



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство Просвещения
Комитет образования Администрации г. Усть-Илимска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Экспериментальный лицей имени Батербиева Муссы Мазановича»

Рассмотрен на заседании
педагогического совета МАОУ
«Экспериментальный лицей
имени Батербиева М.М.»
«17» апреля 2025 г. протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«Экспериментальный лицей
имени Батербиева М.М.»
_____ А.В. Ковалев
«17» апреля 2025 г

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Экспериментальный лицей
имени Батербиева Муссы Мазановича»
за 2024 год**

г. Усть-Илимск
2025 год

Содержание

№ п/п	Разделы	Стр.
	Общие сведения об образовательной организации	3
1	Оценка образовательной деятельности	4
2	Оценка системы управления организацией	11
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	14
4	Оценка организации учебного процесса	15
5	Оценка востребованности выпускников	36
6	Оценка качества кадрового обеспечения	37
7	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	41
8	Оценка материально-технической базы	43
9	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	46
10	Общие выводы и рекомендации	47
	Анализ показателей деятельности организации	49

Общие сведения об общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Экспериментальный лицей имени Батербиева Муссы Мазановича» создано в образовательных целях. В соответствии с п. 3 раздела I Устава МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.», «учреждение является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности и созданной в целях реализации прав граждан на общедоступное и бесплатное общее образование по основным общеобразовательным программам, развития личности и приобретения знаний, умений, навыков, формирования компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования, приобщения обучающихся к базовым общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России».

Наименование образовательной организации	С 17.03.2023г. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» переименовано в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Экспериментальный лицей имени Батербиева Муссы Мазановича»
Адрес организации	666685, Российская Федерация, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Карла Маркса, дом 21
Телефон, факс	<ul style="list-style-type: none"> • приемная директора 8 (39535) 57033 • вахта 8 (39535) 57889
Адрес электронной почты	<ul style="list-style-type: none"> • бухгалтерия 8 (39535) 57788 • E-mail: nok2012.ui@yandex.ru
Учредители	Комитет образования Администрации города Усть-Илимска, улица Мечтателей, дом 28, тел. 8 (39535) 5-84-88, председатель – Кузнецова Олеся Николаевна
Организационно-правовая форма	автономное учреждение
Свидетельство о государственной регистрации права	38 АД 852865 от 24 сентября 2012 года, выданное управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области. Вид права - оперативное управление. Объект права – здание 38 АД 852867 от 24 сентября 2012 года, выданное управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области. Вид права - оперативное управление. Объект права – строение теплицы 38 АД 977137 от 22 февраля 2013 года, выданное управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области. Вид права - постоянное (бессрочное) пользование. Объект права – земельный участок 21679 м ²
Лицензия	№6080, Серия 38Л01 №0000847, дата выдачи 29 марта 2013г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№2289, Серия 38А01 №0000425, от 22 мая 2013 г.
Устав	Утвержден учредителем – Комитетом образования Администрации г. Усть-Илимска, председателем Комитета образования О.Н. Кузнецовой, приказ от 26.031.2024 г. №073, согласован представителем Собственника имущества – председателем Комитета недвижимости Администрации города Усть-Илимска, Д.Ш. Талхишевым

Основным видом деятельности МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» является реализация общеобразовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования, в том числе реализация образовательных программ дополнительного образования детей (п. 31 раздел 2 Устава МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»).

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО). Кроме нормативных правовых актов, деятельность в лицее регулируется локальными нормативными актами. Решение педагогических задач административным и педагогическим персоналом направлено на реализацию основных образовательных программ НОО, ООО и СОО. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Ниже представлен перечень основных образовательных программ, по которым в 2024 году осуществлялась образовательная деятельность:

-Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, с изменениями от 18.07.2022 №569)

-Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с изменениями от 18.07.2022 № 568)

-Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО).

Содержание и планируемые результаты освоения ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП непосредственно использованы:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральная рабочая программа воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральный календарный план воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ в Лицее введены в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ. За первые четыре месяца (сентябрь–декабрь 2024 г.) реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности»

соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Так, успеваемость по указанным предметам 100%, качество стабильно держится в пределах 80-85%. Заметно вырос интерес учащихся к обновленному содержанию указанных предметов, повысилась активность участия в муниципальных мероприятиях, ориентированных на патриотическое воспитание и техническое творчество. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Педагогический коллектив Лицея ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С сентября 2024 года действуют новые Правила электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. По новым правилам любое применение электронных образовательных ресурсов подпадает под определение электронного образования. В ходе самообследования выявили, что на конец 2024 года выполнены главные требования: определены, какие программы и при каких условиях возможно реализовать образовательный процесс с помощью электронного обучения и дистанционных технологий; созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации, в том числе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в электронной форме, основу которой составляют ресурсы ФГИС «Моя школа»; принят и размещен на сайте Лицея локальный акт об электронном и дистанционном обучении.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООУ и СОУ.

В рамках воспитательной работы Лицей:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал кураторства (классного руководства) в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности предметного содержания, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Лицея, так и на уровне учебных классов и разновозрастных групп;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Лицея детских общественных объединений;
- 7) организует экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Лицея и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Реализация Рабочей программы воспитания учащихся в Лицее в 2024 г. осуществлялась через 12 воспитательных модулей: «Кураторство» («Классное руководство»), «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Работа с родителями», «Школьный урок», «Профорientация», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Профилактика правонарушений и безопасность», «Социальное партнерство», «Детские общественные объединения».

На основании писем Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04. 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» и распоряжения Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 15.08.2022 г. № 03/2056 «Об организации деятельности по изучению истории государственных символов Российской Федерации и использованию государственной символики в практике воспитательной работы МОУ», в МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» учебная неделя начинается с утреннего общего собрания, где происходит чтение проповеди на нравственную тематику, вынос Государственного флага и исполнение Гимна РФ.

В МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» не первый год реализуется оригинальная модель воспитания, которая направлена на формирование у обучающихся добродетелей и, прежде всего, христианских. При этом дети, родители и учителя сами отбирают те добродетели, которые предстоит формировать из избыточного перечня общеизвестных добродетелей. Предлагаемая модель формирования высоконравственной и духовно развитой личности дает высокий эффект.

По замыслу данные добродетели формируются при реализации мероприятий следующих направлений.

Ученическое самоуправление.

Интересы учащихся в Совете лицея представляет Детская фракция, которая состоит из представителей каждой разновозрастной учебной группы. Таким образом, Совет лицея решает три очень важные задачи: собственное участие в управлении образовательной организацией, организация непосредственного участия детей в управлении и передача опыта управления детям, входящим в состав Совета лицея.

Детская фракция Совета лицея решает вопросы на трех уровнях:

На уровне образовательной организации. Детская фракция Совета лицея имеет право инициировать создание других детских общественных объединений: клубов, временных Советов дела, организующие совместную деятельность детей и взрослых по подготовке и проведению коллективных творческих дел, организационных комитетов по реализации социально значимых проектов и т.д.

На уровне учебных групп. Ко второму уровню можно отнести обсуждение проектов, планирование и осуществление мероприятий в каждой учебной группе одного концентра (параллели). Этот своеобразный орган самоуправления дети называют Вече из-за того, что он собирается по мере необходимости (не являясь постоянно действующим).

Третий уровень составляют активы разновозрастных учебных групп, которые состоят из 5-7 человек, каждый из которых возглавляет какое-нибудь направление деятельности.

Детские общественные объединения

С 1 сентября 2022 года в штатное расписание Лицея внесена ставка советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, что положительно отражается на повышении качества мероприятий патриотической направленности и повышении активности участия детей в них.

В МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» функционируют разновозрастные детские общественные объединения:

1. Волонтерский отряд «Открытые сердца», занимающийся профилактической работой по предупреждению девиантного поведения в школьной среде, пропагандой здорового образа

жизни среди обучающихся, организацией и проведением социально значимых различных мероприятий.

Таблица 1

Статистические данные участия волонтерского отряда

	Кол-во мероприятий (акций, конкурсов, проектов, флешмобов)	Кол-во участников	Кол-во благополучателей
2022 год	36	112	695
2023 год	41	128	714
2024 год	36	114	701

Ребята принимают активное участие в лицейских и городских мероприятиях: патриотические акции для солдат, находящихся в зоне СВО, благотворительная акция «Помощь приюту животных «Хатико», ежегодное участие в вахте Памяти на памятном знаке «Три звезды».

2. «Школьное лесничество»

Участники школьного лесничества «Лесовик» работают по следующим направлениям: восстановление лесных площадей и лесохозяйственные работы, борьба с лесными пожарами, исследовательская деятельность. Ребята из школьного лесничества «Лесовик» принимают активное участие в конкурсах, проектах, конференциях различных уровней. В 2024 году стали победителем областного слёта школьных лесничеств, в региональном конкурсе «Подрост» (Март 2024г.), 1 участник стал призёром.

3. «Движение первых»

В лицее создано первичное отделение «Движения первых», выбран председатель и секретарь, определен основной состав актива (25 человек от 5-11 классов).

Таблица 2

Активность участия учащихся по направлениям деятельности Движения первых

Направления деятельности	2022 год	2023 год	2024 год
Образование и наука	2	3	8
Наука и технологии	2	2	7
Труд, профессия и свое дело	7	13	15
Культура и искусство	0	1	5
Волонтерство и добровольчество	15	33	43
Патриотизм и историческая память	24	29	59
Спорт	18	21	31
Здоровый образ жизни	12	14	23
Медиа и коммуникации	10	13	21
Дипломатия и международные отношения	0	0	0
Экология и охрана природы	15	19	39
Туризм и путешествия	9	25	27

Примеры наиболее значимых достижений «Движения первых» за 2024 год: победитель в региональном конкурсе «Движение добрых дел», в федеральном конкурсе первичных отделений за 2024 год стали победителем и получили премию в сумме пятьсот тысяч рублей, первичное отделение является призёром регионального конкурса «Волонтёрские рекорды первых».

Дополнительное образование

В МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» широко развито дополнительное образование, которое реализуется путём создания внутренней сети объединений, спортивных секций, а также в сотрудничестве с городскими организациями дополнительного образования.

Таблица 3

Реализация дополнительных общеразвивающих программ за последние три года

Наименование показателя / Год	2022	2023	2024
Количество дополнительных общеразвивающих программ	15	16	17
Количество направленностей дополнительного образования	5	5	6

В 2024 году дополнительное образование детей было представлено следующими направлениями:

Таблица 4

Охват обучающихся дополнительным образованием

Направление / Год	2022	2023	2024
Техническое	24	55	43
Художественное	192	414	496
Туристско-краеведческое	30	39	36
Физкультурно-спортивное	36	61	66
Социально-гуманитарное	24	104	161
Естественнонаучное	-	-	12

В 2024-2025 учебном году добавилось новое направление естественнонаучное («Увлекательная химия»)

Наиболее востребованы следующие направления: художественное и социально-гуманитарное. Этому способствует высокое мастерство и искренняя увлечённость своим делом руководителей объединений данных направлений.

Таблица 5

Результативность реализации программ ДО в общеобразовательном учреждении

Учебные года	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Федеральный уровень	
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во победителей
2022 год	347	33	13	2	11	3
2023 год	356	13	30	20	40	8
2024 год	361	12	31	19	33	4

Приведённые в таблице данные свидетельствуют об увеличении побед учащихся в конкурсах и соревнованиях на разных уровнях. Примеры наиболее значимых достижений, побед в дополнительном образовании за 2024 год:

- Всероссийский детский конкурс современной песни «Красная гвоздика» имени И.Д. Кобзона, Голубцова Вероника, Диплом 1 степени.
- Всероссийский конкурс «Цифровой лесничий», Коломеец Мария, участник.
- Городской чемпионат по куборостроению, призёры.
- Муниципальный сбор «Дорожная безопасность», Отряд ЮИД, победитель

Профилактическая работа

Профилактическая работа в Экспериментальном лицее осуществляется по двум направлениям:

I. Организация профилактических мероприятий для всех обучающихся. Данная работа строится во взаимодействии с родительской общественностью, Советом содействия семье и детям, КДН и ЗП Администрации города, ОДН УВД города Усть-Илимска, участковым микрорайона, врачом-наркологом городской поликлиники, Управлением Министерства социального развития опеки и попечительства по г. Усть-Илимску и Усть-Илимскому району.

Такой подход позволяет использовать разнообразные формы профилактической работы с подростками. Основной формой работы является проведение массовых акций, направленных на предупреждение негативных явлений в детской среде. Так в 2024 году в рамках профилактики вредных зависимостей проведены недели: «Разноцветная неделя», «Высокая ответственность», «Будущее в моих руках», «Единство многообразия», «Мы - за чистые легкие», «Здоровая семья», «Независимое детство!», «Жизнь! Здоровье! Красота!»

Индивидуальная работа с детьми группы риска. В этой работе задействованы все учителя, социальный педагог, педагог-психолог, Совет содействия семье и детям.

Таблица 6

Анализ динамики численности учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета.

Учебный год	Всего уч-ся	Учет в ОДН	Учет в КДНиЗП (СОП)	ВШУ	Пост «Здоровье+»

2022	730	4	0	4	0
2023	750	2	0	2	0
2024	737	4	0	4	3

Из данных таблицы можно сделать вывод, что за период с 2022 по 2024 год прослеживается стабильное количество учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета. В 2024 году в пост «Здоровья» поставлены трое учащихся за табакокурение, с которыми организована индивидуальная профилактическая работа.

Организация деятельности школьного Уполномоченного по правам ребенка

Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности

Диагностическая работа

Психодиагностическая работа, согласно плану, велась по нескольким направлениям:

1. Определение взаимоотношения в ученических группах. В связи с ежегодным обновлением состава учащихся разновозрастных групп, мониторинг адаптации обучающегося проводится на протяжении всего периода обучения.

Социометрическая техника применяется для диагностики межличностных отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования. На начало 2024-2025 учебного года было выявлено 39 учащихся, имеющих статус «изолированный» (начальная школа – 11 чел., 5-6 классы – 10 чел., 7-9 классы – 18 чел., 10-11 классы – 0 чел.). В связи с этим, кураторам учебных групп были выданы рекомендации по повышению социометрического статуса данных учащихся, а также по улучшению межгрупповых отношений. После проделанной работы, кураторы учебных групп отмечают повышение социометрического статуса данных учащихся.

