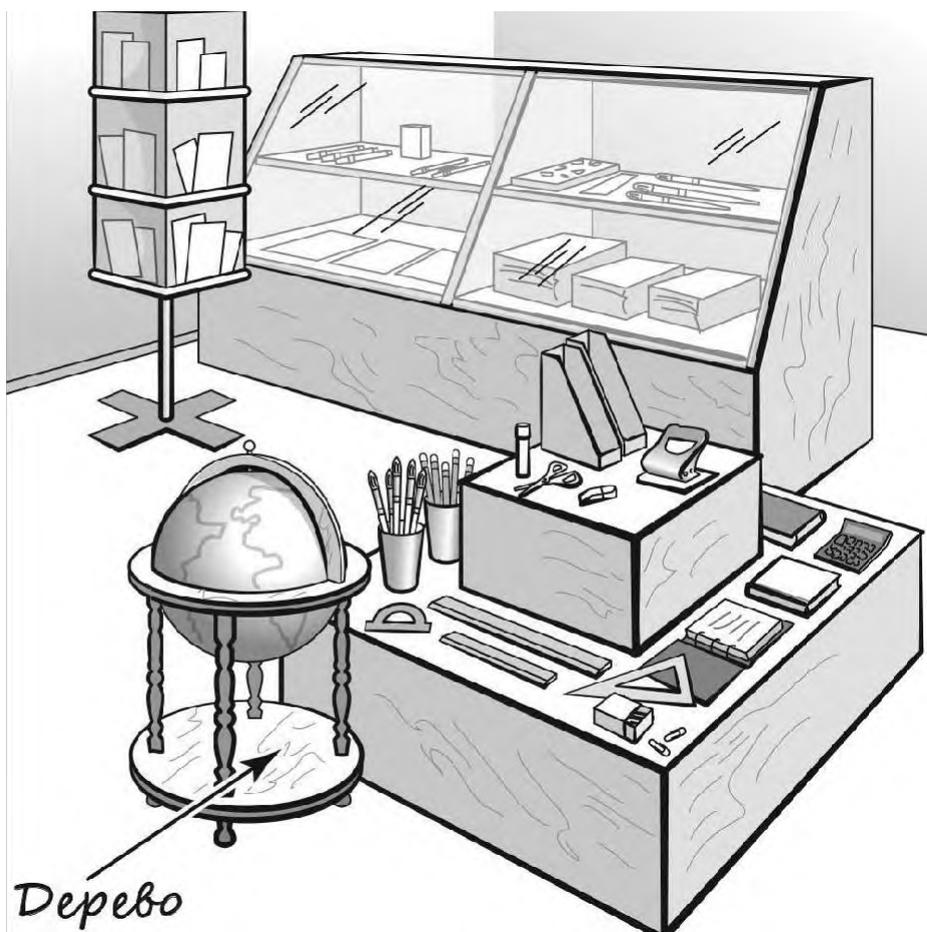
Желаем успеха!

Часть 1

1

Рассмотри рисунок, на котором изображён магазин канцелярских товаров. Стойка глобуса может быть изготовлена из дерева. Она отмечена на рисунке стрелкой с соответствующей надписью.

Покажи на рисунке стрелкой любой предмет (любую деталь) из металла и любой предмет (любую деталь) из пластмассы. Подпиши название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой.



2

На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Изучи прогноз погоды на трое суток.

	Суббота, 26 февраля				Воскресенье, 27 февраля				Понедельник, 28 февраля			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура воздуха, °С	-8	-8	-6	-6	-6	-7	-6	-5	-3	-4	-2	-3
Ветер												
	Ю			ЮЮЮЮ	ЮЮ	ЮЗ	ЮЗ	Ю	Ю	Ю	ЮВ	ЮВ
Влажность воздуха, %	92	85	83	86	89	95	89	86	94	85	86	94

Выбери все верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

- 1) В течение субботы ветер постоянно будет менять своё направление.
- 2) С утра до вечера субботы влажность воздуха не изменится.
- 3) На протяжении трёх суток ожидается выпадение осадков в виде снега.
- 4) Температура воздуха в понедельник будет самая высокая за трое суток.

Ответ: _____

Рассмотри карту. На ней буквами А и Б отмечены две природные зоны.



3.1. Запиши название каждой природной зоны в отведённое для этого поле.

Название природной зоны

А

Название природной зоны

Б:



3.2. На следующей странице представлены фотографии *лемминга*, *саксаула*, *песца* и *кулана*. Запиши название каждого из этих животных и растения рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.

