

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МАОУ "Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М."**

Утверждена  
приказом директора  
№ 172 от 27 августа 2024г.

*Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности*  
**«Математика с увлечением»**  
для обучающихся 4 классов  
Срок реализации программы 1 год (2024-2025 учебный год)

***Составитель:***

**Морарь Людмила Викторовна**, учитель  
начальных классов; **Черных Татьяна**  
**Петровна**, учитель начальных классов;  
**Почуева Оксана Викторовна**,  
учитель начальных классов;  
**Новикова Дарья Павловна**  
учитель начальных классов

Усть-Илимск  
2024 г.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением. Русский язык» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования, реализуемого ФГОС, в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ

«Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.».

Направленность – общеинтеллектуальная.

Срок реализации – 1 год.

Общая продолжительность обучения составляет 34 часа.

Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.

Содержание заданий соответствует планируемым результатам обучения по математике (ФГОС НОО).

Реализация программы предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана и тренировочные занятия, мини-работы, обучающие проверочные работы и т.д.

На занятиях используются различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом, задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на определение последовательности.

**Цель:** повышение качества подготовки выпускников начальной школы.

**Задачи:**

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике;
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР;
- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимание, памяти;
- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в группе.

## **II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

### **1.1. Личностные результаты**

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **2.2. Познавательные универсальные учебные действия**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

## **2.3. Регулятивные универсальные учебные действия**

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Планируемые результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования.

## **2.4. Коммуникативные универсальные учебные действия**

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Предметные результаты:**

– выполнять арифметические действия с применением переместительного и сочетательного законов арифметических действий: сложение, вычитание, умножение, деление и деление с остатком — в пределах 100 — устно, с многозначными числами — письменно «столбиком» и «уголком», читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000000;

– находить числа, большие или меньшие данного числа: на заданное число, в заданное число раз; долю от величины, величину по ее доле, неизвестные компоненты арифметических действий;

– вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок с многозначными числами, осуществлять проверку полученного результата, в том числе с помощью калькулятора;

– знать и использовать при решении задач единицы длины: миллиметр (мм), сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), километр (км), единицы массы: грамм (г), килограмм (кг), центнер (ц), тонна

– (т), единицы времени: секунда (с), минута (мин), час (ч), сутки, неделя, месяц, год, век, единицу вместимости литр (л), единицы стоимости: копейка (коп.), рубль (р., руб.), единицы цены: рубль за килограмм (руб./кг), рубль за штуку (руб./шт.), копейка за минуту (коп./мин), единицы площади: квадратный метр (кв. м), квадратный дециметр (кв. дм), квадратный сантиметр (кв. см), единицы скорости километр в час (км/ч), метр в секунду (м/с) и др., уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

– знать и использовать при решении задач соотношение между ценой, количеством и стоимостью, между скоростью, временем и пройденным путем;

– определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета, температуру воды, воздуха в помещении, скорость движения транспортного средства, осуществлять выбор наиболее дешевой покупки, наименьшего по времени пути, выполняя для этого необходимые действия и вычисления;

– решать текстовые учебные и практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение, работу и т. п.) в несколько действий, предлагать разные способы их решения при наличии таковых, выбирать рациональный способ решения, в том числе для задач с избыточными данными, находить недостающую информацию из таблиц, схем и т. д.; фиксировать избыточную информацию;

– различать и называть геометрические фигуры: окружность, круг; различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

– находить периметр и площадь фигур, составленных из 2–3 прямоугольников, выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) прямоугольника, простейшей составной фигуры на прямоугольники или квадраты, окружность заданного радиуса, использовать линейку и циркуль для выполнения построений;

– извлекать и использовать для решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых/полосчатых диаграммах, в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (в том числе календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (ярлык, этикетка, счет, меню, прайс-лист, объявление и т. п.);

– структурировать информацию с помощью таблиц, схем и чертежей, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными.