2. Изучение состояния личностного развития (определение уровня тревожности).

Анкетирование позволило определить, есть ли у ребенка проблема.

Наибольший процент тревожности для второклассников приходится на тревожность, связанную с учебным процессом – 39%, а также ребят беспокоят дружеские отношения в классе (32%). Обучающиеся третьего класса больше обеспокоены дружескими отношениями в классе – 41%. Наибольший процент тревожности для учащихся 4 класса приходится на тревожность, связанную с учебным процессом – 41%. Для снижения уровня тревожности были введены адаптационные занятия на знакомство и сплочение ученического коллектива в начале учебного года, продолжена работа по совершенствованию межличностных отношений согласно рекомендациям, полученным по социометрической диагностике.

3. Адаптация первоклассников. С целью выявления факторов, лежащих в основе дезадаптации учащихся, учителя первых классов заполнили опросник «Особенности адаптации первоклассников к школе» Л.М. Ковалевой, в результате которой было выявлено, что 100% детей от общего числа первоклассников легко включаются в школьную жизнь. Со средним уровнем дезадаптации было выявлено 36% детей, которые требуют к себе постоянного внимания учителя и «Группа риска» - 0% учащихся.

4. Профилактика и предупреждение детского суицида среди учащихся. Проведена диагностика по методике «Опросник детской депрессии Марии Ковач» среди учащихся 5-11 классов. По ее результатам определены дети «группы риска» (с высоким уровнем депрессии) 5 класс - 3 человек, 6 класс - 6 человек, 7 класс - 6 человек, 8 класс - 4 человек, 9 класс - 6 человек, 10 класс - 6 человек, 11 класс - 1 человек. Выявлен 1 учащийся «группы риска». С учащимся, а также его родителями психологом и куратором учебной группы был проведен комплекс мероприятий.

5. Выявление трудностей по подготовке экзаменов у выпускников. Для выявления трудностей при подготовке к экзаменам у выпускников проведено диагностическое обследование: анкетирование «Самооценка психологической готовности к ГИА» (модификация методики М.Ю.Чибисовой). По результатам подавляющее большинство учащихся 9-х и 11-х классов в достаточной мере знакомы с процедурой ЕГЭ, владеют навыками самоконтроля и самоорганизации и четко понимают, какие личные качества могут помочь им при сдаче экзаменов. Благодаря комплексной работе по снятию тревожности перед экзаменами у учащихся 9 и 11 классов отсутствует высокий уровень тревожности

6. В социально-психологическом тестировании (СПТ) в формате онлайн приняли участие 312 учащихся 7-11 классов, что составило 99% от общего количества обучающихся, подлежащих тестированию. Количество учащихся, составивших по результатам СПТ группу повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение), - 18 чел. / 6% (от числа обучающихся, принявших участие в тестировании). Количество учащихся с явной рискогенностью («группа риска») – 15 чел./5% В таблице представлен сравнительный анализ количества несовершеннолетних, принявших участие в социально-психологическом тестировании, за последние три года.

Таблица 7

год	2022	2023	2024
Количество несовершеннолетних, принявших участие в социально-психологическом тестировании	301 чел/96%	326 чел/98%	312 чел.99%

Анализ данных таблицы показывает положительную динамику количества несовершеннолетних, принявших участие в социально-психологическом тестировании, за последние три года.

Просвещение и консультирование

Для учащихся 5-9 классов на уроках «Час общения» проводятся групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на обучение конструктивным навыкам взаимодействия, формирование позитивного образа своего настоящего и будущего, овладение обучающимися приемами и навыками психофизической саморегуляции, профилактики буллинга.

С целью просвещения родителей проведены родительские собрания: «Готовность ребенка к школе» (будущие первоклассники), «Стили воспитания. Формируем самостоятельность и ответственность» (для родителей учащихся начальной школы); «Особенности подросткового возраста» (5-6 класс); «Создание психологических условий для подготовки учащегося к экзаменам. Подготовка к экзаменам—общая задача семьи и школы» (9-11 класс); Общешкольное родительское собрание «Семья – опора в жизни ребёнка», «Жизнестойкость ребенка» (профилактика суицидальных намерений).

Были проведены семинары для учителей: «Результаты и анализ диагностических исследований в начальной школе», «Адаптация учащихся в основной и средней школе», «Профилактика риска суицидального поведения среди несовершеннолетних», «Методика организации и проведения родительских собраний» и т.д.

Взаимодействие с родителями

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители выразили удовлетворенность воспитательным процессом в Лицее, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024 г.

К 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Лицея скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год. При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Лицее реализовывались мероприятия, приуроченные к **Году семьи**:

- Ярмарка «Дары природы», Пушкинский бал, Строительство снежного городка, Рождественский бал, Лыжный забег, Семейные весёлые старты, Творческие мастер-классы «Дети – родителям», Конкурс чтецов «Семья любимая моя», Спортивное мероприятие «Папа может», Концерт «Тепло сердец для милых мам», Праздник «Для мамы и вместе с мамой».

В 2024 году 6 семейных команд приняли участие в муниципальном проекте «Сетевой вспомогательный комплекс «Родительская образовательная среда», на котором стали победителями и получили призовые места.

В 2024 году педагогический коллектив оказывал психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Таких

13 семей в Лицее, в которых воспитывается 14 детей. Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали как учителей, так и социального педагога; педагога-психолога; советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Профориентационная работа

Профориентационная работа в 2024 году осуществляется по утвержденному плану профориентационных мероприятий, внесенным изменениям в рабочую программу воспитания, календарному плану воспитательной работы, плану внеурочной деятельности. Приказом директора назначены ответственные за координацию и руководство профориентационной работой: заместитель директора и педагог-навигатор, ответственный за реализацию всероссийских дистанционных проектов «Билет в будущее» и «Проектория».

Профориентационная работа в Лицее строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Профориентационный минимум реализован по основным направлениям: профильные классы, урочная деятельность, внеурочная деятельность через реализацию программы «Россия – мои горизонты», организация воспитательной работы, дополнительное образование, участие в профориентационных конкурсах Центра детского творчества, профориентационные встречи с представителями профессиональных учебных учреждений, взаимодействие с родителями или законными представителями учащихся.

В 2024 году отмечено снижение количества участников проекта «Билет в будущее» (в 2023 г. – 94 чел., а в 2024 – 75 человек), что вызвано объективными причинами, уменьшением количества учащихся старшего подросткового возраста. При этом отмечается увеличение количества участников профессиональных проб среди учащихся 6-11 классов. Педагоги Лицея активизировали участие учащихся в диагностике профессиональных предпочтений, так в рамках проекта «Билет в будущее» за сентябрь-ноябрь 2024 года прошли 32 человека и на платформе «Профориентатор.ру» 251 человек. Положительная динамика связана с принятым кадровым решением по закреплению курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в группах предпрофильной (7-9 классы) и профильной подготовки (10-11 классы) за педагогом-психологом.

В рамках реализации Единой модели профориентации «Билет в будущее» два раза в год кураторы (классные руководители) организуют участие во Всероссийском родительском собрании «Россия – мои горизонты».

Подводя итоги воспитательной работы за 2024 год, отмечаем её высокий уровень, выделяем позитивные стороны: устоявшиеся традиции, сложившееся управление на всех уровнях и по всем направлениям, компетентность кураторов (классных руководителей), расширение спектра дополнительного образования. Все перечисленное доказывает, что воспитательная система, выстроенная в МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.», соответствует современным потребностям участникам образовательных отношений.

2. Оценка системы управления организацией

Управление МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. В соответствии с Уставом МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» текущее руководство, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или настоящим Уставом к компетенции Учредителя и Наблюдательного совета, осуществляет директор лицея, назначаемый учредителем. В состав административной команды входят шесть заместителей (два из них по

внутреннему совмещению). Ниже представлено штатное расписание административного персонала.

Таблица 8

Штатное расписание административного персонала

№ п/п	Наименование должности	Количество единиц
1.	Директор	1
2.	Заместитель директора (учебно-воспитательная работа и внедрение ФГОС)	1
3.	Заместитель директора (воспитательная работа и социальная защита)	1
4.	Заместитель директора (финансово-хозяйственная работа (деятельность))	1
5.	Заместитель директора (обеспечение комплексной безопасности и работа с допризывной молодежью)	1
6.	Заместитель директора (научно-методическая работа)	0,5
7.	Заместитель директора (учебно-воспитательная работа)	0,5
8.	ИТОГО	6

Коллегиальные органы управления

Родительский совет

Организация и деятельность Родительского Совета имеет целью привлечение родителей обучающихся в управление лица; содействие решению задач педагогического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса и организации досуга.

Педагогический совет

Главные задачи Педагогического совета: реализация государственной политики в области образования; совершенствование образовательного процесса; разработка, обсуждение и принятие программ, проектов и плана развития Лицея; ознакомление и внедрение практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; изучение и обобщение результатов деятельности педагогического коллектива и отдельных учителей (по определенному направлению); анализ деятельности всех участников педагогического процесса и структурных подразделений; решение вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся, освоивших государственный стандарт образования, соответствующий лицензии Лицея.

Научно-методический совет

Цель: «Развитие компетентности педагогов по совершенствованию модели разновозрастного обучения, соответствующей современному содержанию образования и воспитания, закрепленных в ФГОС на уровнях НОО, ООО и СОО»

Общее собрание трудового коллектива

Целью проведения общего собрания трудового коллектива является защита, реализация прав и законных интересов работников и участие в управлении Лицеом и оказание влияния на администрацию для улучшения производственных, социально-экономических условий труда в образовательном учреждении.

Совет Экспериментального лицея (функции Управляющего совета)

Основными задачами Совета являются:

определение основных направлений развития Лицея; рассмотрение, принятие локально-нормативных актов, затрагивающие права обучающихся и работников Лицея; содействие с организации и совершенствованию образовательного процесса; заслушивание отчётов о работе директора Лицея, его заместителей; создание условий для педагогического образования родителей (законных представителей); поощрение отдельных обучающихся и работников; наложение на обучающихся и снятие с них взысканий; рассмотрение конфликтов между участниками образовательного процесса; повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности Лицея, стимулирования труда его работников; контроль за реализацией в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса; осуществление контроля за организацией питания и медицинского обслуживания в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников школы; контроль за целевым и рациональным расходованием финансовых средств Лицея; участие в рассмотрении

конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному соглашению; взаимодействие с другими органами самоуправления в Лицее.

Наблюдательный совет

Компетенция Наблюдательного совета:

внесение изменений в Устав; создание и ликвидации филиалов, открытие и о закрытие его представительств; изъятие имущества, закрепленного за МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» на праве оперативного управления; совершение сделок, в том числе крупных, по распоряжению имуществом, которым МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» не вправе распоряжаться самостоятельно; выбор кредитных организаций, в которых можно открыть банковские счета; рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности; рассмотрение проектов отчетов о деятельности и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовая бухгалтерская отчетность.

Руководство научно-методической работой

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее и организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия (в рамках инновационной площадки Российской Академии Образования) создано семь кафедр и одно методическое объединение:

1. Кафедра математики и информатики
2. Кафедра естественных наук
3. Кафедра начального общего образования
4. Кафедра общественных наук и общекультурных дисциплин
5. Кафедра иностранных языков
6. Кафедра учителей словесности
7. Кафедра учителей труда (технологии), физкультуры, ОБЗР
8. Методическое объединение кураторов учебных групп.

Система государственно-общественного управления, реализуемая в лицее, дает положительные результаты. Важно, что администрация лицея, помня о персональной ответственности, делегирует некоторые полномочия общественным структурам управления. Это позволяет решить две взаимосвязанные задачи. Первая – демократизация управления (вовлечение широкой общественности в управление лицеем). Вторая задача – повышение ответственности всех участников образовательных отношений за результаты деятельности образовательной организации.

Благодаря налаженной системе взаимодействия разных институтов управления, возникновение конфликтных ситуаций практически сводится к нулю. Но на всякий случай создана Служба примирения, с регламентом которой можно ознакомиться на сайте лицея. Возникающие недоразумения разрешаются совместными усилиями - быстро и без последствий.

Работоспособность управленческой команды Лицея в 2024 году подтверждена участием в различных конкурсных и презентационных мероприятиях различного уровня:

22.01.2024 – На городской переговорной площадке управленческих команд ОУ «Аукцион управленческих практик» команда Лицея презентовала опыт использования критериального и формирующего оценивания образовательных результатов обучающихся.

11.03.2024 – В городском профессиональном конкурсе «Лучшая управленческая команда-2024» команда Лицея заняла 2 место.

13.02.2024 – Лицей провел муниципальный семинар по теме «Реализация проекта «Школа Минпросвещения России в ходе межвозрастного взаимодействия» (в рамках муниципального проекта «Школа-школе»), в котором приняло участие 14 педагогов.

8.11.2024 - Управленческая команда Лицея прошла конкурсный отбор ОО для участия в образовательном проекте «Наука в регионы» (МФТИ), что позволило пройти курсовую подготовку трем педагогам и повысить интерес к расширению физико-математического образования.

Администрация Лицея поддерживает инициативы творческих групп. Так, в 2024 году, благодаря инициативным наставникам и молодым специалистам, был проведен традиционный фестиваль «Перезагрузка».

Таким образом, система управления, существующая в лицее, отвечает потребностям всех участников образовательных взаимоотношений.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» осуществляет реализацию программ общего образования, в том числе воспитание и дополнительное образование детей.

Ниже в таблице представлен перечень основных образовательных программ МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.», по которым в 2024 году осуществлялась образовательная деятельность.

Таблица 9

Информация о реализации основных образовательных программ в 2024 году

Наименование образовательной программы	Количество обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286)	282
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	345
Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014	107
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1)	1
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1)	10
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	4
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	2

АООП в 2024 году осваивали 15 учащихся на уровне начального общего образования и 1 учащийся на уровне основного общего образования, что составляет 1% от общего количества обучающихся в учреждении. Удельный вес численности обучающихся по адаптированным основным образовательным программам вырос на 0,6%.

В 2024 году в МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» обучалось обучающихся в 30 классах комплектах. В таблице представлена информация о численности обучающихся за период с 2022 г. по 2024 г.

Таблица 10

Численность обучающихся в за три года

Год	2022	2023	2024
Количество обучающихся	704	752	734

Анализ данных показывает положительную динамику численности обучающихся лицея за последние три года. По наполняемости занимает 3-е место среди образовательных организаций города Усть-Илимска, что говорит о достаточно высоком рейтинге лицея.

