Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Экспериментальный лицей имени Батербиева Муссы Мазановича»

Принята
педагогическим советом
МАОУ«Экспериментальный лицей
Имени Батербиева М.М.»
Протокол № 13 от «21 июня 2023 г.

Утверждена
Приказом директора
МАОУ «Экспериментальный лицей
имени Батербиева М.М.
№ 133 от 30.08.2023
_____А.В.Ковалев

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6819FC35E173540B4BCC06CD50088754
Владелец: Ковалев Александр Владимирович
Действителен: с 18.06.2024 до 11.09.2025

Рабочая программа воспитания

Усть-Илимск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Целевой раздел 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся 3
1.3. Направления воспитания 5
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания 6

Раздел 2. Содержательный раздел 8
2.1. Уклад общеобразовательной организации 8
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. 11
Модули программы воспитания
2.2.1. Модуль «Основные школьные дела» 12
2.2.2. Модуль «Кураторство» («Классное руководство») 13
2.2.3. Модуль «Школьный урок» 16
2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность» 17
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия» 19
2.2.6. Модуль «Предметно- пространственная среда» 20
2.2.7. Модуль «Самоуправление» 20
2.2.8. Модуль «Профориентация» 22
2.2.9. Модуль «Профилактика правонарушений и безопасность» 24
2.2.10. Модуль «Работа с родителями» 27
2.2.11. Модуль «Социальное партнёрство» 28
2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения» 29

Раздел 3. Организационный 31
3.1. Кадровое обеспечение 31
3.2. Нормативно- методическое обеспечение 32
3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 33
3.4. Анализ воспитательного процесса 33

Раздел 4. Календарный план воспитательной работы 34

Раздел 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа воспитания МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М..» составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Программа воспитания соотносится с особенностями организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия, дополняя и усиливая воспитательный потенциал детского разновозрастного коллектива.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности на уровне основного общего образования;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастной сообразности.

Ввиду особенности образовательного процесса в МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» педагогическим коллективом в рамках инновационной площадки Российской академии образования, педагогический коллектив выдвигает дополнительную цель **воспитания:**

создание воспитательной системы, направленной на формирование добродетелей, способствующих становлению и развитию высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина Российской Федерации в процессе межвозрастного взаимодействия.

На всех ступенях образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

Задачи:

1. В процессе широкого обсуждения всеми участниками образовательного взаимодействия составить перечень добродетелей, над формированием которых предстоит работать в текущем учебной году;
2. организовать различные виды деятельности, направленные на сплочение детского коллектива;
3. определить направления воспитательной деятельности, обеспечивающие формирование личностных качеств учащегося, обусловленных Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. вооружить участников образовательного процесса рефлексивными методами для формирования и изменения личности в результате осознания и переживания им той реальности, в которой он живет, своего места в этой реальности и себя самого;

5. вести регулярную просветительскую работу среди педагогов, старшеклассников, родителей, раскрывающую особенности организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия;
6. организовать работу социально-психологической службы, направленную на психолого-педагогическое сопровождение разновозрастного взаимодействия; профилактику безнадзорности и правонарушений;
7. разработать систему поиска и психолого-педагогического сопровождения мотивированных, способных и талантливых детей;
8. организовать сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями города, общественными организациями;
9. организовать деятельность органов ученического и общественного самоуправления;
10. произвести отбор воспитательных методик и технологий, наиболее эффективных для воспитательного процесса, организованного в ходе межвозрастного взаимодействия, и диагностического инструментария.

1.3. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к

познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия:
бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
5. Трудовое воспитание:
сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
проявляющий интерес к разным профессиям;
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
6. Экологическое воспитание:
понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
7. Ценности научного познания:
выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

В результате работы, проведенной кураторами разновозрастных учебных групп с обучающимися и их родителями, был определен перечень (набор) **добродетелей**, которые следует формировать в течение года: умение сострадать и сопереживать, честность, вежливость, дружелюбие, трудолюбие, ответственность, любовь, патриотизм - ценностно-значимого аспекта духовно-нравственного совершенства человека. По замыслу эти добродетели лучше всего формируются при реализации отдельных **направлений** воспитательной работы:

Таблица 1

№п\п	**Направление**	**Воспитание добродетели**	**Виды и формы воспитательных мероприятий**
1	Гражданское	Ответственность, дружелюбие, честность,	КТД, акции, проекты проповеди по понедельникам, классные часы, беседы, встречи с детьми войны
2	Патриотическое	любовь, патриотизм	проекты проповеди по понедельникам, классные часы, беседы, встречи с детьми войны

3	Духовно-нравственное	вежливость, умение сострадать и сопереживать	Беседы, анкетирование, КТД, экскурсии, конкурсы
4	Эстетическое	Трудолюбие, любовь	Выставки, конкурсы, концерты, проповеди по понедельникам, классные часы, литературно-музыкальные композиции, фестивали, праздники
5	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни	Трудолюбие, ответственность	Спортивные соревнования, классные часы, флешмобы, спортивные праздники
6	Трудовое воспитание	Трудолюбие, ответственность	Акции, проекты, субботники, сбор макулатуры
7	Экологическое	Трудолюбие, патриотизм, любовь	Акции, проекты, конкурсы
8	Ценности научного познания	Трудолюбие	Факультативы, элективные курсы, олимпиады, фестивали, интеллектуальные конкурсы,

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Разновозрастный коллектив является средой, которая оказывает действенное влияние на нравственное становление личности обучающихся.

Традиции в разновозрастном детском коллективе олицетворяют собой сформировавшийся уклад жизни, который имеет тенденцию к развитию. Они представляют некую ценность, которую создали старшие товарищи и передали младшим, а младшие приняли эту ценность и продолжают жить по этим «законам», это своеобразный регулятор поведения в той или иной ситуации, это фундамент ценностей, которые культивируются в данном коллективе, это связующее звено между старшими и младшими. В соответствии с некоторыми традициями регулируется повседневная жизнь разновозрастного детского коллектива, другие традиции наступают с периодичностью от одного до нескольких раз в году или в несколько лет. Как правило, это события, в которых участвует весь детский разновозрастный коллектив лицея. Младшие, узнавая о них от старших, простраивают перспективу собственного участия, на основе собственных целей, составляют планы своего будущего участия в реализации значимых событий.

Межвозрастное общение может не только оказывать влияние на развитие личности, но способствовать развитию школьного коллектива в целом, становлению в школе воспитательной системы. Процесс межвозрастного общения имеет значительные возможности для личностного развития школьников разных возрастов, формирования у них самосознания, навыков рефлексии, самоидентификации, позитивной Я-концепции в целом. Особая роль межвозрастного общения заключается в том, что оно помогает обходить социокультурные барьеры между взрослым и ребенком, между старшими и младшими учащимися в процессе его социализации и позволяет педагогу действовать опосредованно (через других детей) при управлении процессом развития школьника.

Таким образом, в результате многолетних наблюдений и исследований установлено, что воспитательный процесс в ходе межвозрастного взаимодействия имеет ряд преимуществ:

- у обучающихся формируется опыт многообразных (многоуровневых) отношений и исполнения различных социальных ролей;
- в процессе общения происходит развитие важнейших нравственных качеств, освоение культурных ценностей;
- обеспечивается обогащение опыта старших и его преобразование, развитие опыта младших детей;
- дети младшего возраста могут ориентироваться на опыт поведения и созидательной деятельности старших;
- младшие получают социальную и социально-психологическую защиту в виде помощи старших при организации их жизнедеятельности;
- вырабатывается стиль поведения в соответствии с общественными этическими нормами и традициями;
- укрепляются процессы преемственности межвозрастного сотрудничества, которые обеспечивают развитие каждой личности и всего разновозрастного коллектива в целом;
- обогащается внутренний потенциал личности подростка через овладение социальной ролью взрослого;
- приобретается опыт ответственности за другого человека;
- развиваются навыки учебной, коммуникативной, организаторской, игровой, деятельности;
- предоставляется возможность замены воспитательного влияния педагога на влияние старшего сверстника, не отягощенное негативными стереотипами;
- обеспечивается быстрая адаптация к изменяющейся социокультурной ситуации.

Таким образом, разновозрастная среда, общение, сотрудничество старших и младших само по себе имеет большой воспитательных потенциал, что подтверждено многими исследованиями.

