

Комитет образования Администрации города Усть-Илимска



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Экспериментальный лицей имени Батербиева Муссы Мазановича»

Рассмотрен на заседании
педагогического совета МАОУ
«Экспериментальный лицей
имени Батербиева М.М.»
«17» апреля 2023г. протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«Экспериментальный лицей имени
Батербиева М.М.»
_____ А.В. Ковалев
« 17 » апреля 2023 г

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Экспериментальный лицей
«Научно-образовательный комплекс»
за 2022 год**

г. Усть-Илимск
2022 год

Содержание

№ п/п	Разделы	Стр.
1.	Общие сведения об общеобразовательном учреждении	3
2.	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	4
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13
4.	Оценка востребованности выпускников	28
5.	Оценка системы управления образовательной организацией	29
6.	Оценка качества кадрового обеспечения	31
7.	Оценка организации воспитательной работы	33
8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	44
9.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	45
10.	Оценка материально-технической базы	48
11.	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	51

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» основано в 2012 году (Постановление Администрации города Усть-Илимска «О создании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» от 25.04.2012 года № 340).

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» С 17.03.2023 переименован в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»
1.2. Юридический Адрес	Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Карла Маркса, дом 21
1.3. Фактический Адрес	Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Карла Маркса, дом 21 Телефоны: <ul style="list-style-type: none"> • приемная директора 8 (39535) 57033 • вахта 8 (39535) 57889 • бухгалтерия 8 (39535) 57788 • E-mail: nok2012.ui@yandex.ru
1.5. Учредители	Комитет образования Администрации города Усть-Илимска, улица Мечтателей, дом 28, тел. 8 (39535) 5-84-88, председатель – Кузнецова Олеся Николаевна
1.6. Организационно-правовая форма	автономное учреждение
1.7. Свидетельство о государственной регистрации права	38 АД 852865 от 24 сентября 2012 года, выданное управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области Вид права - оперативное управление Объект права – здание 38 АД 852867 от 24 сентября 2012 года, выданное управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области Вид права - оперативное управление Объект права – строение теплицы 38 АД 977137 от 22 февраля 2013 года, выданное управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области Вид права - постоянное (бессрочное) пользование Объект права – земельный участок 21679 м ²
1.8. Лицензия	№6080, Серия 38Л01 №0000847, дата выдачи 29 марта, 2013г.
1.9. Свидетельство о государственной аккредитации	№2289, Серия 38А01 №0000425, от 22 мая 2013 г.
Устав	утвержден Учредителем - Управлением образования Администрации г. Усть-Илимска, начальником Управления образования Л.А. Пронина, приказ от 05.03. 2016г. №154, согласован представителем Собственника имущества- и.о. начальника Департамента недвижимости Администрации города Усть-Илимска, Е.П. Сердий

Администрация общеобразовательного учреждения

2.1. Директор	Ковалев Александр Владимирович, 8 (39535) 57033
2.2. Заместители Директора	Жданова Наталья Сергеевна, воспитательная работа и социальная защита, 8 (39535) 57033
	Лебедева Ольга Александровна, обеспечение комплексной безопасности и работа с допризывной молодежью, 8 (39535) 57033
	Николаичева Ирина Михайловна, учебно-воспитательная работа и внедрение ФГОС, 8 (39535) 57033
	Морарь Людмила Викторовна, учебно-воспитательная работа, 8 (39535) 57033
	Сенина Ольга Ивановна, заместитель директора, научно-методическая работа, 8 (39535) 57033
	Шмакова Светлана Петровна, финансово-хозяйственная работа (деятельность), 8 (39535) 57788

МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» (далее НОК) расположен в 3-м микрорайоне города Усть-Илимска, с удобной транспортной развязкой (остановка общественного транспорта находится в непосредственной близости от его здания, боковая дорога удобная для остановки легкового транспорта для высадки пассажиров). НОК оснащен системами внутреннего и наружного видеонаблюдения, включающими 56 видеокамер высокого разрешения.

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» (далее НОК) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». С 01.01.2021 г. Научно-образовательный комплекс функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно СанПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями со стороны администрации усилен контроль за санитарным состоянием рабочих помещений и спортивного инвентаря спортивных залов.

Кроме нормативных правовых актов, которые регулируют деятельность образовательных организаций, деятельность в НОК регулируется локальными нормативными актами. Решение педагогических задач административным и педагогическим персоналом направлено на реализацию основных образовательных программ НОО, ООО и СОО.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Учебный процесс организован в одну смену, начало занятий с 8:30, в субботу с 9:00. На случай сложной эпидемиологической обстановки или активированных дней по погодным условиям, или

отсутствия ребенка по уважительной причине, учителя и обучающиеся имеют доступ к федеральным цифровым образовательным ресурсам, такие как РЭШ, Я-класс, Moodle, ЭлЖур и другие.

Результаты педагогического анализа, проведенных по итогам полугодий, свидетельствуют о полноценном образовательном процессе на всех уровнях образования.

Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» (далее НОК) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». С 01.01.2021 г. Научно-образовательный комплекс функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно СанПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями, со стороны администрации усилен контроль за санитарным состоянием спортивного инвентаря спортивных залов.

Кроме нормативных правовых актов, которые регулируют деятельность образовательных организаций, деятельность в лицее регулируется локальными нормативными актами. Решение педагогических задач административным и педагогическим персоналом направлено на реализацию основных образовательных программ НОО, ООО и СОО.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Организация учебного процесса в МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и другими локальными актами.

Календарный учебный график составлен с учетом равномерного распределения учебных и каникулярных недель (вместо четырех четвертей и четырех каникул, учебный год в лицее делится на пять периодов и, соответственно, пять каникулярных периодов для отдыха).

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательного процесса в 2022 году продолжали выполняться условия, направленные на нераспространение новой коронавирусной инфекции:

1. Контролируются графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
2. Соблюдается расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанционной рассадки учебных групп;
3. Размещена на сайте лицея необходимая информация об антикоронавирусных мерах.
4. Используются бесконтактные термометры, тепловизор, рециркуляторы передвижные для мест массового пользования, средства и устройства для антисептической обработки рук.

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года в МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» обучалось 704 человека в трех первых классах и 26 разновозрастных группах (комплектах). Средняя наполняемость группы составила 24 человека. На уровне начального общего образования обучалось 257 человека (37%), на уровне основного общего образования – 339 человек (48%), на уровне среднего общего образования – 108 (15%).

На 31 декабря 2022 года (первое полугодие 2022-2023 учебного года) обучалось 730 человек в трех первых классах и 26 разновозрастных учебных группах, со средней наполняемостью 24 человека. На уровне начального общего образования обучалось 270 человек (37%), на уровне основного общего образования – 349 человек (48%), на уровне среднего общего образования – 111 (15%).

На уровне основного общего образования из 14 разновозрастных учебных групп в 8 группах углубленно изучается математика (186 учащихся/53%), в 5 группах на углубленном уровне изучается словесность (русский языка и литература) (140 человек/40%), в одной группе на углубленном уровне изучается английский язык и немецкий язык (23 человека/7%).

Форма получения образования в лицее – очное обучение. Нормативными локальными актами предусмотрена возможность получения образования в форме: очно-заочного и заочного обучения.

В 2022 году в лицее была продолжена реализация программы развития «От образовательной организации к научно-образовательному комплексу». Основными целями данной программы являются:

- 1) создание образовательной организации, позволяющей консолидировать все виды ресурсов структурных подразделений для более эффективного достижения уставных целей
- 2) разработка эффективной модели управления образовательной организацией
- 3) адаптация технологии организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия, разработанного для подростковой школы для использования в разновозрастных учебных группах 2-4 и 5-6 классов.

Учебный план, рассчитанный на 2021-2022 уч.год и первое полугодие 2022-2023 уч.года реализован в полном объеме. Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения РФ) – 100%.

Главной отличительной особенностью образовательного процесса в лицее является реализации ООП с использованием технологии организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия (технологии разновозрастного обучения) в разновозрастных учебных группах 2-4, 5-6, 7-9 и 10-11 классов.

При этом основные задачи на уровне начального общего образования сформулированы в строгом соответствии с ФГОС:

закладка прочного фундамента, на котором будет строиться образовательная деятельность обучающихся на протяжении всех лет обучения в лицее;

реализация технологии организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия разновозрастных учебных групп и проверка ее эффективности в режиме формирующего эксперимента;

создание условий для достижения оптимального общего развития младших школьников;

формирование у обучающихся познавательных, коммуникационных и регулятивных универсальных учебных действий, базовых приемов самообразования, самоорганизации, самовоспитания, обеспечивающих эффективную подготовку к освоению содержания основного общего и среднего общего образования, выработка эффективных стратегий познания;

выполнение федерального государственного образовательного стандарта на этапе начального общего и основного общего образования.

Как отмечалось выше, на уровне основного общего образования реализуются общеобразовательные программы основного общего образования в разновозрастных учебных группах в составе 5-6 и 7-9 классов. На этом уровне образования осуществляется подготовка обучающихся к профильному обучению на уровне среднего общего образования. За время обучения обучающимся предлагаются соответственно два и три модуля программ учебных дисциплин, изучаемых в данных классах в традиционной школе. На уровне основного общего образования открыты 6 разновозрастных групп в составе 5-6 классов (далее РВГ) с углубленным изучением математики (РВГ1, РВГ2, РВГ3, РВГ6) и словесности (РВГ4, РВГ5). В 7-9 классах, из 8 разновозрастных групп в 3 (ППГ4, ППГ5, ППГ6) углубленно изучают словесность (русский язык и литературу), в 4 (ППГ1, ППГ2, ППГ3 и ППГ8) - математику и в 1 группе (ППГ7) - иностранные языки.

Научно-образовательный комплекс в 2021-2022 учебном году продолжил реализацию ФГОС СОО. В 5-ти разновозрастных группах уровня среднего общего образования (10-11 класс) организовано профильное обучение по четырем направлениям: технологическое, естественнонаучное, социально-экономическое, гуманитарное. Таким образом, в 2021-2022 учебном году в полной мере был реализован ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-11 классов.

С учетом запросов заказчиков образовательной услуги, в 2022-2023 учебном году в 5-ти разновозрастных группах уровня среднего общего образования (10-11 класс) организовано профильное обучение по трем направлениям: технологическое, естественнонаучное, гуманитарное.

Примерный ООП СОО	Профиль разновозрастной группы	Профильные предметы	Количество учащихся в 2021-2022 уч.г	Количество учащихся в 2022-2023 уч. г.
Технологический	Физико-математический	Математика, Физика, Информатика	12	15
Технологический	Информационно-технологический	Математика, Физика, Информатика	19	25
Естественно-научный	Химико-биологический	Математика, Химия, Биология	23	25
Социально-экономический	Социально-экономический	Математика, География, Обществознание, Право	16	-
Гуманитарный	Социально-гуманитарный	Словесность (русский язык и литература), История, Право, Обществознание	25	48
Гуманитарный	Лингвистический	Русский язык, Литература, Английский язык	18	-

Условия для расширения и углубления содержания образовательных программ по отдельным предметам созданы за счет часов инвариантной (обязательной), вариативной (предметов по выбору) частей учебного плана МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс», а также программ внеурочной деятельности, в том числе, программ выполнения учебно-исследовательской деятельности и работы над разработкой и реализацией индивидуальных исследовательских проектов.

Реализуемые предметные содержания образования на базовом и углубленном уровне сложности, обеспечили широкую возможность для формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, их индивидуального маршрута развития, роста интеллектуального потенциала и творческих возможностей, совершенствования познавательных мотивов, обогащения форм учебного сотрудничества, расширения зоны их ближайшего развития и т.д.

Учебный план начального общего образования реализуется через учебно-методический комплект «Школа России» для учащихся 1 класса и адаптированный вариант программ УМК «Школа России» для обучающихся в разновозрастных группах (2-4 классы).

Содержание образования на уровне начального общего образования, реализуется в соответствии с ФГОС преимущественно за счёт ведения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения. Основная цель образования на этом уровне – подготовка к обучению в разновозрастных группах основной школы.

Часы учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений, обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть, в пределах максимально допустимой недельной нагрузки учащихся использовано на введение таких предметов как "Информатика", "Функциональная грамотность».

При конструировании рабочего учебного (образовательного) плана учитывался ряд принципиальных особенностей организации образовательного процесса на уровне начального общего образования.

1. Обучающиеся 2 класса вливаются в разновозрастную группу 3-4 классов, где каждому предстоит освоить программу 2-4 классов за один учебный год. Полное же изучение предметного содержания 2-4 классов завершится для каждого через три года. Время для изучения учебных

дисциплин во 2, 3, 4 классах равномерно распределено между тремя унифицированными учебными модулями, каждый из которых изучается в течение 1 учебного года.

2. Для координации содержания образования учебных предметов начальной школы, а также социализации младших школьников вводятся межпредметные образовательные модули. На каждый учебный год приходится по три образовательных модуля. Продолжительность освоения каждого модуля от 20 до 30 часов. Особое место занимает образовательный модуль «Введение в школьную жизнь», осваиваемую учащимися первого класса в первом учебном периоде и рассчитанный на 30 часов. Освоение каждого модуля завершается большим событием: презентацией самодельной книги, проведением праздника, соревнованием семейных команд и пр.

3. Вместо каждодневной домашней работы, во время недельного погружения по русскому языку и математике детям предлагается выполнить в домашних условиях специально организованную самостоятельную работу на протяжении всей недели. Для этого используются всевозможные практики, которые организуются через групповые и индивидуальные консультации и мастерские, а также домашнюю самостоятельную работу обучающихся. Общее время на ее выполнение не превышает максимального объема домашнего задания для начальной ступени образования (от 1 часа в первом классе до 2 часов в четвертом).

Обязательная часть учебного плана лицея в разновозрастных учебных группах основного общего образования соответствует составу предметных областей. К ним добавляется второй иностранный язык (немецкий), в качестве третьего часа физической подготовки проводится хореография.

Данный набор учебных предметов реализуется при шестидневной учебной неделе

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), с учетом пожеланий и возможностей педагогического коллектива. Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана используется на:

- увеличение учебных часов для реализации программы углубленного изучения отдельных предметов;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, а именно: на изучение элективных курсов по выбору учащегося, способствующих углубленному изучению предмета или осуществляющим психологическую подготовку к осознанному выбору дальнейшего профиля обучения в 10-11 классах;

- на освоение правовых знаний, современных правовых ценностей и формирование правовой культуры обучающихся;

Кроме того, каждый обучающийся возраста 8-9 класса выбирает тему исследовательской работы или проекта, над которым работает и в последующие годы. Результаты исследования представляются на ежегодной научно-практической конференции и учитываются при зачислении в профильные группы 10-11 классов.

Профильное обучение в лицее осуществляется в разновозрастных учебных группах в составе 10 - 11 классов. Учебный план лицея включает общеобразовательные предметы, изучаемые на базовом и профильном уровне. Элективные курсы, учебные практики, проекты, исследования, выбираемые каждым из обучающихся усиливают образовательный эффект.

Организация образовательного процесса в лицее имеет ряд отличительных особенностей:

1. Здесь, как во всем учреждении (кроме 1-х классов), реализуется разновозрастное обучение, т.е. все профильные группы являются разновозрастными и объединяют возрасты 10-11 классов.

2. Профильное обучение осуществляется по нелинейному, динамическому расписанию и строится на недельных погружениях в предмет. Методом погружения в предмет изучаются: математика, словесность (интегрированный курс русского языка и литературы), физика, химия, биология, история, обществознание, география.

3. В МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс», начиная с 5 класса изучается два иностранных языка: английский язык и немецкий язык. Для изучения иностранных языков в течение недели выделяется день (дневное погружение в предмет).

В лицее установлена балльная система оценивания знаний обучающихся. В конце учебного полугодия и учебного года баллы переводятся в отметки «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно») с помощью специальной таблицы, позволяющей учитывать возраст обучающегося. Такая таблица описана в Уставе учреждения

Лицей отличается особым укладом жизни и особой атмосферой. Каждая учебная группа располагается в своей аудитории на протяжении всех лет учебы. Только на специализированные занятия по таким предметам, как информатика, технология, физика, химия, биология, физическая культура обучающиеся приходят в специально оборудованные помещения.

Лицей идет по пути модернизации содержания образования, сохраняя свою главную особенность – быть вторым домом для всех обучающихся, дать им возможность раскрыть свой потенциал. К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести высокую теоретическую подготовку учителей, существование у педагогического сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в образовательном процессе, наличие эффективной научно-методической поддержки учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе.

Понимание необходимости происходящих перемен в Российском образовании нашло свое отражение в разработке основной образовательной программы, поиске подходов к ее реализации.

ООП, опираясь на возрастные возможности, содержит перечень основных видов деятельности обучающихся на разных уровнях образования и перечень основных задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

В образовательной среде лицея отчетливо проявляется личностная позиция ученика в учебной деятельности, которая характеризуется следующим:

- учеба - мое личное дело и сфера моей ответственности;
- я осознаю, что и зачем делаю;
- я знаю, как добиться цели;
- я стремлюсь улучшить свои результаты.