В таблице приведены сведения о численности учащихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2024 году.

Таблица 11

Уровень образования	Количество учащихся, в том числе с ОВЗ	Количество классов-комплектов	Средняя наполняемость класса

Начальное общее образование	282	11	26
Основное общее образование	345	14	25
Среднее общее образование	107	5	22

Анализ данных в 2024 году показывает соответствие нормативов наполняемости классов на всех уровнях общего образования. Количество классов-комплектов осталось прежним. Увеличение числа учащихся с ОВЗ, находящихся на совместном обучении (инклюзия), обусловлено системной работой педагогов-психологов и кураторов (классных руководителей) по выявлению детей, испытывающих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется Основной образовательной программой, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий и локальными нормативными актами.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

Главной отличительной особенностью образовательного процесса в лицее является реализации ООП с использованием технологии организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия (технологии разновозрастного обучения) в разновозрастных учебных группах 3-4, 5-6, 7-9 и 10-11 классов.

При этом основные задачи на уровне начального общего образования сформулированы в строгом соответствии с ФГОС:

- закладка прочного фундамента, на котором будет строиться образовательная деятельность обучающихся на протяжении всех лет обучения в лицее;
- реализация технологии организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия разновозрастных учебных групп и проверка ее эффективности в режиме формирующего эксперимента;
- создание условий для достижения оптимального общего развития младших школьников;
- формирование у обучающихся познавательных, коммуникационных и регулятивных универсальных учебных действий, базовых приемов самообразования, самоорганизации, самовоспитания, обеспечивающих эффективную подготовку к освоению содержания основного общего и среднего общего образования, выработка эффективных стратегий познания;
- выполнение федерального государственного образовательного стандарта на этапе начального общего и основного общего образования.

Как отмечалось выше, на уровне основного общего образования реализуются общеобразовательные программы основного общего образования в разновозрастных учебных группах в составе 5-6 и 7-9 классов. На этом уровне образования осуществляется подготовка обучающихся к профильному обучению на уровне среднего общего образования. За время обучения обучающимся предлагаются соответственно два и три модуля программ учебных дисциплин, изучаемых в данных классах в традиционной школе. На уровне основного общего образования открыты 6 разновозрастных групп в составе 5-6 классов (далее РВГ) с углубленным изучением математики (РВГ1, РВГ2, РВГ3, РВГ6) и словесности (РВГ4, РВГ5). В 7-9 классах, из 8 разновозрастных групп предпрофильной подготовки (далее ППГ) в 3 (ППГ4, ППГ5, ППГ6) углубленно изучают словесность (русский язык и литературу), в 4 (ППГ1, ППГ2, ППГ3 и ППГ8) - математику и в 1 группе (ППГ7) - иностранные языки.

Лицей в 2024 году продолжил реализацию ФГОС СОО. В 5-ти разновозрастных группах уровня среднего общего образования (10-11 класс) организовано профильное обучение по трем направлениям: технологическое, естественно-научное, гуманитарное.

Таблица 12

Примерный ООП СОО	Профиль разновозрастной группы	Профильные предметы	Количество учащихся в 2022-2023	Количество учащихся в 2023-2024	Количество учащихся в 2024-2025
Технологический	Физико-математический	Математика, Физика, Информатика	15	19	16
Технологический	Информационно-технологический	Математика, Физика, Информатика	25	25	24
Естественно-научный	Химико-биологический	Математика, Химия, Биология	25	24	23
Гуманитарный	Социально-гуманитарный	Словесность (русский язык и литература), История, Обществознание, Право	48	48	44

Условия для расширения и углубления содержания образовательных программ по отдельным предметам созданы за счет часов инвариантной (обязательной), вариативной (часть, формируемая участниками образовательных отношений) частей учебного плана МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.», а также программ внеурочной деятельности, в том числе, программ выполнения учебно-исследовательской деятельности и работы над разработкой и реализацией индивидуальных исследовательских проектов.

Реализуемые предметные содержания образования на базовом и углубленном уровне сложности, обеспечили широкую возможность для формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, их индивидуального маршрута развития, роста интеллектуального потенциала и творческих возможностей, совершенствования познавательных мотивов, обогащения форм учебного сотрудничества, расширения зоны их ближайшего развития.

Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Учебный план являлся частью основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» и обеспечивал:

- выполнение Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- реализацию обновленных ФГОС на уровнях начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы) (приказы министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, 287);
- условия для получения обучающимися среднего общего образования на базовом и углубленном уровнях;
- удовлетворение познавательных интересов и потребностей учащихся через предоставление набора элективных курсов.

Обучение учащихся на уровне начального общего образования осуществлялось по УМК «Школа России» (12 классов, 100%).

При проведении занятий по английскому языку, информатике (5-11 классы), труду (технологии) (5-9 классы), физической культуре (10-11 классы) осуществлялось деление группы на две подгруппы.

В Лицее созданы все условия применения **электронного обучения и дистанционных образовательных технологий** при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Лицея локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся, утвержденный приказом Школы от 28.08.2024 № 45. Данный курс выбрали для изучения 68 % школьников (по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)).

Ниже в таблице представлен перечень предметов учебного плана для формирования индивидуальной образовательной траектории учащихся за последние три года.

Таблица 13

Перечень предметов учебного плана для формирования индивидуальной образовательной траектории учащихся за последние три года

Классы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	2022	2023	2024
1-2	«Ритмика» - 1 час в неделю	«Ритмика» - 1 час в неделю	«Ритмика» - 1 час в неделю
3-4	«Информатика» - 1 ч./нед «Ритмика»- 1 ч./нед «Функциональная грамотность», 2-3 класс	«Информатика» - 1 ч./нед «Ритмика»- 1 ч./нед «Функциональная грамотность», 2-3 класс	«Ритмика» - 1 час в неделю
5-6	Хореография – 1 ч. в неделю Информатика и ИКТ – 1 ч./нед Естествознание – 1,2 ч./нед	Хореография – 1 ч. в неделю Информатика и ИКТ – 1 ч./нед Естествознание – 1,2 ч./нед	Хореография – 1 ч. в неделю Информатика и ИКТ – 1 ч./нед Естествознание – 1,2 ч./нед
7-9	Черчение – 0,5ч. в неделю Основы правоведения – 1 ч./нед Хореография – 0,5 ч. в неделю Спектр элективных курсов (по выбору учащегося) Элективные курсы по подготовке	Черчение – 0,5ч. в неделю Введение в новейшую историю России – 0,5 ч. в неделю Спектр элективных курсов (по выбору учащегося) Элективные курсы по	Черчение – 0,5ч. в неделю Введение в новейшую историю России – 0,5 ч. в неделю Спектр элективных курсов (по выбору учащегося) Элективные курсы по подготовке

	к ГИА (для уч-ся 9 кл.)	подготовке к ГИА (для учащихся 9 кл.)	к ГИА (для учащихся 9 кл.)
10-11	Предметы и курсы, направленные на углубление предметов в соответствии с выбранным профилем обучения	Предметы и курсы, направленные на углубление предметов в соответствии с выбранным профилем обучения	Предметы и курсы, направленные на углубление предметов в соответствии с выбранным профилем обучения

С первого сентября 2024 года образовательная деятельность на уровне начального общего образования осуществляется по пятидневной учебной неделе. Максимальная учебная нагрузка для обучающихся 1-х классов составляет 21 час, для 2-х классов и разновозрастных групп 3-4-х классов – 23 часа. Нагрузка, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивала реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся использовано на введение такого предмета как "Ритмика". Такие учебные предметы, как «Информатика» и «Функциональная грамотность» реализуются через внеурочную деятельность.

При конструировании рабочего учебного (образовательного) плана учитывался ряд принципиальных особенностей организации образовательного процесса на уровне начального общего образования.

1. Учащиеся 1 и 2 классов обучаются в разновозрастных группах.

2. Учащиеся 3-4 классов объединены в разновозрастных группах. Время для изучения учебных дисциплин во равномерно распределено между тремя унифицированными учебными модулями, каждый из которых изучается в течение 1 учебного года.

3. Для координации содержания образования учебных предметов начальной школы, а также социализации младших школьников вводятся межпредметные образовательные модули, продолжительность освоения каждого модуля от 20 до 30 часов. Особое место занимает образовательный модуль «Введение в школьную жизнь», осваиваемую учащимися первого класса в первом учебном периоде и рассчитанный на 30 часов. Освоение каждого модуля завершается большим событием: презентацией самодельной книги, проведением праздника, соревнованием семейных команд и пр.

4. Вместо обязательной ежедневной домашней работы, во время недельного погружения по русскому языку и математике детям предлагается выполнить в домашних условиях специально организованную самостоятельную работу на протяжении всей недели. Для этого используются всевозможные практики, которые организуются через групповые и индивидуальные консультации и мастерские, а также домашнюю самостоятельную работу обучающихся. Общее время на ее выполнение не превышает максимального объема домашнего задания для начальной ступени образования (от 1 часа в первом классе до 2 часов в четвертом).

Обязательная часть учебного плана лицея в разновозрастных учебных группах основного общего образования соответствует составу предметных областей. К ним добавляется второй иностранный язык (немецкий).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), с учетом пожеланий и возможностей педагогического коллектива. Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана используется на:

- увеличение учебных часов для реализации программы углубленного изучения отдельных предметов;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, а именно: на изучение элективных курсов по выбору учащегося, способствующих углубленному изучению предмета или осуществляющим психологическую подготовку к осознанному выбору дальнейшего профиля обучения в 10-11 классах;

- на освоение правовых знаний, современных правовых ценностей и формирование правовой культуры обучающихся;

Кроме того, каждый обучающийся возраста 8-9 класса выбирает тему исследовательской работы или проекта, над которым работает и в последующие годы. Результаты исследования

представляются на ежегодной научно-практической конференции и учитываются при зачислении в профильные группы 10-11 классов.

Профильное обучение в лицее осуществляется в разновозрастных учебных группах в составе 10 - 11 классов. Учебный план лицея включает общеобразовательные предметы, изучаемые на базовом и профильном уровне. Элективные курсы, учебные практики, проекты, исследования, выбираемые каждым из обучающихся усиливают образовательный эффект.

Организация образовательного процесса в лицее имеет ряд отличительных особенностей:

1. Здесь, как во всем учреждении (кроме 1-х и 2-х классов), реализуется разновозрастное обучение,

2. Обучение осуществляется по нелинейному, динамическому расписанию и строится на недельных погружениях в предмет (3-11 класс). Методом погружения в предмет изучаются: математика, словесность (интегрированный курс русского языка и литературы), физика, химия, биология, история, обществознание, география.

3. В МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.», начиная с 5 класса изучается два иностранных языка: английский язык и немецкий язык. Для изучения иностранных языков в течение недели выделяется день (дневное погружение в предмет).

В лицее установлена балльная система оценивания знаний (соответствующая полученному объёму знаний) обучающихся. В конце учебного полугодия и учебного года баллы переводятся в отметки «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно») с помощью специальной таблицы, позволяющей учитывать возраст обучающегося. Такая таблица описана в Уставе учреждения

Лицей отличает особый уклад жизни и особая атмосфера. Каждая учебная группа располагается в своей аудитории на протяжении всех лет учебы. Только на специализированные занятия по таким предметам, как информатика, труд (технология), физика, химия, биология, физическая культура обучающиеся приходят в специально оборудованные помещения.

Понимание необходимости происходящих перемен в Российском образовании нашло свое отражение в разработке основной образовательной программы, поиске подходов к ее реализации. ООП, опираясь на возрастные возможности, содержит перечень основных видов деятельности обучающихся на разных уровнях образования и перечень основных задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

Таким образом, выполнение учебного плана МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» обеспечивает: реализацию положений ФГОС на всех уровнях образования, реализацию технологий разновозрастного и концентрированного обучения; создает условия для предпрофильной подготовки обучающихся разновозрастных групп 7-9-х классов и профильного обучения в разновозрастных группах 10-11 классов; удовлетворяет познавательные интересы и потребности учащихся через предоставление набора элективных курсов, соблюдая преемственность с планом предыдущего учебного года.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется по пяти направлениям развития личности. При организации внеурочной деятельности используются кружковые, студийные и клубные регулярные занятия в соответствии с расписанием занятий.

Ниже в таблице представлены сведения о реализации программ внеурочной деятельности в 2024 году.

Таблица 14

Реализация программ регулярных внеурочных занятий в 2024 году

Направления развития личности	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Духовно-нравственное (Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий)	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном» Клуб «Мастерство публичных выступлений» Кружок «Лесоводство»	«Разговоры о важном»
Формирование	«Функциональная	Основы финансовой	Финансовая грамотность

функциональной грамотности	грамотность»	грамотности	
Коммуникативная деятельность (<i>Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности</i>)	«Орлята России»	Проектная деятельность учащихся	Клуб «Мастерство публичных выступлений Кружок «Лесоводство».
«Учение с увлечением» (<i>Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы</i>)	«Русский язык с увлечением» «Математика с увлечением» «Окружающий язык с увлечением»	Кружок «Английский в фокусе» Кружок «КУБОРО» Экспериментальная физика Развивающие занятия по разным предметам Кружок «Права человека» В мире естественных наук Шаг в будущее.	Прикладная информатика; Занимательная химия; Разговорный немецкий язык; Деловой английский язык.
Развитие личности и самореализация обучающихся (<i>Внеурочная деятельность по развитию личности</i>)	Кружок «КУБОРО» Кружок «Изостудия»	В мире современных профессий Час общения «Все цвета, кроме чёрного» Студия Бального танца.	Студия Бального танца.
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	- Спортивная секция «Футбол» - Спортивная секция «Волейбол» - Шахматный клуб	Спортивная секция «Футбол» Спортивная секция «Волейбол».
Профориентационная деятельность	Мир профессий	Профориентационная работа: «Россия – мои горизонты»	Профориентационная работа: «Россия – мои горизонты»

Кроме регулярных занятий внеурочная деятельность реализуется в рамках воспитательной работы кураторов групп, воспитательной работы лицея. Такие занятия проводятся в свободной форме, с учетом скользящего графика проведения воспитательных мероприятий, конкурсов, спартакиад, олимпиад, викторин, экскурсий, проектной и исследовательской деятельности.