На основании вышесказанного, мы выделяем следующие идеи, лежащие в основе воспитательной работы в МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»:

- воспитание через специально организованное общение в процессе совместной деятельности, когда учитель из транслятора знаний и своего, и чужого жизненного опыта превращается в координатора межвозрастного взаимодействия;
- отказ от воспитания через назидание, ибо любое назидание вызывает у детей протест;
- воспитание на основе традиций, так как традиция создаёт перспективу личностного развития каждого учащегося, способствуя проявлению многообразных талантов и способностей; традиционные способы построения деятельности и отношений более эффективно влияют на личность, затрат же требуют меньше;
- перевод мероприятий в ранг событий, значимых для всех участников образовательного процесса и поэтому их объединяющих,
- формирование структурных (сюжетных) элементов каждого события, доведение процесса их подготовки до уровня педагогической технологии;
- обеспечение условий для неформального функционирования органов ученического самоуправления;
- использование таких форм организации воспитательного процесса, которые создают условия для выполнения учащимися различных социальных ролей; чем больше социальных ролей учащийся выполняет, тем богаче жизненный опыт, приобретаемый им;
- создание духовно и нравственно насыщенного образовательного пространства, уклада жизни, созданного и развиваемого разновозрастным коллективом, состоящим из детей, учителей и родителей разного возраста.

Педагоги лицея в воспитательной работе опираются на следующие принципы:

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания. Они сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-

нравственного и социального развития личности. В разновозрастном детском коллективе сила традиций особенно велика, т.к. традиции создаются самими детьми и передаются от старших к младшим. В содержании программы актуализированы идеалы, имеющие значимость для детей, подростков и юношества, хранящиеся в истории лицея, города, региона, в культурах народов России и в целом - культуре нашей страны.

Аксиологический принцип (ценностный). Данный принцип позволяет организовать взаимодействие детей и взрослых в рамках единой гуманистической системы ценностей, при сохранении разнообразия культурных и этнических особенностей. Проповедовать равенство людей, диалог вместо отрицания друг друга, находить компромиссы и оптимальные решения. Особо ценным мы считаем равнозначность традиций и творчества, признание необходимости изучения и использования учений прошлого и возможности открытия в настоящем и будущем;

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру— ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений обучающегося с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим, не только учителем, но и старшим по возрасту обучающимся. Содержание образовательного процесса, внеурочной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, с более старшими детьми, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого «другого» в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он воспринимает как истинную. Диалог не допускает сведения воспитания к морализаторству и монологической проповеди, а предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростков и юношей со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом и юношеском возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в самом обучающемся, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность обучающихся формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Обучающиеся подросткового и юношеского возраста включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной деятельности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Эффективная организация воспитания и социализации обучающихся в разновозрастном коллективе возможна при условии согласования (прежде всего, на основе

общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных институтов (лицея, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных организаций и др.). При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Системообразующей является деятельность обучающихся в разновозрастных сообществах и интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемая на основе базовых национальных ценностей. Предметностью для организации различных видов деятельности обучающихся является содержание:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания помогает преодолевать изоляцию обучающихся от мира старших или младших и обеспечивать в процессе их совместной деятельности полноценную и своевременную социализацию.

Роль учителя в разновозрастном детском сообществе. В лицее, где образовательный процесс организован с опорой на общение, существенно меняется роль учителя. **Он не должен «учить» – учитель должен помогать детям учиться.**

Поэтому в разновозрастных группах активно используются диалоговые формы организации образовательного процесса в группах разного как по возрасту, так и по численности, состава. Учитель не должен быть транслятором (ретранслятором) непререкаемых истин. Он должен стать партнёром, координатором межвозрастного взаимодействия. Организовывать взаимопомощь, взаимообучение, взаимоконтроль и взаимооценку.

Системообразующей деятельностью при организации воспитательного процесса в лицее является проектирование и осуществление межвозрастного взаимодействия в ходе учебной, внеурочной, внешкольной работы (взаимодействия с социумом и семьёй).

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности Модули программы воспитания

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое их них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Воспитание в лицее осуществляется через разные виды совместной деятельности учащихся, педагогов и родителей, организованной как во время учебных занятий, так и во внеурочное время.

В основе воспитательного процесса – основные традиционные коллективные творческие дела, в которых участвуют все учащиеся, их родители (законные представители) и учителя:

Вне образовательной организации:

- Туристический слёт
- Социальные проекты, ежегодно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками в городе
- Экологический слёт школьных лесничеств «Сохраним леса Приангарья»
- Строительство снежного городка «Снежные фантазии»
- Рождественский бал, посвященный сохранению традиций русского общества
- Широкая масленица для учащихся, родителей и жителей микрорайона
- Всероссийская конференция «Давайте, люди, никогда об этом не забудем!»

На уровне образовательной организации:

- Праздник «1 сентября - День знаний»
- Проповеди на нравственную тему в начале каждой недели, на которых присутствуют все учащиеся и учителя лицея.
- Праздник «19 октября – «Лицея день заветный»- посвящение в лицеисты, Пушкинский бал с целью пробуждение интереса к культуре прошлого, русской классической литературе, возрождение формы общественной жизни 19 в., способствующей повышению общей культуры личности.
- Новогодний праздник
- Вечер встречи с выпускниками «Встреча старых друзей»
- Предвыборная кампания и выборы кандидата на пост дублёра директора и учителей предметников
- Неделя самоуправления
- Неделя Наук и искусств
- Праздник последнего звонка для учащихся 4, 9 и 11 классов
- Церемония вручения аттестатов учащимся 11 классов

На уровне учебных разновозрастных групп:

- Во время первой учебной недели во всех учебных группах проводится серия мероприятий по ознакомлению с укладом жизни в лицее, при необходимости вносятся изменения и поправки
- Изучаются и напоминаются «Права и обязанности учащихся», на котором детей знакомят с содержанием Устава МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» (Раздел 13 «Права и обязанности участников образовательного процесса», Правил для учащихся, Положениями о форме, пользовании мобильными телефонами и т.д. – т.е. всеми документами, которые регламентируют жизнедеятельность образовательного учреждения и детского коллектива)
- Во время первой же учебной недели проходят в группах выборы в органы ученического самоуправления и общественного управления образовательным учреждением;

- В течение учебного года каждая группа разрабатывает и реализует социально значимый проект, в основе которого инициатива детей. Продуктом этой проектной деятельности может быть творческий отчёт, коллективное творческое дело, в которое вовлекаются все обучающиеся лицея.
- Участие в реализации лицейских ключевых дел.
- Итоговые ученические собрания и праздники, завершающие учебный год.

На уровне обучающихся:

- вовлечение каждого учащегося в ключевые дела лицея;
- индивидуальная помощь обучающемуся;
- наблюдение за поведением обучающегося на этапах подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- коррекция поведения обучающегося через беседы с ним.

2.3.1. Модуль «Кураторство» («Классное руководство»)

Классному руководителю (далее - куратор разновозрастной учебной группы) необходимо учитывать особенности детей, обусловленные природой каждого ребенка, их стремлением к самоорганизации, способность принимать участие в разновозрастном взаимодействии, поддерживать и преумножать традиции разновозрастного детского коллектива. Поэтому деятельность куратора определяется прежде всего «Рабочей программой воспитания» и базовыми **ценностями**, на которых строится уклад школьной жизни в лицее:

- **Человек:** уважение друг к другу, к представителям старшего поколения, следование этическим нормам, принятым в цивилизованном обществе, забота старших учащихся о младших, культивирование дружеских привязанностей, доверие к людям, позитивный жизненный настрой; **«внутренний стержень»** - честь, достоинство, целеустремлённость, стремление к успеху, милосердие, сострадание, умение прийти на помощь; **семья -** любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода здоровье; **человечество -** мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество; **здоровье –** забота о собственном здоровье; отношение к здоровью как одной из важнейших ценностей для человека.

- **Патриотизм:** чувство гордости за свою **Родину**, служение **Отечеству**, знание истории родного края, любовь к малой родине; **гражданственность** - законопослушание, гражданская активность, общественно полезная деятельность, гражданское общество, права и обязанности; социальная ответственность и компетентность, самоорганизация как основа гражданского сообщества; **народ** – сопричастность к истории и культуре своего народа, **поликультура** приятие культур разных народов, населяющих Российскую Федерацию, стремление к миру;**природа** – забота о сохранении природных богатств, экологическое сознание, бережное отношение к природе родного края.

- **Знание: наука –** ценность знания, стремление к истине, научная картина мира, готовность к самообразованию; **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость; **выбор профессии** – профессиональное самоопределение, служение делу как гарантия жизненного успеха и достатка; **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.

Базовые ценности лежат в основе целостного пространства, определяющего духовно-нравственного развитие и воспитание учащихся - уклада жизни Экспериментального лицея, который включает урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей.