Выполнение учебного плана МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» обеспечило:

- реализацию технологий разновозрастного и концентрированного обучения;
- реализацию положений ФГОС в начальной школе;
- реализацию положений ФГОС ООО в разновозрастных группах 5-6 и 7-9-х классов;
- реализацию ФГОС на уровне среднего общего образования;
- условия для предпрофильной подготовки обучающихся разновозрастных групп 7-9-х классов и профильного обучения в разновозрастных группах 10-11 классов;
- удовлетворение познавательных интересов и потребностей учащихся через предоставление набора элективных курсов;
- выполнение ФЗ от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- преемственность с планом предыдущего учебного года.

Учебные планы всех уровней образования включают в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Несмотря на авторский характер, в учебном плане лицея сохранены все предметные области, приблизительное количество выделяемого времени на изучение одного предмета, что позволяет в полном объеме выполнить региональный базовый учебный план. Вместе с тем, учебная нагрузка складываясь из часов, отведенных на реализацию инвариантной и вариативной частей, позволяет не превышать максимальный объем учебной нагрузки, определенный СанПиН, включая обязательные предметы и предметы по выбору.

Завершенные содержательные линии, сочетание предметов, изучаемых на базовом и углубленном уровнях в разновозрастных группах основного общего образования и профильного обучения на

уровне среднего общего образования обеспечивали широкую возможность для формирования индивидуальных образовательных траекторий учения обучающихся.

При проведении занятий по иностранному языку и информатике во всех группах с численностью обучающихся не менее 25 человек осуществлялось деление учебной группы на две подгруппы. Деление на группы девушек и юношей предусмотрено и при проведении уроков физической культуры в разновозрастных группах 10-11 классов.

Предмет «Физическая культура» в 1-4 классах реализовывался в втором полугодии 2021-2022 учебного года и в первом полугодии 2022-2023 учебного года в объеме 3-х часов в неделю, кроме того, введен четвертый час двигательной активности - «Ритмика». В 5-11 классах физическая культура преподавалась в объеме 3-х часов в неделю, при этом один час физической культуры отводится на хореографию.

Основной иностранный язык – английский - изучается во всех группах со 2 по 11 класс. Кроме этого, созданы условия для изучения немецкого языка как второго иностранного во всех разновозрастных группах с 5 по 11 класс. Такой подход позволяет формировать у учащихся способность, готовность и желание участвовать в межкультурной коммуникации на двух иностранных языках, во многих случаях и с носителями изучаемых языков. Введение второго иностранного языка в лицее означает, что образование становится многоязычным: родной язык, первый иностранный, второй иностранный образуют уникальное лингвистическое явление - триглоссию. Поскольку обучение любому языку неразрывно связано с культурой страны изучаемого языка, правомерно говорить о феномене поликультурного образования в лицее.

Вариативность построения образовательной программы образовательного учреждения обеспечивалось широким выбором элективных курсов, избыточных по количеству и позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы для каждого учащегося. Содержание курсов вариативной части учебного плана обеспечило поддержку профиля, предпрофильную подготовку, углубление и расширение программ базового образования. В 2022 году при изучении предметов по выбору (элективные курсы) формирование групп по интересам не ограничивалось рамками одной разновозрастной учебной группы, что позволило сохранить широкий спектр предметов по выбору.

Образовательный процесс в МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» организован с использованием технологии организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия (разновозрастное обучение) и технологии концентрированного обучения. Этот факт является основной причиной того, что использовать традиционные программы учебных предметов не представляется возможным. Рабочие программы учебных предметов, курсов предназначены для реализации в группах разновозрастного, ежегодно меняющегося, состава учащихся. Разработаны они в соответствии с «Положением о рабочей программе учебных предметов и курсов», содержанием примерных программ, рассмотренных на заседаниях предметных кафедр, утвержденных приказом директора.

Учебный план обеспечен соответствующими учебными программами, преимущественно авторскими, хорошей учебно-материальной базой и высококвалифицированными педагогическими кадрами. С учетом особенностей организации образовательного процесса можно утверждать, что обеспеченность учебниками, как на бумажных, так и на электронных носителях, рекомендованными к использованию в 2022 году составила 100%.

Таким образом, в МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» созданы оптимальные условия организации учебного процесса, направленные на самореализацию участников образовательного процесса по разным направлениям учебной деятельности.

В Научно-образовательном комплексе реализуется **программа комплексной безопасности образовательного учреждения**, которая включает в себя следующие разделы:

- охрана труда и техника безопасности;
- пожарная и электробезопасность;

антитеррористическая защищенность;
информационная безопасность;
санитарно-эпидемиологическая безопасность;
профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
гражданская оборона;
физическая охрана.
профилактика употребления наркотических и никотинсодержащих веществ.

Для осуществления указанных направлений на протяжении 10 лет формировалась документальная и материально-техническая база:

смонтирована система внутреннего и наружного видеонаблюдения из 60 ip-камер высокого разрешения с возможностью хранения записей более 30 дней;

установлена система контроля и управления доступом в здание Научно-образовательного комплекса;

усовершенствована система пожарной сигнализации;

реализована программа по внедрению внутреннего безналичного расчета в столовой и буфете;

организовано автоматическое оповещение родителей (законных представителей) о входе/выходе обучающихся из здания Научно-образовательного комплекса;

разработана необходимая документация по основным направлениям обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения, в соответствие с действующим законодательством РФ;

ответственными лицами Научно-образовательного комплекса пройдено обучение по программам пожарно-технического минимума, охране труда, экологической безопасности, курсы повышения квалификации в области гражданской обороны;

разработан план организации образовательного процесса в условиях сохранения рисков распространения коронавирусной инфекции;

установлено 22 бактерицидных рециркулятора в местах скопления людей и учебных аудиториях;

при сложной санитарно-эпидемиологической ситуации легко развернуть все меры безопасности, в частности, при входе в здание Научно-образовательного комплекса организовать термометрию сотрудников и посетителей, в гардеробе установлена тепловизионная камера для автоматического измерения температуры у обучающихся.

Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни отражена в следующих документах:

профилактическая программа «Здоровье +»;

Устав МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»;

локально-нормативные акты;

должностные инструкции работников;

правила внутреннего трудового распорядка;

правила внутреннего распорядка обучающихся;

план организации образовательного процесса в МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» в условиях сохранения рисков распространения Covid-19.

Осуществляется взаимодействие с учреждениями физической культуры и спорта, здравоохранения, культуры, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей.

Вопросы охраны и укрепления здоровья обучающихся отражены и в образовательных программах отдельных учебных предметов:

ОБЖ (7-11 классы);

Окружающий мир (1-4 классы);

физическая культура (1 – 11 классы);

ритмика (1-4 классы);

хореография (5-11 классы);

естествознание (5-6 классы).

В МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» осуществляется **медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение** здоровьесберегающего образовательного процесса. Задачами данного направления деятельности являются:

- предупреждение проблем развития ребенка;
- помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов;
- профилактика социально-негативных явлений среди обучающихся.

Мониторинг и последующая профилактика состояния здоровья детей осуществляется медицинским работником, социальным педагогом, психологом, педагогами-организаторами, учителями физической культуры и кураторами разновозрастных учебных групп

Результаты проведенных мониторинговых исследования позволили отнести обучающихся к следующим группам здоровья.

Группы здоровья	2021		2022	
	Численность	%	Численность	%
I	60	8	67	9,1
II	529	75	569	77,3
III	111	16	87	11,8
IV	10	1	13	1,8
Всего	710	100	736	100

Из общего количества детей 620 учащихся относятся к основной группе здоровья, 80 человек отнесены к подготовительной, 26 человек к специальной группе здоровья и 10 человек освобождены от занятий физической культурой.

В НОК осуществляется целенаправленная работа с обучающимися, отнесенным ко всем группам здоровья:

- проведение амбулаторного приема учащихся НОК;
- проведение ежегодных углубленных медосмотров учащихся (АКДО для девушек 9,11 классов, юношей – при первоначальной постановке на воинский учет);
- мониторинг уровня физического развития учащихся;
- ежедневный мониторинг уровня заболеваемости обучающихся;
- наблюдение за контактными детьми при выявлении случаев инфекционных заболеваний;
- осуществление контроля сопроводительных документов поступающего сырья, процесса приготовления пищи, мытья посуды, срока реализации продуктов питания в столовой;
- контроль прохождения медосмотров и вакцинации персоналом НОК;
- проведение традиционных «Дней здоровья»;
- проведение вакцинации учащихся согласно «Плану профилактических прививок» и по эпидемиологическим показаниям;
- организация санитарно-просветительной работы (беседы с учащимися по вопросам, связанным с отношением полов, антиалкогольной, антитабачной пропаганды, ЗППП, ВИЧ-инфекции, профилактики заболеваний); организована работа общественного наркологического поста «Здоровье+», организуются мероприятия по проведению социально-психологического тестирования обучающихся.

В НОК эффективно реализуется система мер, направленная на профилактику вирусных заболеваний и обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся и работников:

- разработан план организации образовательного процесса в условиях сохранения рисков распространения Covid-19;
- ограничен допуск в здание посетителей, в том числе родителей (законных представителей) во время образовательного процесса;
- при входе в здания проводится дезинфекция рук антисептическими средствами и термометрия с помощью бесконтактных термометров у сотрудников и посетителей и с помощью автоматической тепловизионной камеры у обучающихся;

с помощью бактерицидных облучателей производится обеззараживание воздуха во всех помещениях с массовым скоплением детей, кабинетах 1 классов и отдельных кабинетах НОК;
организован ежедневный утренний «фильтр» обучающихся на предмет наличия симптомов вирусных заболеваний;

производится ежедневный мониторинг уровня заболеваемости обучающихся и работников НОК.

Уделяется большое внимание профилактическим мероприятиям, способствующим предупреждению травматизма обучающихся, созданию безопасного образовательного пространства:

проводятся встречи и собрания обучающихся с медицинскими работниками и представителями силовых структур на темы здоровья и безопасности детей и подростков;

коллектив НОК строго придерживаются требований охраны труда и техники безопасности;

проводятся общие тренировочные мероприятия по действиям в случае возникновения ЧС;

производится регулярный обследование территории и помещений НОК на соответствие требованиям безопасности;

ведется активная просветительская работа с родителями и детьми на темы безопасности и действиям в различных жизненных ситуациях.

Кроме профилактических мероприятий, в НОК уделяется большое внимание обеспечению высокого уровня инженерно-технической безопасности:

установлена и регулярно обслуживается пожарно-охранная сигнализация;

смонтирована внутренняя и наружная системы видеонаблюдения;

организована круглосуточная физическая охрана;

имеется достаточное количество исправных первичных средств пожаротушения;

контрольно-пропускной пункт оборудован современной системой контроля и управления доступом;

эвакуационные двери оборудованы легко открывающимися запорами.

В целом в течение 2022 года, как и в предыдущие годы, в НОК осуществлялась эффективная система мер по обеспечению здоровьесбережения и создания безопасного образовательного пространства.

Таким образом, в МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» созданы оптимальные условия для осуществления образовательной деятельности и организации учебного процесса.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования, реализуемое в МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс», определялось основными образовательными программами НОО, ООО и СОО, разработанными с учетом ФГОС и специфики организации образовательного процесса в разновозрастных учебных группах, формируемых на начало учебного года.

Спецификация разновозрастных групп представлена в следующей таблице
(по состоянию на 31 декабря 2022 года):

Класс, группа	Статус класса, группы	Ко-во гр./классов
Начальное общее образование		
<i>1 классы</i>		
1 «А», 1 «Б», 1 «В»	Общеобразовательные	3
<i>Разновозрастные группы 2-3-4 классов</i>		
РВГ1, РВГ2, РВГ3, РВГ4, РВГ5, РВГ6, РВГ7	Общеобразовательные	7
Итого по НОО		10
Основное общее образование		

<i>Разновозрастные группы 5-6 классов</i>		
РВГ1, РВГ2, РВГ3, РВГ6	С углубленным изучением математики	4
РВГ4, РВГ5	С углубленным изучением русского языка	2
<i>Разновозрастные группы предпрофильной подготовки (7-9 классов)</i>		
ППГ1, ППГ2, ППГ3, ППГ8	С углубленным изучением математики	4
ППГ4, ППГ5, ППГ6	С углубленным изучением русского языка	3
ППГ7	С углубленным изучением иностранных языков	1
ИТОГО по ООО		14 групп
Среднее общее образование		
<i>Разновозрастные профильные группы (10-11 класс)</i>		
Физико-математическая группа	Технологический профиль	1
Информационно-технологическая группа	Технологический профиль	1
Химико-биологическая	Естественно-научный профиль	1
Социально-гуманитарная гр.	Гуманитарный профиль	2
ИТОГО по СОО		5
Всего по Лицею	29 учебных групп	

Эффективность используемых в МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» учебных программ, методик и образовательных технологий подтверждается результатами внутренней и внешней экспертизы.

Ниже представлены результаты освоения основных образовательных программ в сравнении на конец 2021-2022 уч. года и первое полугодие 2022-2023 уч. года.

Результаты освоения учебных программ начального общего образования 2021/2022 учебный год (по состоянию на 31.05.2022)

ОУ	всего изучает предмет	количество "2"	количество "3"	количество "4"	количество "5"	успеваемость (%)	качество (%)	средний балл
математика	180	3	57	59	66	98	67	4,0
русский язык	180	3	41	85	51	98	70	4,0
литературное чтение	180	1	8	57	114	99	95	4,5
окружающий мир	180	0	35	86	59	100	80	4,1
английский язык	180	1	49	57	70	99	70	4,2
технология	180	0	0	32	148	100	99	4,8
информатики	180	0	0	18	162	100	100	4,9
ИЗО	180	0	0	23	157	100	100	4,9
музыка	180	0	0	22	158	100	100	4,9
физическая культура	180	0	4	18	162	100	97	4,7

По итогам учебного года абсолютная успеваемость по окружающему миру, технологии, информатике, изобразительному искусству, музыке, физической культуре. По математике, русскому языку, литературному чтению, английскому языку успеваемость на уровне 98%-99%.

Высокое качество обучения показали учащиеся по всем учебным предметам. Средний балл по учебным предметам составил от 4.0 до 4.9.

**Результаты освоения
основной образовательной программы начального общего образования
за I полугодие 2022-2023 учебного года в разрезе учебных предметов
(по состоянию на 31.12.2022)**

№ п/п	Предмет	Всего изучает предмет	количество "2"	количество "3"	количество "4"	количество "5"	Успеваемость %	Качество %	средний балл
1	математика	191	8	28	72	82	96	80	4,2
2	русский язык	191	8	48	69	66	96	70	4,2
3	литературное чтение	191	0	8	32	151	100	96	4,7
4	окружающий мир	191	0	19	79	93	100	90	4,3
5	английский язык	191	9	30	59	93	95	87	4,2
6	информатика	191	0	0	96	95	100	100	4,9
7	технология	191	0	0	73	118	100	100	4,9
8	ИЗО	191	0	0	56	135	100	100	4,9
9	музыка	191	0	0	6	189	100	100	4,9
10	физическая культура	191	0	3	25	162	100	98	4,8

Итоги первого полугодия 2022-2023 учебного года показывают стабильные результаты по уровню обученности и качеству знаний по литературному чтению, окружающему миру, информатике, технологии, изобразительному искусству, музыке, физической культуре. В первом полугодии 2022-2023 уч.года в качестве общеразвивающей программы был введен урок по формированию функциональной грамотности обучающихся, вследствие чего уровень успеваемости по русскому языку и математике повысился на 0,2%. Кроме того, усилен контроль со стороны учителей начальной школы по обеспечению индивидуальной работы с обучающимися «группы риска» и мониторинг успеваемости обучающихся с целью предупреждения снижения образовательных результатов.

**Итоги освоения ООП ООО обучающимися разновозрастных групп (5-6 кл.)
в 2021/2022 учебном году**

ПРЕДМЕТ	Всего изучает предмет	количество "2"	количество "3"	количество "4"	количество "5"	успеваемость	качество	средний балл
русский язык	132	1	47	59	25	99	64	3,8
литература	132	0	20	64	48	100	85	4,2
алгебра	132	1	38	63	30	99	70	3,9
геометрия	132	0	49	58	25	100	63	3,8
естествознание	132	0	32	64	36	100	76	4,0
биология	132	0	22	52	58	100	83	4,3
география	132	1	26	55	50	99	80	4,2
история	132	0	31	69	32	100	77	4,0
обществознание	132	0	21	68	43	100	84	4,2
информатика	132	0	3	36	93	100	98	4,7
английский язык	132	0	32	52	48	100	76	4,1
немецкий язык	132	0	14	51	67	100	89	4,4
ИЗО	132	1	1	60	70	99	98	4,5
музыка	132	0	0	9	123	100	100	4,9
физическая культура	129	0	6	67	56	100	95	4,4

ОДНКНР	132	0	11	77	44	100	92	4,3
технология	132	0	0	42	90	100	100	4,7

Как видно из приведенных таблиц, качество знаний обучающихся 5-6-х классов остается достаточно высоким по литературе, биологии, информатике, ИЗО, немецкому языку и физической культуре. Качество знаний по математике и русскому языку ниже, чем по перечисленным предметам, однако свидетельствует о том, что больше половины обучающихся 5-6 классов учатся по этим предметам на «4» и «5». Если сравнивать результаты 2022 года с аналогичным периодом 2021 года, то следует отметить, что наметилась положительная тенденция роста качества знаний по всем предметам.