Оценка результатов внеурочной деятельности строится в контексте общей концепции оценивания планируемых результатов. Результаты, как и сами мероприятия, могут входить в различные программы: Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся, Программа воспитания, Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в Лицее и учет занятости обучающихся осуществляется куратором учебной группы и преподавателем, ведущим курс. Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется куратором группы.

Во внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ организованы коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителями-предметниками.

Проведя самообследование оценки образовательной деятельности, выявлено следующее.

Воспитательная работа в МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» строится с учётом разновозрастных особенностей учащихся, охватывает все ученические коллективы.

Анализ результатов мониторинга эффективности воспитательной работы показывает, что:
- в Лицее сформировано ученическое самоуправление;

- учащиеся включены в коллективную творческую деятельность, ориентированную на формирование общечеловеческих и национальных ценностей;

- со стороны кураторов (классных руководителей) и управленческого аппарата идет активное привлечение родителей ко всем формам учебно-воспитательного процесса,

- совместное решение общих задач происходит через организацию участия детей в деятельности по реализации коллективных творческих дел позволяет педагогическому коллективу МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» обеспечить наиболее благоприятные условия для воспитания и развития детей.

Участники образовательных отношений заинтересованы в полноценной реализации магистрального направления «Воспитание» проекта «Школа Минпросвещения России».

4. Оценка содержания и качества подготовки

Динамика качества за 3 года

Анализ результатов успеваемости обучающихся лица за 2022-2023 год, на основе статистических данных внутренней системы оценки качества образования, показал выполнение показателей, обозначенных в муниципальном задании: успеваемость 99%, качество обученности – 54%.

Ниже в таблице представлен сравнительный анализ основных показателей качества подготовки обучающихся за последние три года.

Таблица 15

Основные показатели качества подготовки обучающихся за последние три года

№п/п	Основные показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	704	729	734
	- начальное общее образование	257	269	282
	- основное общее образование	339	349	345
	- среднее общее образование	108	111	107
2	Успеваемость	99%	99,7%	99%
3	Качество обученности	58%	54%	50%
4	Отличники, в том числе:	121	119	110
	- начальное общее образование	39	41	42
	- основное общее образование	50	46	44
	- среднее общее образование	32	32	24
5	Награждено Федеральной медалью «За особые успехи в учении»	14/21%	13 / 28%	13/21%
6	Награждено региональным почетным знаком «Золотая медаль» «За высокие достижения в обучении»	13/ 19%	11 / 24%	13/21%
7	Получило аттестат «с отличием»	29	24	18
	- на уровне основного общего образования	14	13	13
	- на уровне среднего общего образования	15	11	5
	Оставлено на повторное обучение в том числе:	0/ 0%	2 / 0,3%	2/0,3%
	- начальное общее образование	0/ 0%	1/0,4%	1/0,1%
	- основное общее образование	0/ 0%	1/0,3%	1/0,1%
	- среднее общее образование	0/ 0%	0/0%	0/0%

Анализ данных таблицы показывает повышение в 2024 году показателя успеваемости, в сравнении с 2023 годом, на 0,7%, но понижение показателя качества обученности - на 3%. При этом, сохраняется тенденция качества обученности больше 50%

Ниже в таблице представлен сравнительный анализ результатов обучения по уровням образования в динамике за три последних года.

Таблица 16

Результаты обучения по уровням образования в динамике за три последних года

Уровень образования	Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Начальное общее	Успеваемость	100%	99,6%	99%

образование, 1-4 классы	Качество	64%	63%	62%
Основное общее образование, 5-9 классы	Успеваемость	100%	99,7%	99,5%
Среднее общее образование, 10-11 классы	Качество	43%	43%	42%
	Успеваемость	100%	100%	100%
	Качество	73%	68%	61%

В 2024 году, в сравнении с предыдущим учебным годом, на уровне начального общего образования наблюдается снижение успеваемости на 0,6 % и качества знаний на 1%, на уровне основного общего образования наблюдается снижение успеваемости на 0,2 % и качества знаний на 1%, наблюдается снижение показателей качества обученности на уровне среднего общего образования.

Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражено в адаптированных образовательных программах. Для обучающихся с ОВЗ создаются специальные условия, включающие в себя использование коррекционно-развивающих программ, методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в группах совместно с другими обучающимися. Один учащийся 1 класса по медицинским показателям обучается на дому. Все учащиеся с ОВЗ обучаются по индивидуальным учебным планам (ИУП). В ИУП учащихся в обязательной части представлены все обязательные предметные области и соответствующие им учебные предметы. В соответствии с рекомендациями ТППК в план внеурочной деятельности включен раздел коррекционно-развивающих занятий (не менее 5 часов). Коррекционные индивидуальные и групповые занятия проходят с учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом, а также, в учебный план включены развивающие занятия по русскому языку и математике. Они направлены на усвоение содержания образования и закрепления материала учащимися.

В таблице представлен контингент обучающихся по адаптированным образовательным программам обучения в 2024 году.

Таблица 17

Контингент обучающихся по адаптированным образовательным программам обучения в 2024 году

Адаптированная образовательная программа	Класс	Количество обучающихся
Задержка психического развития 7.1	1 класс	1
	2 класс	4
	3 класс	1
	4 класс	4
	7 класс	1
Тяжелое нарушение речи	1 класс	1
	2 класс	3
Слабовидящий	1 класс	1
	3 класс	1
Всего		17

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество обучающихся с ОВЗ, что отражено в следующей таблице.

Таблица 18

Количество детей ОВЗ и инвалидов

Год	Количество детей ОВЗ	Количество детей инвалидов
2022	5	5
2023	14 (из них 2 человека на домашнем обучении)	12 (из них 2 человека на домашнем обучении)
2024	18	12

Инклюзивное образование детей данных групп здоровья позволяет быть в курсе образовательных и воспитательных событий, проходящих в лицее. Благодаря

целенаправленной работе кураторов, 18 детей включены в дополнительное образование на базе лицея.

В 2023 году значительно увеличилось количество обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования. Данное изменение актуализировало проблему курсовой подготовки учителей для работы с детьми ОВЗ. На конец 2024 года из 10 педагогов 6 прошли обучение по проблемам организации образовательного процесса и подготовки документов на ТПМПК. В штат введена дополнительная единица педагога-психолога. При этом сохранилась проблема: отсутствие в штате лица педагога-дефектолога для работы с детьми ОВЗ.

Анализ результативности метапредметных результатов

Основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения ими учебных программ в рамках основных общеобразовательных программ, является итоговый индивидуальный проект (ИИП).

Итоговый индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися на уровне основного общего и среднего общего образования в рамках одного или нескольких учебных предметов.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (оценка сформированности познавательных учебных действий);
- сформированность предметных знаний и способов действий;
- сформированность регулятивных действий;
- сформированность коммуникативных действий.

Для обучающихся 4-х классов участие в проектной деятельности проходит в рамках урочной и внеурочной деятельности. По итогам персонифицированного учета, ведущими кураторами учебных групп, ниже в таблице представлены метапредметные результаты выпускников начального общего образования в 2024 году

Таблица 19

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в 2024 году

Класс	Количество учащихся		Уровень метапредметных результатов / отметка			Сформированность навыков проектной деятельности, %
	всего	подготовивших проект	высокий, «5»	повышенный, «4»	базовый, «3»	
РВГ 3-4 классов	63	63	10 /6,35%	33 /52 %	20 /31,7	100 %

В целом, охват проектной деятельностью составил 100% обучающихся 4-х классов. Навыки проектной деятельности сформированы у всех выпускников 4-х классов. Лучшие проекты были представлены на муниципальных мероприятиях: фестиваль «Этот большой мир», конкурс проектов «Океан идей», проекты в рамках движений РДШ «Орлята России».

В 2024 году итоговые индивидуальные проекты представили 106 учащихся, что составило 100 % от общего количества обучающихся 9-х и 11-х классов. Данный показатель обеспечен сформированными потребностями выпускников, педагогическим сопровождением кураторов учебных групп и учителями предметов за своевременным выполнением проектов. В рамках учебной деятельности для обучающихся профильных групп 10-11 классов ведется отдельный предмет «Индивидуальный проект».

Ниже в таблице представлен сравнительный анализ уровней сформированности метапредметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования учащимися 9-х и 11-х классов.

Таблица 20

Уровень сформированности метапредметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, 2024 год

Классы	Количество учащихся	Уровень сформированности метапредметных результатов			
		Ниже базового, «2»	Базовый, «3»	Повышенный, «4»	Высокий, «5»
9	66	0 / 0%	6 / 10%	8 / 12%	48 / 73%
11	49	0 / 0%	0 / 0 %	2/0,4 %	47 /96 %

Навыки проектной деятельности сформированы у 100% выпускников 9-х и 11-х классов.

Анализ выбора типа итогового индивидуального проекта в 2024 году показывает, что выпускники 9-х классов отдают предпочтение технологическим, творческим и информационным проектам, большая часть выпускников 11-х классов выбирают исследовательские, социальные и информационные проекты.

Анализ выбранных тем проектов на 92 % подтверждает интерес выпускников к выбранному профилю обучения.

Проблемам педагогического сопровождения проектной деятельности в году было посвящено несколько педагогических встреч, на которых поднимался вопрос по единым требованиям к оформлению паспорта проекта, списка использованных источников и литературы, требованиям проекта и отличий проектной от исследовательской деятельности.

Ниже в таблице представлен сравнительный анализ сформированности метапредметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования за три года.

Таблица 21

Метапредметные результаты освоения основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования за период с 2022 по 2024 год

Уровень сформированности метапредметных результатов / год	2022	2023	2024
Количество выпускников, в том числе:	139	106	95
- основное общее образование	72	60	66
- среднее общее образование	67	46	49
Высокий и повышенный, из них:	122	103	115
- высокий, отметка «5»	110	97	104
- повышенный, отметка «4»	19	6	10
- базовый, отметка «3»	10	3	6

Анализ данных таблицы показывает положительную динамику сформированности у выпускников 9-х и 11-х классов высокого уровня метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, навыков проектной деятельности.

4.3. Анализ результативности ВПР

Результаты независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) отражают реальный уровень обученности учащихся, позволяют выявить проблемы при реализации федеральных государственных образовательных стандартов в лицее и спланировать работу по устранению дефицитов в освоении основных образовательных программ.

Ниже в таблице представлены результаты всероссийских проверочных работ 1-х-8-х классов

Таблица 22

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-х - 8-х классах в 2024г.

Учебный год	Количество учащихся, принявших участие в ВПР	Класс	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык				
2023-2024	59	4	100%	67%
	64	5	80%	43%
	58	6	87,93%	37,12%
	56	7	76,79%	30,36%
	55	8	60%	27,27%
Математика				
2023-2024	59	4	98,18	83,64
	64	5	96,87%	67,19%

	61	6	80,33%	78,69%
	30	7	80%	6,67%
	26	8	57,69%	11,54%
Математика (углубленный уровень)				
2023-2024	30	7	96,67%	70%
	27	8	96,6%	74,07%
Окружающий мир				
2023-2024	59	4	100%	84%
История				
2023-2024	60	5	80%	33,33%
	23	6	91,3%	43,48%
	25	7	76%	40%
	18	8	88,89%	16,67%
Обществознание				
2023-2024	26	6	100%	80,77%
	21	7	100%	76,19%
	22	8	86,36%	34,78%
География				
2023-2024	29	6	100%	72,42%
	13	7	76,92%	0%
	17	8	58,82%	0%
Биология				
2023-2024	64	5	93,75%	42,2%
	25	6	100%	92%
	28	7	100%	71,43%
	27	8	100%	88,89%
Физика				
2023-2024	30	7	93,33%	66,66%
	18	8	66,67%	16,67%
Химия				
2023-2024	18	8	94,44%	66,67%
Английский язык				
2023-2024	57	7	91,23%	59,09%

Целенаправленная и комплексная работа учителей начальных классов в 2023-2024 учебном году по повышению качества математического образования позволили повысить результаты. Успешность выполнения работ в 2024 году находится на уровне 83,64% и имеет положительную динамику в сравнении с предыдущими учебными годами. Стабильно высокие результаты показывают обучающиеся по окружающему миру.

Сравнение отметок учащихся полученных на ВПР с отметками по журналу в 2024 году. - 4-х классах:

Ниже в таблице представлены данные соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу учащихся 4-х классов по результатам ВПР по русскому языку в 2024 году.

Таблица 23

По результатам работы **по русскому языку** 92,45 % обучающихся подтвердили свои отметки, понизили свой результат 9,4 % обучающихся, повысили – 7,54 %

Показатели	Количество учащихся	%
Понизили отметку (Отм.< Отм.по журналу)	5	9,4%
Подтвердили отметку (Отм.=Отм.по журналу)	49	92,45%
Повысили отметку (Отм.> Отм.по журналу)	4	7,54%

Анализ данных таблицы показывает, что 92,45 % обучающихся подтвердили отметку по математике. Высокий уровень соответствия результатов ВПР и отметок по русскому языку в РВГ-1, РВГ-4, РВГ-5 указывает на высокий уровень профессиональной компетенции учителей русского языка, работающих в этих группах в области формирования и достижения предметных

и метапредметных результатов, использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся, для диагностики их результатов. Повысили свою отметку 7,54 % обучающихся. У 9,4 % обучающихся произошло снижение отметки за выполненную работу, по сравнению с отметкой в журнале на конец 3 учебного периода 2023-2024 учебного года.

Ниже в таблице данные соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу учащихся 4-х классов по результатам ВПР по математике в 2024 году.

Таблица 24

Показатели	Количество учащихся	%
Понизили отметку(Отм.< Отм.по журналу)	6	8,9%
Подтвердили отметку(Отм.=Отм.по журналу)	44	80,0%
Повысили отметку (Отм.> Отм.по журналу)	5	9,0%

Анализ данных таблицы показывает, что 80,0% обучающихся подтвердили отметку по математике. Высокий уровень соответствия результатов ВПР и отметок по математике в РВГ-1, РВГ-4, РВГ-5 указывает на высокий уровень профессиональной компетенции учителей математики, работающих в этих группах в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов, использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся, для диагностики их результатов. Повысили свою отметку 9% обучающихся.

У 8,9 % обучающихся произошло снижение отметки за выполненную работу, по сравнению с отметкой в журнале, на конец 3 учебного периода 2023-2024 учебного года.