Функции куратора разновозрастного коллектива учащихся

- **Организаторская функция** куратора состоит в вовлечении учащихся в разнообразные виды и формы внеклассной работы и в возбуждении их активности в этой работе. В какую бы деятельность ни включал своих учеников куратор, он должен действовать не понуждением, а стремиться вызывать у них понимание важности предстоящей работы и придавать ей красочный, увлекательный характер и определенную новизну.
- **Коммуникативная функция**, выражающаяся в развитии и регулировании межличностных отношений между обучающимися разновозрастной группы, между обучающимися и взрослыми; оказании помощи каждому обучающемуся в адаптации к коллективу; содействии созданию благоприятного климата в коллективе в целом и для каждого отдельного ребенка; оказании помощи обучающимся в установлении отношений с окружающим социумом; информировании обучающихся о действующих детских и молодежных общественных организациях и объединениях.
- **Контрольная функция**, выражающаяся в контроле за успеваемостью каждого обучающегося; контроле за посещаемостью учебных занятий обучающимися; контроле за самочувствием обучающихся.

В соответствии со своими функциями куратор выбирает **формы работы** с обучающимися: индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.); групповые (творческие группы, органы самоуправления и др.): коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования и др.).

При выборе форм работы с обучающимися целесообразно руководствоваться следующими **принципами**: определять содержание и основные виды деятельности в соответствии с задачами, стоящими перед общеобразовательным учреждением; учитывать принципы организации образовательного процесса, возможности, интересы и потребности обучающихся, внешние условия; обеспечивать целостность содержания, форм и методов социально-значимой, творческой деятельности обучающихся класса.

Индивидуальная работа с обучающимися

Под индивидуальной работой понимается осуществление социальной и педагогической помощи обучающемуся, содействие его психическому, психофизическому и личностному развитию:

- Оказание помощи ребенку в установлении социальных связей (взаимодействие с семьей и различными институтами воспитания в целях создания оптимальных условий для развития личности и формирования ее индивидуальности); наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по тем или иным нравственным проблемам.
- Изучение способностей, склонностей и интересов своих воспитанников, знание индивидуальных характеристик, умение корректировать поведение обучающихся через индивидуальные беседы, а также через ответственные поручения в разновозрастной группе, при решении нравственных задач.
- Помощь в учебном, спортивном, творческом, личностном развитии обучающегося; в создании личностного портфолио; профориентировании.
- В индивидуальной работе с обучающимся куратор проводит беседы с обучающимся, которые фиксируются в «Тетради (листе) бесед с обучающимися»; направляет на консультации к педагогу-психологу, на «Совет помощи семье и ребенку» в лицее, оказывает индивидуальную помощь в совместном поиске решения проблемы и др.

Работа с учителями-предметниками в разновозрастной группе обучающихся

Сотрудничество куратора с педагогами-предметниками подразумевает консультирование педагогов по вопросам, связанным с обучением, взаимодействием, психологическим развитием обучающихся разновозрастного коллектива группы.

При осуществлении индивидуальной работы с учителями-предметниками куратор помогает учителям-предметникам учитывать индивидуальные особенности обучающихся при организации учебного процесса. Он является связующим звеном между учителем-предметником, учащимися своей группы и их родителями. Куратор всегда работает на предупреждение и разрешение конфликтов, которые могут возникнуть между учениками, учениками и учителем, между родителем и ребенком, между учителем и родителем и т.д.; помогает в организации дополнительных занятий педагогов по предметам как с одарёнными, так и с детьми, испытывающими трудности в освоении содержания образования; способствует подбору индивидуальных заданий для дополнительной самостоятельной работы учащихся, выбору средства воспитания у школьников интереса как к учению, так и к внеурочной работе.

Таким образом, для успешной реализации задач сопровождения, куратор должен использовать комплексный подход, включающий разнообразные психолого-педагогические методы и средства, подбираемые с учетом условий межвозрастного взаимодействия.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Необходимость взаимодействия куратора с родителями заключается в том, что он помогает понять особенности организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия в учебной группе; способствует принятию базовых ценностей проповедующиеся в лицее, формированию правильного личностного отношения родителей к образовательному учреждению и к учителям, работающим в нем; содействует освоению родителями и их детьми социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни; формирует коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве с родителями в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; способствует включению родителей в деятельность воспитательной системы ОУ, используя и продвигая в своей работе следующие **принципы и нормы взаимодействия с родителями**:

- Гуманистический стиль общения и взаимодействия;
- Уважительное отношение родителей и педагогов к ребенку и друг другу;
- Систематическое повышение психолого-педагогического уровня учителей и родителей;
- Конструктивный подход к разрешению конфликтов.

Основные **направления взаимодействия куратора УГ с родителями**

- Информирование родителей обо всех направлениях жизнедеятельности лицея и учебной группы через сайт лицея (lyceum.biz), электронный журнал (дневник.ru), информационный экран в холле первого этажа, на родительских собраниях, через стендовые материалы, местные СМИ и т.д.
- Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой лицея (обсуждение Устава образовательной организации, локальными актами (Положениями) о различных направлениях жизнедеятельности лицея и т.д.)
- Психолого-педагогическое просвещение родителей: проведение тематических родительских собраний, организация родительского лектория по вопросам обучения в ходе межвозрастного взаимодействия, влияния разновозрастности на духовно-нравственное становление и социализацию личности.
- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс: посещение открытых учебных занятий, внеурочных мероприятий, участие в КТД, обсуждение и утверждение планов работы на новый учебный год; обсуждение отчётов о проделанной

работе Разработка и реализация социально значимых проектов, организация экскурсионных поездок, организация и проведение совместных общественно значимых акций, участие в субботниках по облагораживанию территории лицея и микрорайона.

- Участие родителей в органах общественного управления лицея и учебной группы: выбор родительского актива учебной группы - председателя родительского совета-представителя учебной группы в «Попечительском совете Усть-Илимского экспериментального лицея» и Совете лицея.
- Помощь родительскому комитету группы в организации досуга обучающихся, организации горячего питания лицеистов, контроль за сохранностью учебных кабинетов и мебели.

Взаимодействие куратора УГ **с родителями как заказчиками образовательных услуг** организуется по следующим **направлениям**:

- просвещение родителей по проблемам инновационной деятельности образовательной организации;
- организация дополнительных занятий по подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ; информирование о результатах участия УГ в образовательных форумах и различных конкурсах, приглашение родителей для участия в праздниках;
- проведение соцопросов по определению уровня удовлетворённости родителей качеством и результатами образовательного процесса; выявлению запросов по направлениям деятельности объединений дополнительного образования; через обсуждение модели профильного обучения.

Особенности работы с неблагополучными семьями.

Куратор группы несет моральную ответственность за ослабление напряженности в семьях, относящихся к неблагополучным по разным основаниям. Особое внимание он должен уделять минимизации отрицательного влияния такой семьи на детей, проживающих в нем. Поэтому в сферу деятельности куратора учебной группы входит:

- выявление семей, в которых имеют место дисгармоничные отношения;
- выявление родителей, испытывающих проблемы в общении с детьми;
- выявление семей, в которых родители имеют низкий образовательный ценз, используют авторитарный стиль воспитания;
- выявление семей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- оказание разовой индивидуальной консультативной помощи педагогов и психологов.
- организация психолого-педагогической поддержки детям из семей, в которых родители переживают кризис во взаимоотношениях.
- предоставление информации об особенностях организации общения с подростками через выступления психологов на групповых родительских собраниях, индивидуальные консультации педагога-психолога и социального педагога.

Прогнозируемый (ожидаемый) результат партнёрства семьи и куратора УГ: создание коллектива единомышленников, в который на равных правах входят учащиеся, их родители и педагоги; создание благоприятного психологического микроклимата в коллективе; своевременная помощь учащимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации; гармонизация отношений всех участников образовательного процесса; большая самостоятельность в деятельности родительских органов общественного управления, направленной улучшение микроклимата в учебной группе и на развитие образовательного учреждения в целом.

2.2.3. Модуль «Школьный урок»

Образовательный процесс, организованный в разновозрастных группах, имеет ряд особенностей. Учитывая, что у всех детей в той или иной степени развита способность к

общению, педагоги отдают предпочтение **диалогическим формам** обучения: **работе в парах, малых группах,** в состав которых входят учащиеся разных возрастов. Задания подбираются таким образом, чтобы не заучить правила, формулы и т.д., а осознать их в процессе практического применения. При таком подходе на первый план выходит **взаимообучение**. О неисчерпаемых ресурсах взаимообучения и взаимопомощи для личностного становления человека сказано достаточно много: помогая другому, ты сам становишься умнее и мудрее. Ученики поставлены в такие условия, когда они вынуждены постоянно вступать в диалог при работе в группе или парах, дискутировать, обсуждая какую-либо проблему. Первичный разновозрастный коллектив, в который попадает подросток в лицее, — это учебная группа по 25 обучающихся 2-4, 5-6, 7-8-9, 10-11 классов. Состав группы ежегодно меняется: уходят старшие и приходят младшие.