### III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел	Часть	Содержание учебного предмета	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности

Действия с числами и величинами		<p>Устные и письменные приёмы вычислений в пределах 100, 1000 и более.</p> <p>Порядок выполнения действий в числовом выражении со скобками и без скобок.</p> <p>Решение уравнений.</p> <p>Работа с информацией, представленной в таблице.</p> <p>Нахождение нескольких решений с использованием данных таблицы</p> <p>Преобразование величин.</p>	<p>Фронтальная работа, работа в малых группах; работа в парах; индивидуальная работа</p>	<p>Планирование деятельности; перенос знания, умения в новую ситуацию; поиск других способов решения; исследование; моделирование.</p> <p>Самостоятельная работа; просмотр презентации; выполнение тренировочных упражнений.</p>
Геометрический материал		<p>Задачи на нахождение площади и периметра прямоугольника, квадрата.</p> <p>Преобразование геометрических фигур на плоскости по заданной программе и составление своих подобных заданий.</p> <p>Конструирование геометрических фигур.</p> <p>Задачи на «отражение».</p> <p>Симметрия.</p> <p>Задачи на пространственные отношения.</p>	<p>Фронтальная работа, работа в малых группах; работа в парах; индивидуальная работа</p>	<p>Планирование деятельности; перенос знания, умения в новую ситуацию; поиск других способов решения; исследование; моделирование.</p> <p>Самостоятельная работа; просмотр презентации; выполнение тренировочных упражнений.</p>
Решение задач изученных видов	11	<p>Задачи на сложение, вычитание, умножение и деление.</p> <p>Задачи на движение. Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». Задачи с многовариантными решениями.</p> <p>Задачи на части.</p> <p>Задачи на пропорциональное деление.</p>	<p>Фронтальная работа, работа в малых группах; работа в парах; индивидуальная работа</p>	<p>Планирование деятельности; перенос знания, умения в новую ситуацию; поиск других способов решения; исследование; моделирование.</p> <p>Самостоятельная работа; просмотр презентации; выполнение тренировочных упражнений.</p>

Логические задачи	8	Нестандартные задачи. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство. Обоснование выполняемых и выполненных действий. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.	Фронтальная работа, работа в малых группах; работа в парах; индивидуальная работа	Планирование деятельности; перенос знания, умения в новую ситуацию; поиск других способов решения; исследование; моделирование. Самостоятельная работа; просмотр презентации; выполнение тренировочных упражнений.
-------------------	---	---	---	--

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	№ урока	Темы уроков	Количество часов	Примечание
1	<b>Действия с числами и величинами.</b>		<b>6</b>	
	1	Устные приёмы вычислений в пределах 100.	1	
	2	Порядок выполнения действий в числовом выражении.	1	
	3	Действия с многозначными числами.	1	
	4	Действия с величинами.	1	
	5	Тренировочная работа. Разбор типичных ошибок.	1	
2	<b>Геометрический материал.</b>		<b>7</b>	
	7	Решение геометрических задач.	1	
	8	Периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	1	
	9	Головоломки.	1	
	10	Решение геометрических задач. Площадь.	1	
	11	Задачи на пространственные отношения.	1	
	12	Симметрия.	1	
3	<b>Решение задач изученных видов.</b>		<b>11</b>	
	14	Магический квадрат.	1	
	15	Задачи на пропорциональное деление.	1	
	16	Знакомство с процедурой выполнения ВПР по математике.	1	
	17	Выполнение тренировочной работы. Выявление основных пробелов.	1	
	18	Единицы времени. Решение задач.	1	
	19	Решение задач.	1	
	20	Задачи с несколькими решениями.	1	
	21	Решение задач на нахождение части от числа и числа по его части.	1	
	22	Тренировочная работа. Разбор типичных ошибок.	1	

	23	Задачи на разностное и кратное сравнения.	1	
	24	Выполнение тренировочной работы. Выявление основных пробелов.	1	
4	<b>Логические задачи</b>		<b>10</b>	
	25	Задачи на доказательство.	1	
	26	Логические задачи.	1	
	27	Задачи на соображение и логическое рассуждение.	1	
	28	Усложнённые текстовые задачи.	1	
	29	Задачи на нахождение закономерностей.	1	
	30	Задачи, решаемые способом перебора.	1	
	31	«Открытые» задачи и задания.	1	
	32	Разные задачи.	1	
	33	Решение нестандартных задач.	1	
	34	Итоговое занятие.	1	

## Приложение 1. Контрольно-измерительные материалы

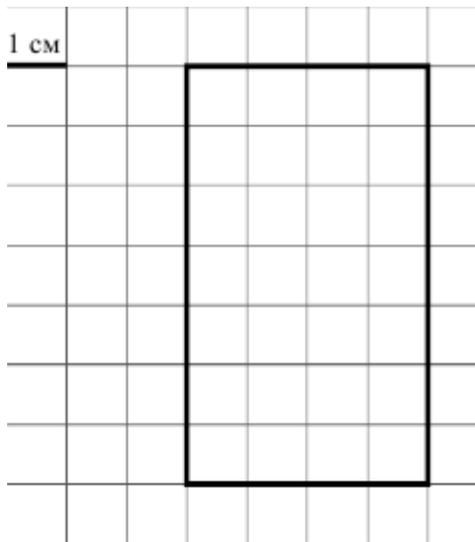
### Проверочная работа по математике.