Таблица 25

Ниже в таблице данные соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу учащихся 4-х классов по результатам ВПР по окружающему миру в 2024 году.

Показатели	Количество учащихся	%
Понизили отметку (Отм.< Отм.по журналу)	1	1,89 %
Подтвердили отметку (Отм.=Отм.по журналу)	46	86,79%
Повысили отметку (Отм.> Отм.по журналу)	6	11,32%

Анализ данных таблицы показывает, что по результатам работы по окружающему миру 86,79 % обучающихся подтвердили свои отметки, понизили свой результат 1,86 % обучающихся, повысили – 11,32 %.

- в 5-х классах:

Ниже в таблице представлены данные соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу учащихся 5-х классов по результатам ВПР:

- по русскому языку в 2024 году.

Таблица 26

Показатели	Количество учащихся	%
Понизили отметку (Отм.< Отм.по журналу)	24	37,50
Подтвердили отметку (Отм.=Отм.по журналу)	31	48,44
Повысили отметку (Отм.> Отм.по журналу)	9	14,06

- по математике

Показатели	Количество учащихся	%
Понизили отметку (Отм.< Отм.по журналу)	7	10,94
Подтвердили отметку (Отм.=Отм.по журналу)	34	53,13
Повысили отметку (Отм.> Отм.по журналу)	23	35,94

- по истории

Показатели	Количество учащихся	%
Понизили отметку (Отм.< Отм.по журналу)	29	48,33
Подтвердили отметку (Отм.=Отм.по журналу)	22	36,67

Повысили отметку (Отм.> Отм.по журналу)	9	15
---	---	----

- по биологии

Показатели	Количество учащихся	%
Понизили отметку (Отм.< Отм.по журналу)	18	28,13
Подтвердили отметку (Отм.=Отм.по журналу)	46	71,88
Повысили отметку (Отм.> Отм.по журналу)	0	0

Анализ данных таблицы показывает, что подавляющее большинство обучающихся подтвердили отметку по математике и биологии. Высокий уровень соответствия результатов ВПР и отметок указывает на высокий уровень профессиональной компетенции учителей, работающих в этих группах в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов, использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся, для диагностики их результатов. Следует отметить, что процент подтвержденных отметок в лицее по биологии значительно выше соответствующего показателя по области и городу.

Анализ данных таблицы показывает, что всего мало обучающихся подтвердили отметку по истории. По результатам анализа данного показателя приняты управленческие решения, направленные на повышение уровня компетенции учителей математики и истории, работающих в 5-6 классах.

Ниже в таблице представлены данные соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу учащихся 6-х классов по результатам ВПР:

- в 6-х классах:

- по русскому языку в 2024 году:

Таблица 27

Показатели	Количество учащихся	%
Понизили отметку (Отм.< Отм.по журналу)	24	41,38
Подтвердили отметку (Отм.=Отм.по журналу)	33	56,90
Повысили отметку (Отм.> Отм.по журналу)	1	1,72

- по математике

Показатели	Количество учащихся	%
Понизили отметку (Отм.< Отм.по журналу)	37	60,66
Подтвердили отметку (Отм.=Отм.по журналу)	24	39,34
Повысили отметку (Отм.> Отм.по журналу)	0	0

- по истории

Показатели	Количество учащихся	%
Понизили отметку (Отм.< Отм.по журналу)	12	52,17
Подтвердили отметку (Отм.=Отм.по журналу)	9	39,13
Повысили отметку (Отм.> Отм.по журналу)	2	8,70

- по биологии

Показатели	Количество учащихся	%
Понизили отметку (Отм.< Отм.по журналу)	2	8
Подтвердили отметку (Отм.=Отм.по журналу)	20	80
Повысили отметку (Отм.> Отм.по журналу)	3	12

-по географии

Показатели	Количество учащихся	%
Понизили отметку (Отм.< Отм.по журналу)	25	92,59
Подтвердили отметку (Отм.=Отм.по журналу)	1	3,70
Повысили отметку (Отм.> Отм.по журналу)	1	3,70

- по обществознанию

Показатели	Количество учащихся	%
Понизили отметку (Отм.< Отм.по журналу)	8	30,77
Подтвердили отметку (Отм.=Отм.по журналу)	13	50
Повысили отметку (Отм.> Отм.по журналу)	5	19,23

Анализ данных таблицы показывает, что большинство обучающихся подтвердили отметку по русскому языку и биологии. Высокий уровень соответствия результатов ВПР и отметок указывает на высокий уровень профессиональной компетенции учителей, работающих в этих группах в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов, использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков

учащихся, для диагностики их результатов. Следует отметить, что процент подтвержденных отметок в лице по русскому языку и биологии сравним с соответствующим показателем по области, а по биологии и городу.

Анализ данных таблицы показывает, что мало обучающихся подтвердили отметку по математике, истории, географии и обществознанию. Мы считаем, что данная ситуация вполне оправдана. Так как отметка в журнале формируется из контроля дробных знаний по предмету (меньшего количества материала), а работа ВПР является комплексной. И вполне нормально, что дети могли какие-то факты упустить из виду. Тем не менее, по результатам анализа данного показателя приняты управленческие решения, направленные на повышение уровня компетенции учителей этих предметов, работающих в 5-6 классах.

Ниже в таблице представлены данные соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу учащихся 7-х классов по результатам ВПР:

- в 7-х классах:

- по русскому языку в 2024 году.

Таблица 28

Показатели	Количество учащихся	%
Понизили отметку (Отм.< Отм.по журналу)	37	66,07
Подтвердили отметку (Отм.=Отм.по журналу)	19	33,93
Повысили отметку (Отм.> Отм.по журналу)	0	0

- по математике

Показатели	Количество учащихся	%
Понизили отметку (Отм.< Отм.по журналу)	14	46,67
Подтвердили отметку (Отм.=Отм.по журналу)	16	53,33
Повысили отметку (Отм.> Отм.по журналу)	0	0

- по математике углубленного уровня

Показатели	Количество учащихся	%
Понизили отметку (Отм.< Отм.по журналу)	8	26,67
Подтвердили отметку (Отм.=Отм.по журналу)	15	50
Повысили отметку (Отм.> Отм.по журналу)	7	23,33

- по истории

Показатели	Количество учащихся	%
Понизили отметку (Отм.< Отм.по журналу)	17	68
Подтвердили отметку (Отм.=Отм.по журналу)	2	8
Повысили отметку (Отм.> Отм.по журналу)	6	24

- по биологии

Показатели	Количество учащихся	%
Понизили отметку (Отм.< Отм.по журналу)	1	3,57
Подтвердили отметку (Отм.=Отм.по журналу)	21	75
Повысили отметку (Отм.> Отм.по журналу)	6	21,43

-по географии

Показатели	Количество учащихся	%
Понизили отметку (Отм.< Отм.по журналу)	9	69,23
Подтвердили отметку (Отм.=Отм.по журналу)	4	30,77
Повысили отметку (Отм.> Отм.по журналу)	0	0

- по обществознанию

Показатели	Количество учащихся	%
Понизили отметку (Отм.< Отм.по журналу)	17	80,95
Подтвердили отметку (Отм.=Отм.по журналу)	4	19,05
Повысили отметку (Отм.> Отм.по журналу)	0	0,00

- по физике

Показатели	Количество учащихся	%
Понизили отметку (Отм.< Отм.по журналу)	13	43,33
Подтвердили отметку (Отм.=Отм.по журналу)	12	40
Повысили отметку (Отм.> Отм.по журналу)	5	16,67

Анализ данных таблицы показывает, что 75% обучающихся подтвердили отметку по биологии. Высокий уровень соответствия результатов ВПР и отметок указывает на высокий уровень профессиональной компетенции учителей, работающих в этих группах в области

формирования и достижения предметных и метапредметных результатов, использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся, для диагностики их результатов. Следует отметить, что процент подтвержденных отметок в лицее по биологии значительно выше соответствующих показателей по области и городу.

Анализ данных таблицы показывает, что мало обучающихся подтвердили отметку по остальным предметам. Мы считаем, что данная ситуация вполне оправдана. Так как отметка в журнале формируется из контроля дробных знаний по предмету (меньшего количества материала), а работа ВПР является комплексной. И вполне нормально, что дети забывают пройденный материал. В лицее, следуя рекомендациям выше стоящих инстанций специально к ВПР не готовят. Но задания регулярно включают в зачётные мероприятия. Тем не менее, по результатам анализа данного показателя приняты управленческие решения, направленные на повышение уровня компетенции учителей этих предметов, работающих в 7-8 классах.

Ниже в таблице представлены данные соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу учащихся 8-х классов по результатам ВПР:

- в 8-х классах:

- по русскому языку в 2024 году.

Таблица 29

Показатели	Количество учащихся	%
Понизили отметку (Отм.< Отм.по журналу)	42	76,36
Подтвердили отметку (Отм.=Отм.по журналу)	12	21,82
Повысили отметку (Отм.> Отм.по журналу)	1	1,82

- по математике

Показатели	Количество учащихся	%
Понизили отметку (Отм.< Отм.по журналу)	23	88,46
Подтвердили отметку (Отм.=Отм.по журналу)	3	11,54
Повысили отметку (Отм.> Отм.по журналу)	0	0

- по математике углубленного уровня

Показатели	Количество учащихся	%
Понизили отметку (Отм.< Отм.по журналу)	10	37,04
Подтвердили отметку (Отм.=Отм.по журналу)	11	40,74
Повысили отметку (Отм.> Отм.по журналу)	6	22,22

- по истории

Показатели	Количество учащихся	%
Понизили отметку (Отм.< Отм.по журналу)	16	88,89
Подтвердили отметку (Отм.=Отм.по журналу)	2	11,11
Повысили отметку (Отм.> Отм.по журналу)	0	0

- по биологии

Показатели	Количество учащихся	%
Понизили отметку (Отм.< Отм.по журналу)	7	25,93
Подтвердили отметку (Отм.=Отм.по журналу)	12	44,44
Повысили отметку (Отм.> Отм.по журналу)	8	39,36

-по географии

Показатели	Количество учащихся	%
Понизили отметку (Отм.< Отм.по журналу)	16	100
Подтвердили отметку (Отм.=Отм.по журналу)	0	0
Повысили отметку (Отм.> Отм.по журналу)	0	0

- по обществознанию

Показатели	Количество учащихся	%
Понизили отметку (Отм.< Отм.по журналу)	10	45,45
Подтвердили отметку (Отм.=Отм.по журналу)	10	45,45
Повысили отметку (Отм.> Отм.по журналу)	2	9,09

- по химии

Показатели	Количество учащихся	%
Понизили отметку (Отм.< Отм.по журналу)	5	27,78
Подтвердили отметку (Отм.=Отм.по журналу)	13	72,22
Повысили отметку (Отм.> Отм.по журналу)	0	0

- по физике

Показатели	Количество учащихся	%
Понизили отметку (Отм.< Отм.по журналу)	13	72,22
Подтвердили отметку (Отм.=Отм.по журналу)	5	27,78
Повысили отметку (Отм.> Отм.по журналу)	0	0

Анализ данных таблицы показывает, что большинство обучающихся подтвердили отметку по химии. Высокий уровень соответствия результатов ВПР и отметок указывает на высокий уровень профессиональной компетенции учителей, работающих в этих группах в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов, использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся, для диагностики их результатов. Следует отметить, что процент подтвержденных отметок в лицее по химии значительно выше соответствующих показателей по области и городу.

Анализ данных таблицы показывает, что мало обучающихся подтвердили отметку по остальным предметам. Мы считаем, что данная ситуация вполне оправдана. Так как отметка в журнале формируется из контроля дробных знаний по предмету (меньшего количества материала), а работа ВПР является комплексной. И вполне нормально, что дети забывают пройденный материал. В лицее, следуя рекомендациям выше стоящих инстанций специально к ВПР не готовят. Но задания регулярно включают в зачётные мероприятия. Тем не менее, по результатам анализа данного показателя приняты управленческие решения, направленные на повышение уровня компетенции учителей этих предметов, работающих в 7-8 классах.

Результаты Государственной итоговой аттестации

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 30

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	74	63
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	74	63
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	73	63
Количество обучающихся, получивших аттестат	73	63
Количество обучающихся, получивших аттестат «с отличием»	5	13
Количество обучающихся, получивших федеральную золотую медаль «За особые успехи в учении» I степени		13
Количество обучающихся, получивших федеральную золотую медаль «За особые успехи в учении» II степени		13

ГИА в 9-х классах

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 29.03.2024 в МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 74 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 73 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по обязательным предметам

	Русский язык			Математика		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество участников	72	60	73	72	60	73
Оценка:						
«5»	39	25	32	9	4	3
«4»	21	31	22	36	47	60
«3»	12	4	19	27	9	10
«2»	0	0	0	0	0	0
успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество зн.	83%	93,2%	74%	63%	86,4%	86,3%
Средний балл	4,4	4,4	4,2	3,7	3,9	3,9

Из приведенной выше таблицы видно, что обучающиеся сдали экзамены по основным предметам на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%. Качество обученности повысилось на 10% по русскому языку и на 22% по математике.

Также, все 73 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали 100% успеваемость и достаточно высокое качество (больше 80%) по всем предметам, кроме обществознания, процент качества этого предмета составил 76%, что также можно считать высоким показателем.

Традиционно показатели сдачи ОГЭ в МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» значительно выше показателей по муниципалитету и региону.

Результаты ОГЭ за курс основного общего образования по предметам по выбору

Предметы	2023г.			2024г.		
	Общее количество выпускников, сдававших экзамен	Успеваемость	Качество знаний	Общее количество выпускников, сдававших экзамен	Успеваемость	Качество знаний
	Предметы по выбору					
Обществознание	25	100%	56	25	100%	76%
Физика	15	100%	87	9	100%	100%
История	1	100%	100	-	-	-
Биология	4	100%	100	11	100%	91%
Литература	0	-	-	1	100%	100%
Английский язык	15	100%	80	8	100%	100%
Химия	7	100%	100	9	100%	89%
География	7	100%	86	27	100%	96%
Информатика и ИКТ	44	100%	86	56	100%	86%

Результаты прохождения государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней школы представлены в таблицах еще раз подтверждают эффективность используемых учебных программ и образовательных технологий.