При организации образовательного процесса с использованием **диалогических форм** происходит обмен мнениями, причём мнение каждого основывается на личном жизненном опыте. Это общение свободное, естественное, не скованное рамками формальности. Общаясь между собой, подростки используют язык жестов, мимику, междометия и при этом отлично друг друга понимают. Но в то же время они соблюдают этику общения: вряд ли тебя будут слушать, если ты проявляешь неуважение и агрессию по отношению к партнёру, чересчур настойчив и навязчив в выражении собственного мнения, подкрепляя его эмоциями, а не аргументами.

Совместная деятельность и общение протекают в условиях контроля на основе социальных норм – принятых в обществе образцов поведения, регламентирующих взаимодействие и взаимоотношения людей. Их нарушение включает механизмы социального контроля, обеспечивающего коррекцию поведения, отклоняющегося от нормы. В разновозрастном коллективе эти механизмы включаются не под воздействием учителя, а естественно, как результат тех этических норм, которые сложились в данной группе. Старшие требуют к себе уважительного отношения со стороны младших, но в то же время всегда готовы проявить великодушие и прийти на помощь.

На уроках педагоги используют **интерактивные формы работы:** интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, конкурсы, КВН, исследования, проекты и т.д.

Каждая разновозрастная группа не только **учебная, но и социальная**. В ней подросток – формирующаяся личность – учится правильно вести себя в обществе, контролировать свои эмоции. Не все подростки одинаково комфортно чувствуют себя в разновозрастной группе, но возникающий внутренний конфликт из-за несоответствия собственного представления о себе и того, каким тебя воспринимают товарищи, способствует саморазвитию и воспитанию характера. Кроме того, меняющийся разновозрастный состав групп **позволяет подростку сменить социальную роль от аутсайдера до лидера**. Разновозрастная группа «провоцирует» постоянную работу над совершенствованием собственной личности.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность, являясь важной составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Внеурочная деятельность в Экспериментальном лицее организуется по направлениям развития личности: художественное творчество, проблемно-ценностное общение, познавательное, туристско-краеведческое, спортивно-оздоровительное, трудовое, игровая деятельность. В соответствии с этим создаются образовательные и рабочие программы дополнительного образования.

Реализация внеурочной деятельности связана также с проведением событийных форм и массовых мероприятий, которые осуществляются по определённой программе, где учитывается временная нагрузка на обучающихся и задачи воспитательной системы ОУ. При этом используются такие формы, как:

Познавательное направление:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции.
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне лицея, города, области.
- Разработка проектов к урокам.
- Кружок «Робототехника»
- Кружок «Куборо»
- Спортивно-оздоровительное направление:
- Работа спортивных секций по футболу, волейболу, баскетболу, шахматам.
- Организация походов, экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физминуток.
- Участие в городских спортивных соревнованиях.

Художественное творчество:

- Работа ИЗОстудии, театральной студии, хореографического кружка
- Утренняя проповедь
- 19 октября- «Лицея день заветный»
- Занятия по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- Выставки творческих работ.
- Тематические классные часы.
- Подготовка и участие в празднике, посвященном Дню матери
- Конкурсы рисунков.
- Фестиваль военно- патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»
- Рождественский бал
- Мероприятия, посвящённые Дню Единства
- Праздник «Широкая Масленица»

Туристско- краеведческое направление

- Организация экскурсий в Картинную галерею, Краеведческий музей;
- Проведение тематических классных часов про Байкал;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества
- Работа детского лесничества «Лесовик»
- Проведение Турслёта

Трудовое направление

- Проведение субботников
- Социально-значимый проект «Снежный городок»
- Кружок «Рукоделие»
- Сбор макулатуры

Проблемно- ценностное общение:

- Работа волонтёрского отряда «Открытые сердца»;
- Кружок «Юные инспектора дорожного движения»
- Встречи с ветеранами ВОв и труда, «Уроки мужества».

- Всероссийская НПК «Давайте, люди, никогда об этом не забудем!»

Игровая деятельность

- Деловые и ролевые игры
- Неделя самоуправления

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально сформировать и развить познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия: экскурсии, экспедиции, походы - имеют своей целью расширение кругозора учащихся, воспитание их в духе патриотизма, любви к природе, уважения к труду и к человеку труда. Как правило, в проведении таких мероприятий принимают активное участие родители обучающихся. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков ответственности и самостоятельности, способности работать в команде, формирования у них исследовательских навыков.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках определенных видов и форм воспитательной деятельности согласно возрастным особенностям детей, относящихся к разным возрастным группам.

- **Походы выходного дня**, организуемые в группах кураторами и родителями лицеистов (проводятся в форме пеших, лыжных прогулок);
- **летние многодневные походы**, организуемые для учащихся старших классов, с целью исследования территории Родного края;
- **литературные, исторические, географические экскурсии**, организуемые учителями и родителями лицеистов в другие города или села для углубленного изучения произошедших здесь исторических событий, имеющихся природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- **турслеты** с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей лицеистов;
- **туристско-образовательные проекты и конкурсы**
- **летних экспедициях на озеро Байкал**;
- **малые образовательные экспедиции**, в рамках программы Школа Нового поколения.

Экскурсии, экспедиции, походы, организуемые кураторами групп и учителями предметниками, осуществляются с обязательным привлечением лицеистов к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия. Во время экспедиций, экскурсий учащиеся ведут фото- и видеосъемку, собирают гербарии, ведут дневники наблюдений. Весь полученный материал обрабатывается. Результаты исследований описываются в отчетах, докладах.

Отметим и ещё один важный результат данной деятельности. Прежде всего это развитие положительной мотивации учения, чувства дружбы и товарищества между ребятами, приобретения бесценного опыта работы в коллективе.

Экскурсии, экспедиции, походы позволяют решать в комплексе воспитательные, образовательные, краеведческие и оздоровительные задачи.

Одной из самых привлекательных форм организации внешкольных мероприятий является создание «Экологической тропы». Знания, которые учащиеся получают на тропе, тесно связаны со знаниями, полученными на уроках. При этом они учатся активно сотрудничать с экологическими организациями. К примеру, «Гринпис» реализует целый ряд проектов, например: проект «Экодом» или экологически безопасный дом, который очень интересен для старших лицеистов. Институт имени Гёте — германская неправительственная организация - проводит конкурсы проектов по экологии (Учащиеся лицея являются победителями и участниками данного проекта).

Профильные группы естественнонаучного цикла проводят культурно - массовые мероприятия экологической направленности «Тайны раннецветущих растений», Ток-шоу «Природа и мы», «экологические спектакли» и др.

2.2.6. Модуль «Предметно- пространственная среда»

Воспитательный потенциал предметно- пространственной среды реализуется в лицее через совместную деятельность педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей). Холл первого этажа оформлен символами, знаками лицея и предшествующего праздника (День знаний, День учителя, «19 октября- Лицея День заветный», Новый год, Рождественский бал, 9 Мая, Праздник последнего звонка). Организация звукового пространства позитивной духовно- нравственной, гражданско-патриотической и воспитательной направленности осуществляется через исполнение учащимися и педагогическим коллективом гимна РФ каждый понедельник, трансляцию военно-патриотических песен к празднику 9 Мая, песен о родине, о России через школьный радиоузел.

Предметно- пространственная среда лицея обеспечивает обучающимся возможность общения. На 3 этаже есть зона отдыха, где проходят индивидуальные творческие выставки обучающихся, где можно отдохнуть на мягких диванах и послушать живую музыку. Для укрепления здоровья и занятия спортом имеются два оборудованных спортзала, стадион и спортивная площадка. Все помещения лицея, включая учебные аудитории, оснащены соответствующей мебелью и имеют эстетический вид.

На прилегающей территории лицея находится памятник – бюст легендарного гражданина СССР и Болгарии Георга Димитрова. Памятник является олицетворением крепкой дружбы всех народов.

Предметно - пространственная среда строится как максимально доступная и для обучающихся с особыми образовательными потребностями: вход в лицей оснащён пандусом, имеется лифт, сайт лицея имеет функцию перехода на версию для слабовидящих пользователей.

Обучающиеся лицея посещают учебные занятия в единой форме в соответствии с Положением о форме, что позволяет избежать соревновательности между детьми в одежде, сосредотачивая внимание на учебе, а не на одежде, дисциплинировать обучающихся во время учебного процесса, формировать высокую культуру поведения, обеспечивать выполнение санитарно-гигиенических норм и правил при организации образовательного процесса.

Предметно- пространственная среда лицея является гармонично и эстетично привлекательной и способствует созданию комфортных условий для развития обучающихся.

2.2.7. Модуль «Самоуправление»

Общественная составляющая в управлении МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» (далее – лицей) представлена, прежде всего, Советом лицея, который состоит из равного количества обучающихся и взрослых (учителей, родителей и представителей общественности). Именно поэтому в Совете функционируют две фракции:

фракция взрослых и детская фракция. Наличие в Совете Детской фракции свидетельствует о том, что в управлении лицея принимают непосредственное участие и дети.