**Результаты освоения образовательных программ ООО обучающимися
разновозрастных групп (5-6 класс) в I полугодии
2022/2023 учебного года в разрезе предметов
по состоянию на 31.12.2022**

ПРЕДМЕТ	Всего изучает предмет	количество "2"	количество "3"	количество "4"	количество "5"	успеваемость	качество	средний балл
русский язык	148	3	53	58	34	98	62	3,8
литература	148	0	26	64	58	100	82	4,2
алгебра	148	2	60	44	42	99	58	3,9
биология	148	0	58	51	39	100	61	3,9
география	148	0	43	60	45	100	71	4,0
история	148	0	52	50	46	100	65	4,0
обществознание	71	0	13	20	38	100	82	4,4
информатика	148	0	20	37	91	100	86	4,5
английский язык	148	0	67	48	33	100	55	3,8
немецкий язык	148	0	21	45	82	100	86	4,4
ИЗО	148	0	22	64	62	100	85	4,3
музыка	148	0	0	41	107	100	100	4,7
физическая культура	148	0	16	47	85	100	89	4,5
ОДНКНР	148	0	1	58	89	100	99	4,6
технология	148	0	14	72	62	100	91	4,3

Результаты освоения образовательной программы обучающихся 5-6 классов по учебным предметам показывают, что уровень успеваемости держится в показателях от 98% (по русскому языку) до 100%, а качество знаний от 58% (по алгебре) до 100% в зависимости от специфики предмета.

Если сравнить аналогичные результаты за предыдущие годы, то следует отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остается стабильным на протяжении последних трех лет, а нижняя граница качества знаний по предметам выросла на 5%

**Итоги освоения ООП ООО обучающимися разновозрастных групп (7-9 кл.)
в 2021/2022 учебном году**

ПРЕДМЕТ	Всего изучает предмет	количество "2"	количество "3"	количество "4"	количество "5"	успеваемость	качество	средний балл
русский язык	207	0	76	76	54	100	63	3,9
литература	207	0	33	76	97	100	84	4,3
алгебра	207	0	49	72	86	100	76	4,2
геометрия	207	0	76	61	70	100	63	4,0
физика	207	1	88	73	45	100	57	3,8

химия	207	0	103	58	46	100	50	3,7
биология	207	0	56	85	66	100	73	4,0
география	207	0	48	71	88	100	77	4,2
история	207	0	39	92	76	100	81	4,2
обществознание	207	0	35	85	87	100	83	4,3
основы правоведения	207	0	46	82	79	100	78	4,2
информатика	207	0	9	71	127	100	96	4,6
английский язык	207	0	70	72	65	100	66	4,0
немецкий язык	207	0	46	68	93	100	78	4,2
ИЗО	207	0	11	74	122	100	95	4,5
музыка	207	0	1	11	195	100	100	4,9
черчение	207	0	32	86	89	100	85	4,3
физическая культура	203	0	8	76	119	100	96	4,5
ОБЖ	207	0	3	52	152	100	99	4,7
технология	207	0	14	77	116	100	93	4,5

Если сравнить результаты за 2021-2022 учебный год с результатами предыдущего учебного года, то результаты стали выше по всем учебным предметам. Значительно повысились результаты по таким предметам, как алгебра, геометрия и физика.

**Результаты освоения образовательных программ ООО обучающимися
разновозрастных групп (7-9 класс) в I полугодии
2022/2023 учебного года в разрезе предметов
по состоянию на 31.12.2022**

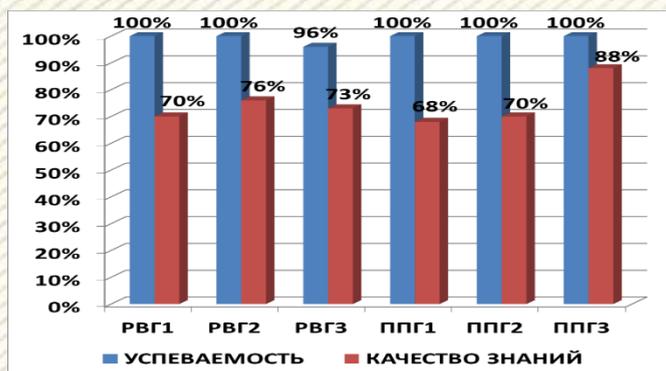
ПРЕДМЕТ	Всего изучает предмет	количество во "2"	количество во "3"	количество во "4"	количество во "5"	успеваемость	качество	средний балл
русский язык	201	2	70	87	42	99	64	3,8
литература	201	0	38	81	83	100	82	4,2
алгебра	201	3	81	78	39	99	58	3,8
геометрия	201	2	66	79	54	99	66	3,9
физика	201	2	83	82	34	99	58	3,7
химия	201	2	72	72	55	99	63	3,9
биология	201	0	45	93	63	100	78	4,1
география	201	0	40	55	106	100	80	4,3
история	201	0	41	84	76	100	80	4,2
обществознание	201	0	35	84	82	100	83	4,2
основы правоведения	201	0	51	85	65	100	75	4,1
информатика	201	0	24	60	117	100	88	4,5
английский язык	201	0	54	85	62	100	73	4,0
немецкий язык	201	0	45	85	71	100	78	4,1
ИЗО	201	0	23	85	93	100	89	4,3
музыка	201	0	2	29	170	100	99	4,8
черчение	201	0	50	87	64	100	75	4,1
физическая культура	194	0	24	78	92	100	88	4,4
ОБЖ	201	0	20	70	111	100	90	4,5
технология	201	0	19	95	87	100	91	4,3

При сравнении показателей успеваемости за первое полугодие 2022-2023 учебного года с аналогичным периодом прошлого учебного года, следует отметить, что значительно выросли показатели успеваемости и качества знаний по русскому языку, истории, биологии. По остальным предметам показатели сравнимы с показателями предыдущего года.

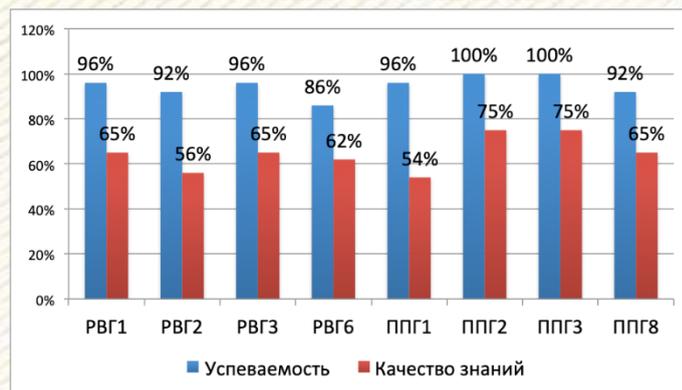
Результаты освоения образовательной программы обучающихся 7-9 классов по учебным предметам показывают, что уровень успеваемости держится в показателях от 99% до 100%, а качество знаний от 58% до 100% в зависимости от специфики предмета. При этом следует отметить, что нижний показатель, в сравнении с аналогичными показателями прошлого года вырос на 5%, а верхний на 1%.

Результаты освоения образовательной программы ООО по предметам, выбранными обучающимися для углубленного изучения Итоги успеваемости групп с углубленным изучением математики АЛГЕБРА

По состоянию на 30.05.2022



По состоянию на 31.12.2022

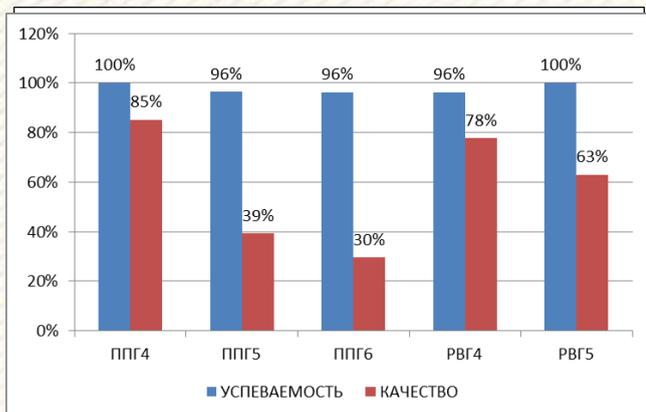


Как видим из представленной диаграммы успеваемость по предмету алгебра не всех группах составляет 100%, а качество знаний по предмету преимущественно выше 60.

Итоги успеваемости групп с углубленным изучением русского языка

РУССКИЙ ЯЗЫК

По состоянию на 30.05.2022



По состоянию на 31.12.2022

Из пяти групп с углубленным изучением русского языка не во всех успеваемость составляет 100%, а качество знаний колеблется от 28% до 89%, что значительно ниже прошлогодних аналогичных результатов. Особенно снизилось количество обучающихся, занимающихся на «4» и «5» в разновозрастной группе №5 (ППГ5, 7-9 класс). Одна из главных причин, отсутствие мотивации у обучающихся. Данная группа находится по пристальному вниманию администрации, куратора. Составлен план устранения дефицитов знаний. Если

посмотреть на результаты полугодия, то можно увидеть, что в ППГ5 намечился рост качества знаний.

Итоги успеваемости группы разновозрастной группа №7 (7-9 класс) с углубленным изучением иностранных языков

По состоянию на 30.05.2022



По состоянию на 31.12.2022



Следует отметить, что качество знаний по английскому языку значительно выросло в сравнении с аналогичным периодом прошлого учебного года. Успеваемость и качество знаний по немецкому языку в разновозрастной группе с углубленным изучением иностранных языков из года в год стабильно высокое.

Результаты освоения учащимися ООП СОО в 2021 году

Итоги освоения ООП СОО обучающимися разновозрастных групп (10-11 кл.) в 2021/2022 учебном году По состоянию на 30.05.2022

Предмет	Всего изучает предмет	количество во "2"	количество "3"	количество "4"	количество "5"	успеваемость	качество	средний балл
русский язык	108	0	14	44	50	100	87	4,3
литература	108	0	8	19	81	100	93	4,7
алгебра	108	0	17	45	46	100	84	4,3
геометрия	108	0	8	40	60	100	93	4,5
физика	108	0	28	52	28	100	74	4,0
химия	108	0	7	56	45	100	94	4,4
биология	108	0	9	45	54	100	92	4,4
география	108	0	10	20	78	100	91	4,6
история	108	0	1	49	58	100	99	4,5
обществознание	108	0	3	46	59	100	97	4,5
право	108	0	4	33	71	100	96	4,6
информатика	108	0	1	27	80	100	99	4,7
английский язык	108	0	10	42	56	100	91	4,4
немецкий язык	108	0	1	36	71	100	99	4,6
экономика	14	0	0	11	3	100	100	4,2
МХК	41	0	2	16	23	100	95	4,5
физическая культура	108	0	0	12	96	100	100	4,9
ОБЖ	108	0	0	0	108	100	100	5,0
астрономия	108	0	2	25	81	100	98	4,7

Результаты обученности обучающихся 10-11 классов по предметам традиционно высокие. Если сравнить итоги освоения ООП СОО за 2021-2022 учебный год с предыдущим учебным годом, то следует отметить, что качество знаний выросло по русскому языку, геометрии, алгебре, химии, истории и экономике. По остальным предметом оно осталось на том же высоком уровне.

Результаты I полугодия 2022/2023 учебного года в разрезе предметов

По состоянию на 31.12.2022

Предмет	Всего изучает предмет	количество "2"	количество "3"	количество "4"	количество "5"	Успеваемость (%)	Качество (%)	средний балл
русский язык	111	0	14	53	44	100	87	4,3
литература	111	0	12	38	61	100	89	4,4
алгебра	111	1	34	36	40	99	69	4,1
геометрия	111	0	22	45	44	100	80	4,2
физика	111	2	39	44	26	98	63	3,8
химия	111	0	20	45	46	100	82	4,2
биология	111	0	17	60	34	100	85	4,2
география	111	0	10	26	75	100	91	4,6
история	111	0	12	29	70	100	89	4,5
обществознание	111	0	3	34	74	100	97	4,6
право	111	0	10	24	77	100	91	4,6
информатика	111	0	3	31	77	100	97	4,7
английский язык	111	0	12	59	40	100	89	4,3
немецкий язык	111	0	4	21	86	100	96	4,7
МХК	48	0	0	0	48	100	100	5,0
физическая культура	111	0	11	29	71	100	90	4,5
ОБЖ	111	0	2	6	103	100	98	4,9
астрономия	111	0	18	43	50	100	84	4,3

Успеваемость и качество знаний на уровне среднего общего образования находится в пределах от 99%-100% и 69%- 100% соответственно. Причем в сравнении с аналогичным периодом предыдущего учебного года, незначительно снизилось качество знаний по физике и алгебре..

**Итоги промежуточной аттестации профильных групп по профильным предметам
По состоянию на 31.12.2022г.**

Технологический профиль

Физико-математическая группа

Итоги полугодовой промежуточной аттестации
Профильные предметы: алгебра, геометрия, физика, информатика

АЛГЕБРА		ГЕОМЕТРИЯ		ФИЗИКА		ИНФОРМАТИКА	
Успев-сть %	Кач-во зн.	Успев-сть %	Кач-во зн.	Успев-сть %	Кач-во зн.	Успев-сть %	Кач-во зн %.
100%	79%	93%	79%	100%	43%	100%	100%

Информационно-технологическая группа

Итоги полугодовой промежуточной аттестации
Профильные предметы: алгебра, геометрия, информатика

АЛГЕБРА		ГЕОМЕТРИЯ		ИНФОРМАТИКА	
Успев-сть %	Кач-во зн.	Успев-сть %	Кач-во зн.	Успев-сть %	Кач-во зн %.
100%	79%	100%	100%	100%	96%

В физико-математической группе есть один неуспевающий по геометрии. Это связано с тем, что ребенок не правильно выбрал профиль обучения. Учащийся пришел в лицей с другой школы,

мотивация к учению небольшая, способности к изучению математики и физики на высоком уровне посредственные.

Качество знаний по профильным предметам в информационно-технологической группах находится на достаточно высоком уровне.

Итоги полугодовой промежуточной аттестации.

Естественно-научный профиль

Химико-биологическая группа

Профильные предметы: алгебра, геометрия, химия и биология.

Алгебра		геометрия		химия		Биология	
Успев-сть %	Кач-во зн. %						
100%	68%	100%	88%	100%	76%	100%	80%

Успеваемость и качество знаний по профильным предметам в химико-биологической группе находится всегда на достаточно высоком уровне.

Гуманитарный профиль

Социально-гуманитарная группа №1

Профильные предметы: русский язык, литература, история, обществознание, право.

Итоги полугодовой промежуточной аттестации

Русский язык		Литература		История		Обществознание		Право	
Успев-сть %	Кач-во зн. %	Успев-сть %	Кач.-во зн. %	Успев-сть %	Кач-о зн. %	Успев-сть %	Кач-во зн. %	Успев-сть %	Кач-во зн. %
100%	91%	100%	96%	100%	81%	100%	92%	100%	96%

Социально-гуманитарная группа №2

Профильные предметы: русский язык, литература, история, обществознание, право.

Итоги полугодовой промежуточной аттестации

Русский язык		Литература		История		Обществознание		Право	
Успев-сть %	Кач-во зн. %	Успев-сть %	Кач.-во зн. %	Успев-сть %	Кач-о зн. %	Успев-сть %	Кач-во зн. %	Успев-сть %	Кач-во зн. %
100%	60%	100%	72%	100%	80%	100%	100%	100%	76%

Из таблицы видно, что качество знаний в социально-гуманитарной группе по профильным предметам находится на достаточно высоком уровне.

Как видно из представленной выше информации успеваемость и качество знаний по профильным предметам в каждой профильной группе находится на высоком уровне. Значительно выросли показатели качества знаний в информационно-технологической группе.

Результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году в разрезе классов, соответствующих году обучения

По состоянию на 30.05.2022

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	74	73	99	28	38	11	15	1	2	1	2
6	58	58	100	22	38	8	14	0	0	0	0
7	75	75	100	21	28	5	7	0	0	0	0
8	60	60	100	18	30	8	13	0	0	0	0
9	72	72	100	23	32	18	25	0	0	0	0
Итого	339	338	99	112	33	51	15	1	1	1	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» 2022 года с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» незначительно вырос (на 1%) , вместе с тем процент учащихся, окончивших на «5» понизился также на 1%. В 2021 году уменьшилось количество неуспевающих по итогам года. Если в 2021 году таких обучающихся было 4, то в этом году – 1 человек. На наш взгляд, в лицее преодолели проблемы, связанные с дистанционным обучением 2020 и 2021 года.

Результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году в разрезе классов, соответствующих году обучения (по состоянию на 30.05.2022)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	41	41	100	18	43	13	32	0	0	0	0
11	67	67	100	29	43	19	28	0	0	0	0
Итого	108	188	100	47	44	29	27	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году незначительно снизились (на 1%), а процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 5% (в 2021 году – 22%).

Выпускники 2022 года написали итоговое сочинение в декабре 2022 года. Все обучающиеся успешно справились с задачей и получили отметку «зачет» за итоговое сочинение.

Результаты Государственной итоговой аттестации

ГИА по образовательным программам основного общего образования

ГИА по программам основного общего образования проводилась по четырем предметам: русский язык и математика (обязательные предметы) и два предмета по выбору обучающегося. В 2022 году все учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Кроме того, все обучающиеся защитили индивидуальный проект.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов за три года (исключая 2020 год)

	Русский язык			Математика		
	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Количество участников	55	50	72	55	48	72
Оценка:						
«5»	13	10	39	11	7	9
«4»	24	18	21	30	14	36
«3»	18	22	12	14	27	27
«2»	0	0	0	0	0	0
успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество зн.	67%	56%	83%	75%	44%	63%

Приведенные в таблице данные свидетельствуют о повышении качества знаний учащихся по русскому языку и математике. Традиционно показатели сдачи ОГЭ по обязательным предметам в МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» значительно выше показателей по муниципалитету и региону.

Результаты ОГЭ за курс основного общего образования по предметам по выбору

Предметы	2022г.		
	Общее количество выпускников, сдававших экзамен	Успеваемость	Качество знаний
	Предметы по выбору		
Обществознание	31	100%	68%
Физика	10	100%	60%
История	3	100%	33%
Биология	6	100%	100%
Литература	6	100%	100%
Английский язык	7	100%	71%
Химия	10	100%	100%
География	26	100%	88%
Информатика и ИКТ	45	100%	87%

Результаты прохождения государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней школы представлены в таблицах еще раз подтверждают эффективность используемых учебных программ и образовательных технологий.

Обобщённые результаты выпускников 9 класса в 2022 году:

100% (72 чел.) выпускников 9 класса получили аттестат об основном общем образовании;
21% (15 чел.) выпускников 9 класса получили аттестат об основном общем образовании с отличием;

64% (46 чел.) прошли индивидуальный отбор в профильные группы для обучения на уровне среднего общего образования в МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс».

ГИА по образовательным программам среднего общего образования. Результаты ЕГЭ

В 2021/2022 учебном году все выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку и математике. В апреле 2022 года все учащиеся 11 класса успешно написали итоговое сочинение в качестве допуска к государственной итоговой аттестации, а также успешно защитили индивидуальный проект.

Результаты ЕГЭ за три года

(в сравнении со средними результатами по городу Усть-Илимску и Иркутской области)

Предмет	2019/2020 учебный год			2020/2021 учебный год			2021/2022 учебный год		
	Средний балл			Средний балл			Средний балл		
	НОК	г. Усть-Илимск	Иркутская область	НОК	г. Усть-Илимск	Иркутская область	НОК	г. Усть-Илимск	Иркутская область
Русский язык	72,9	70	67,1	73,9	69	66,7	72,6	68,3	64,3
Математика (профиль)	56,6	51	45,7	53,7	49,4	46,4	56,6	54,9	47,6
Физика	67,3	51	48,4	53,3	48	48,6	56,0	48,6	45,2
Химия	65,0	51	49,2	60,3	55	47,4	64,2	51,2	46,6
Биология	55,9	52	49,4	48,9	49,7	45,4	50,6	50	46,6
Обществозн.	43,8	50	49,6	61,2	53,4	52,7	64,2	59,8	55,4
История	43,8	53	51,5	55,2	49	49,3	46,7	55	51,6
Литература	81,5	65	57,5	64,7	60	61	64,0	64	52,5
Англ. яз.	58,8	71	70,6	70,1	69,5	69,9	73,7	70,8	70,7
Информатика	74,2	62	56,0	66,2	63,9	57,4	66,7	62,3	52,9
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Выпускники НОК 2022 года показали высокий уровень подготовки по обязательным предметам, как видим из таблицы выше, средний бал выпускников НОК по русскому языку и математике профильного уровня значительно выше муниципального и регионального показателя. Так же результат

выше муниципального и регионального показателя выпускники НОК показали по физике, химии, информатике, обществознанию, литературе и информатике. Причем средний балл по таким предметам, как обществознание, значительно вырос в сравнении с показателями прошлого года. Низкий показатель сдачи ЕГЭ выпускники НОК показали по истории и недостаточно высокий по биологии. По итогам сдачи ЕГЭ в лицее был проведен педагогический совет с полным анализом удач и неудач на ЕГЭ по всем предметам. Кафедры общественных дисциплин и естественно-научного цикла на своих заседаниях в присутствии администрации составили план работы по устранению проблем, выявленных по результатам анализа сдачи ЕГЭ.

Кроме того, 14 выпускников (21%) в 2021-2022 учебном году получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении». Из них 13 человек получили еще и региональный почетный знак «Золотая медаль «За высокие достижения в обучении».

Количество медалистов за последние 5 лет

Год	Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»	Доля (%) выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»
2018	20	26%
2019	11	19%
2020	14	31%
2021	22	37%
2022	14	21%

В 2022 году 33 выпускника (55%) по результатам ЕГЭ набрали более 190 баллов по 3 предметам, что говорит о конкурентоспособности выпускников НОК, позволяющей успешно продолжить обучение на следующем уровне образования.

Доля выпускников 2022 года с высокими баллами ЕГЭ по предметам (от числа сдававших предмет)

Русский язык	Математика (проф)	физика	химия	биология	история	обществознание	литература	Английский язык	КЕГЭ
32,3	7,14	9,1	27,3		18,2	16,7		20	18,8

Как видно из таблицы, по каждому предмету есть выпускники, которые получают на ЕГЭ высокие баллы (от 80 до 100).

Кроме того, в 2022 году выпускница информационно-технологической группы показала абсолютный результат на ЕГЭ по русскому языку, получив 100 баллов.

Обобщенные результаты выпускников 11 класса в 2022 году:

99% выпускников 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании (одна выпускница не смогла пройти ГИА по математике базового уровня);

21% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и федеральную золотую медаль «За особые успехи в учении»;

19% выпускников получили региональный почетный знак «Золотая медаль «За высокие достижения в обучении»;

97% выпускников 11 класса поступили в высшие и средние учебные заведения страны;

89% выпускников 11 класса поступили в учебные заведения по профилю обучения на уровне высшего или средне-специального образования.

Таким образом, содержание образования в научно-образовательном комплексе отвечает современным требованиям и выполняет возложенную на него миссию по выполнению муниципального задания. Данный вывод подтверждается высокими результатами ГИА.

Анализ ВПР 2022 года

В марте 2022 года ВПР были проведены:

- в 5-х классах – русский язык;
- в 6-х классах – русский язык, биология и география;
- в 7-х классах – математика, физика, биология;

- в 8-х классах – математика, физика и химия.

Все весенние ВПР проведены в традиционной форме.

В сентябре – октябре 2022 года ВПР были проведены:

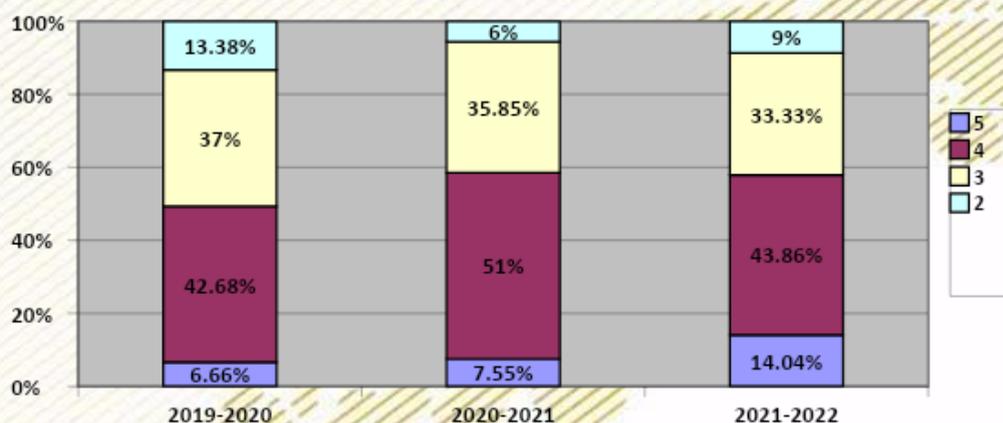
- в 5-х классах (по программе 4-го класса) – русский язык, математика и окружающий мир;
- в 6-х классах (по программе 5-го класса) – история, математика и биология;
- в 7-х классах (по программе 6-го класса) – математика и обществознание;
- в 8-х классах (по программе 7-го класса) – русский язык, английский язык, обществознание, физика и история;
- в 9-х классах (по программе 8-го класса) – русский язык, история, обществознание и биология в компьютерной форме.

Учащиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

Анализ ВПР в 4-х классах 2022 года

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по русскому языку за три учебных года

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %
2019-2020 (5 класс)	60	43	6,67	42,68	37,38	13,38	86,62	48,82
2020-2021	62	55	7,55%	50,94%	35,85%	5,66%	92,45%	58,49%
2021-2022 (5 класс)	65	57	14,04%	43,86%	33,33%	8,77%	91,23%	58,90%

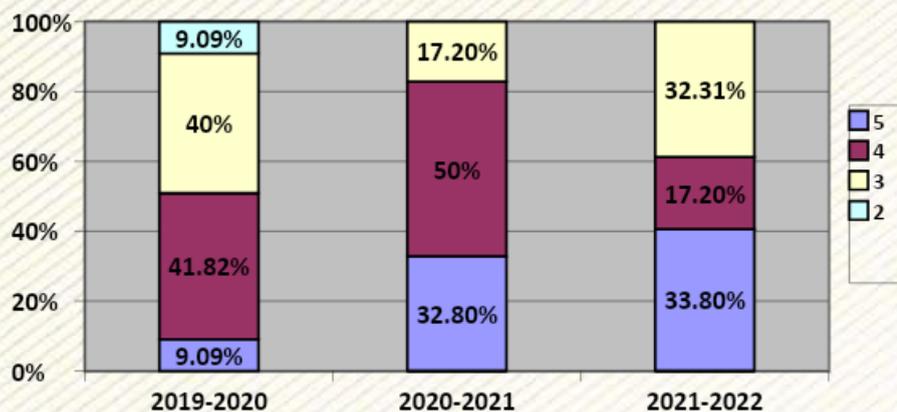


Целенаправленная и комплексная работа учителей в 2021-2022 учебном году по повышению качества образования по русскому языку позволили стабилизировать результаты. Успешность выполнения работ в 2022 году находится на уровне 59 % и имеет положительную динамику.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по математике за три учебных года

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %

2019-2020 (5 класс)	60	54	9,09 %	41,82%	40,0 %	9,09 %	90,91%	50,17%
2020-2021	62	58	32,8	50,0	17,2	0	100%	82,8 %
2021-2022 (5 класс)	65	65	33,8	53,85	32,31	0	100%	87,6 %



Целенаправленная и комплексная работа учителей в 2021-2022 учебном году по повышению качества математического образования позволили стабилизировать результаты. Успешность выполнения работ в 2022 году находится на уровне выше 87% и имеет положительную динамику.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по окружающему миру за три учебных года

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %
2019-2020 (5 класс)	58	53	1	34	18	0	100%	66%
2020-2021	62	57	18	29	10	0	100%	85,4%
2021-2022 (5 класс)	65	64	12	36	15	0	100%	76%

Результаты ВПР показывают, что на протяжении трех лет успеваемость по окружающему миру составляет 100%. Снижение показателей качества в 2021-2022 году связано с тем, что запланированные на весну ВПР, в связи с эпидемиологической ситуацией, были перенесены на сентябрь месяц. Несмотря на снижение качества в 2021-2022 учебном году учащиеся показали высокие результаты в сравнении со всероссийскими.

Таким образом учащиеся начальной школы, в целом, справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Результаты ВПР по каждому учебному предмету были детально проанализированы каждым учителем, рассмотрены за заседаниях предметных кафедр. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. По каждому предмету был сформирован конкретный план по устранению дефицитов знаний у учащихся.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-х классах

Учебный предмет	Кол-во выполнявших работу	Получили отметку на ВПР				Успеваемость	Качество
		5	4	3	2		
Русский язык	69	7	22	36	4	90%	42%
Математика	70	20	29	18	3	96%	70%
История	70	11	26	24	9	87%	53%
Биология	68	12	40	14	2	97%	76%

ВПР показали значительное повышение результатов по сравнению с результатами ВПР за предыдущий год. Успеваемость выросла по всем предметам на 20-30 %, а качество знаний на 30-40%.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6-х классах Статистика по результатам ВПР в 6-х классах

Учебный предмет	Кол-во выполнявших работу	Получили отметку на ВПР				Успеваемость	Качество
		5	4	3	2		
Русский язык	53	5	27	15	6	88%	60%
Математика	57	3	19	28	7	88%	39%
История	17	1	4	8	4	76%	29%
Биология	31	3	14	14	0	100%	55%
География	20	9	10	1	0	100%	95%
Обществознание	42	14	19	9	0	100%	79%

Так же как и в 5 классе, результаты ВПР значительно выросли в сравнении в предыдущем годом. Учителям кафедры общественных наук предложено рассмотреть пути совершенствования качества знаний по истории.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 7-х классах

Учебный предмет	Кол-во выполнявших работу	Получили отметку на ВПР				Успеваемость	Качество
		5	4	3	2		
Русский язык	61	5	24	21	11	82%	48%
Математика	64	11	22	28	3	95%	52%
История	34	5	18	10	1	97%	68%
Биология	30	2	18	10	0	100%	67%
Обществознание	29	4	9	13	3	90%	45%
Физика	37	15	7	13	2	95%	59%
Английский язык	56	2	8	26	20	64%	18%

В 7-х классах результаты ВПР значительно повысились по всем предметам, кроме английского языка и обществознания. По этим предметам произошло незначительное снижение показателя успеваемости и качества знаний.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 8-х классах

Учебный предмет	Кол-во выполнявших работу	Получили отметку на ВПР				Успеваемость	Качество
		5	4	3	2		
Русский язык	50	8	22	11	9	82%	60%
Математика	56	2	26	28	0	100%	50%
История	36	5	11	18	2	94%	44%
Биология	20	4	13	3	0	100%	85%
Обществознание	19	2	3	10	4	79%	26%
Физика	18	1	11	4	2	89%	67%

Химия	13	10	2	1	0	100%	92%
--------------	----	----	---	---	---	------	-----

В 8-х классах результаты ВПР значительно повысились по всем предметам

При организации ВПР в научно-образовательном комплексе существует ряд дополнительных объективных затруднений. В связи с организацией образовательного процесса в разновозрастных учебных группах при проведении ВПР нам приходится на несколько часов формировать разновозрастные коллективы (классы) путем вывода из разновозрастных учебных групп, детей, возраст которых соответствует классу – участнику всероссийской проверки и давать им для выполнения тексты проверочных работ, составленных в соответствие с традиционными программами классов общеобразовательной школы. Тем самым, мы допускаем несколько существенных нарушений: проводим проверочные работы по текстам, не соответствующим основной образовательной программе авторского образовательного учреждения, что может привести к некорректной оценке знания обучающегося и труда учителя; на период проведения ВПР нарушаем образовательный процесс, т.к. около десятка разновозрастных группы остаются в неполных составах. Тем не менее, мы вынуждены были подстроиться под существующую систему мониторинга качества подготовки обучающихся.

В 2021-22 уч.году лицей попал с список ШНОР (школ с низкими образовательными результатами). Поэтому по результатам ВПР предыдущих лет были проведены заседания предметных кафедр, научно-методического совета и педагогические советы. На родительских собраниях и заседаниях кафедр рассматривались вопросы снижения уровня тревожности по поводу ВПР, формировалось позитивное отношение к ней. На всех уровнях подробно и детально рассмотрены результаты ВПР, составлен и принят план работы педагогического коллектива по повышению объективности оценки образовательных результатов ВПР. Осенний период 2022-2023 уч.года проведения всероссийских проверочных работ показал обоснованное качественное улучшение результатов ВПР.

Полученные результаты являются подтверждением систематической и планомерной работы педагогического коллектива по повышению качества образования и убедительно свидетельствуют о правильности предпринятых управленческих решений.