Обобщённые результаты выпускников 9 класса в 2024 году:

- 100% (73 чел.) выпускников 9 класса получили аттестат об основном общем образовании;
- 7% (5 чел.) выпускников 9 класса получили аттестат об основном общем образовании с отличием;
- 51% (37 чел.) прошли индивидуальный отбор в профильные группы для обучения на уровне среднего общего образования в МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.».

В следующей таблице представлены результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Таблица 33

**Результаты выпускников на уровне основного общего образования
за три последних года**

Критерии	2021/22		2022/23		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	72	100	60	100	73	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	15	21	11	18	5	7
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	23	32	25	42	29	40
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	72	100	60	100	73	99
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	1	1

ГИА по образовательным программам среднего общего образования. Результаты ЕГЭ

В 2023/2024 учебном году все выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку и математике. В декабре 2023 года все учащиеся 11 класса успешно написали итоговое сочинение в качестве допуска к государственной итоговой аттестации, а также успешно защитили индивидуальный проект.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 29 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 34

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	29
Средний балл	4,3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	16
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	57%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 63 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 20 обучающихся (32%), что на 7% ниже прошлогодних результатов

Таблица 35

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	ФМ	ИГ	ХБ	СГ1	СГ2	ИТОГО
Количество обучающихся	10	13	15	10	15	63
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили	5	6	0	0	2	10

высокие баллы (от 80 до 100)						
Средний тестовый балл	71,4	76,2	72,1	75,9	63,8	71,5

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 34 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 69,6, что выше на 8 баллов прошлогоднего результата.

Таблица 36

Результаты ЕГЭ по математике

Критерии	ФМ	ИТ	ХБ	СГ1	СГ2	ИТОГО
Количество обучающихся	5	10	7	3	2	16
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0	-	-	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3	6	2	1	-	22
Средний тестовый балл	63,1	78,2	69,4	63,0	53,0	69,6

Таблица 37

Результаты ЕГЭ за три года

(в сравнении со средними результатами по городу Усть-Илимску и Иркутской области)

Предмет	2021/2022 учебный год			2022/2023 учебный год			2023/2024 учебный год		
	Средний балл			Средний балл			Средний балл		
	Лицей	г. Усть-Илимск	Иркутская область	Лицей	г. Усть-Илимск	Иркутская область	Лицей	г. Усть-Илимск	Иркутская область
Русский язык	72,6	68,3	64,3	73,5	68	65,3	71,5	68	65,3
Математика (профиль)	56,6	54,9	47,6	61,3	54,1	49,13	68,3	54,1	49,13
Физика	56,0	48,6	45,2	55,2	50,3	47,3	65,7	50,3	47,3
Химия	64,2	51,2	46,6	70,1	48,4	47,24	74,8	48,4	47,24
Биология	50,6	50	46,6	62	49,4	46,9	62,7	49,4	46,9
Обществозн.	64,2	59,8	55,4	60,2	55,8	51,31	55,0	55,8	51,31
История	46,7	55	51,6	65,3	52,8	50,5	61,8	52,8	50,5
Литература	64,0	64	52,5	70,3	58,3	55,9	78,5	58,3	55,9
Англ. яз.	73,7	70,3	70,7	70,6	69,3	65,2	75,4	69,3	65,2
Информатика	66,7	62,3	52,9	72	59,7	53,3	66,7	59,7	53,3
География	40,0	-	-	-	-	-	-	-	-

Выпускники лицея 2024 года показали высокий уровень подготовки по обязательным предметам, как видим из таблицы выше, средний балл выпускников лицея по русскому языку и математике профильного уровня значительно выше муниципального и регионального показателя. Так же результат выше муниципального и регионального показателя выпускники лицея показали по физике, химии, биологии, истории, литературе и информатике. Причем средний балл по таким предметам, как физика, химия, биология и литературе отличается от городского и областного показателей на 13-20 баллов. По итогам сдачи ЕГЭ в лицее был проведен педагогический совет с полным анализом удач и неудач на ЕГЭ по всем предметам. Кафедры общественных дисциплин и естественно-научного цикла на своих заседаниях в присутствии администрации составили план работы по устранению проблем, выявленных по результатам анализа сдачи ЕГЭ.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты о среднем общем образовании. Количество выпускников, получивших в 2024 году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль “За особые успехи в учении” – 16 человек, что составило 41% от общей численности выпускников 2024 года.

Количество медалистов за последние 5 лет

Год	Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»	Доля (%) выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»
2020	14	31%
2021	22	37%
2022	14	21%
2023	13	28,2%
2024	16	41%

Как видно из представленной таблицы количество выпускников, получающих аттестат с отличием ежегодно остается достаточно высоким. Примерно каждый третий или четвертый выпускник лица является отличником.

В 2024 году 35 выпускника (56%) по результатам ЕГЭ набрали более 190 баллов по 3 предметам, что говорит о конкурентоспособности выпускников лица, позволяющей успешно продолжить обучение на следующем уровне образования.

Обобщенные результаты выпускников 11 класса в 2024 году:

- 100% выпускников 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании;
- 21% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и федеральную золотую медаль I степени «За особые успехи в учении»;
- 21% выпускников получили федеральную золотую медаль II степени «За особые успехи в учении»;
- 17% выпускников получили региональный почетный знак «Золотая медаль «За высокие достижения в обучении»;
- 83% выпускников 11 класса поступили в высшие учебные заведения страны;
- 89% выпускников 11 класса поступили в учебные заведения по профилю обучения на уровне высшего или средне-специального образования.

Таким образом, организация учебного процесса и содержание образования в лицея отвечает современным требованиям и выполняет возложенную на него миссию по выполнению муниципального задания. Данный вывод подтверждается высокими результатами ГИА

Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

В МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М. М.» реализуется программа «Творчество и интеллект», направленная на развитие одарённости обучающихся и проявление их интересов к конкурсам и олимпиадам, направленных на профессиональное самоопределение.

Педагоги большое значение придают организации целенаправленной работы по выявлению одаренных детей на разных этапах обучения и организации психолого-педагогического сопровождения их деятельности. В нашей учебной организации ценным считается любой вид одаренности, которую каким-либо образом можно предъявить окружающим.

Учащиеся лица ежегодно принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников, где стабильно показывают высокие результаты. Охват участников на школьном этапе составляет в среднем 72-78%. Результаты говорят о высоком уровне подготовки к выполнению нестандартных заданий.

Сравнительный анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников за последние 3 года представлен в таблице.

Таблица 39

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Участники и призы	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г.	2023-2024 уч.г.
Охват участников на школьном этапе (%)	78,8%	78,7%	72%
Количество победителей/призеров	357	363	355
Количество участников муниципального этапа	149	169	152
Количество победителей/призеров на муниципальном этапе	20/52	21/35	15/34
всего	72	56	49
Количество приглашенных участников на	31	18	11

региональный этап			
Количество победителей и призёров на региональном этапе	1 победитель (биология), 4 призера (физика, обществознание, география, англ. язык)	1 победитель (англ. язык), 5 призеров (немецкий язык, право, биология, обществознание, география)	2 призера (1 – экология, 1 немецкий язык)

В целях формирования исследовательской компетенции учащихся в рамках Недели Наук и Искусств, которая по плану учебно-воспитательной работы ежегодно проходит в марте-апреле, проводится научно-практическая и исследовательская конференция «Я открываю мир». Работы победителей и призеров становятся основой для дальнейших исследований и их представления на конференциях более высокого уровня: муниципальных конференциях «Точка роста», «Усть-Илим, твои ветры в дорогу зовут!», «Изобретатель 21 века»; муниципальной и региональной НПК «Шаг в будущее»; региональной «Исследователь Восточной Сибири»; всероссийских конференциях, проводимых Малой академией наук; международной НПК «Фемида».

Ежегодно 5 мая коллектив лицея выступает организатором проведения Всероссийской научно-практической конференции «Давайте, люди, никогда об этом не забудем!», посвященной победе в Великой Отечественной войне.

Результаты участия учащихся МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М. М.» в различных научно-практических конференциях отражены в таблице.

Таблица 40

Участие в научно-практических и исследовательских конференциях

	2022	2023	2024
Кол-во участников городских научно-практических конференциях	13	18	11
Кол-во победителей и призеров	11	13	9
Количество участников региональных и всероссийских НПК	34	36	31
Кол-во победителей и призеров	27	26	21

Учащиеся МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М. М.» активно участвуют в различных конкурсах, интеллектуальных играх, олимпиадах.

На протяжении трех последних лет отмечается снижение участия лицеистов в платных дистанционных олимпиадах и конкурсах. Повысился спектр олимпиад для начальной школы (региональная олимпиада ОЦ «Персей» «Олимпик», «Учи.ру» и др.)

В лицее активно развивается направление «Куборо». В 2024 году команды лицеистов участвовали и показали высокие результаты в различных мероприятиях:

- муниципальный чемпионат по кубороконструированию – заняли 1 и 3 место;
- муниципальная олимпиада по куборо – участвовало 18 человек, заняли 1 место – 1 чел., 2 место – 2 чел., 3 место – 2 чел.;
- межрегиональный чемпионат по конструированию «Решения и стратегии» – заняли 2 и 3 места, а в финале 2 место;
- открытый кубок Байкала по конструированию – участие команды.

Обучающиеся профильных групп принимают активное участие и являются победителями и призерами профориентационных конкурсов и мероприятий, проводимых работниками городского профориентационного центра. Конкурсы: «Здравоохранение», «Транспорт», «Охрана. Право. Безопасность», «Профессии цифрового будущего», «Финансовая грамотность», «Нефтегазовая промышленность» и др. – прочно заняли свое место в учебно-воспитательных планах лицея.

Старшеклассники ежегодно участвуют в конкурсе на присуждение стипендии АО «Группа Илим» «Энергия лидерства».

Образовательное пространство лицея значительно расширяется за счет контактов с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, территориальной избирательной комиссией, высшими учебными заведениями Иркутской области.

4.7. Приоритетные задачи и/или рекомендации

Анализ оценки содержания и качества подготовки обучающихся МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» за 2024 год показал, что педагогический коллектив лицея выполнил муниципальное задание года на 100%.

Тем не менее необходимо обеспечить более высокий уровень образования обучающихся всех уровней образования, в том числе выпускников; продолжить освоение современных и эффективных технологий организации образовательного процесса, в том числе и дистанционных форм обучения, продолжить работу по совершенствованию учебно-методического комплекса по всем учебным предметам, обеспечить необходимый набор, средства обучения, для решения задач цифровой школы.

Добиваться максимальной объективности оценки учебной деятельности обучающихся, еженедельно осуществлять текущий контроль успеваемости, целенаправленно и организованно готовить обучающихся к проведению промежуточной аттестации.

Осуществлять подготовку и организовывать участие обучающихся в заявленных и внеплановых мониторинговых исследованиях, проводимых независимыми экспертами.

5. Оценка востребованности выпускников

По итогам 2023-2024 учебного года 1 сентября 2024 года 100 % выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс лицея. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями начального и основного образования.

Выпускники 9 классов для получения среднего общего образования преимущественно выбирают профильные группы МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.». Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и система предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования. Определение выпускников 9 класса представлено в приведенной ниже таблице

Таблица 41

Определение выпускников 9 класса

Год выпуска	Основное общее образование			
	Всего	Перешли в 10-й класс Лицея	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2022	72	46	7	18
2023	60	38	7	15
2024	73	37	13	22

Как видно из представленной таблицы, растет процент выпускников 9-го класса, выбирающих обучение в учреждениях профессиональной подготовки. Но тем не менее, востребованность выпускниками 9 класса профильного обучения, организованного в лицее, находится на высоком уровне.

Выпускники 11 класса лицея продолжают обучение преимущественно в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с профилем, который они выбрали, обучаясь в лицее. Предпочтение при выборе профессии чаще отдается техническим специальностям, популярным остаются медицинские образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования.

Таблица 42

Выбор выпускниками профессионального обучения

Год выпуска	Среднее общее образование				
	Всего	Поступили в ВПО	Поступили в СПО	Устроились на	Пошли на срочную службу

				работу	по призыву
2022	67	50	16	1	0
2023	46	38	7	0	1
2024	63	53	8	2	0

Проводимые в Лице мероприятия по предпрофильной подготовке и профильному обучению, целенаправленная профессиональная ориентация способствуют целенаправленному выбору профессионального учебного заведения, для получения «нужной» профессии.

Выпускники лицея в кратчайшие сроки занимают комфортную нишу в любом коллективе, т.к. обучаясь в разновозрастных учебных группах они не потеряли, а приобрели еще больший опыт социального поведения и взаимодействия.

Оценивая востребованность выпускников МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева» 2024 года, необходимо отметить, что приведенные данные подтверждают эффективность профильного и предпрофильного обучения в лицее и выстроенную систему профориентационной работы на всех ступенях образования.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Основные принципы кадровой политики Лицея направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

Таблица 43

Кадровое обеспечение за три последних года

Наименование	Общая численность, человек (на конец отчетного года)		
	2022	2023	2024
Количество работающих - всего	76	77	79
В том числе: учителя	41	47	49
иные педагогические работники	7	7	7
административно-управленческий персонал	6	6	6
учебно-вспомогательный, младший обслуживающий персонал	17	17	17

На протяжении трех лет для реализации ООП привлекаются пять совместителей (2 учителя физической культуры, логопед, учитель хореографии).

С сентября 2023 г. вступил в действие новый порядок прохождения аттестации педагогических работников, что положительно сказалось на количестве учителей, желающих повысить квалификационную категорию. В 2024 году аттестацию прошли 13 человек, из них 10 на ВКК и 3 на 1КК. Отозванных или с отрицательным результатом отсутствуют. Это свидетельствует о качестве методической работы с педагогическими работниками. Восемь педагогов являются специалистами, осуществляющие всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности педагогических работников.

Ниже представлен сравнительный анализ уровня квалификации педагогических работников за последние три года.

Таблица 44

Уровень квалификации педагогических работников за последние три года

Учебный год	2022	2023	2024
Количество педагогических работников (учителей)	48	47	49
Из них: имеют квалификационную категорию	33	32	37
высшую	22	19	23
первую	11	13	14
Соответствуют занимаемой должности	10	9	6

Не имеют квалификационной категории	3	6	6
-------------------------------------	---	---	---

Отмечается положительная динамика по увеличению количества педагогов, имеющих квалификационную категорию: в 2023 году 72,9%, в 2024 году 75,5%. В сравнении с 2023 годом произошло увеличение количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию (на 4 человека), и увеличение на одного человека первой КК, что объясняется повышением качества работы педагогов, желающих впервые проходить аттестацию с целью повышения квалификационной категории.