Естественно предположить, что интересы учащихся в Совете лицея представляет Детская фракция, которая состоит из представителей каждой разновозрастной учебной группы. Таким образом, Совет лицея решает три очень важные задачи: собственное участие в управлении образовательной организацией, организация непосредственного участия детей в управлении и передача опыта управления детям, входящим в состав Совета лицея.

Каждая фракция Совета (детская и взрослая) проводит свои (отдельные) заседания для обсуждения насущных проблем или вопросов, которые могут быть вынесены на заседание Совета лицея.

Спектр вопросов, решаемых Детской фракцией, необычайно широк: от выборов кандидатов из числа обучающихся для поощрения до проблем, связанных с организацией горячего питания детей.

Как показал опыт, становление и развитие самоуправления в разновозрастном детском коллективе позволяет решить целый комплекс воспитательных задач.

Во-первых, способствует укреплению коллективистских отношений. Старшие и младшие, а также взрослые, объединённые общими целями, взаимодействуя, выстраивают межличностные и межвозрастные отношения. Признание коллективом результатов деятельности индивида создаёт ситуацию успеха, определяет перспективу для самореализации и самоутверждения.

Во-вторых, обучающиеся, поставленные в ситуацию выбора способов межвозрастного взаимодействия, учатся выстраивать (проектировать) отношения на основе сотрудничества.

В-третьих, в процессе совместной деятельности дети приобретают самостоятельный опыт делового общения и сотрудничества.

В-четвёртых, освоение общественных норм поведения, выработка гражданской и нравственной позиции происходит не в результате назидания взрослых (что, как известно, вызывает у подростков протест), а в процессе собственной деятельности подростков на основе самосознания и самоотношения к событиям.

В-пятых, в процессе совместной общественной деятельности, направленной на решение актуальных вопросов жизни всего коллектива, происходит сближение позиций людей разных возрастов. Это способствует росту взаимопонимания и гармонизации отношений между всеми участниками образовательного взаимодействия.

Детская фракция Совета лицея решает вопросы на трех уровнях:

На уровне образовательной организации

Детская фракция Совета лицея имеет право инициировать создание других детских общественных объединений: клубов, временных Советов дела, организующие совместную деятельность детей и взрослых по подготовке и проведению коллективных творческих дел, организационных комитетов по реализации социально значимых проектов и т.д.

Все заседания Детской фракции Совета лицея проводятся в открытом режиме, на них могут присутствовать (что часто и бывает) все желающие – от учителя и обучающегося до родителей (законных представителей) обучающихся.

Большую роль играет Детская фракция Совета лицея при подготовке и реализации такого грандиозного проекта как «Неделя самоуправления», который давно стал традиционным. Во время этой недели каждый из обучающихся возраста 11 класса может претендовать на исполнение роли дублёра директора лицея, его заместителя или учителя-предметника. Статус каждого из них определяется на всеобщих выборах, проводимые в строгом соответствии с регламентом, максимально приближенным к положениям избирательной системы РФ. Участвуя в проведении Недели самоуправления, лицеисты приобретают бесценный опыт общественной и профессиональной деятельности, опыт самоуправления и самоорганизации, ответственного отношения к порученному делу.

Специфика самоуправления в разновозрастном детском коллективе заключается в освоении подростками различных социальных ролей, связанных с конкретным возрастом, многоступенчатая помощь и контроль со стороны старших по возрасту, включение их в интеллектуальную, творческую, социально-культурную деятельность, позволяющую самосовершенствоваться и овладевать духовными и социальными ценностями, формировать активную жизненную позицию.

Очень важно подчеркнуть, что Детская фракция Совета лицея, состоящая из представителей от каждой учебной группы, играет роль органа детского самоуправления. Это означает, что Детская фракция не только организует уклад жизни, но и может представлять и отстаивать интересы обучающихся на каждом его заседании. По существу – это первый уровень детского самоуправления в лицее.

На уровне учебных групп

Ко второму уровню можно отнести обсуждение проектов, планирование и осуществление мероприятий в каждой учебной группы одного концентра (параллели). Этот своеобразный орган самоуправления дети называют Вече из-за того, что он собирается по мере необходимости (не являясь постоянно действующим).

Третий уровень составляют активы разновозрастных учебных групп, которые состоят из 5-7 человек, каждый из которых возглавляет какое-нибудь направление деятельности.

Благодаря такой системе детского самоуправления каждая разновозрастная группа, начиная с РВГ (5-6 кл.), ответственна за организацию жизни в лицее, в течение 2-4 недель. Данную работу курирует Детская фракция. По окончании месяца группа представляет творческий отчёт на заседании ДФ и получает оценку своей деятельности.

Совет лицея обеспечивает взаимодействие между учащимися, родителями и учителями, организует участие общественности, представителей организаций – партнеров.

Эффективность данной системы детского самоуправления изучается на протяжении более чем 25 лет. За эти годы не возникало никаких причин усомниться в ее результативности.

Благодаря полученному опыту организаторской деятельности, сформированным и развитым лидерским качествам, лицеисты возглавляют городские органы общественного самоуправления, побеждают в различных конкурсах. Поступив в высшие профессиональные учебные заведения после завершения общеобразовательной подготовки, наши выпускники входят в активную часть студенческого движения, а позже становятся успешными руководителями и организаторами производства, бизнесменами.

2.2.8. Модуль «Профориентация»

МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» является важнейшим звеном на пути профессионального становления личности обучающегося, а также определяющим звеном в системе пропаганды профессий, которые будут востребованы в будущем. Целью данной работы является «формирование конкурентноспособного человеческого потенциала», способного реализовать себя не только в пределах РФ, но и в мировом масштабе.

Основной же целью профориентационной работы в лицее в рамках реализации Концепции модернизации российского образования является создание благоприятных условий для формирования внутренней готовности учащихся к осознанному и самостоятельному выбору профессии, и при необходимости, корректировке и реализации их профессиональных планов, необходимых для направленных на успешную учебу и успешную жизнь.

Реализуемая в лицее модель профориентационной работы с учащимися и родителями предусматривает различные виды деятельности, направленные на профессиональное

самоопределения, начиная с 1-го класса. А вообще, профориентационная работа в НОК на **четырех** органично взаимосвязанных **этапах**:

На 1 этапе обучающихся **начальной школы** знакомят с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми, организацию активного участия участие в проектах «Календарь профессий» и «Ярмарка профессий» и др.

На 2 этапе обучающиеся разновозрастных групп в составе детей возраста **5-6-х классов** продолжают знакомиться с более экзотическими профессиями, организуя и участвуя в деловых и профориентационных играх, организуя вместе с взрослыми «игры-погружения», «игры-путешествия». Подобные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий и представить себя в этом мире. Попытка разработать «Организационно -деятельностную игру» — это первые шаги обучающихся в проектной деятельности.

На этом же этапе дети вместе с учителями и родителями выбирают предмет, который может оказаться связанным с направлением профессиональной деятельности для изучения на углубленном уровне.

На 3 этапе обучающиеся разновозрастных групп возраста **7-9-х** классов более осознанно подходят к выбору профессии т.к. на этом этапе осуществляется целенаправленная **предпрофильная подготовка.** Профориентационная работа направлена на уточнение направления профиля обучения на следующее, четвертом этапе. Здесь обучающимся предоставляется возможность поменять предметы для углубленного изучения, если изменились профессиональные предпочтения. Учащиеся продолжают изучать профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда. На данном этапе активизируется диагностическая работа, проводимая педагогом-психологом, проводятся уроки выбора профессии, используется потенциал городского профориентационного кабинета МАОУ ДО ЦДТ. В этот период учащиеся (начиная с возраста 7 класса) начинают более осознанно заниматься исследовательской деятельностью. Вполне может оказаться, что начатый исследовательский проект может быть представлен при окончании основной школы.

На 4 этапе обучающиеся возраста **10-11-х классов** осознанно выбирают направление профильного обучения, выбирая один из профилей, предлагаемой НОК (физико-математический, информационно-технологический, химико-биологический, Социально-экономический и социально-гуманитарный). В системе профориентационной работы этот этап является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей, различные виды тестирования, организацию целенаправленных встреч с представителями тех профессий, которые наиболее востребованы на усть-илимской площадке. На этом этапе практикуются экскурсии в высшие и средне - профессиональные учебные учреждения, расположенные в близлежащих регионах страны. Выпускникам предоставляется совершать профессиональные пробы (Неделя самоуправления).

Большую помощь в профориентационной работе оказывает широкая сеть дополнительного образования. В настоящее время дополнительное образование детей в лицее представлено 15 объединениями. Наибольшей популярностью у обучающихся пользуются объединения: «Робототехника», «Куборо», «Бальный танец» и «Лесоводство». За последние 20 лет участники школьного лесничества 10 человек выбрали профессию, связанную с лесом.