#### I вариант

1. Найди значение выражения  $49 + 57$ .
2. Найди значение выражения  $18 + 2 \cdot 7 - 11$ .
3. Рассмотрй рисунок и ответь на вопрос. Сколько рублей надо заплатить за покупку, состоящую из четырёх плиток шоколада и пяти бубликов?



4. В магазине игрушек грузовая машинка стоит 480 руб. 50 коп. Сколько сдачи должен дать продавец, если покупатель заплатит 500 руб.?
5. На рисунке ниже изображён прямоугольник.



- 1) Найди площадь этого прямоугольника, если сторона клетки – 1 см.
  - 2) Проведи прямую линию так, чтобы этот прямоугольник оказался разбит на две части, одна из которых имеет периметр 12 см.
6. Ниже приведены данные по числу человек в очереди к каждому из трёх врачей.

Время	Иванов	Семёнов	Михайлов
13:00	5	8	13
14:00	3	1	7
15:00	11	5	3
16:00	10	5	2
17:00	2	3	14

В какое время с 13 до 17 часов у врача Михайлова была самая маленькая очередь?

7. Найди значение выражения  $63 \cdot 4 - 147 : 7$ .

8. В кинотеатре показывают фильм, длительность которого – 2 часа 5 минут. После каждого сеанса устраивается перерыв на полчаса. Первый сеанс начался в 11:00. Во сколько закончится третий сеанс?

9. В школе 30 кабинетов, в каждом кабинете стоит по 10 столов, а у каждого стола – по 2 стула. После учебного года в школе осталось 589 целых стульев. Сколько стульев требуется купить?

10. На полу лежит кубик, на гранях которого нарисованы буквы (рис. 1). Кубик перекатали через ребро, как показано на рисунке. Пунктиром на рисунке изображён след от предыдущего положения кубика. После этого кубик таким же образом перекатали через другое ребро, в результате чего грань с одной из букв оказалась сверху.

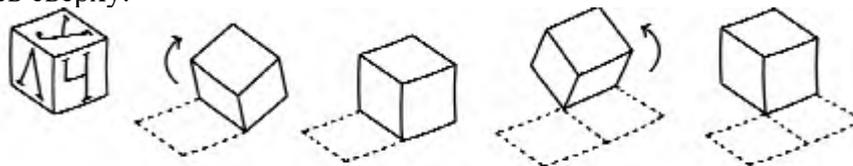


Рис. 1

На рис. 2 показаны следы кубика и его конечное положение (вид сверху). Изобрази на этом рисунке букву, которая оказалась на верхней грани кубика. Буква должна быть расположена так, как она нарисована на кубике. Один из рисунков используй как черновик.

Черновик

Ответ



Рис. 2

11. Петру Николаевичу нужно посетить трёх врачей в поликлинике: окулиста, хирурга и терапевта. Он пришёл в поликлинику к 10 часам и выяснил, что терапевт принимает с 11 до 13 часов, окулист – с 10 до 12, а хирург свободен только с 12 до 13 часов. Петру Николаевичу удалось посетить всех трёх врачей и провести у каждого ровно по часу.

- 1) У какого врача Петр Николаевич был в 12:30?
- 2) К какому врачу отправился Петр Николаевич после посещения окулиста?