1) _____ 2) _____



3) _____ 4) _____

3.3. Какие из этих животных обитают и какое растение произрастает в естественной среде (не в зоопарке и не в ботаническом саду) на территории природной зоны А, а какие – природной зоны Б? Запиши **номера** фотографий с изображением этих животных и растения в таблицу под соответствующими буквами.



Ответ:

Природная зона	А	Б
Животные и растение		



1)



2)

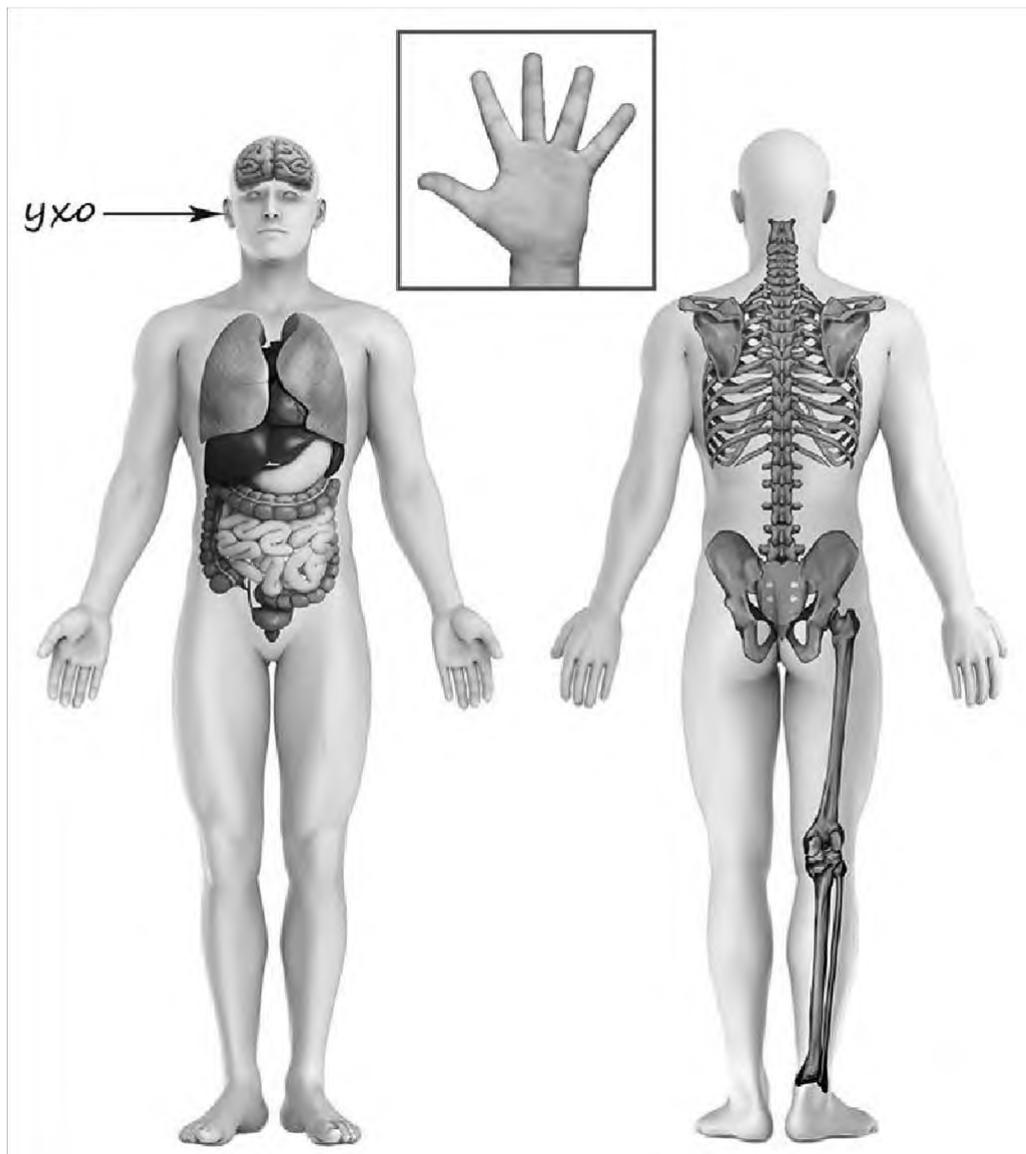


3)



4)

Рассмотри изображение человека. Покажи стрелками и подпиши *лодыжку*, *лопатку* и *большой палец руки* человека так, как показано на примере.