Основными исполнителями задач профориентационной работы являются кураторы разновозрастных учебных групп в составе 7-9 и 10-11 (классные руководители), которые ведут работу по нескольким направлениям**:** информационно-просветительское, диагностическое, консультационное, обучающее. В арсенале кураторов такие формы

работы как: лекции для учащихся и их родителей, тренинги и организационно-деятельностные игры, работа по обновлению содержания уголка профориентации, тематические фестивали, посещение городского кабинета профориентации, участие в состязании членов КВН, интеллектуальные игры, олимпиады, экскурсии и т.д. Очень популярны у детей и их родителей Дни и Недели открытых дверей, встречи с интересными людьми, экскурсии на предприятия города. Нашими социальными партнёрами в профориентационной работе являются: Усть-Илимская теплоэлектроцентраль, филиал ООО «Байкальская энергетическая компания», Иркутский национальный исследовательский технический университет, Братский государственный университет**,** Региональный кадровый центр г. Усть-Илимск**,** ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» в Усть-Илимске**,** Региональный кадровый центр АО «Группа Илим»**,** Консультационный пункт ОГКУ Центр занятости населения города Усть-Илимска.

Перечисленные выше формы и методы организации педагогической деятельности в рамках профориентации являются эффективными, потому что они помогают будущим абитуриентам стать субъектами своего профессионального самоопределения. А это означает, что у них может появиться такое важное личностное новообразование, как внутренняя готовность совершать самостоятельный и осознанный выбор как в профессиональной сфере, так и во всех других важных сферах своей жизни. Такой результат будет куда более значимым, чем просто одномоментный акт выбора профессии.

2.2.9. Модуль «Профилактика правонарушений и безопасность»

Профилактическая работа в лицее осуществляется по двум направлениям:

I. **Организация профилактических мероприятий для всех обучающихся**. Данная работа строится во взаимодействии с родительской общественностью, Советом содействия семье и детям, КДН и ЗП Администрации города, ОДН УВД города Усть-Илимска, участковым микрорайона, врачом-наркологом городской поликлиники, Управлением Министерства социального развития опеки и попечительства по г. Усть-Илимску и Усть-Илимскому району. Такой подход позволяет использовать разнообразные формы профилактической работы с подростками. Основной формой работы является проведение массовых акций, направленных на предупреждение негативных явлений в детской среде. Так в рамках профилактики вредных зависимостей ежегодно проводятся недели:

1. «Разноцветная неделя» (по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних).
2. Неделя «Высокая ответственность» в целях профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.
3. Неделя «Будущее в моих руках» по профилактике употребления обучающимися спиртосодержащих напитков.
4. Неделя «Единство многообразия», приуроченная к международному Дню толерантности, в целях снижения рисков возможного возникновения экстремистских проявлений в образовательной среде.
5. Профилактическая неделя «Мы - за чистые легкие», приуроченная к Международному дню отказа от курения
6. Неделя по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»
7. Неделя «Независимое детство!» в целях создания условий для снижения рисков возможного употребления обучающимися психоактивных веществ.
9. Неделя по предупреждению несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!»

II. **Индивидуальная работа с детьми группы риска**.

В этой работе задействованы все учителя, социальный педагог, педагог-психолог, Совет содействия семье и детям.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целости окружающего мира. Модуль сформирован с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей.

В здании лицея созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников.

Медицинский блок состоит из кабинета фельдшера (19 м2), процедурного кабинета (11,2 м2). Квалифицированный медицинский работник организует профилактическую работу и оказывает первую медицинскую помощь.

Для организации горячего питания имеется оснащенная современным оборудованием столовая (393,9 м2), в состав которой входит помещение для приема пищи обучающихся и работников (296 м2), буфет-раздаточная (35 м2), кладовые и подсобные помещения (34,3 м2), холодильная камера (11,6 м2) и моечная (17 м2).

Обучающиеся могут заниматься физической культурой и спортом в спортивном зале (288 м2), который оборудован душевыми комнатами, раздевальными и туалетами. Также имеется гимнастический зал (144 м2) с необходимым оборудованием. На территории Научно-образовательного комплекса расположен спортивный стадион общей площадью 4530 с беговой дорожкой, футбольным полем, многофункциональной площадкой (мини футбольная, баскетбольная, волейбольная площадки и площадка для большого тенниса).

На площади 329,7 м2 расположены объекты культуры и досуга (актовый зал (202,2м2), игровые комнаты для начальной школы (106,6 м2). К ним можно отнести и рекреации, расположенные на каждом этаже.

Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры поддерживает квалифицированный состав специалистов: учителя, психолог, социальный педагог, медицинский работник.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов и УМК. Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни (с этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы). Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их учебной деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности образовательного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Отличительной особенностью организации образовательного процесса в НОК является использование оригинальной модели технологии концентрированного обучения, которая предполагает занятие ограниченным количество учебных предметов в течение одной недели и чередование учебных предметов и предметов эмоционально-деятельностного характера.

Организация образовательного процесса строится с учетом благоприятных санитарно-эпидемиологических и гигиенических ***норм и требований*** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, соответствующие возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

В Экспериментальном лицее строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности ***индивидуальные особенности развития учащихся***: темпа развития и темп деятельности.

Эффективная организация физкультурно – оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в лицее направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.);
- рациональную и соответствующую возрасту организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общегообразования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

Пандемия коронавируса внесла свои коррективы в систему организации здоровьесберегающих мероприятий. Комплекс мероприятий включает следующие действия:

- Ежедневное напоминание учащихся о важности соблюдения санитарно-гигиенических норм и выполнение утренней гимнастики,
- Строгое соблюдение режима труда и отдыха школьника.
- Обеспечение учебных помещений с частой сменой обучающихся рециркуляторами воздуха необходимой мощности
- Проведение ежедневной двухкратной влажной уборки и проветривание аудиторий в соответствие с графиком.
- Еженедельное проведение генеральной уборки классных помещений.
- Соблюдение температурного режима и уровня освещённости учебных аудиторий.
- Организация занятий в системе ДО по схеме класс-группа
- Обеспечение каждого обучающегося горячим питанием в столовой.
- Регулярное проведение бесед, часов общения с учётом возрастных особенностей детей.
- Способствование созданию комфортной атмосферы в лицее и разновозрастных учебных группах.

Для решения поставленных задач педагогический коллектив накопил необходимый арсенал методов и средств:

1. Мониторинг состояния здоровья обучающихся:
   - Ежедневный учет посещаемости занятий.
   - Ежедневный учет уровня заболеваемости.
   - Многократный контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы учебных групп в течение дня.
2. Физическая и психологическая разгрузка учащихся**:**
   - Организация работы спортивных секций, кружков.

- Прогулки по свежему воздуху.
- Организация спортивных перемен.
- Проведение дней здоровья.
- Физкультминутки для учащихся на занятиях.

3. Урочная и внеурочная занятость.
   - Открытые уроки учителей физкультуры, ОБЖ.
   - Открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.

2.2.10. Модуль «Работа с родителями»

Основной задачей педагогического коллектива лицея является превращение родителей в полноправных партнеров и единомышленников в деле образования подрастающего поколения. Взаимодействие с родителями регулируется нормативно-правовыми актами, которые разработаны с участием родительской общественности, что повышает ответственность родителей друг перед другом за соблюдение единых подходов к решению образовательных задач. Для того чтобы родители перешли из позиции критика или пассивного наблюдателя в позицию активного участника реализации программы воспитательной работы, необходимо, на наш взгляд, соблюдать ряд требований:

- гибкий, гуманистический стиль общения и взаимодействия, при котором педагогический работник легко ориентируется в родительской среде, адекватно оценивает настроение и пожелания родителей, задействовать все силы и возможности каждого из них, активировать взаимодействие и сотрудничество;
- уважительное и заинтересованное отношение родителей и педагогов к ребенку и друг другу;
- систематическое повышение уровня психолого-педагогического подготовки и учителей и родителей;
- конструктивный подход к разрешению конфликтов.

При всем многообразии приемов работы с родителями можно выделить основные направления данной работы:

1. **Информирование** родительской общественности обо всех направлениях жизнедеятельности лицея: через официальный сайт, электронный журнал, использование популярных мессенджеров, информационный экран в холле первого этажа**,** стендовые материалы и т.д. Большое значение для информирования родителей приобретает регулярное проведение родительских собраний, на которых обсуждаются вопросы улучшения качества и результатов общеобразовательной деятельности, меры, необходимые для предупреждения заболеваний детей и др.
2. **Участие родителей в создании нормативно-правовой базы лицея** позволяет сблизить позиции семьи и лицея, нивелировать возможные недопонимания и конфликты. При этом не важно какую роль играет родитель: разработчика, или эксперта разработанных материалов до их принятия.
3. **Психолого-педагогическое просвещение родителей -** важное звено работы с родительской общественностью. Просветительская работа может осуществляться в родительской школе (родительский лекторий, организация дискуссионных площадок, круглых столов), на родительских собраниях. Примечательно, что на родительских собраниях акцент делается на сообщения членов администрации и отдельных специалистов по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия, влиянием разновозрастного коллектива на духовно-нравственное становление и социализацию личности.
4. **Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс** способствует приданию черт открытости и прозрачности всех направлений деятельности лицея.