4. Оценка востребованности выпускников

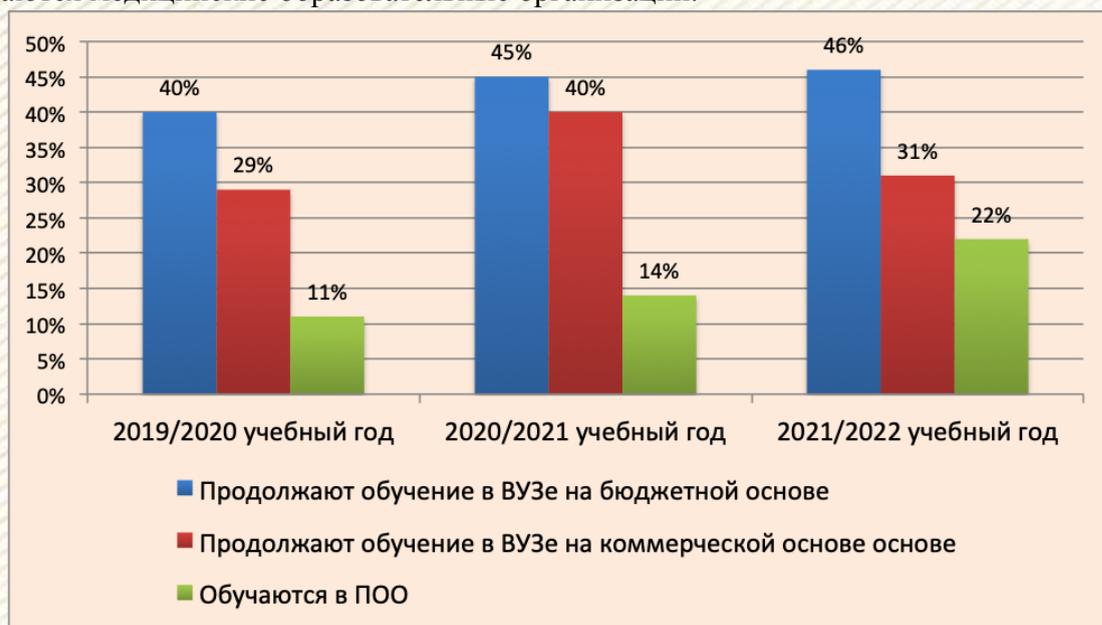
Выпускники 9 классов для получения среднего общего образования преимущественно выбирают профильные группы научно-образовательного комплекса. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и система предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования. Определение выпускников 9 класса представлено в приведенной ниже диаграмме

Определение выпускников 9 класса



Как видно из представленной диаграммы, растет процент выпускников 9-го класса, выбирающих обучение в учреждениях профессиональной подготовки. На выбор выпускников основного общего образования влияет современная тенденция в профессиональном образовании, повышение престижа среднего профессионального образования, увеличение количества средних профессиональных учреждений в городе Усть-Илимске. Тем не менее, востребованность выпускниками 9 класса профильного обучения, организованного в лицее, находится на высоком уровне.

Выпускники 11 класса Научно-образовательного комплекса продолжают обучение преимущественно в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с профилем, который они выбрали, обучаясь в НОК. Предпочтение при выборе профессии чаще отдается техническим специальностям, популярным остаются медицинские образовательные организации.



Проводимые в Научно-образовательном комплексе мероприятия по предпрофильной подготовке и профильному обучению, целенаправленная профессиональная ориентация помогает избежать выпускникам «метаний» в конце учебного года в поисках высшего профессионального учебного заведения, для получения «нужной» профессии. Более подробно о системе профориентационной работы рассмотрено в п. 7 «Оценка организации воспитательной работы».

В целом, выпускники Научно-образовательного комплекса в кратчайшие сроки занимают комфортную нишу в любом коллективе, т.к. обучаясь в разновозрастных учебных группах они не потеряли, а приобрели еще больший опыт социального поведения и взаимодействия.

Кроме этого, приведенные данные подтверждают актуальность существования профильного и предпрофильного обучения в НОК и выстроенную систему профориентационной работы на всех ступенях образования.

5. Оценка системы управления образовательной организацией

В соответствии с Уставом Научно-образовательного комплекса текущее руководство, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или настоящим Уставом к компетенции Учредителя и Наблюдательного совета, осуществляет директор НОК, назначаемый учредителем. В состав административной команды входят пять заместителей

Штатное расписание административного персонала

№ п/п	Наименование должности	Количество о единиц
1.	Директор ОУ	1
2.	Заместитель директора, учебно-воспитательная работа и внедрение ФГОС	1
3.	Заместитель директора, воспитательная работа и социальная защита	1
4.	Заместитель директора, финансово-хозяйственная работа (деятельность)	1
5.	Заместитель директора, обеспечение комплексной безопасности и работа с допризывной молодежью	1
6.	Заместитель директора, научно-методическая работа	0,5
7.	Заместитель директора, учебно-воспитательная работа	0,5
8.	ИТОГО	6

Не смотря на наличие явных признаков единоначалия, определенных основными функциями директора, в управлении НОК принимает участие трудовой коллектив (через органы, уполномоченные на ведение переговоров с работодателем, выбираемые на общем собрании) и большое количество общественных объединений, деятельность которых регламентируется соответствующими локальными актами (приказами и положениями).

К их числу относятся: Педагогический совет, Научно-методический совет и Совет НОК; Родительский совет и Родительские комитеты разновозрастных учебных групп.

Уставом четко определены компетенции всех структур общественного составляющего управления комплексом для того, чтобы избежать ненужного дублирования и реализации принципа самоуправления и инициативы.

Если полномочия Педагогического и Научно-методического советов, Родительского совета и Родительских комитетов учебных групп не очень отличаются от имеющихся стандартов, то структура Совета НОК и его функции существенно отличаются от общепринятых. Так, Совет НОК состоит из двух фракций: взрослых и детской, которые имеют равное представительство с Совете. Важно отметить, что Детская фракция Совета организует всю работу по самоуправлению среди учащихся, выполняя функцию органа детского самоуправления (более подробно это совещено в п. 7 данного самообследования «Оценка воспитательной работы»).

В научно-образовательном комплексе придается большое значение деятельности Наблюдательного совета, который создается приказом директора в составе пяти членов (представитель Учредителя (1 человек), представитель исполнительных органов государственной власти или представитель органов местного самоуправления (1 человек), представитель общественности (1 человек), представитель иных государственных органов, органов местного самоуправления (1 человек) и представитель Научно-образовательного комплекса (1 человек), сроком на пять лет.

К компетенции Наблюдательного совета Научно-образовательного комплекса относится рассмотрение предложений Учредителя или директора Научно-образовательного комплекса о всех изменениях в деятельности образовательной организации, в том числе о реорганизации и ликвидации, о совершении крупных сделок или сделок по распоряжению имуществом, рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Научно-образовательного комплекса и проектов отчетов о деятельности и т.д.

Система государственно-общественного управления, реализуемая в НОК, дает положительные результаты. Важно, что администрация НОК, помня о персональной ответственности, делегирует некоторые полномочия общественным структурам управления. Это позволяет решить две взаимосвязанные задачи.

Первая – демократизация управления (вовлечение широкой общественности в управление Научно-образовательным комплексом).

Вторая задача – повышение ответственности всех участников образовательных отношений за результаты деятельности образовательной организации.

Благодаря налаженной системе взаимодействия разных институтов управления, возникновение конфликтных ситуаций практически сводится к нулю. Но на всякий случай создана Служба примирения, с регламентом которой можно ознакомиться на сайте НОК <https://lyceum.biz/главная/ученикам/sluzhba-primireniya/> Возникающие недоразумения разрешаются совместными усилиями - быстро и без последствий.

Таким образом, система управления научно-образовательным комплексом отвечает потребностям всех участников образовательных взаимоотношений.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

На конец 2022 года педагогический коллектив МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» насчитывал 43 штатных педагогических работников и 3 внешних совместителей.

Педагогический состав Комплекса имеет достаточно высокий уровень образования:

высшее профессиональное образование – 38 человек (88,4 %), 1 человек имеет ученую степень кандидата педагогических наук;

среднее профессиональное образование – 5 человек (11,6 %).

Это коллектив, который стремится к саморазвитию, так, 12 человек (27 %) имеют профессиональную переподготовку, 50% имеют удостоверения или дипломы «педагог дополнительного образования».

Главное изменение, которое произошло в 2022 году, коснулось управленческой команды: произошла смена директора образовательной организации. Следующее изменение: в управленческую команду пришел новый заместитель директора (по комплексной безопасности и работе с допризывной молодежью).

Кадровый потенциал управленческой команды достаточно высокий, все члены администрации имеют высшее профессиональное образование и значительный стаж управленческой деятельности. Четверо заместителей прошли обучение по дополнительным программам «Охрана труда» и «Безопасность на производстве». Два заместителя являются региональными экспертами аттестационных материалов педагогических работников и один – эксперт ГИА. Все заместители помимо управленческой работы являются учителями-предметниками, что, с одной стороны, создает дополнительную физическую и психологическую нагрузку на человека, а с другой стороны все заместители понимают труд учителя. Но ввиду перегрузки, на конец 2022 года у двух заместителей наметилась проблема устаревания сроков актуальной курсовой подготовки по управлению образовательной организацией.

Педагогический стаж работников педагогов Комплекса распределяется следующим образом:

до 5-ти лет – 4 человека (9,3 %)

от 5 до 10-ти лет – 6 человек (12,5%)

от 10 до 20-ти лет – 13 человек (27%)

от 20 до 30-ти лет – 14 человек (21%)

от 30-ти до 40 лет - 6 человек (12,5%)

40 и более лет – 5 человек (10,2 %)%

Исходя из цифрового анализа, видна проблема необходимости кадрового обновления (11 педагогов достигших пенсионного возраста). В лицее две вакансии на следующий учебный год: 1 учитель математики, 1 учитель истории. Есть и радостные факты: в лицее есть два молодых специалиста. Развивается наставничество.

Педагоги Комплекса – специалисты высокой квалификации, что подтверждается во время проведения аттестационных процедур.

Квалификационные категории (по состоянию на 31.12.2022)

Всего педагогических работников	43	100%
Имеют высшую квалификационную категорию	24	55,8 %
Имеют первую квалификационную категорию	10	23,2%
Подтвердили соответствие занимаемой должности	6	13,9%

Три педагога не подлежат аттестации по причинам малого педагогического стажа, наличие ребенка до 3-х лет. На 2023 год запланировано вывести три человека на ВКК и двух педагогов на 1 КК. Методическая служба лицея оказывает всестороннюю поддержку по сопровождению педагогов в аттестационный период. При этом за первое полугодие 2022-2023 уч.года три педагога отозвали заявления на аттестацию по причине незавершения документов. Данный случай послужил основанием для проведения разъяснительной работы среди педагогического коллектива.

Среди педагогов МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» награждены правительственными и отраслевыми наградами - 16 человек (37%):

Отличник народного просвещения РФ – 3;

Почетный работник общего образования РФ – 11;

Почетные грамоты Министерства образования РФ – 7.

Педагоги научно-образовательного комплекса постоянно находятся в развитии. В 2022 году на региональных методических и педагогических конкурсах было представлено 5 работ, обобщающие опыт работы с разновозрастным детским коллективом. Призовое место заняла методическая разработка «Эвристические задания при изучении истории России XVII века» в конкурсе «Лучшие практики работы с одаренными детьми». Проект «Бал как возрождение духовных традиций» вошла в реестр лучших региональных практик.

За последние десять лет победителями и призерами регионального этапа конкурса «Учитель года» стали 5 человек (2010 г., 2012, 2015, 2017, 2020 г.). В 2022 году педагог лицея С.В. Самсонова на региональном этапе стала его призером.

Учителя лицея активно представили опыт организации образовательного процесса в условиях межвозрастного взаимодействия на Городских педагогических чтениях «Развитие и формирование функциональной грамотности учащихся: от теории к практике» (11 человек), на II Городской НПК педагогических работников «Развитие муниципальной системы образования: тенденции и взгляд в будущее» (2 человека), и региональном онлайн марафоне «Функциональная грамотность: от замысла к внедрению» (6 человек). В рамках муниципального проекта «Школа-школе» педагогами лицея был проведен семинар «Современные подходы к обеспечению качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС» (14.12.2022), на котором свой опыт представили 17 человек. Мероприятие посетило 97 учителей города и района. Кроме этого, в ноябре 2022 года учителя лицея провели выездной межмуниципальный семинар на базе МОУ «Бадарминская СОШ» для учителей малокомплектных школ усть-илимского района.

Творческая группа педагогов лицея второй год подряд выступает с инициативой проведения Фестиваля молодых специалистов и наставников муниципальной системы образования города Усть-Илимска «Перезагрузка-2022».

По итогам 2022 года 96% педагогов имели актуальную курсовую подготовку, которую они прошли в образовательных учреждениях повышения квалификации и дополнительного профессионального образования. Популярными направлениями курсовой подготовки были:

содержание и методики преподавания конкретных предметов,

организация учебной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС 2021 (на уровне НОО курсовую подготовку за 2022 год прошли 6 чел., ООО - 12 чел.),

организация учебной проектной деятельности,

подготовка к итоговой аттестации выпускников,

подготовка к предметным олимпиадам,

формирование функциональной грамотности.

С появлением детей ОВЗ, 6 педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС ОВЗ. С 1.09.2023 года состоится переход на ФГОС СОО, поэтому разработан план курсовой подготовки для учителей, работающих в 10-11 классах.

Большинство учителей НОК принимают участие в онлайн-семинарах, дистанционных конференциях и вебинарах. Научно-методические мероприятия на уровне образовательной организации, прошедшие в 2022 году, также способствовали повышению профессионального мастерства педагогов и позволили им обобщить и представить свой опыт инновационной деятельности в различных формах.

МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» является инновационной площадкой Российской Академии образования, срок действия которой определен с 29 июня 2022 года на пять лет. Все педагоги НОК принимают участие в инновационной деятельности, связанной с использованием технологии разновозрастного обучения и технологии концентрированного обучения. Большинство учителей работает над созданием учебно-методических комплексов по всем предметам и курсам, предназначенных для разновозрастного обучения. Но в связи с требованиями Министерства просвещения РФ к федеральному перечню учебников, в следующем году целесообразно будет корректировать тему инновационной деятельности в процессе взаимодействия с РАО.

Таким образом, педагогический состав МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» способен реализовать основные направления образовательной политики государства.

7. Оценка организации воспитательной работы

МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Экспериментальный лицей:

1. реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2. реализует потенциал кураторов учебных групп в воспитании учащихся, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни научно-образовательного комплекса;
3. вовлекает учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности;
4. использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Цели и задачи воспитательной деятельности осуществляются при реализации мероприятий следующих направлений.

Ученическое самоуправление.

Приоритетным направлением воспитательной работы в современных условиях является формирование у подрастающего поколения системы ценностей демократического общества. В связи с этим особенно актуальным является вопрос о деятельности органов ученического самоуправления.

Интересы учащихся в Совете лицея представляет Детская фракция, которая состоит из представителей каждой разновозрастной учебной группы. Таким образом, Совет лицея решает две очень важные задачи: организация непосредственного участия детей в управлении образовательной организацией и передача опыта управления детям, входящим в состав Совета лицея.

Очень важно подчеркнуть, что Детская фракция Совета лицея, состоящая из представителей от каждой учебной группы, играет роль органа детского самоуправления. Это означает, что Детская фракция не только организует уклад жизни в лицее, но и может представлять и отстаивать интересы обучающихся в Совете лицея на каждом его заседании. По существу – это первый уровень детского самоуправления в лицее. Ко второму уровню можно отнести обсуждение проектов, мероприятий на уровне представителей каждой учебной группы одного центра (параллели). Этот своеобразный орган самоуправления дети называют Вече из-за того, что он собирается по мере необходимости (не являясь постоянно действующим). Третий уровень составляют активы разновозрастных учебных групп, которые состоят из 5-7 человек, каждый из которых возглавляет какое-нибудь направление деятельности.

Благодаря такой системе детского самоуправления каждая разновозрастная группа, начиная с РВГ (5-6 кл.), ответственна за организацию жизни в лицее в течение 2-4 недель. Данную работу курирует

Детская фракция. По окончании месяца группа выступает с творческим отчётом на заседании ДФ и получает оценку своей деятельности.

Детская фракция имеет право инициировать создание других детских общественных объединений: клубов, временных Советов дела, организующие совместную деятельность детей и взрослых по подготовке и проведению коллективных творческих дел, организационных комитетов по реализации социально значимых проектов и т.д.

Все заседания Детской фракции Совета лицея проводятся в открытом режиме, на них могут присутствовать (что часто и бывает) все желающие – от учителя и обучающегося до родителей (законных представителей) обучающихся.

Большую роль играет Детская фракция при подготовке и реализации такого грандиозного проекта как «Неделя самоуправления», который давно стал традиционным. Во время этой недели каждый из обучающихся возраста 11 класса может претендовать на исполнение роли дублёра директора лицея, его заместителя или учителя-предметника. Статус каждого из них определяется на всеобщих выборах, проводимых в строгом соответствии с регламентом. Участвуя в проведении Недели самоуправления, лицеисты приобретают бесценный опыт общественной и профессиональной деятельности, опыт самоуправления и самоорганизации, ответственно относиться к порученному делу.

