

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАОУ "Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М."

Утверждена приказом директора МАОУ
«Экспериментальный лицей «Научно-
образовательный комплекс» г. Усть-Илимска
№ 172 от 27 августа 2024г.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
«Русский язык с увлечением»
для обучающихся 4 классов
Срок реализации программы 1 год (2024-2025 учебный год)

Составитель:

Черных Татьяна Петровна, учитель
начальных классов;

Морарь Людмила Викторовна, учитель
начальных классов высшей
квалификационной категории;

Нелин Надежда Александровна, учитель
начальных классов высшей
квалификационной категории.

Усть-Илимск, 2024

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением. Русский язык» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования, реализуемого ФГОС, в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.».

Направленность – общеинтеллектуальная.

Срок реализации – 1 год.

Общая продолжительность обучения составляет 34 часа.

Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.

Содержание заданий соответствует планируемым результатам обучения по русскому языку (ФГОС НОО).

Реализация программы предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана и тренировочные занятия, мини-работы, обучающие проверочные работы, диктанты и т.д.

На занятиях используются различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом, задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на определение последовательности.

Цель: повышение качества подготовки выпускников начальной школы.

Задачи программы:

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР;
- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимания, памяти;
- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умения работать в группе.

II. Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.1. Предметные результаты:

- определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста, составлять план к заданным текстам;
- создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твердые — мягкие, парные — непарные, твердые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- распознавать глаголы, находить неопределенную форму глагола, определять

грамматические признаки глаголов — время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;

- распознавать наречия как часть речи, понимать их роль и значение в речи;
- писать под диктовку тексты объемом 75–90 слов с учетом изученных правил правописания.

1.2. Личностные результаты:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- познавательный интерес к способам решения новой учебной задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

1.3. Регулятивные результаты:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

1.4. Познавательные результаты:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
- выделять существенную информацию из разных типов текстов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- владеть рядом общих приёмов решения учебных задач.

1.5. Коммуникативные результаты:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

III. Содержание и структура курса внеурочной деятельности

Раздел	Часов	Содержание учебного предмета	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности
1. Фонетика	2	Анализировать на слух звучащее слово: использовать способы проверки гласных и согласных звуков в корне слова; делить слова на слоги и для переноса; различать мягкий знак (ь) как показатель мягкости и разделительный мягкий знак (ъ)	Фронтальная работа, работа в малых группах; работа в парах; индивидуальная работа	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, обмен мнениями, чтение текстов, поиск необходимой информации; выполнение тренировочных упражнений; работа по карточкам; самостоятельная работа.
2. Лексика	9	Безошибочно писать слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк, чн, щн; выделять корень в однокоренных словах; различать лексическое значение изучаемых частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол)	Работа в малых группах; работа в парах; индивидуальная работа	Слушание учителя и ответов одноклассников, обмен мнениями, поиск необходимой информации; самостоятельная работа;
3. Морфемика	4	Разбирать слова по составу; определять состав слов с однозначно выделяемыми морфемами (окончание, корень, приставка, суффикс), соотносить состав слова с представленной схемой его строения; выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения	Фронтальная работа, работа в малых группах; работа в парах; индивидуальная работа	Письменные, творческие работы; презентации, доклады, беседы, творческие задания, самостоятельные работы...

4. Морфология	4	Определять форму имени существительного; выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными, устанавливать между ними связь по вопросам; устанавливать зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного, с которым он связан; определять род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти прилагательные сочетаются; различать местоимения 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа; изменять имена существительные по падежам (склонять имена существительные); изменять имена прилагательные по падежам (склонять имена прилагательные); определять форму числа, лица и времени глагола	Фронтальная работа, работа в малых группах; работа в парах; индивидуальная работа	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, обмен мнениями, чтение текстов, поиск необходимой информации; выполнение тренировочных упражнений; работа по карточкам; самостоятельная работа.
5. Синтаксис	15	Различать предложения, разные по цели высказывания; находить главные члены предложения; определять тему текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения; находить словосочетания в предложениях; различать главные и второстепенные члены предложения и находить их в предложении; различать словосочетание и предложение; выделять в предложении однородные члены; различать простые и сложные предложения; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений.	Фронтальная работа, работа в малых группах; работа в парах; индивидуальная работа	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, обмен мнениями, чтение текстов, поиск необходимой информации; выполнение тренировочных упражнений; работа по карточкам; самостоятельная работа.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Раздел, тема	Коли честв о часов	Примечание
Фонетика		2	
1	Знакомство с процедурой выполнения ВПР по русскому языку. Звонкие и глухие согласные.	1	
2	Выполнение тренировочной работы. Выявление основных пробелов.	1	
Лексика		9	
3	Слова – синонимы.	1	
4	Слово и его лексическое значение.	1	
5	Слово и его лексическое значение.	1	
6	Фразеологические обороты и употребление их в речи.	1	
7	Фразеологические обороты и употребление их в речи.	1	
8	Фразеологические обороты и употребление их в речи.	1	
9	Слово и его лексическое значение.	1	
10	Текст. Основная мысль текста.	1	
11	Слова – синонимы и антонимы	1	
Морфемика		4	
12	Упражнение в постановке ударения в словах.	1	
13	Ударение.	1	
14	Упражнение в разборе слов по составу.	1	
15	Части слова.	1	
Морфология		4	
16	Имя существительное. Упражнение в разборе имени существительного как части речи.	1	
17	Имя прилагательное. Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи.	1	
18	Глагол. Упражнение в разборе глагола как части речи.	1	
19	Части речи.	1	
Синтаксис		15	
20	Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам.	1	
21	Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами.	1	
22	Текст. Основная мысль текста.	1	