Большую помощь оказывают родители в разработке и реализации социально значимых проектов, в приёме и размещении иногородних участников Всероссийской конференции «Давайте, люди, никогда об этом не забудем!» в семьях лицеистов, участие в субботниках по облагораживанию территории лицея и микрорайона.

5. **Участие** родителей в **органах общественного управления** лицея осуществляется, в основном, через три объединения: Совет лицея, Совет родителей, Благотворительный фонд. Корме того, представитель родительской общественности входит и в Наблюдательный совет.

В лицее заведено, что все удачные совместные **проекты** неминуемо превращаются в традиционные мероприятия. Так произошло с популярными и традиционными мероприятиями:

- День здоровья. Турслёт «За чистоту лесов, поступков и отношений»
- Праздник «19 октября – «Лицея день заветный"
- Осенняя ярмарка, посвящённая Дню пожилого человека
- Строительство снежного городка «Снежные фантазии»
- Рождественский бал
- Праздник «Широкая масленица»
- НПК «Давайте, люди, никогда об этом не забудем!»

В работе по организации взаимодействия с родителями задействованы все члены педагогического коллектива лицея, но наибольшая роль в данной работе отводится следующим категориям работников:

- администрация лицея, которая призвана осуществлять руководство всеми направлениями деятельности по взаимодействию всех педагогических работников с родителями обучающихся. На особом счету у администрации находится работа с Наблюдательным советом, Советом лицея, Советом родителей и Благотворительным фондом;
- следующую ступень взаимодействия с родителями занимают кураторы разновозрастных учебных групп. Это они поддерживают тесную связь с каждым из родителей обучающихся своей группы, претворяют в жизнь основные мероприятия по работе с родителями;
- большое значение мы придаем и взаимодействию учителей - предметников с родителями своих учеников лично, хотя существует установка о том, что это взаимодействие может осуществляться и через кураторов учебных групп.

Таким образом, активное привлечение родителей ко всем формам учебно-воспитательного процесса, совместное решение общих задач через организацию участия детей в деятельности по реализации коллективных творческих дел позволяет педагогическому коллективу лицея обеспечить наиболее благоприятные условия для воспитания и развития детей.

2.2.11. Модуль «Социальное партнёрство»

Стремясь к расширению всех структурных элементов воспитательного пространства, повышению эффективности воспитательного воздействия на воспитанников, на уровень их социализации, лицей сотрудничает с:

- МАОУ ДО Центр Детского творчества (кружковые занятия по направлениям внеурочной занятости, конкурсы, выставки)
- МАУК Городской Дом Культуры «Дружба» (посещение спектаклей, дискотек, занятия танцами)
- МБУК «Краеведческий Музей» (познавательные и общекультурные экскурсии, уроки мужества, уроки по истории города)

- МБУ ДО «Школа искусств №2» (Тематические мероприятия, концертные программы, спектакли, учебные занятия).
- МБУК «Картинная галерея» (экскурсии, участие в выставках, тематических мероприятиях, участие в конкурсе «Искусство Отечества»)
- МБУК «Централизованная библиотечная система (участие в проекте «Клуб интеллектуальных игр «Код успеха», совместные литературные вечера)
- Усть - Илимская городская территориальная избирательная комиссия (олимпиада по избирательному праву и творческие конкурсы, выборы в молодёжный городской парламент)
- АУ «Северным лесхоз» (слёт экологических отрядов и школьных лесничеств, посадка деревьев, проведение акции «Не жги траву!», уход за саженцами)
- МО МВД России «Усть - Илимский», ОГБУЗ «Усть - Илимская городская детская поликлиника» (Профилактическая деятельность, совместные тематические занятия, профориентационная деятельность).

Социальное партнерство всегда дает положительные результаты в воспитании: способствует повышению общекультурного уровня, формированию коммуникативных, творческих навыков детей.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

В организации процесса воспитания лицей использует потенциал детских общественных объединений: волонтёрского отряда «Открытые сердца» и детского лесничества «Лесовик».

Волонтёрский отряд «Открытые сердца»

Участие в волонтёрском движении даёт детям возможность реализовать себя, воспитывает ответственное и добросовестное отношение к людям и окружающему миру. В то же время волонтерство предоставляет возможность детям принимать участие в общественно-полезных делах на благо конкретных людей и социального окружения в целом, превращая этот процесс в увлекательное совместное действо достаточно большой группы неравнодушных детей и взрослых. Проявление таких качеств, как внимание, забота, чуткость, ответственность, отзывчивость, уважение сближает позиции людей, развивает коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмпатию, умение сопереживать. Детское объединение волонтёрского движения «Открытые сердца» в Научно-образовательном комплексе функционирует с 2013 года. Реализуемая в лицее модель работы с детскими объединениями предусматривает различные виды деятельности, направленные на личностное развитие и нравственное становление, начиная со 2 класса.

На 1 этапе обучающиеся **2-4 классов** знакомятся с понятием «волонтерство», «добровольчество», «волонтеры», «добровольцы», совместно с руководителем отряда смотрят познавательные мультфильмы и документальные фильмы. Юные волонтеры активно участвуют в конкурсах и выставках, связанных с проявлением волонтерства разных направлений, принимают участие в организации и проведении акций на уровне лицея: выставке экологических плакатов, акции «Витаминка», «Живи, елка», «Мы – за ЗОЖ», сбор макулатуры и батареек и др.

На 2 этапе обучающиеся разновозрастных групп в составе детей возраста **5-11-х классов** продолжают активно участвовать в акциях и мероприятиях в лицее и на муниципальном уровне: проведение пятиминуток о правилах поведения в школе, дома и на улице, организация игр для младших школьников на переменах, уход за цветочными растениями, акции помощи приюту животных «Хатико», концерты для проживающих дома-интерната для престарелых «Лидер», встречи с ветеранами, семинары и тренинги для волонтеров и др. Подобные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир добровольчества.

Начиная с возраста 5 класса, учащиеся оформляют волонтерскую книжку, куда вписывают мероприятиях, в которых принимали участие.

В арсенале руководителя детского объединения такие формы работы, как: лекции для учащихся и их родителей, тренинги и игры, работа по обновлению содержания уголка волонтера, тематические встречи, экскурсии, акции, концерты и т.д. Очень популярны у детей и их родителей акции помощи приюту животных и дому-интернату для престарелых. Родители и дети активно участвуют в этих мероприятиях, что говорит о высоком уровне морального воспитания взрослых и детей.

Основными гарантами исполнения задач, стоящими перед детскими объединениями, являются руководители под общим руководством заместителя директора по воспитательной работе. Как правило, руководители этих объединений ведет работу по нескольким направлениям: информационно-просветительское, консультационное, теоретическая и психологическая подготовка, организаторское и исполнение контрольных функций.

Партнерами Волонтерского объединения «Открытые сердца» являются: МБУГ «Центральная библиотечная система», общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», МАОУ ДО «Центр детского творчества», Некоммерческая организация «Усть-Илимский городской благотворительный фонд защиты животных «Хатико», Усть-Илимский дом-интернат для престарелых и инвалидов «Лидер», МАУК ГДК «Дружба». Примечательно, что средства массовой информации с большой охотой освещают благотворительные акции детских объединений лицея.

Детское лесничество «Лесовик»

Детское лесничество «Лесовик» способствует воспитанию любви к природе родного края через формирование экологического сознания и поведения, направленного на сохранение окружающей природы.

Направления деятельности лесничества «Лесовик»:

1. **Учебно-образовательная**

В 1-4 классах учащиеся знакомятся с лесом и его жителями в форме игровой деятельности.

5-6 классы изучают флору, фауну родного края, «Животные Усть-Илимского района», «Редкие растения», «Лесообразующие породы Сибири», и т.д.

7-9 классы учатся ориентированию в лесу, осваивают экологический туризм, учатся пользоваться инструментом в лесном хозяйстве, изучают понятия лесокультурных и лесохозяйственных работ: «Таксация насаждений», «Лесные пожары», «Экологический туризм», «Восстановление леса» и т.д.

10-11 классы изучают углубленно ведение лесного хозяйства, охрану и защиту леса, лесоводство и приобретают практические навыки в лесу. Работа со старшими направлена в большей степени на профориентацию и подготовку к поступлению в вуз на бюджетное обучение.