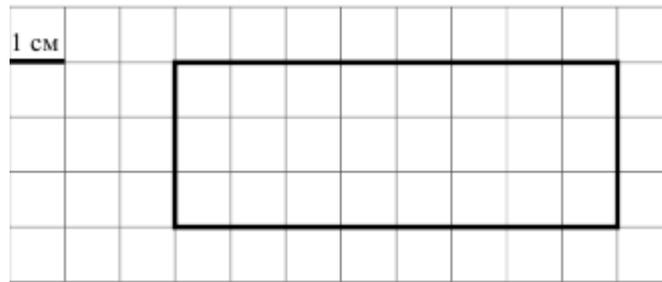
12. В начале 2015 года в шкафу у Артура стояло 35 книг, некоторые из них он читал, а некоторые нет. До 23 февраля он прочитал пять книг, а на 23 февраля ему подарили четыре книги, которые он не читал. Вечером 23 февраля Артур заметил, что теперь прочитанных книг у него в два раза больше, чем тех, которые он не читал. Сколько прочитанных книг было у Артура в шкафу в начале 2015 года?  
Запиши решение и ответ.

## II вариант.

1. Найди значение выражения  $43 - 27$ .
2. Найди значение выражения  $7 + 3 \cdot (8 + 12)$ .
3. Рассмотрите рисунок и ответьте на вопрос: сколько рублей сдачи получит покупатель, расплатившийся за пакет молока и батон хлеба купюрой в 100 рублей?



4. Во сколько начались занятия спортивной секции, если они длились 1 час 30 минут и закончились в 17 часов 15 минут?
5. На клетчатом поле со стороной клетки 1 см изображён прямоугольник.



- 1) Найди площадь этого прямоугольника.
- 2) Проведи на рисунке выше прямую линию так, чтобы этот прямоугольник оказался разбит на квадрат и ещё один прямоугольник.

6. В спортивных соревнованиях по нескольким видам спорта приняли участие 4 команды. Количество медалей, полученных командами, представлено в таблице. Используя эти данные, ответь на вопросы.

Команда	Золотые	Серебряные	Бронзовые
Сириус	7	8	3
Орион	6	4	5
Заря	4	6	7
Весна	3	2	5

- 1) Сколько серебряных медалей завоевала команда Сириус?
  - 2) Какая команда заняла 3 место по сумме всех медалей?
7. Найди значение выражения  $12012:3-170\cdot 4$ .
8. 3 кг варенья разложили в банки по 400 г и в банки по 200 г. Банок по 400 г оказалось 4. Сколько потребовалось банок по 200 г?
9. Татьяна должна обсудить свою новую идею с директором, бухгалтером и программистом. С каждым из них обсуждение длится ровно час. Известно, что директор занят с 10 до 12 часов, бухгалтер приезжает на работу к 10 часам, а у программиста важное совещание с 10 до 11 часов. При этом Татьяна смогла закончить все три обсуждения к 12 часам, придя на работу к 9 часам.
- 1) У кого Татьяна была в 11:30?
  - 2) К кому отправилась Татьяна после обсуждения идеи с директором?
10. Миша написал на футболке своё имя (см. рис. 1). Затем он подошел к зеркалу. Нарисуй, как будет выглядеть отражение его имени в зеркале (рис. 2).



Рис. 1

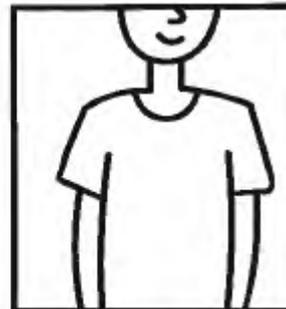


Рис. 2

11. В «Детском мире» продавали двухколёсные и трёхколёсные велосипеды. Максим пересчитал все рули и все колёса. Получилось 12 рулей и 27 колёс. Сколько трёхколёсных велосипедов продавали в «Детском мире»? Запиши решение и ответ.

**Технологическая карта**

**Тема: Решение задач.**

<b>Цели деятельности учителя</b>	Учить решать задачи логического характера, учить рассуждать и делать выводы.
<b>Тип урока</b>	Применение знаний.
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи разных видов;</li> <li>- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</li> <li>- знать принципы решения нестандартных и логических задач,</li> <li>- решать логические и нестандартные задачи,</li> <li>- уметь давать логические объяснения.</li> </ul> <p><i>Регулятивные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с известными приёмами;</li> <li>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога;</li> <li>- работать в группе (умение работать на общий результат).</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать знания по решению задач;</li> <li>- совершенствовать вычислительные навыки.</li> </ul>
<b>Методы и формы обучения</b>	Фронтальная, парная и групповая.