По половозрастному признаку в педагогическом коллективе преобладает женский состав (15% мужчин и 85 % женщин). Кадровый состав стабилен, но наблюдается тенденция увеличения среднего возраста, 12 человек — это педагогические работники пенсионного возраста и всего 4 человека в возрасте до 35 лет. Проблема с кадрами решается за счет привлечения совместителей. На протяжении трех лет в основном, привлекаются учителя физической культуры, педагог-логопед и один педагог дополнительного образования.

Сравнительный анализ численности работников МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» за три последних года показывает увеличение общей численности работников, связанное с увеличением количества обучающихся.

На конец 2024 года уровни образования из числа педагогических работников и административно-управленческого персонала имеют:

- кандидат педагогических наук – 2 человека (4 %),
- высшее профессиональное образование - 50 человек (94 %),
- среднее профессиональное образование - 3 человека (6 %).

Из них прошедшие переподготовку и получившие педагогическое образование – 6 человек (11,3 %). На конец года с официальным статусом «молодой специалист» - 1 человек (учитель математики).

Педагогический коллектив полностью укомплектован кадрами. Выполнение образовательных программ обеспечивается за счет увеличения почасовой нагрузки учителей у трех учителей и совмещения должности учителя математики и заместителей директора как на основном, так в начальном уровне образования.

Педагогический коллектив ориентирован на достижение качества образования обучающихся и рост профессионального мастерства. За всеми прибывшими педагогами и молодым специалистами по приказу директора Лицея закреплены наставники.

17 педагогов награждены отраслевыми наградами за профессионализм и высокие достижения в образовательной деятельности. Звание «Отличник народного просвещения» имеют 3 педагога, «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 14 человек.

На региональном уровне отмечены Почетной грамотой министерства образования Иркутской области 10 человек, Законодательным собранием Иркутской области - 6 человек, один человек награжден знаком общественного признания «85 лет Иркутской области». Два педагога лицея отмечены знаком «Почетный наставник в сфере образования Иркутской области».

Ниже в таблице представлен сравнительный анализ повышения уровня квалификации педагогическими работниками лицея за последние три года.

Таблица 45

Повышение уровня квалификации педагогических работников за три года

Показатели / Учебный год	2022	2023	2024
Имеют актуальную курсовую подготовку	98%	100%	100%
Прошли курсовую подготовку. Из них:	29/60%	28/60%	41/77,3%

- дважды и более	14/29%	5/10,6%	18/33,9%
------------------	--------	---------	----------

Резкое увеличение количества педагогических работников, прошедших курсовую подготовку связано с выделением субсидии на повышение квалификации. Обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в ИРО за октябрь-ноябрь 2024 года прошли 12 классных руководителей и 8 учителей по предметной подготовке. 3 педагога прошли обучение в Научной школе А.В. Хуторского (Центр «Эйдос», г. Москва), 1 человек в ЦДПО «Экстерн» (г. Санкт-Петербург), 2 человека в центре дистанционного обучения «Фоксфорд» (г. Москва).

Анализ прохождения курсовой подготовки показывает изменение востребованности направлений курсовой подготовки педагогов. Наиболее востребованы педагогами программы повышения квалификации сохраняются предметные курсы и реализация обновленных ФГОС. Новые эксперты прошли повышение квалификации по теме "Организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации: современные подходы к оцениванию результатов профессиональной деятельности".

С сентября 2024 года действует новый Порядок оказания первой помощи ([приказ Минздрава от 03.05.2024 № 220н](#)). Для членов трудового коллектива в ноябре 2024 года было проведено производственное совещание, заместитель директора по комплексной безопасности провела инструктаж по охране труда, на 1 квартал 2025 года подана заявка и заключен договор на обучение 45 педагогов навыкам оказания первой помощи.

Кроме курсовой подготовки, педагоги лицея участвуют в различных формах повышения квалификации, таких как онлайн-семинары, вебинары, стажировочные площадки, организуемые ГАУ ДПО ИРО, ООО «Яндекс», ООО «Учи.ру», ООО «ЯКласс» по проблемам подготовки к ВПР, ГИА, использования цифровых образовательных ресурсов, формирования функциональной грамотности учащихся, организации оценочных процедур. Охват педагогов в 2024 году участия в эпизодических мероприятиях составил более 80%.

Педагоги лицея активно участвуют в методической работе региона и муниципалитете: два педагога являются руководителями ГМО, два педагога входят в региональный методический актив. В кадровом резерве состоит 1 человек. Учителя лицея задействованы экспертами многих мероприятий, в 2024 году три учителя являются региональными экспертами ГИА по предметам «Математика», «Русский язык», 8 педагогов успешно прошли тестирование для специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников.

Результаты участия педагогов

В 2023 году 21 педагог (57,4 %) Экспериментального лицея приняли участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

Ниже в таблице представлен сравнительный анализ участия педагогических работников ОУ в конкурсных мероприятиях за последние три года.

Таблица 46

Участие педагогических работников ОУ в конкурсных мероприятиях

Уровень конкурсных мероприятий / год	2022	2023	2024
Всего участников	31	29	32
Из них: количество победителей и призеров	22 (70,1%)	21 (72,4 %)	23 (71,9%)
Всероссийский уровень	3	3	5
Региональный уровень	7	9	8
Муниципальный уровень	12	9	13

Анализ данных таблицы показывает стабильно высокий уровень методической активности и мотивации педагогов к участию в конкурсных мероприятиях.

Несмотря на активное участие в конкурсных мероприятиях, следует обратить внимание на участие в статусных мероприятиях «Флагманы образования», «Большая перемена» и др., в которых педагоги лицея не доходят до завершающих этапов.

Участие в инновационной деятельности

МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» является инновационной площадкой Российской Академии образования, срок действия которой в соответствии с Распоряжением РАО от 29.06.2022 №2 до 30.06.2026 г. В 2024 году продолжили развитие темы «Организация образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия». Акценты инновационной деятельности ставились на продолжении разработки УМК по предметам для разновозрастных учебных групп в составе 3-4,5-6, 7-9 и 10-11 классов.

Второй акцент инновационной деятельности в рамках статуса инновационной площадки РАО – это организация воспитательной работы, ориентированной на межвозрастное взаимодействие. По итогам работы в статусе инновационной площадки, Президент РАО вручил письмо от 28.02.2024 г. с выражением благодарности «за активную и результативную многолетнюю работу по реализации инновационного проекта «Организация образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия».

22 педагога представили опыт работы на различных уровнях. Кроме этого, в рамках сотрудничества с МОУ «Бадарминская СОШ» проведен семинар по проблемам использования технологии разновозрастного обучения и технологии концентрированного обучения.

Таким образом, деятельность в рамках инновационной площадки положительно влияет на активность в методической работе в целом. Диссеминация опыта работы педагогов лицея продолжает сохранять активные позиции на всех уровнях представления. Администрация лицея является активными участниками образовательных событий и интенсивов, проводимых РАО; вовремя и в срок сдаются отчетные материалы, подтверждающие статус инновационной площадки.

Межрегиональное сотрудничество

Межрегиональное сотрудничество МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» основано на неконкурентном взаимодействии с участием других образовательных организаций и организаций дополнительного образования в форме сетевого взаимодействия или очных связей. В числе организационно-содержательных *форм* межрегионального сотрудничества в сфере образования исходя из потребностей Лицея развиты:

- членство в Ассоциации «Лучшие школы России»;
- подтверждение статуса инновационной площадки Российской Академии образования и участие в мероприятиях РАО;
- вхождение в Ассоциацию школ России и Белоруссии;
- участие в совместных проектах En+; ассоциации Куборо и др.
- заключение прямых договоров сотрудничества между организациями.

Лицей является инициатором осуществления взаимодействия с МАО «Бадарминская СОШ», и проведения всероссийской конференции «Давайте, люди, никогда об этом не забудем!», в которой участвуют ОО региона и за его пределами.

Приоритетные задачи и/или рекомендации

В МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М. М.» создана эффективная система управления образовательной организацией. В структуре управления четко выделены направления работы, возглавляемые членами администрации. Сохраняя принцип единоначалия, структурные подразделения образуют достаточно самостоятельные единицы и принимают активное участие в функционировании образовательного учреждения. Участие в инновационной деятельности способствует активному вовлечению в методическую работу, диссеминации опыта на различных уровнях представления. Педагогический коллектив лицея способен реализовать основные направления деятельности и задачи, поставленные Российской академией образования.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального

баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательного учреждения и требованиями действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, констатируем следующее:

- образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой каждому педагогу предложены различные варианты профессионального роста и месте в системе методической работы Лицея;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Являясь инновационной площадкой Российской Академии Образования, МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» реализует педагогический эксперимент по реализации модели разновозрастного обучения на всех уровнях общего образования. Поскольку специальных программ и учебных пособий для разновозрастного обучения нет, педагогический коллектив разработал и экспериментально проверил пакет программного обеспечения для основного, а затем среднего и начального общего образования. Все разработанные педагогами лицея учебно-методические комплексы успешно прошли внутреннюю экспертизу и рекомендованы к использованию в образовательном процессе. По мере перехода на обновленные ФГОС и ФОП программы были скорректированы. В настоящее время учителя работают по скорректированным рабочим программам, отражающие особенности образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия. В своей работе учителя используют авторские педагогические разработки для разновозрастных групп. В соответствии с ФОП начали реализовываться программы НОО: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир. На уровне ООО и СОО в соответствии с ФОП с сентября 2023 года реализуются программы по математике (отдельным предметом выделен «Вероятность и статистика»), истории (с дополнительным курсом «Новейшая история России»), литературе, географии. Изменены содержание и структура преподавания курсов «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)».

Во всех рабочих программах отражен практико-ориентированный подход, внесены использованные электронные образовательные ресурсы. При планировании зачетных работ учтены методические рекомендации по критериальному и формирующему оцениванию.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение деятельности соответствует задачам современным тенденциям в сфере образования, инновационного развития и достижения уровня качества образования.

Важную роль в системе учебно-информационного обеспечения образовательного процесса играет **библиотека**.

Задачи библиотеки лицея:

- содействие учебно-воспитательному процессу путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;
- приобщение к ценностям мировой и отечественной культуры;
- формированию цифровых навыков всех участников образовательного взаимодействия;
- формирование комфортной библиотечной среды.

Библиотека включает в себя уютное помещение 67 м. книгохранилище, читальный зал на 20 посадочных мест с компьютером для библиотекаря, копировально-множительной техникой (МФУ SamsungM2070),

Учебно-методическая и информационная база библиотеки обеспечивает поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогов для реализации ФГОС.

Страничка школьной библиотеки на сайте лицея содержит информацию о библиотеке, ссылки на интересные и полезные ресурсы, обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.

К услугам пользователей библиотеки имеется открытый доступ к учебной, методической, художественной литературе и литературы различной направленности. Фонд библиотеки, по мере поступления, обновляется и дополняется.

Таблица 47

Объем библиотечного фонда

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Количество выданных экземпляров
1	Учебная литература	6097	3600
1.1	Учебники, соответствующие ФПУ	239	246
2	Художественная	17052	2700
3	Справочная литература	2039	140

Заказ учебной литературы происходит через программу Книгозаказ для общеобразовательных учреждений. В 2024г. было приобретено учебной литературы 1283 экз. на сумму 668107руб.

Число посетителей библиотеки составило 8654 чел.

Библиотека осуществляет воспитательную работу по разным направлениям: формирование и развитие читательской и информационной культуры; экологическое, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое и воспитание основ здорового образа жизни.

Библиотечные мероприятия являются частью образовательного процесса, организованной в рамках внеурочной деятельности.

- Участие в традиционном празднике «Лицея день заветный». В библиотеке оформлен Пушкинский уголок, где представлены издания поэта, книги о лицее, лицейской дружбе. На стенде «Лицеисты о лицее» доступны стихи лицеистов разных выпусков.
- Традиционно проходят Пушкинские уроки о Царскосельском лицее, о дружбе лицеистов.
- Участие библиотеки в «Неделе Наук и искусств»: совместно с учителями словесности библиотека проводит конкурс чтецов «Изба-читальня», книжные выставки «Эпоха Просвещения и великие просветители»), час познаний и открытий "Укрощение огня, или Великая космическая эпопея". Информационная выставка «Моя Россия без терроризма и экстремизма», выставка «Заглянем в мир живой природы».

На базе библиотеки проходят литературно - музыкальные вечера: «Детство опаленное войной», час патриотического чтения «В книжной памяти мгновения войны», оформляются выставки: «Пока мы помним прошлое-у нас есть будущее» и др.

В целях информационного обеспечения участников образовательных отношений задействован сайт Лицея. Помимо официального сайта регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВК, ОК (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами образовательного учреждения.

В госпаблике всегда присутствует информация: наименование ОУ; почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Лицея; информация об официальном сайте Лицея; иная информацию о Лицее и его деятельности.

Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность полностью и актуальностью информации на официальном сайте ОО из 375 респондентов 96,3% ответили утвердительно.

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует потребностям реализации основной образовательной программы лицея. Библиотека лицея постоянно стремится расширить свои функции, чтобы найти новые пути привлечения читателей, совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым Федеральной службой по надзору защиты прав потребителей и благополучия человека к типовым зданиям школ. Ежегодно МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева Муссы Мазановича» проходит проверку готовности перед началом учебного года.

Площадь земельного участка составляет 21 375 кв.м.

Площадь уличных объектов физической культуры и спорта - 4 530 кв.м.

Площадь здания – 9 961 кв.м.

Площадь теплицы - 155,6 кв.м.

Развитие инфраструктуры в 2024 году осуществлялось в следующих направлениях:

Развитие материально-технической базы

В МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»:

32 учебные аудитории, в том числе в которых занимаются 1-е и 2-е классы и разновозрастные группы (каждая группа учится в своей аудитории);

2 стационарных компьютерных класса с выходом в локальную сеть и Интернет; кабинеты оборудованы интерактивными досками, проекторами, принтерами;

4 мобильных компьютерных класса возможностью работы в автономной локальной сети мобильного класса и сети МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М. М.»;

кабинет физики оборудован мобильным компьютерным классом (16 ноутбуков), интерактивной доской, проектором, имеется оборудование для выполнения лабораторных работ по физике;

физическая лаборатория, оборудована пятью компьютерами с возможностью проводить цифровые лабораторные работы, цифровой измерительный комплекс CASSIO (2 штуки);

В МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» полностью укомплектован кабинет физики, в том числе приобретено лабораторное оборудование, интерактивный программно-аппаратный комплекс, мебель для обучающихся и учителя, лаборатории.