23	Упражнение в определение основной мысли текста.	1	
24	План текста. Упражнение в составление плана текста.	1	
25	План текста.	1	
26	Содержание текста. Упражнение в составление вопросов по содержанию текста.	1	
27	Содержание текста. Упражнение в составление вопросов по содержанию текста.	1	
28	Основная мысль текста.	1	
29	Упражнение в определение основной мысли текста.	1	
30	Упражнение в составление вопросов по содержанию текста.	1	
31	Упражнение в составление вопросов по содержанию текста.	1	
32	Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами.	1	
33	Разбор предложения с однородными членами.	1	
34	Закрепление и обобщение изученного материала за учебный год	1	
	ИТОГО ЧАСОВ	34	

Часть 1

1) Диктант

Весеннее солнышко согревает землю. Раздаются радостные песни и трели жаворонков. Высоко взлетают голосистые певцы и поют в небесной сини. В саду, в роще звенят на все лады зяблики. Звонкой трелью наполняют весенний лес дрозды. Они поют в дружном хоре лесных птиц. Но нет среди них главного певца. Соловей пока не прилетел.

Но вот появилась серенькая птичка с чёрными глазками. Ростом она чуть больше воробья. И полилась соловьиная трель. Зазвучал гимн весне. У этой птички чудесный голос. И нет в мире голоса красивее!

2) Найди в тексте предложение с однородными подлежащими. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные подлежащие.

3) Выпиши из текста 5-е предложение.

1. Подчеркни в нём главные члены.

2. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

Часть 2

4) Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.

Алфавит, брала, занята, километр.

5) В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово.

По скатам оврага звучат звонкие ручьи.

Прочитай текст и выполни задания 6–14.

(1) Пожалуй, нет на планете человека, который не любил бы этот напиток. (2) Но не всем известно, что какао растёт на небольшом дереве с тёмно-зелёными листьями. (3) В его плодах, похожих на ребристые огурцы жёлтого, оранжевого или красного цвета, по 25—60 семян, называемых какао-бобами (хотя это и не настоящие бобы).

(4) Сначала из этих бобов отжимают масло, которое используют в медицине и парфюмерии. (5) Оставшийся жмых превращают в муку. (6) Это и есть какао. (7) Если смешать его с маслом, сахаром и ароматной ванилью, получится вкусный шоколад.

(8) Какао любят везде, и, чтобы его могли купить все желающие, надо очень много какао-бобов. (9) «Дикого» какао из Южной Америки не хватало. (10) Поэтому в других жарких странах стали создавать плантации какао.

6) Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

7) Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

8) Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.

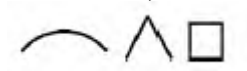
9) Как ты понимаешь значение слова «семян» из 3-го предложения? Запиши своё объяснение.

Семена – это _____

10) Замени слово «жарких» из 10-го предложения близким по значению словом. Запиши это слово.

Жарких – _____

11) В 7-м предложении найди слова, состав которых соответствует схеме:



Выпиши эти слова, обозначь их части.

12) Выпиши из 7-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

13) Выпиши из 2-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

14) Выпиши из 8-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

15) Подумай и напиши, в какой ситуации уместно будет употребить выражение «Искать иголку в стоге сена».

Выражение «Искать иголку в стоге сена» будет уместно в ситуации, когда _____

Задания к занятию №1

Подготовка к написанию 1 части ВПР (ДИКТАНТ)

1. Вставь окончания прилагательных. Помни, чтобы определить окончание прилагательного, надо от существительного поставить к нему вопрос. Окончания в вопросах прилагательных всегда ударные В весенн.... небе, по весенн небу , в весенн небо, без весенн неба, за весенн небом.

2. Вставь правильно произносимые согласные, подбери устно проверочное слово Счас...ливый, извес...ный, ужас...ный, радос...ный, праз...ник, ус...ный, прекрас...ный, интерес...ный, сер...це, поз...ний, вкус...ный. (В четырёх словах букву вставлять не надо)

3. Вставь разделительный мягкий и твёрдый знак (Помни, разделительный твёрдый знак ставится после приставки на согласный перед ё,е,ю,я)ъ ёею Умен...е, раз...ярённый, грозд...я, вороб...и, с...ехал, сирен...ю, ненаст...е, лист...ями, об...яснил, белич...и, гост...ю, пер...ями, в...ехали, под...ёмник, п...ёт, сер...ёзный, площад...ю, переезд, перебегает, горюют, поёт.

4. Вспомни: сочетания чн,чк,нч,щн,чт пишутся без мягкого знака Ёло...ка,отлич...ик, облач...ый, хищ...ик, обман...ик, птен...ик, игруше...ный, ноч...ой, бабо...ка.

5. Вставь безударные гласные, устно подобрав проверочные слова Д...леко, ж...рища, нав...днение, за...стрил, см...треть, к...менистая, на б...р...гу р... чушки, прибл...жается, пол...тели, дов...рять, пл...сать, закр...пили, св...зять, пож...леет, прозрачные н...б...са, л...стопад, пом...рился.

6. Найди и подчеркни главные члены во всех предложениях. Укажи в скобках номер предложения, в котором есть однородные сказуемые. () Ранним утром жаворонок поднялся высоко в небо, и мы слышали его 15 весёлую, звонкую песню. Жаворонок пел о свежем прозрачном воздухе, о мягких лучах солнца, радовался новому дню. Мы долго собирали цветы на лугу, а крылатый певец дарил нам свою незатейливую песенку.

7. Укажи над каждым словом первого предложения, какой частью речи оно является. (Вспомни признаки всех изученных частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога, союза. Не путай названия прилагательного и предлога.)