5

Составь два правила сохранения здоровья и правильного поведения человека из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

Начало фразы

- А) Если во время прогулки в лесу ты заметил дым или огонь,
- Б) Чтобы избежать удара молнии на открытом пространстве,

Продолжение фразы

- 1) присядь на корточки, наклонив голову и не касаясь руками земли.
- 2) растяни солнцезащитный тент или раскрой зонт.
- 3) не подходи сам к очагу возгорания, а сообщи взрослому и вызови патруль МЧС.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Начало фразы	А	Б
Продолжение фразы		

Ответ:

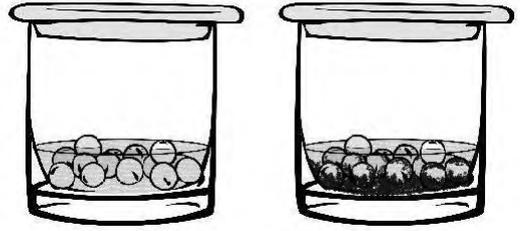




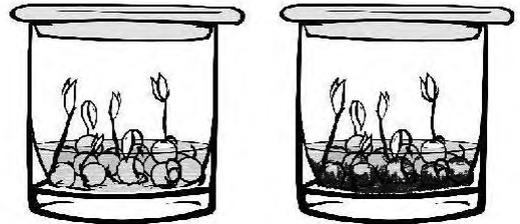
6

Катя проводила наблюдения за прорастанием семян гороха. Чтобы выяснить, влияет ли почва на их прорастание, она взяла два стакана, положила в каждый из них десять одинаковых семян гороха. При этом в один стакан она насыпала немного почвы. Затем в каждый из стаканов она налила одинаковое небольшое количество воды. Стаканы Катя оставила в классе и стала наблюдать. Вскоре семена в стаканах проросли.

Начало опыта



Окончание опыта



6.1. Сравни условия прорастания семян гороха в двух разных стаканах в описанном эксперименте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.



Температура семян в двух стаканах:

одинаковая / различная

Содержимое стаканов:

одинаковое / различное

6.2. По результатам эксперимента сделай вывод о том, влияет ли наличие почвы в стакане на прорастание семян.



Ответ: _____

6.3. Если бы Катя захотела выяснить, влияет ли наличие влаги на прорастание семян, с помощью какого эксперимента она смогла бы это сделать? Опиши этот эксперимент.



Ответ: _____

Часть 2

При выполнении заданий 7–10 последовательно отвечай на каждый из представленных вопросов. Ответы записывай чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

7

Рассмотри знаки, изображённые на рисунках, и ответь на вопросы.



7.1. Какой из этих знаков предупреждает об опасности на дороге?

Ответ: _____

Какое правило отражает этот знак?

Ответ: _____

7.2. Какие правила отражают два других знака? Запиши ответы в таблицу.

ЗНАК	ПРАВИЛО



8 На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена. Представители какой профессии работают с изображёнными на выбранной фотографии предметами? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?

А)



Б)



В)



Выбранная фотография:

Ответ: _____



Артём вместе со своими родителями 4 июля отправляется в путешествие.

2020

Январь							Февраль							Март							Апрель												
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС						
		1	2	3	4	5					1	2								1									1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12						
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19						
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26						
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29		23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30									
4	5	6	7	1	2	3	8	9	10	11	12	13	14	6	7	1	2	3	4	5	3	4	5	6	7	1	2						
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16						
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23						
25	26	27	28	29	30	31	29	30	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	27	28	29	30	31	СБ	ВС	24	25	26	27	28	29	30						
1	2	3	4	5	6		5	6	1	2	3	4		2	3	4	5	6	7	1	7	8	1	2	3	4	5	6					
14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20						
21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27						
28	29	30					26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31									

Обведи эту дату в календаре.

Запиши, на какой день недели приходится эта дата в 2020 году.

Ответ: _____

Как ты думаешь, почему важно, чтобы в семье родители и дети вместе проводили свободное время? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений.)

Ответ: _____



10

10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, в котором ты живёшь.

Ответ: _____

Как называется главный город твоего региона?



Ответ: _____

10.2. Чем наиболее известен твой регион?



Ответ: _____

Какие растения встречаются в природе твоего региона (укажи не менее трёх растений)? Опиши одно любое из этих растений. Как это растение используется людьми?



Ответ: _____