Эффективность данной системы детского самоуправления изучается на протяжении более чем 25 лет. За эти годы не возникало никаких причин усомниться в ее результативности.

Благодаря полученному в Научно-образовательном комплексе опыту организаторской деятельности, сформированным и развитым лидерским качествам, лицеисты возглавляют городские органы общественного самоуправления, побеждают в различных конкурсах, становятся успешными руководителями и организаторами производства, бизнесменами.

Детские общественные объединения

В МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» функционируют разновозрастные **детские общественные объединения**:

1. Волонтёрский отряд «Открытые сердца», занимающийся профилактической работой по предупреждению девиантного поведения в школьной среде, пропагандой здорового образа жизни среди обучающихся, организацией и проведением социально-значимых различных мероприятий.

	Кол-во мероприятий (акций, конкурсов, флешмобов, проектов)	Кол-во участников	Кол-во благополучателей
2020-2021	30	107	650
2021-2022	29	487	566

Из таблицы видно, что волонтёрское движение пользуется популярностью среди учащихся лицея. Ребята принимают активное участие в лицейских и городских мероприятиях, таких как:

- Сбор макулатуры
- Акция "В Новый год с открытым сердцем"
- Акция «Вахта памяти»
- Акция «Сундучок добра»
- Благотворительные акции в пользу приюта животных «Хатико» (сбор денежных средств и предметов необходимости)

2. «Школьное лесничество», способствующее воспитанию любви к природе родного края через формирование экологического сознания и поведения, направленного на сохранение окружающей природы, развитие познавательного интереса к природе родного края, воспитанию чувства сопричастности и ответственности за происходящее в родном краю.

Участники школьного **лесничества «Лесовик»** работают по следующим направлениям:

1. Ребята успешно занимаются **восстановлением** лесных площадей и лесохозяйственными работами.
2. По борьбе с лесными пожарами дети проводят профилактические **мероприятия**: различные акции среди населения города, направленные на сохранение и сбережение лесов.
3. Занимаются **исследовательской** деятельностью.

Ребята из школьного лесничества «Лесовик» принимают активное участие в конкурсах, проектах, конференциях различного уровня, где являются победителями и призёрами:

1. Региональный отборочный этап Всероссийского заочного смотра – конкурса школьных лесничеств «Лучшее школьное лесничество» 2022г. Победитель - школьное лесничество «Лесовик» МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно- образовательный комплекс», руководитель Петрова Н.А., в номинации «Практическая деятельность».

2. Региональный лесной конкурс «Наша работа-о лесе забота» в номинации «Чем можем – поможем», команда – победитель. (декабрь 2022г.)

3. XXVII региональная НПК «Исследователь природы Восточной Сибири», в номинации «Лесоведение и лесоводство», исследовательская работа «Эффективность влияния стимуляторов на всхожесть семян сосны обыкновенной». Костенко Дарья – призёр

4. Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост», январь 2022, 1ч призёр

5. Муниципальный слёт Экологических отрядов, май 2022 г. победители

6. Муниципальный конкурс «Каждому скворцу по дворцу», призёр 1 чел.

Дополнительное образование

В лицее широко развита сеть дополнительного образования, которая реализуется путём создания внутренней сети объединений, спортивных секций, а также в сотрудничестве с городскими организациями дополнительного образования.

В 2022 году дополнительное образование детей в НОК было представлено следующими направлениями:

художественное («Хореография», «Бальный танец», «Изостудия», «Театр слова», Театральная студия «Mask», «Природный материал и фантазия»)

физкультурно-спортивное («Волейбол», «Шахматы», «Настольный теннис»)

социально-педагогическое («Юные инспектора движения», Волонтёрский кружок «Открытые сердца»)

техническое (КУБОРО)

туристско-краеведческое («Лесоводство»)

Наиболее востребованы следующие объединения: «КУБОРО», «Шахматы» и кружок «Юный кулинар», который начал свою деятельность с 1 декабря 2022 года. Этому способствует высокое мастерство и искренняя увлечённость своим делом руководителей данных объединений.

Благодаря дополнительному образованию, обучающийся получает возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный маршрут, получить большие возможности для предъявления общественности результатов собственной деятельности.

В лицее, где реализуется проект разновозрастного обучения, дополнительное образование решает целый комплекс задач, направленных на гуманизацию отношений всех участников образовательного процесса:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику «ситуацию успеха»

Результативность реализации программ ДО в общеобразовательном учреждении

Учебные года	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Федеральный уровень	
	Кол-во участников в	Кол-во победителей	Кол-во участников в	Кол-во победителей	Кол-во участников в	Кол-во победителей
2020-2021	380	36	10	0	20	11
2021-2022	347	33	13	2	11	3

Приведённые в таблице данные свидетельствуют о стабильном участии учащихся в конкурсах и соревнованиях на разных уровнях. Примеры наиболее значимых достижений, побед в дополнительном образовании за 2022 год:

- Всероссийский заочный смотр – конкурс школьных лесничеств «Лучшее школьное лесничество» 2022г. Победитель - школьное лесничество «Лесовик».

-Муниципальный этап соревнований по баскетболу среди учащихся (девушек) в рамках Спартакиады 10 чел., победители, октябрь 2022г.

- Муниципальная игра «Мы за безопасность» 5 чел. Призёры. Декабрь, 2022г.

Профилактическая работа

Профилактическая работа в лицее осуществляется по двум направлениям:

I. **Организация профилактических мероприятий для всех обучающихся.** Данная работа строится во взаимодействии с родительской общественностью, Советом содействия семье и детям, КДН и ЗП Администрации города, ОДН УВД города Усть-Илимска, участковым микрорайона, врачом-наркологом городской поликлиники, Управлением Министерства социального развития опеки и попечительства по г. Усть-Илимску и Усть-Илимскому району. Такой подход позволяет использовать разнообразные формы профилактической работы с подростками. Основной формой работы является проведение массовых акций, направленных на предупреждение негативных явлений в детской среде. Так в 2022 году в рамках профилактики вредных зависимостей проведены недели:

1. «Разноцветная неделя» по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних.
2. Неделя «Высокая ответственность» в целях профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.
3. Неделя «Будущее в моих руках» по профилактике употребления обучающимися спиртосодержащих напитков
4. Неделя «Единство многообразия», приуроченная к международному Дню толерантности, в целях снижения рисков возможного возникновения экстремистских проявлений в образовательной среде
5. Профилактическая неделя «Мы - за чистые легкие», приуроченная к Международному дню отказа от курения.
6. Неделя по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья».
7. Неделя «Независимое детство!» в целях создания условий для снижения рисков возможного употребления обучающимися психоактивных веществ.
9. Неделя по предупреждению несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!»

II. **Индивидуальная работа с детьми группы риска.** В этой работе задействованы все учителя, социальный педагог, педагог-психолог, Совет содействия семье и детям.

Анализ динамики численности учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета

Учебный год	Всего уч-ся	Учет в ОДН	Учет в КДНиЗП (СОП)	ВШУ	Пост «Здоровье+»
2020-2021	709	3	0	3	2
2021-2022	730	4	0	4	0

За данный отчетный период отмечена положительная динамика – снижение численности учащихся, состоящих и на учете «Здоровье +» за курение и распитие спиртных напитков, что объясняется систематической работой по профилактике здорового образа жизни.

Взаимодействие с родителями

Основной задачей педагогического коллектива лицея является превращение родителей в полноправных партнеров и единомышленников в деле воспитания подрастающего поколения. Взаимодействие с родителями регулируется нормативно-правовыми актами, которые разработаны с участием родительской общественности, что повышает ответственность родителей друг перед другом за выполнение локальных нормативных актов. Для того чтобы родители перешли из позиции наблюдателя в позицию активного участника реализации программы воспитательной работы, необходимо, на наш взгляд, соблюдать ряд принципов:

- гибкий, гуманистический стиль общения и взаимодействия, при котором педагогический работник легко ориентируется в родительской среде, адекватно оценивает настроение и пожелания родителей, задействовать все силы и возможности каждого из них, активировать взаимодействие и сотрудничество; уважительное и заинтересованное отношение родителей и педагогов к ребенку и друг другу;
- систематическое повышение уровня психолого-педагогической подготовки и учителей и родителей;
- конструктивный подход к разрешению конфликтов.

При всем многообразии приемов работы с родителями можно выделить основные направления данной работы:

1. **Информирование** родительской общественности обо всех направлениях жизнедеятельности лица: через официальный сайт, электронный журнал, использование популярных мессенджеров, информационный экран в холле первого этажа, стендовые материалы и т.д. Большое значение для информирования родителей приобретает регулярное проведение родительских собраний, на которых обсуждаются вопросы улучшения качества и результаты общеобразовательной деятельности, меры, необходимые для предупреждения заболеваний детей.
2. **Участию родителей в создании нормативно-правовой базы НОК** уделяется большое внимание. В разработке всех локальных нормативных актов родители могут выступить или в роли участника разработки, или в роли эксперта разработанных материалов до их принятия.
3. **Психолого-педагогическое просвещение родителей** - важное звено работы с родительской общественностью. Просветительская работа может осуществляться в родительской школе (родительский лекторий, организация дискуссионных площадок, круглых столов), на родительских собраниях. Примечательно, что на родительских собраниях акцент делается на сообщения членов администрации и отдельных специалистов по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия, влиянием разновозрастного коллектива на духовно-нравственное становление и социализацию личности.
4. **Вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс** способствует открытость и прозрачность всех направлений деятельности лица. Родители охотно откликаются на приглашения принять участие в разработке и реализации КТД, в обсуждении и утверждении планов работы на новый учебный год; обсуждение результатов работы за определенный период. Большую помощь оказывают родители в разработке и реализации социально значимых проектов, организации экскурсионных поездок, участие в субботниках по облагораживанию территории лица и микрорайона.
5. **Участие родителей в органах общественного управления** лица осуществляется, в основном, через три объединения: Совет лица, Совет родителей Благотворительный фонд лица. Кроме того, представитель родительской общественности может входить в Наблюдательный совет.

Совет родителей обсуждает все предложения администрации лица, связанные с изменениями отдельных нюансов организации воспитательного процесса, организацией питания, укреплением материально-технической базы образовательного процесса, взаимодействия с благотворительным фондом и т.д. Приняв решение, Совет проводит свои решения в массы.

В лицее заведено, что все удачные совместные **проекты** неминуемо превращаются в традиционные мероприятия. Так популярными традиционными мероприятиями стали:

- День здоровья. Турслёт «За чистоту лесов, поступков и отношений»
- Праздник «19 октября – «Лицея день заветный»
- Строительство снежного городка «Снежные фантазии»
- Праздник «Широкая масленица»
- Рождественский бал
- НПК «Давайте, люди, никогда об этом не забудем!»

Таким образом, активное привлечение родителей ко всем формам учебно-воспитательного процесса, совместное решение общих задач через организацию участия детей в деятельности по реализации коллективных творческих дел позволяет педагогическому коллективу обеспечить наиболее благоприятные условия для воспитания и развития детей.

Организация горячего питания обучающихся

Для оптимизации питания учащихся в лицее выделяется 4 основных блока задач:

- увеличение биологической ценности рационов питания детей, прежде всего за счет внедрения витаминизированных и обогащенных продуктов питания и блюд. Применения щадящих способов обработки пищи.
- использование современного технологического оборудования и технологий приготовления пищи в ОУ.
- организация разъяснительной и санитарно-просветительской работы для детей, родителей и педагогов.
- увеличение охвата горячим сбалансированным питанием детей всех возрастных групп и категорий детей и подростков в организованных коллективах общеобразовательного учреждения.

Экспериментальный лицей располагает столовой, обслуживание осуществляется ИП В.И. Капитула. Столовая рассчитана на 270 посадочных мест. В соответствии с графиком питания обучающихся после второго урока в 10:00- питается 190 человек, после 3 урока в 10:50 -220 человек, после 4 урока в 11:50- 239. Всего обучающихся в лицее -730 ч., из них охвачены организованным горячим питанием- 649 человек (88%). Кураторы учебных групп контролируют процесс приёма пищи. Режим работы столовой соответствует различным ступеням и формам организации учебного процесса. В лицее работает буфет с 10:00 до 15:30, где обучающиеся могут приобрести продукта для перекуса.

Столовая обеспечена санитарно-гигиенической безопасностью питания: мытье рук с мылом теплой водой, электросушилки, бумажные полотенца, антисептические средства, наличие салфеток на столах. После каждого приёма пищи производится влажная уборка помещения. Санитарные требования к состоянию пищеблока соблюдаются. Продукты питания хранятся отдельно (мясо, рыба, молочные продукты, крупы и т.д.).

Столовая обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении. Питание детей осуществляется в соответствии с меню, согласованным с Роспотребнадзором.

Льготное питание для учащихся из многодетных и малообеспеченных семей организуется в соответствии с действующим законодательством. Работа по предоставлению мер социальной поддержки осуществляется совместно с Департаментом социальной защиты населения. На сегодняшний день льготное питание из многодетных и малообеспеченных получают – 65ч, дети -инвалиды и ОВЗ- 15ч. Для детей, имеющих аллергию на отдельные продукты, производится замена блюд.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия в составе фельдшера (МУП «Детская поликлиника»), социального педагога ОУ, заведующей производством в школьной столовой, а также комиссия Родительского совета лицея по контролю за организацией питания обучающихся. Родительский совет осуществляет внутришкольный и общественный контроль за качеством услуг, предоставляемых школьной столовой в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся. В 2022 году составлены 4 акта проверки организации питания обучающихся Родительским советом. Существенных замечаний нет.

В лицее внедрена система «Инфо-Школа», направленная на организацию питания обучающихся через пластиковые карты (по безналичному расчёту) и электронные автоматы.

В работе по формированию позитивного отношения к организации горячего питания проводится ряд мероприятий по определенным направлениям деятельности:

1. Организационная деятельность:

- Организация горячего питания

2. Просветительская деятельность:

- беседы с учащимися о правильном питании
- проведение родительских собраний, совместных Дней здоровья, ярмарка «Золотая осень»
- формирование навыков здорового образа жизни, включающих питание, при изучении общеобразовательных предметов "Окружающий мир" (Темы «Пищеварение», «Пища и питание»), "Биология" («Пищеварительная система», «Витамины»);

- проведение конкурса компьютерных презентаций «За здоровый образ жизни».
- с 1 декабря 2022 года в Лицее работает кружок «Юный кулинар», целью которого является обучить обучающихся приготовлению полезных блюд, что позволит им лучше адаптироваться в современных условиях жизни,
- проводятся внеклассные мероприятия совместно с родителями «Кулинарные этюды»: приготовление блюд здорового питания

3. Информационно – аналитическая деятельность:

- учет организованного питания учащихся классными руководителями;
- учет дотационного питания учащихся социальным педагогом;
- предоставление информации об организованном питании обучающихся на родительских собраниях;
- анкетирования учащихся и родителей по вопросу качества питания детей в школьной столовой и организации питания детей в домашних условиях;
- отчёты о деятельности комиссии Родительского совета НОК по организации горячего питания обучающихся

Такая совместная работа позволяет совершенствовать организацию питания, его качество, вносить необходимые коррективы и, в конечном счете, сохранить здоровье каждого ученика нашего ОУ.

Система работы по самоопределению и профориентационной ориентации учащихся

Основной целью профориентационной работы в НОК в рамках реализации Концепции модернизации российского образования является создание благоприятных условий для формирования внутренней готовности учащихся к осознанному и самостоятельному выбору профессии, и при необходимости, корректировке и реализации их профессиональных планов, необходимых для направленных на успешную учебу и успешную жизнь.

Реализуемая в лицее модель профориентационной работы с учащимися и родителями предусматривает различные виды деятельности, направленные на профессиональное самоопределения, начиная с 1-го класса. Вся профориентационная работа выстраивается на **четырёх** органично взаимосвязанных **этапах**:

На 1 этапе обучающихся **начальной школы** знакомят с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми, организацию активного участия участие в проектах «Календарь профессий» и «Ярмарка профессий» и др.

На 2 этапе обучающиеся разновозрастных групп в составе детей возраста **5-6-х классов** продолжают знакомиться с более экзотическими профессиями, организуя и участвуя в деловых и профориентационных играх, организуя вместе с взрослыми «игры-погружения», «игры-путешествия». Подобные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий и представить себя в этом мире. Попытка разработать «Организационно -деятельностную игру» - это первые шаги обучающихся в проектной деятельности.

На этом же этапе дети вместе с учителями и родителями выбирают предмет, который может оказаться связанным с направлением профессиональной деятельности для изучения на углубленном уровне.