**Организационная структура урока**

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<b>1.Организационный</b>	- Здравствуйте ребята! Сейчас у нас занятие Обучение с увлечением по математике. Сели красиво ровно, на столах у всех порядок. Подарили соседу улыбку. Настроились на работу.	Дети подготавливают своё рабочее место	
<b>2. Мотивационный</b>	Чтобы задачи верно решать, необходимо думать, рассуждать, И, конечно, без ошибок вычислять. А для этого нужно внимание И обязательно старание!	Определяют алгоритм действий: - думай, - анализируй, - рассуждай (выбор способа решения задачи), - вычисляй, - проверяй.	Принимают участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий)
<b>3.Основной</b>	Начнем с математического диктанта, благодаря которому мы продолжим совершенствовать умения быстрого счета и решения логических заданий.	Дети анализирует, находят путь решения каждого задания.	Совершенствуют вычислительные навыки. Применяют знания приёмов устных

	<p>Найдите произведение чисел 320 и 3 (960)</p> <p>Какое число в 5 раз больше числа 200? (1000)</p> <p>Уменьшите 600 на 3. (597)</p> <p>Из 100 000 вычтите 5 (99 995)</p> <p>900 уменьшите в 100 раз. (9)</p> <p>Дан треугольник (начертить на доске) 1 сторона 4см, другая 5см. Найдите периметр прямоугольника. <math>(4+5)*2=18</math>см</p> <p>Взаимопроверка. (0 ошибок-5, 1-4, 2,3-3) Кто получил 4,5? Молодцы! Остальным нужно стараться.</p> <p>Ну вот, мы и немного размялись, теперь переходим к более трудным заданиям. Послушайте, пожалуйста, первую задачу.</p> <p>Для чего нам нужно уметь решать задачи? (развиваем мышление, математические способности, может пригодится в жизни умение)</p> <p>Задачи нужно уметь решать? (да) И поэтому мы сегодня будем над этим работать.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте задачу и рассмотрите чертеж.</li> <li>- Что известно в задаче?</li> <li>- На какой вопрос можно ответить, зная массу всех овощей и массу тыквы и арбуза? (чему равна масса дыни)</li> <li>- как ответим на этот вопрос, каким математическим действием? <math>(16-13=3</math> кг)</li> <li>- что мы можем узнать дальше? зная массу арбуза и дыни вместе и массу дыни, можем узнать массу арбуза?</li> <li>- <math>8-3=5</math>кг</li> <li>- Массу какого овоща осталось узнать? (Тыквы)</li> <li>- Чему равна масса тыквы?</li> <li>- <math>13-5=8</math>кг</li> </ul> <p>Как по-другому можно решить задачу? К доске один ученик.</p>	<p>Учащиеся обмениваются работами, проверяют и оценивают работу друг друга.</p> <p>Дети сравнивают и оценивают качество выполненной работы. Дети анализируют, выбираю наиболее эффективные способы решения задач.</p>	<p>вычислений.</p> <p>Осуществляют контроль выполненного задания, анализ ошибок.</p> <p>Учатся давать логическое обоснование выбранному способу решения.</p>
--	---	---	--

	<p>(зная массу дыни и арбуза, найти массу тыквы и т.д.)          II способ.  <math>16 - 8 = 8</math> кг - масса тыквы  <math>13 - 8 = 5</math> кг – масса арбуза  <math>8 - 5 = 3</math> кг – массы дыни.          Какой способ решения задачи вам показался более удобным, или же оба эти способа равноценны?          Задача          Слава собирался купить 20 конфет, но ему не хватало для этого 3 руб. Тогда Слава купил 15 конфет, и у него осталось 7 руб. сдачи.          Сколько стоит одна конфета?          Решение:          1) <math>20 - 15 = 5</math> (к.)          2) <math>7 + 3 = 10</math> (руб.)          3) <math>10 : 5 = 2</math> (руб.) – стоит 1 конфета.          У Славы 37 руб.</p>	<p>Дети анализируют условие, объединяются в группы и обсуждают способы решения.</p>	<p>Учатся работать в группе на общий результат.</p>
<p><b>4. Заключительный</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Над какой темой работали?</li> <li>- Какие были трудности?</li> <li>- Над чем надо поработать?</li> <li>- Оцените свою работу.</li> </ul>	<p>Дети делятся своими впечатлениями.          Оценивают свою работу, анализируют ошибки.</p>	<p>Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.          Строят речевое высказывание.</p>