В 2024 году приобретены приборы для проведения лабораторных работ на сумму 56 720 рублей.

Кабинет химии оборудован мобильным компьютерным классом (16 ноутбуков), вытяжным шкафом, интерактивным комплексом (интерактивная приставка, проектор), компьютером, документ-камерой, цифровой лабораторией по химии, цифровыми микроскопами Levenhuk (7 штук). В 2024 году приобретены реактивы для проведения лабораторных работ на сумму 76 056 рублей.

Кабинет биологии оборудован мультимедийным проектором, документ-камерой, микроскопами на каждую парту, большим количеством микропрепаратов, имеются цифровые микроскопы, бинокулярные лупы.

В целях развития системы образования и поддержки образовательных и просветительских проектов, а именно для оснащения специализированных учебных кабинетов по направлениям естественно - научного цикла действует цифровая лаборатория ReleonAir. В кабинете биологии имеется цифровой комплекс, теплица для выращивания растений, а так же микроскопы биологические "Микромед" и модель: Микромед С-11;

Данные цифровые комплексы способствует развитию интеллектуальных способностей у детей, развивают исследовательские и проектные способности, пространственное воображение, логическое мышление, повышают концентрацию внимания и творческие способности.

В учреждении имеется:

-спортивный зал с раздевалками, оснащенный спортивным оборудованием и инвентарем; гимнастический зал, оборудованный спортивным инвентарем;

-актовый зал, оснащенный цифровым световым оборудованием и мультимедийным комплексом;

- конференц-зал, оборудованный интерактивной доской, проектором;

- 2 кабинета технологии для мальчиков, оборудованные учебно-методическими комплектами по изучению технологии деревообработки и металлообработки;

- 2 кабинета технологии для девочек, оборудованные учебно-методическими комплектами для домоводства и изучения основ швейного производства, в 2024 году в кабинетах произведен ремонт;

Также имеется:

-учительская комната и восемь административных кабинетов, оснащенных компьютерной техникой с выходом в локальную сеть и Интернет;

- помещение медицентра для обучающихся, в котором в 2024 году выполнен ремонт, медицентр укомплектован новой мебелью и техникой, мероприятия выполнены на общую сумму 1 174 212 рублей, в 2024 году на денежные средства от гранта приобретено оборудование на сумму 500 000 рублей, созданы все условия для организационных сборов обучающихся и учителей.

В 2024 году на сумму 75 000 рублей для торжественных церемоний приобретены изображения государственных символов России.

В соответствии с Федеральным конституционным законом от 23.03.2024 № 1-ФКЗ о вывешивании Государственного флага России на здании образовательного учреждения, символ был обновлен и установлен на прежнее место. Для учебных кабинетов приобретены печатные плакаты с изображением текста Гимна РФ, портрета Президента РФ, флаг РФ. Символы Российской Федерации используется в учебных группах во время проведения занятий «Разговоры о важном», в преподавании предмета «Обществознание» и внеурочных мероприятиях. Флаг РФ лучшие лицеисты выносят на линейке (проповеди) по понедельникам.

Создание условий для организации питания учащихся МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»

Организация питания обучающихся в МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СП 2.4.3648-20, МР 2.4.0179-20, МР 2.4.0180-20.5.2409-08.

В лицее функционирует столовая полного цикла, которая включает обеденный зал на 234 посадочных мест и пищеблок, оснащенный специальным оборудованием: холодильным оборудованием, электроплитой, электрожарочным шкафом, электрокотлом, пароконвекционной печью и др., что позволяет работать на продовольственном сырье, производить кулинарную продукцию для реализации на месте.

В МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» заключен договор (контракт) на оказание услуг по обеспечению горячим питанием обучающихся в 2023 году и контракт на оказание услуг по обеспечению горячим питанием обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей, детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в 2023 году. Питание обучающихся осуществляется в трех возможных режимах:

1) бесплатное или дотационное одноразовое питание (завтрак), стоимость которого составляет 82 рубля для детей в возрасте от 7 до 11 лет, и 98 рублей для детей от 11 лет и старше, за счет средств областного бюджета (в рамках законодательства назначения меры социальной поддержки); для детей с ограниченными возможностями здоровья организовано двухразовое питание: стоимость которого составляет 147 рублей для детей в возрасте от 7 до 11 лет, и 167 рублей для детей от 11 лет и старше;

2) организованное горячее питание по классам (путем предварительного накрытия на столы либо через раздаточную) за счёт средств родительской платы составляет 98 рублей для детей от 11 лет и старше;

3) горячее питание через буфет или раздаточную.

100% учащихся 1-4 классов обеспечены бесплатным горячим питанием. В таблице представлены сравнительный анализ сведений об охвате бесплатным питанием учащихся МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» за последние три года.

Таблица 48

Охват бесплатным питанием обучающихся МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» за последние три года

Год	2022	2023	2024
Количество обучающихся, получающих молоко	229 / 84,8%	220 / 78%	205/72,7%
Количество обучающихся, охваченных бесплатным питанием	341 / 47%	344 / 46%	352/47%
Из них: 1 – 4 классы	270	282	282
5 - 9 классы	57	49	57
10 – 11 классы	14	13	13

Таким образом, количество детей, охваченных бесплатным питанием в учреждении сохраняет стабильность, за счет 100%-ого охвата бесплатным питанием учащихся начальной школы и увеличения численности детей с ОВЗ, детей инвалидов имеющих льготы на двухразовое питание. Увеличилось число многодетных и малоимущих семей, детей участников СВО, дети получают бесплатное горячее питание.

Медицинское обслуживание обучающихся МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»

Медицинское обслуживание обучающихся МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» 2024 году осуществляло ОГБУЗ «Усть-Илимская детская поликлиника», заключен договор об оказании первичной медико-санитарной помощи.

Медицинский кабинет расположен на втором этаже. В состав входят смежные кабинеты – медицинский и процедурный, которые оснащены современным оборудованием. В наличии: кушетка, медицинский столик, два холодильника, таблица для определения остроты зрения, тонометр, носилки, медицинские шкафы для медикаментов. Для обеззараживания воздуха имеются бактерицидные облучатели – 3 шт. К раковинам обеспечена подводка холодной и горячей воды.

Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль санитарного состояния ОУ, теплового режима и режима питания, проводит профилактические мероприятия, в том числе по профилактике гриппа и ОРВИ, кишечных инфекций.

Процедуры и мероприятия по укреплению здоровья учащихся:

- 1) проведение ежегодных углубленных медосмотров учащихся на базе поликлиники;
- 2) мониторинг уровня физического развития учащихся;
- 3) осуществление контроля за процессом приготовления пищи, мытьем посуды, сроком реализации продуктов питания в столовой;
- 4) контроль за прохождением медосмотров персоналом школы;
- 5) проведение вакцинации учащихся согласно Плану профилактических прививок и по эпидпоказаниям;
- 6) организация профилактической работы с учащимися по вопросам полового воспитания, антиалкогольной, антитабачной пропаганды, наркозависимости (программа «Здоровье+»); проведение профилактики травматизма учащихся

В целях профилактики инфекционных заболеваний и предотвращения распространения Covid-19 в школе проведен комплекс мероприятий по температурному контролю и проведению дезинфекции:

- 1) на главном входе в школу установлен аппаратно-программный комплекс по измерению температуры и проведению дезинфекции рук;
- 2) приобретены десять бесконтактных термометров;
- 3) в учебных кабинетах и помещениях школы установлены 20 бактерицидных облучателей;
- 4) разработаны графики проветривания и обеззараживания помещений;
- 5) поддерживается запас противобактерицидных и обеззараживающих средств из расчета на 14 календарных дней.

Таким образом, материально-техническое обеспечение за 2024 год создало благоприятные условия для организации образовательного процесса.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образовательным потребностям участников образовательных отношений.

Целями внутренней системы оценки качества образования является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы, необходимой для принятия управленческих решений, информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Система внутренней оценки качества образования в МАОУ “Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.” функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и Плана мероприятий по оценке качества образования.

Для **оценки качества образовательных результатов** определены следующие показатели:

- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе результаты ГИА выпускников 9 и 11 классов);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Для **оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс**, определены следующие показатели:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- состояние здоровья обучающихся;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет лицея, педагогический совет, попечительский совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение

В МАОУ “Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.” осуществляются следующие виды мониторинговых исследований:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по продолжительности: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития).

- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
- по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через тексты самообследования и другие аналитические материалы, их размещение на сайте, через регулярное размещение текущих сведений в электронном журнале «Дневник.ру», систематическое информирование всех участников образовательных отношений.

В 1 сентября 2024 году была скорректирована внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО были учтены процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Лицея предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и имеющаяся инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложены на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила — Положение о внутренней системе оценки качества образования размещены на сайте Лицея.

Таким образом, разносторонняя внутренняя система оценки качества образования позволяет делать вывод о соответствии качества образования, которое получают учащиеся на всех ступенях образования, исходя из требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и отвечая образовательным потребностям участников образовательных отношений.

10. Общие выводы и рекомендации

Самообследование по основным направлениям деятельности МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» показало, что педагогический коллектив справляется с поставленными целями и задачами. Лицей прочно удерживает ведущие позиции в муниципалитете по качеству образования. Оценивая результаты образовательной деятельности сделан вывод о стабильно высоких результатах ГИА, за которыми стоит труд педагогов и частных принятых решениях со стороны административного аппарата.

Основные общеобразовательные программы по итогам года реализованы в полном объеме, учтены изменения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и переход на федеральную программу воспитания. В образовательный процесс включены программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты». Положительно оценивается деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, ответственного лица за профориентацию, деятельность уполномоченного по правам ребенка в лицее. Расширился спектр внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В 2024 году МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» продолжала являться участником проекта «Школа Министерства просвещения России», направленного на реализацию современной стратегии развития российского образования (Распоряжение министерства образования Иркутской области от 20.05.2024 г. № 55-582-мр «О реализации проекта «Школы Минпросвещения России»). Два раза в год управленческая команда организует проведение самодиагностики качества условий образования по стандарту проекта «Школа Минпросвещения России», в 2024 году определен средний уровень соответствия модели. В

течение 2024 года с учетом выявленных дефицитов разработана Программа развития лицея, которая получила положительную экспертную оценку.

Проведенные аналитические мероприятия в году показали и наличие проблем, которые внесены в программу развития образовательного учреждения на перспективу и в ближайшее время.

С учетом методических рекомендаций Министерства образования шире внедрять в практику критериальное и формирующее оценивание, разработать положение о реализации единых рекомендаций по контрольным и зачетным работам, домашним заданиям.

Необходимо упорядочить и расширить информацию на сайте образовательного учреждения.

Продолжить разработку учебно-методических комплектов для разновозрастного обучения, соответствующих требованиям обновленным ФГОС.

Несмотря на обновление материально-технической базы образовательного процесса, следует обратить внимание на запросы педагогического и ученического сообществ.

Ввиду увеличения количества обучающихся с ОВЗ, необходимо разработать конкретные мероприятия по педагогическому сопровождению инклюзивного образования. Обеспечить условия для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

По направлению «Воспитание» ближайшими задачами выдвинуты: расширение спектра детских и творческих объединений, для качественной профориентационной работы укрепление связей с профессиональными образовательными учреждениями и организация стажировок для старшеклассников, включение в проектную деятельность практико-ориентированных тем.

В соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России продолжить работу по обеспечению доступности спортивной инфраструктуры, созданию собственных спортивных клубов и обновлению спортивного инвентаря.

Самообследование кадрового обеспечения наряду с положительными моментами (участие в конкурсном движении педагогов, диссеминации педагогического опыта), выявило проблемы, которые определили ряд следующих задач: формирование индивидуальных образовательных маршрутов, актуализация тем самообразования, поиск и обновление методического инструментария учителя, повышение активности работы кафедр, расширение возможностей наставничества в педагогической среде, повышение квалификации с целью аттестации педагогов по должностям «учитель-наставник», «учитель-методист».

Снижение количественных показателей численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, по сравнению с прошлым годом уменьшилось, что связано двумя обстоятельствами: с кадровым вопросом (приход нового педагога, курирующего работу по реализации программы «Творчество и интеллект») и снижение спроса на дистанционные конкурсные мероприятия.

Педагогический коллектив стабилен, но происходит увеличение возрастной категории учителей со стажем свыше 30 лет и возрастом 55+. При этом данная категория педагогов является носителем традиций лицея и именно они являются уникальными специалистами по организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия.

Администрация лицея работает над развитием инфраструктуры образовательного учреждения и строит реальные планы на будущее.

Таким образом, анализ деятельности МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» соответствует требованиям реализуемых федеральных государственных образовательных стандартов по всем уровням образования, педагогический коллектив ориентирован на реализацию поставленных задач проекта «Школа Минпросвещения России».

**1. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(инвариантная часть) по состоянию на 31 декабря 2024 г.**

№ п/п	Показатели	Ед.измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	734 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	282 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	345 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	107 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности уч-ся	249 /38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/ 0,07%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	13 /21 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	580 человек /78,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	418/56,7%
1.19.1	Регионального уровня	69/ 9,4 %
1.19.2	Федерального уровня	98/ 13,3 %
1.19.3	Международного уровня	37/5 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	452 /62%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	107/15%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44чел./93,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41чел./87,2%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел./6,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./2,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 чел./68%
1.29.1	Высшая	19 чел./40,4%
1.29.2	Первая	13 чел./27,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 чел./4,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 чел./31,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./4,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 чел./27,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 чел./65,4 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3 уч-ся на один компьютер
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-метод. литературы из общего кол-ва единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9 единиц на одного уч-ся
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,3 кв. м/чел

Содержание отчета о результатах самообследования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Экспериментальный лицей имени Батербиева Муссы Мазановича» рассмотрено на педагогическом совете 17.04.2024 г.

Директор

М.П.

(подпись)

А.В. Ковалев

(ФИО)