На 3 этапе обучающиеся разновозрастных групп возраста **7-9-х классов** более осознанно подходят к выбору профессии т.к. на этом этапе осуществляется целенаправленная **предпрофильная подготовка**. Учащиеся продолжают изучать профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда. На данном этапе активизируется диагностическая работа, проводимая педагогом-психологом, проводятся уроки выбора профессии, используется потенциал городского профориентационного кабинета МАОУ ДО ЦДТ. В этот период учащиеся (начиная с возраста 7 класса) начинают более осознанно заниматься исследовательской деятельностью. Вполне может оказаться, что начатый исследовательский проект может быть представлен при окончании основной школы.

На 4 этапе обучающиеся возраста **10-11-х классов** осознанно выбирают направление профильного обучения, выбирая один из профилей, предлагаемой НОК (физико-математический, информационно-технологический, химико-биологический, Социально-экономический и социально-гуманитарный). В системе профориентационной работы этот этап является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении.

В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей, различные виды тестирования, организацию целенаправленных встреч с представителями тех профессий, которые наиболее востребованы на усть-илимской площадке. На этом этапе практикуются экскурсии в высшие и средне - профессиональные учебные учреждения, расположенные в близлежащих регионах страны. Выпускникам предоставляется совершать профессиональные пробы (Неделя самоуправления).

Основными исполнителями задач профориентационной работы являются кураторы разновозрастных учебных групп в составе 7-9 и 10-11 (классные руководители), которые ведут работу по нескольким направлениям: информационно-просветительское, диагностическое, консультационное, обучающее. В арсенале кураторов такие формы работы как: лекции для учащихся и их родителей, тренинги и организационно-деятельностные игры, работа по обновлению содержания уголка профориентации, тематические фестивали, посещение городского кабинета профориентации, участие в состязании членов КВН, интеллектуальные игры, олимпиады, экскурсии и т.д. Очень популярны у детей и их родителей Дни и Недели открытых дверей, встречи с интересными людьми, экскурсии на предприятия города. Нашими социальными партнёрами в профориентационной работе являются: Усть-Илимская теплоэлектростанция, филиал ООО «Байкальская энергетическая компания», Иркутский национальный исследовательский технический университет, Братский государственный университет, Региональный кадровый центр г. Усть-Илимск, ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» в Усть-Илимске, Региональный кадровый центр АО «Группа Илим», Консультационный пункт ОГКУ Центр занятости населения города Усть-Илимска.

В 2022 году учащиеся лица приняли активное участие в следующих мероприятиях:

- городском профориентационном конкурсе по направлению «Лесоперерабатывающая промышленность» для учащихся 6-11 классов. Конкурс проводился в два этапа. В I этапе конкурса проводилась анкета-викторина по вопросам лесоперерабатывающей промышленности, в т.ч. о компании АО «Группа «Илим». 12 участников, набравшие наибольшее количество баллов, прошли во второй этап и стали участниками командной игры «С чистого листа», организованной представителями АО «Группа «Илим». Учащиеся лица стали победителем- 1 чел. и призёром – 1 чел.;
- городской профориентационный конкурс по направлению «Здравоохранение» для учащихся 6-11 классов;
- профориентационные экскурсии для учащихся в АО «Группа «Илим»;
- цикл открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию и достижения результата федерального проекта «Образование» «Успех каждого ребенка».

Работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями

С 1 сентября 2022 г. в лицее внедрена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями. В образовательном учреждении созданы все условия для реализации плана работы советника директора. По результатам 1 полугодия 2022 в лицее высокие показатели эффективности работы советников по критериям: доля несовершеннолетних, вовлеченных в мероприятия примерного календарного плана воспитательной работы; количество мероприятий; количество совместных мероприятий с родителями, принимающих участие в реализации рабочей программы воспитания школы; проведение мероприятий для обучающихся в каникулярный период; своевременное и качественное предоставление информационных и иных материалов. Учащиеся лица под руководство советника директора приняли самое активное участие в следующих мероприятиях:

- *Орлята России*
- *Классные встречи*
- *Добрые письма*
- *Новогодние акции*

Социально-психологическое сопровождение обучающихся

В связи с использованием нетрадиционной модели организации образовательного процесса Психологическая служба лицея уделяет пристальное внимание вопросам адаптации обучающихся к

новым для них условиям организации образовательного процесса в разновозрастных учебных группах и сопровождению Рабочей программы воспитания.

Деятельность психолога согласуется с требованиями профессионального стандарта «педагог-психолог» в соответствии с обобщенными трудовыми функциями.

К основным направлениям деятельности педагога-психолога относятся:

1. *Психолого-педагогическая диагностика* (определение взаимоотношения обучающихся в разновозрастных учебных группах; выявление эмоционального состояния учащихся; изучение степени адаптации первоклассников к школьной системе; готовность к обучению в школе будущих первоклассников; трудности при подготовке к экзаменам учащихся 9-х, 11-х классов; готовность учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено; индивидуальная диагностика).

2. *Просветительская работа* (проведение занятий Родительской школы для будущих первоклассников; подготовка материалов для родительских собраний на темы воспитания, оказания помощи детям, формирования положительного мотива учения и т.д.); цикл выступлений на общем родительском собрании по теме «А раньше была жизнь»; разработка рекомендаций, памяток для учителей, родителей и детей; участие в работе теоретического семинара с сообщениями для учителей: «Особенности проведения адаптационных занятий», «Особенности адаптации учащихся к новой учебной группе», «Профилактика риска суицидального поведения среди несовершеннолетних» и т.д.).

3. *Профилактическое направление* (профилактика суицидальных намерений среди несовершеннолетних; профилактика психологических срывов в условиях сдачи ГИА, ЕГЭ; профилактика асоциального поведения; профилактика социального одиночества и т.д.).

4. *Коррекционно-развивающая деятельность* (индивидуальная коррекция когнитивной сферы и мелкой моторики у учащихся с ОВЗ; организация индивидуальных и групповых занятий в сенсорной комнате; реализация программы «Лестница успеха»; Школа для первоклассника «Введение в школьную жизнь»; проведение адаптационных занятий с учащимися с целью создания благоприятного психологического климата в группе; реализация курса «Основы психологии семейной жизни» для профильных групп; индивидуальные коррекционные занятия по регулированию эмоциональной сферы учащихся).

5. *Консультативная поддержка* (по результатам диагностического обследования ученических групп была оказана всем кураторам в полном объеме; оказание консультационной помощи 112 обучающимся и 97 родителям (законным представителям))

6. *Диспетчерская работа* (привлечение к работе с ребенком или семьей других специалистов: клинического психолога, медицинского работника, логопеда, социального педагога и т.д.)

Система обучения в Экспериментальном лицее построена таким образом, что ребенок каждый год учится в новой учебной группе. В связи с этим проводится мониторинг адаптации обучающегося на протяжении всего периода обучения в лицее. Социометрическая техника применяется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования.

Социометрический статус	2021	2022
Звезда	145чел./21%	166чел./23%
Предпочитаемые	240чел./34%	242 чел./35%
Оттесненные	176чел./26%	176 чел./24%
Изолированные	30 чел./4%	29 чел./3%
Пренебрегаемые	10 чел./1.5%	9 чел./1.4%

Как видно из таблицы, на первый год обучения в разновозрастной группе приходится наибольший процент детей со статусом «пренебрегаемые» и «изолированные». По мере обучения в данных группах, когда учащийся занимает позицию «старшего» лицеиста, социометрический статус, как правило, меняется на «предпочитаемый» и «звезда».

Социальное партнёрство и сотрудничество

Стремясь к расширению всех структурных элементов воспитательного пространства, повышению эффективности воспитательного воздействия на воспитанников, на уровень их социализации, Экспериментальный лицей сотрудничает с:

- МАОУ ДО Центр Детского творчества (кружковые занятия по направлениям внеурочной занятости, конкурсы, выставки)
- МАУК Городской Дом Культуры «Дружба» (посещение спектаклей, дискотек, занятия танцами)
- МБУК «Краеведческий Музей» (познавательные и общекультурные экскурсии, уроки мужества, уроки по истории города)
- МБУ ДО «Школа искусств №2» (Тематические мероприятия, концертные программы, спектакли, учебные занятия).
- МБУК «Картинная галерея» (экскурсии, участие в выставках, тематических мероприятиях, участие в конкурсе «Искусство Отечества»)
- МБУК «Централизованная библиотечная система (участие в проекте «Клуб интеллектуальных игр «Код успеха», совместные литературные вечера)
- Усть - Илимская городская территориальная избирательная комиссия (олимпиада по избирательному праву и творческие конкурсы, выборы в молодёжный городской парламент)
- АУ «Северным лесхозом» (слёт экологических отрядов и школьных лесничеств, посадка деревьев, проведение акции «Не жги траву!», уход за саженцами)
- МО МВД России «Усть - Илимский», ОГБУЗ «Усть - Илимская городская детская поликлиника» (профилактическая деятельность, совместные тематические занятия, профориентационная деятельность).

Социальное партнерство всегда дает положительные результаты в воспитании: способствует повышению общекультурного уровня, формированию коммуникативных, творческих навыков детей.

В МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» реализуются крупные программы, направленные на **развитие одарённости обучающихся и проявление их интересов к профессиональному самоопределению**. Лицей активно участвует в реализации национальной программы «Образование» и проекта «Школа Минпросвещения России». Это «Успех каждого ребенка», «Билет в будущее», «Проектория», «Пушкинская карта» и др.

В научно-образовательном комплексе педагогическая работа с одаренными детьми организована в рамках программы «Творчество и интеллект», которая была актуализирована и с изменениями принята на научно-методическом совете 31.08.2022.

Педагоги большое значение придают организации целенаправленной работы по выявлению одаренных детей на разных этапах обучения и организации психолого-педагогического сопровождения их деятельности. В нашей учебной организации ценным считается любой вид одаренности, которую каким-либо образом можно предъявить окружающим. Это конкурсы, социально-значимые проекты, творческие, спортивные состязания, интеллектуальные соревнования.

Участие во всероссийской олимпиаде школьников

Учащиеся лицея ежегодно принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников! Результаты говорят о высоком уровне подготовки к выполнению нестандартных заданий.

Участники и призеры	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г.
Охват участников на этапе НОК (%)	57,2%	78,8%	78,7%
Количество победителей/призеров	357	357	363
Количество участников муниципального этапа	137	149	169
Количество победителей/призеров	17/38	20/52	21/35
всего	55	72	56
Итоги участия в региональном этапе	2 призера (рус. яз., физика)	1 победитель (биология), 4 призера (физика, обществознание)	1 победитель (англ. яз.), 5 призеров (биология, право, обществознание, география, немец. язык)

		, география, англ. язык)	
--	--	-----------------------------	--

За последние два года значительно выросло количество победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Кроме олимпиадного движения, учащиеся Научно-образовательного комплекса традиционно участвуют в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Учащихся 9-10-11 классов педагоги обучают ведению индивидуального проекта и его защите.

В целях формирования исследовательской компетенции учащихся в рамках Недели Наук и Искусств, которая по плану учебно-воспитательной работы ежегодно проходит в апреле, проводится научно-практическая и исследовательская конференция «Я открываю мир». Работы победителей и призеров становятся основой для дальнейших исследований и их представления на конференциях более высокого уровня: муниципальных конференциях «Точка роста», «Усть-Илим, твои ветры в дорогу зовут!», «Изобретатель 21 века»; муниципальной и региональной НПК «Шаг в будущее»; региональной «Исследователь Восточной Сибири»; всероссийских конференциях, проводимых Малой академией наук.

Учащиеся 1-4 классов с удовольствием участвуют в ежегодном фестивале проектов начальной школы «Этот большой мир», где показывают хорошие результаты.

Ежегодно 5 мая коллектив Научно-образовательного комплекса выступает организатором проведения научно-практической конференции «Давайте, люди, никогда об этом не забудем!», посвященной Великой Победе.

Результаты участия учащихся МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» в различных научно-практических конференциях отражены в таблице.

Участие в научно-практических и исследовательских конференциях

	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Кол-во участников городских научно-практических конференциях	12	13	11
Кол-во победителей и призеров	12	11	8
Количество участников региональных и всероссийских НПК	27	34	35
Кол-во победителей и призеров	26	27	22

Команды лицеистов показывают высокие результаты в муниципальных и региональных чемпионатах по кубоконструированию «КУБОРО».

Обучающиеся профильных групп принимают активное участие и являются победителями городских профориентационных конкурсов и мероприятий, проводимых работниками городского профориентационного центра. Конкурсы: «Здравоохранение», «Транспорт», «Охрана. Право. Безопасность», «Профессии цифрового будущего», «Финансовая грамотность», «Нефтегазовая промышленность» и др. – прочно заняли свое место в учебно-воспитательных планах НОК.

Старшеклассники являются активными участниками муниципального конкурса «Энергия лидерства», проводимого АО «Группа Илим» и Управлением образования Администрации города Усть-Илимска.

Образовательное пространство НОК значительно расширяется за счет контактов с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, территориальной избирательной комиссией, высшими учебными заведениями Иркутской области. Учащиеся МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» активно участвуют в различных конкурсах, интеллектуальных играх, олимпиадах. Около 80% обучающихся охвачено участием в программе «Творчество и интеллект», что свидетельствует о высокой потребности детей в знаниях и интеллектуальном развитии.

Таким образом, самоанализ организации воспитательной работы показывает, что педагоги лицея построили особую воспитательную систему, ориентированную на реализацию потребностей детей различных возрастов и их интересов. Работа советника по воспитанию положительно отразилась на

качестве патриотического воспитания и участия в социально-значимых проектах. Выделение профориентационной работы в программе воспитания и назначение ответственного лица из числа педагогов также положительно сказались на реализации проекта «Школа Минпросвещения России» (профориентация). Актуализация программы «Творчество и интеллект» раскрыло новые современные направления работы с одаренными и мотивированными детьми.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образовательным потребностям участников образовательных отношений.

Целями внутренней системы оценки качества образования является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы, необходимой для принятия управленческих решений, информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Система внутренней оценки качества образования в МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и Плана мероприятий по оценке качества образования.

Для **оценки качества образовательных результатов** определены следующие показатели:

- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе результаты ГИА выпускников 9 и 11 классов);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Для **оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс**, определены следующие показатели:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- состояние здоровья обучающихся;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет НОК, педагогический совет, попечительский совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение

В МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» осуществляются следующие виды мониторинговых исследований:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по продолжительности: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития).
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
- по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), содержание которых доводится до всех участников

образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через тексты самообследования и другие аналитические материалы, их размещение на сайте, через регулярное размещение текущих сведений в электронном журнале, систематическое информирование всех участников образовательных отношений.

В целях мониторинга и получения обратной связи от участников образовательных взаимоотношений, администрация лицея учитывает динамику социологического опроса «Удовлетворенность системой образования Иркутской области» (<https://uso.coko38.ru/results/oos/1365>).

Ниже представлен фрагмент опроса по состоянию на 31.12.2022.

В опросе приняли участие 44,7 % респондентов от общего количества обучающихся.

#	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных		
		По организации	По муниципальному образованию	По региону
3	Удовлетворенность материально-технической базой организации	98.97%	0.04%	92.31%
4	Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	91.41%	0.04%	83.76%
5	Удовлетворенность комфортностью условий предоставления услуг в организации	92.21%	0.04%	88.70%
6	Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации	96.05%	0.04%	94.62%
7	Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса	96.15%	0.04%	92.92%
8	Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся (воспитанников)	97.12%	0.04%	95.76%

Таким образом, разносторонняя внутренняя система оценки качества образования позволяет делать вывод о соответствии качества образования, которое получают учащиеся на всех ступенях образования, исходя из требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и отвечая образовательным потребностям участников образовательных отношений.

9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Оценка качества учебно-методического обеспечения

МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» реализует педагогический эксперимент по реализации модели разновозрастного обучения на всех уровнях общего образования. Поскольку специальных программ и учебных пособий для разновозрастного обучения нет, педагогический коллектив разработал и экспериментально проверил пакет программного обеспечения для основного, а затем среднего и начального общего образования. Все разработанные педагогами лицея программы успешно прошли внешнюю экспертизу. По мере перехода на ФГОС СОО эти программы были скорректированы. В настоящее время учителя работают по рабочим программам на основе собственных программ разновозрастного обучения.

Методическая служба МАОУ «Экспериментальный лицей «НОК» включает Научно-методический совет и 7 предметных кафедр и одно методическое объединение:

- кафедра НОО;
- кафедра словесности;
- кафедра иностранных языков;
- кафедра общественных наук;

кафедра математики и информатики;
кафедра естественных наук;
кафедра физической культуры, ОБЖ и технологии.
методическое объединение кураторов.

Главная цель деятельности Совета и кафедр – разработка учебно-методических комплексов (УМК) по всем предметам и курсам, преподаваемым в НОК. Полный УМК включает, кроме учебных программ, пособия для учащихся, методические рекомендации для педагогов, КИМ, рабочие тетради, задачки, сборники упражнений, сборники практических работ.

Несколько пособий УМК РВО в рамках инновационной площадки в феврале 2022 года отправлено на экспертизу в РАО. Экспериментально запущено в работу пособие «Индивидуальный проект» в двух модулях обучения для учащихся 10-11 классов.

Фактически все учителя Комплекса владеют и применяют **инновационные технологии**:

1. Технология разновозрастного обучения. Модель: обучение в разновозрастных группах: 2-4 классов, 5-6 классов, 7-9 классов, 10-11 классов.
2. Технология концентрированного обучения:
Модель: недельное погружение в учебный предмет;
Модель: двухпредметное погружение - День иностранных языков;
Модель: элективное погружение;
3. Технологии, применяемые при разновозрастном обучении в рамках погружений и на занятиях по еженедельному расписанию:
Технология развития критического мышления;
Технология мастерских;
Проблемное обучение;
Технология проектирования;
Организационно-деятельностные игры;
Информационно-коммуникативные технологии и смешанное обучение.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение деятельности МАОУ «Экспериментальный лицей «НОК» соответствует задачам инновационного развития и достижения уровня качества образования.

Важную роль в системе учебно-информационного обеспечения образовательного процесса играет **библиотека**.

Основным направлением деятельности библиотеки является эффективное обслуживание читателей на основе качественного формирования книжного фонда и активного внедрения новых информационных технологий,

- содействие учебно-воспитательному процессу путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;
- приобщение к ценностям мировой и отечественной культуры;
- формированию цифровых навыков всех участников образовательного взаимодействия,
- формирование комфортной библиотечной среды

Площадь библиотеки 162м² включает в себя книгохранилище, читальный зал на 30 посадочных мест с компьютером для библиотекаря, копировально-множительной техникой (МФУ Samsung M2070), отдельное помещение на 25 мест оборудованное 12 компьютерами, 32 ноутбуками и 137 планшетами

Изменения происходящие в библиотеке Научно-образовательного комплекса способствуют цифровой трансформации образовательной среды, позволяют превратить библиотеку в пространство со свободным доступом к муниципальным, региональным, Всероссийским и мировым интеллектуальным ресурсам на всех видах носителей информации и через сеть Интернет

Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с ФПУ. Наряду с печатными формами учебников педагогический коллектив, библиотека и учащиеся МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» успешно реализуют работу с ЭФУ издательств «Просвещение», «Российский учебник», «Русское слово», «Вентана-Граф», «Бином».

В зоне получения информационных ресурсов библиотеки педагогами проводятся занятия по внеурочной деятельности, уроки с использованием ИТ- технологий.

Страничка школьной библиотеки на сайте лицея содержит информацию о библиотеке, ссылки на интересные и полезные ресурсы, обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса

К услугам пользователей библиотеки имеется открытый доступ к учебной, методической, художественной литературе и литературы различной направленности. Фонд библиотеки, по мере поступления, обновляется и дополняется.

В 2022г. было приобретено учебной литературы 1132 экз. на сумму 632833,30 руб. Заказ учебной литературы происходит напрямую через издательства «Просвещение», «Дрофа», «Бином» «Вентана-Граф», «Русское слово».

Данные по библиотечному фонду за два года

Наименование	2021	2022
Библиотечный фонд составляет	25760экз.	2975экз.
фонд учебников	5476 экз.	3766 экз.
фонд художественной литературы	17052 экз.	17052 экз.
фонд методической литературы	2039 экз.	2039 экз.
фонд ЭФУ	1031экз.	1118экз.
электронные пособия	6 экз.	6 экз.

Обеспеченность учащихся лицея учебниками составляет 100%. При этом наблюдается ряд негативных факторов: износ фонда художественной литературы, вытеснение книг на бумажном варианте на электронные формы учебника, отсутствие поступлений периодических изданий и обновлений методической литературы для учителя.

Библиотека осуществляет индивидуальное обслуживание всех категорий читателей: преподаватели, учащиеся, сотрудники, сторонние пользователи.

Библиотека лицея это еще и культурно-досуговый центр.

В читальном зале библиотеки проходят встречи с интересными людьми, книжные аукционы, литературно- музыкальные вечера, музыкальные викторины, библиотечно-библиографические уроки, посиделки «Читаем вместе, читаем вслух», беседы, дискуссии, литературные путешествия, выставки к знаменательным датам, электронные выставки. Юные волонтеры из отряда «Открытые сердца» активно участвовали в совместной акции по ремонту ветхих книг "Будь здорова, книжка!".

Библиотечные мероприятия являются частью образовательного процесса в МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс», организованной в разных направлениях.

- Участие в традиционном празднике «Лицея день заветный»

Пушкинские уроки о Царскосельском лицее, о дружбе лицеистов », «Недетский почерк детского рисунка. Пера разбег — как будто взмах крыла»- Пушкиниана в рисунках Нади Рушевой и др.

- Участие библиотеки в «Неделе Наук и искусств»

Традиционными стали библиотечные уроки «Библиотеки исторического периода (Античности /Средневековья/Возрождения и др.)», совместно с учителями словесности библиотека проводит конкурс чтецов «Изба-читальня» и «Страница 22» на основе произведений конкретной исторической эпохи.

- На базе библиотеки проходят литературно - музыкальные вечера: «Дети-войны», «У войны не женское лицо», оформляются выставки: «Нам в 43-м выдали медали, а в 45-м паспорта», история страны по воспоминаниям очевидцев и др.

- Караван историй - мероприятие, состоящее из самых интересных историй, связанных с известными людьми, историческими местами, традициями и событиями (Египет-земля фараонов, Россия. Русские государи Романовы и др.)

- Караван книг – мероприятие, посвященное презентации нескольких книг как одной, так и разной тематики. Караван «Путешествуем вместе вокруг света» с журналом « Неугомонные детки» и серией увлекательных энциклопедий «Страны и народы мира»

- Акция «Подари книгу в библиотеку» оформляются выставки: художественной литературы о Великой Отечественной войне «Трагические страницы моей Родины», выставка «Давайте люди никогда об этом не забудем!» - материалы всероссийских научно- практических конференций.

- Литературно музыкальная композиция памяти жертв Холокоста с демонстрацией видеофильма «Помнить, чтобы жить»

- Организация книжных выставок «Ждите нас неоткрытые планеты» к дню космонавтики; Выставка словарей «Я и мой родной язык», приуроченная к Международному дню родного языка; Информационная выставка «Умей сказать НЕТ» в рамках профилактики наркомании.

Совместная работа специалиста библиотеки искусств и учащихся лицея в создании постеров в технике леттеринг.

Образовательное пространство НОК значительно расширяется за счет сетевых контактов с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, краеведческим музеем, картинной галереей. Для повышения интереса детей к книгам, школьная библиотека тесно сотрудничает с городскими библиотеками, проводит совместные мероприятия для учащихся.

Таким образом, совместные усилия педагогического коллектива, библиотеки направлены на поиск и обновление различных форм деятельности. Библиотека лицея постоянно стремится расширить свои функции, чтобы найти новые пути привлечения читателей. Задачами на следующий год определены улучшение качества учебно-методического обеспечения и увеличение учебной литературы за счет электронных изданий. Библиотека лицея постоянно стремится расширить свои функции, чтобы найти новые пути привлечения читателей.

10. Оценка состояния материально-технической базы

Учебно-материальная база образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым Федеральной службой по надзору защиты прав потребителей и благополучия человека к типовым зданиям школ. Ежегодно MAOY «Экспериментальный лицей имени Батербиева Муссы Мазановича» проходит проверку готовности перед началом учебного года.

Площадь земельного участка составляет 21 375 кв.м.

Площадь уличных объектов физической культуры и спорта - 4 530 кв.м.

Площадь здания – 9 961 кв.м.

Площадь теплицы - 155,6 кв.м.

Развитие инфраструктуры в 2022 году осуществлялось в следующих направлениях:

Развитие материально-технической базы

В MAOY «Экспериментальный лицей имени Батербиева Муссы Мазановича»:

32 учебные аудитории, в том числе в которых занимаются 1-е классы и разновозрастные группы (каждая группа учится в своей аудитории);

2 стационарных компьютерных класса с выходом в локальную сеть и Интернет; кабинеты оборудованы интерактивными досками, проекторами, принтерами;

4 мобильных компьютерных класса возможностью работы в автономной локальной сети мобильного класса и сети MAOY «Экспериментальный лицей имени Батербиева Муссы Мазановича», имеются точки доступа Wi-Fi во всех учебных аудиториях;

кабинет физики оборудован мобильным компьютерным классом (16 ноутбуков), интерактивной доской, проектором, имеется оборудование для выполнения лабораторных работ по физике;

физическая лаборатория, оборудована пятью компьютерами с возможностью проводить цифровые лабораторные работы, цифровой измерительный комплекс CASSIO (2 штуки);

кабинет химии оборудован мобильным компьютерным классом (16 ноутбуков), вытяжным шкафом, интерактивным комплексом (интерактивная приставка, проектор), компьютером, документ-камерой, цифровой лабораторией по химии, цифровыми микроскопами Levenhuk (7 штук);

кабинет биологии оборудован мультимедийным проектором, документ-камерой, микроскопами на каждую парту, большим количеством микропрепаратов, имеются цифровые микроскопы, биноклярные лупы.

В целях развития системы образования и поддержки образовательных и просветительских проектов, а именно для оснащения специализированных учебных кабинетов по направлениям естественно - научного цикла действует цифровая лаборатория ReleonAir. В кабинете биологии имеется цифровой комплекс, теплица для выращивания растений, а так же микроскопы биологические "Микромед" и модель: Микромед С-11;

Данные цифровые комплексы способствует развитию интеллектуальных способностей у детей, развивают исследовательские и проектные способности, пространственное воображение, логическое мышление, повышают концентрацию внимания и творческие способности.

Теплица для выращивания растений: предназначена для изучения автоматических систем управления различными процессами. Комплекс представляет собой модель теплицы с установленными модулями измерения и управления. Учебная модель теплицы включает в себя: прозрачный каркас теплицы с набором аксессуаров; систему орошения; увлажнитель воздуха; систему освещения; систему контроля температуры; систему вентиляции; систему управления процессами в теплицы с подключением к ПК. Многоканальная система сбора данных включает в себя следующие модули: измерение углекислого газа, кислорода, относительной влажности, влажности почвы, температуры и контроля уровня жидкости.

Для качественного образовательного процесса в Научно-образовательном комплексе имеются:

- Спортивный зал с раздевалками, оснащенный спортивным оборудованием и инвентарем; гимнастический зал, оборудованный спортивным инвентарем;
- Актный зал, оснащенный цифровым световым оборудованием и мультимедийным комплексом; конференц-зал, оборудованный интерактивной доской, проектором;
- 2 кабинета технологии для мальчиков, оборудованные учебно-методическими комплектами по изучению технологии деревообработки и металлообработки;
- 2 кабинета технологии для девочек, оборудованные учебно-методическими комплектами для домоводства и изучения основ швейного производства;

Также имеется:

- Столовая на 234 посадочных места, оснащена мебелью для обеденной зоны и комплектом оборудования для приготовления пищи;
- Учительская и восемь административных кабинетов, оснащенных компьютерной техникой с выходом в локальную сеть и Интернет;
- Медицинский кабинет, оснащенный новым медицинским оборудованием и инструментарием; процедурный кабинет;
- Кабинет для организационных сборов учащихся и учителей.

В 2020 году приобретены новые растущие одноместные парты и стулья на сумму 4 574 416,85 рублей, что позволило оснастить почти все учебные аудитории новой мебелью. В 2021 году приобретены дополнительные комплекты на сумму 790 525 рубля, что полностью закрыло потребность в школьной мебели.

В 2022 году приобретена техника Монитор Asus, ПК DEXP, Принтер Epson L1110, Проектор Cactus CS-PRM на общую сумму 85 996 руб.

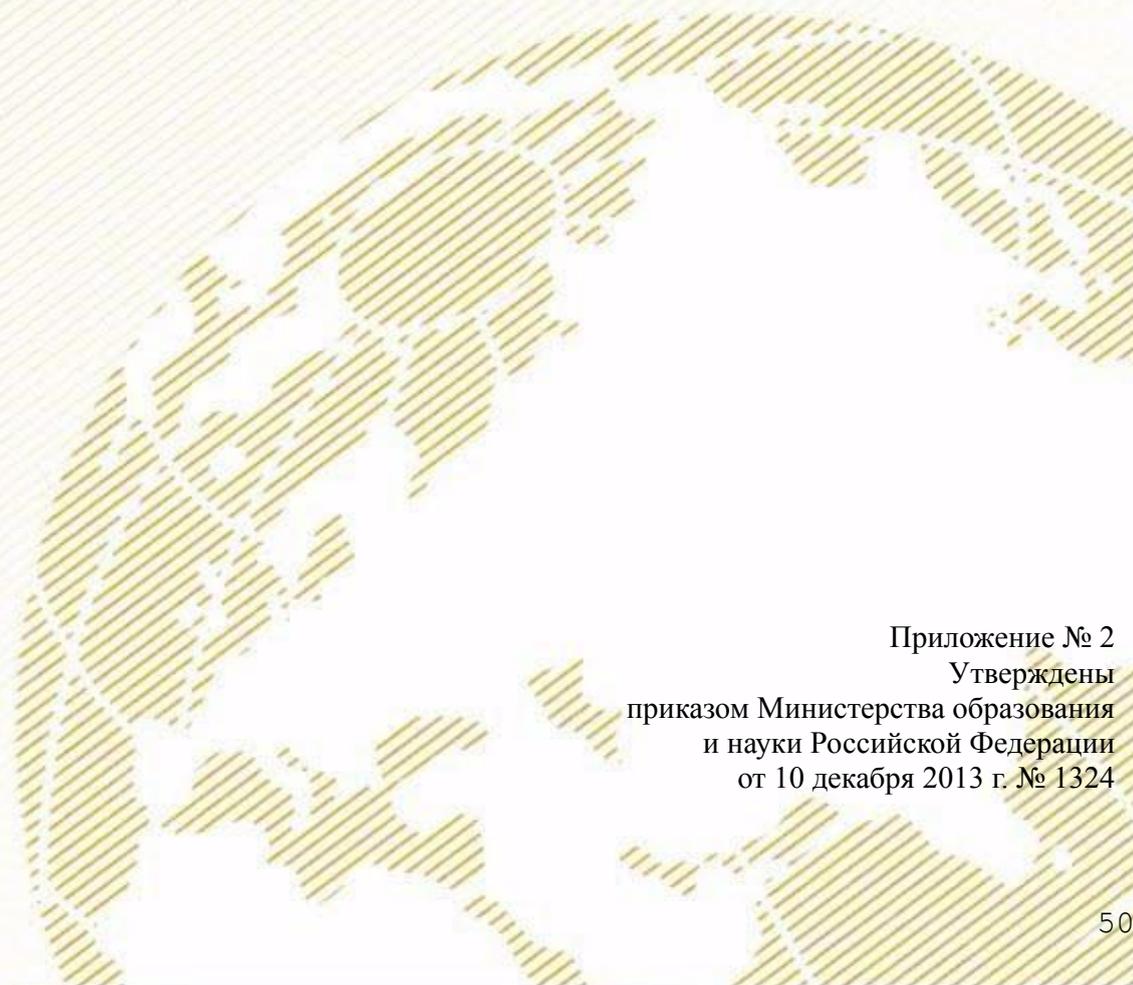
В 2023-2024 году МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева Муссы Мазановича» планирует приобретение учебно-лабораторного и исследовательского оборудования для кабинета химии на общую сумму 2 155 980 руб. и комплекта оборудования для оснащения кабинета физики, стоимостью 2 500 000 руб.

В 2022 году разработана проектно-сметная документация на капитальный ремонт пришкольного стадиона, на общую сумму 48 450 000 руб.

В 2022 году были произведены следующие ремонтные работы:

- косметический ремонт (покраска) стен, потолков в аудиториях, коридорах, холлах, рекреациях;
- косметический ремонт (побелка, покраска) потолков и стен школьной столовой;
- текущий ремонт гимнастического зала, спортивных раздевалок;
- косметический ремонт медицинского кабинета и санитарных узлов.

Таким образом, материально-техническое обеспечение создало благоприятные условия для организации образовательного процесса в 2022 году.



Приложение № 2
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
по состоянию на 31 декабря 2022 г.**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Экспериментальный лицей
«Научно-образовательный комплекс»

№ п/п	Показатели	Ед.измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	730 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	270 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	349 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	111 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности уч-ся	372 человек /51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек /1%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек /1%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	15 человек /21%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	14 человек /21%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	597 человек / 83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	494 человек/ 68%
1.19.1	Регионального уровня	79 человек / 11%
1.19.2	Федерального уровня	252 человек / 35%
1.19.3	Международного уровня	36 человек / 5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	349 человек /48%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	111 человека/15%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	730 человек /100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 человек/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/11,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/11,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	34 человека/79%

	категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	24 человек/55,8%
1.29.2	Первая	10 человек/23,2 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 9,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/4,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/27,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/91%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/55,8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 (3 уч-ся на один компьютер)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9 единиц на одного уч-ся
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	730/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,3 кв. м/чел