2. **Практическая деятельность:** посадка лесных культур, уход за л/культурами, выращивание сеянцев сосны обыкновенной, посадка деревьев, сбор сосновой шишки, сбор макулатуры, уборка территории лесного массива, изготовление и установка аншлагов.

Проектно-исследовательская:

Силами учащихся реализованы важные экологические проекты:

- Проект **«Лес - руками детей»** осуществляется членами лесничества в течении 8 лет. На территории Северного лесхоза восстановлен и переведён в покрытую лесом площадь участок площадью 15 га, который погиб в результате пожара. Проект «Сохраним живую ель», направленный на выращивание саженцев ели сибирской в лесном питомнике, затем пересаженные в горшочки и реализуются населению. Проект актуален для сохранения хвойных молодняков в предновогодний период и предупреждения их от незаконных вырубок.

- Проект «Треугольник Силы Приилимья» содержит исследование, открытие уникальных природных мест и обустройство новой экологической тропы, что дало импульс в развитии туризма в Усть-Илимском районе. Является «Первой жемчужиной Прибайкалья».
- Проект «Зелёное золото Сибири» создан для восстановления леса в кв. 13 Сосновского лесничества, погибшего в результате пожара на площади 3 га.
- Проект **«Лесная сказка в городе»** создан совместно с администрацией города по сохранению рекреационной зоны лесного массива от разрушения, предупреждения лесных пожаров, а также для практических пользований лесом по изучению флоры, фауны и приобретения природо -сберегающих навыков поведения в лесу. обустроены места отдыха и тропинок, патрулирование в летний опасный период.

3. Агитационно-пропагандистская:

«Лесовик» выполняет ряд мероприятий и акций по профилактике и борьбе с лесными пожарами и самовольной рубки с привлечением СМИ: телевидения «ИРТ 3 канал», газет «Вестник» и реклама УИ «Что, где Усть- Илимск»:

- Флешмоб «Сохраним леса Сибири»,
- Слёт экологических отрядов «Сохраним леса Приангарья» «Живи, лес!», «Сохраним живую ель» выражаются в привлечении населения к проблемам леса, шествие по улицам города с плакатами, листовками и призывами к сбережению леса от пожаров, правильному поведению в лесу.
- Новогодние чудеса - «Альтернативная ель»

Надежными партнерами лицейского детского лесничества являются ТУ МЛК Иркутской области по Северному лесничеству, Филиал Северный АУ «Лесхоз Иркутской области», ООО «Курорт Русь», ООО «Свобода», экологический центр, Тюмень, Международная программа «Эко-школа/ Зелёный флаг» и др.

4. Эколого-туристическая:

Дети вместе с родителями и руководителями групп посещают озеро Илим, одно из природных памятников нашего района, часть известного туристическо-экологического маршрута «Треугольник Силы Приилимья» для очистки его берегов от мусора и облагораживания береговой полосы. Маршрут, включающий Илимский каньон, гора Силяхта и озеро Илим был разработан с участием школьного лесничества 10 лет назад.

Кроме того, детям и взрослым предлагаются маршруты, связанные с посещением памятников природы «Пять братьев» и «Три сестры». Участие в однодневных и много дневных походах воспитывает у детей любовь к родному краю и природе

Перечисленные выше формы и методы организации деятельности детских объединений, осуществления педагогического руководства их деятельностью являются эффективными, потому что они помогают учащимся воспитывать в себе такие качества как: стремление к знаниям, любовь к родному краю, бережное отношение к природе, взаимовыручка, доброта, милосердие, отзывчивость. Опыт совместных теоретических и практических исследований формируют у детей такое важное личностное новообразование, как внутренняя готовность совершать жизненно-важные поступки и принимать необходимые решения в конкретных ситуациях, помогает учащимся сформировать собственный социальный опыт общественно значимой деятельности.

И дети, и взрослые понимают, что они работают над важнейшими элементами моральной ориентации человека, которые способствуют воспитанию людей с большой буквы, человека как высшую нравственную ценность.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательным процессом осуществляется через выполнение функциональных обязанностей администрацией и педагогами образовательного учреждения, общественными органами управления и самоуправления.

Директор: обеспечение системного подхода к организации воспитательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия, создание необходимых условий для проявления активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма, духовно-нравственного воспитания обучающихся и социализации, обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами местного самоуправления, общественностью, родителями; анализ состояния и совершенствование воспитательной работы с учащимися, педагогами и родителями.

Заместитель директора по воспитательной работе**:** координация деятельности куратора групп, педагога-психолога, социального педагога, органов общественного управления и самоуправления; организация мониторинга эффективности воспитательной работы в лицее; взаимодействие с органами государственного управления по проблемам духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся; анализ результатов изучения ценностных ориентаций, интересов, потребностей, идеалов обучающихся; разработка оптимальной модели воспитательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия; руководство работой методического объединения классных руководителей по проблемам разновозрастного воспитания; отбор и апробация воспитательных технологий, наиболее эффективных для образовательного учреждения; внедрение новых форм воспитательной работы с учащимися; организация сотрудничества с культурными учреждениями и образовательными организациями города; организация и проведение контроля по реализации программы воспитания и выполнения Устава лицея.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе**: организация** проведения профилактической работы по преодолению асоциального поведения учащихся, для организации изучения личностного и социального развития учащихся, психологического климата в группах, во взаимодействии с родителями и общественностью в целях оптимизации процесса воспитания.

Куратор учебной группы: работа по созданию воспитательной системы в группе на основе социального проектирования детских инициатив; постоянный мониторинг эффективности воспитательной деятельности и динамики личностного развития учащихся; организация разновозрастного взаимодействия по всем направлениям воспитательной работы; организация эффективного функционирования органов ученического самоуправления в группе; использование потенциала информационных и классных часов для систематического и своевременного ознакомления с общественно- политической жизнью страны.

Советник директора по воспитательной работе: взаимодействие с детскими общественными объединениями; вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; организация отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период.

Преподаватель–предметник: проектирование и координация межвозрастного взаимодействия во время образовательного процесса: использование диалоговых форм обучения; организация межвозрастного взаимодействия во время работы в малых группах: взаимообучения, взаимоконтроля и т.д.; формирование ответственности за каждого за результаты совместной работы; воспитание на примере жизни выдающихся деятелей отечественной науки и культуры и т.д.

3.2. Нормативно- методическое обеспечение

В МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» разработан Устав, Положения, регулирующие все направления жизнедеятельности коллектива. С данными документами ознакомлены дети и родители. Все родители заключают с ОУ договор о сотрудничестве. На основе договоров с родителями осуществляется деятельность Благотворительного фонда. Стабильно функционируют органы общественного управления лицея. Большую работу по улучшению условий пребывания детей в лицее проводит Родительский совет: организация и деятельность Родительского Совета имеет целью привлечение родителей обучающихся в управлении лицеем, оказывать содействие решению задач педагогического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса и организации досуга; укрепление связи между семьей и лицеем в целях установления единства воспитательного влияния на детей.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявления активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на следующих принципах:

- публичность, открытость поощрений: информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствие процедуры награждения качеству воспитывающей среды, символике лицея;
- прозрачность правил поощрения: наличие положения о поощрениях, следование порядку, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирование частоты награждений, недопущение избыточности в поощрениях;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечение к участию на всех стадиях поощрений родителей, обучающихся, педагогов.

За образцовое выполнение своих обязанностей, повышение качества обученности, безупречную учебу, достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах и за другие достижения в учебной и внеучебной деятельности к учащимся лицея могут быть применены следующие виды поощрений:

- объявление благодарности учащемуся;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) учащегося;
- награждение похвальной грамотой «За особые успехи в учении»;
- вручение денежной премии за учебные достижения.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся. Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

К основным направлениям анализа воспитательного процесса относятся:

Таблица 2

Диагностические акты	**Сроки проведения**	**Ответственные**	**Отчётные материалы**

Таблица факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся группы	октябрь	Кураторы групп	Представление результатов для педагога-психолога
Социометрические исследования	ноябрь	Педагог-психолог	Представление результатов кураторам учебных групп
Статистический анализ «Вовлечённость родителей в образовательный процесс»	декабрь апрель	Кураторы групп	Представление результатов диагностики на родительском собрании
Изучение личности учащегося и составление характеристики	март	Кураторы групп	Представление результатов учителям-предметникам, администрации лицея (по запросу)
Психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять психологические «факторы риска» возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологич. «устойчивости» личности	октябрь	Зам. директора по ВРи соцзащите, педагог-психолог	План работы с детьми «группы риска»
Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И. Рожков)	февраль	Педагог-организатор	В работу кураторам групп
Размышляя о жизненном опыте», методика Н.Е. Щурковой	Март-апрель	Педагог-организатор	Ознакомление с результатами диагностики родителей и использов. в индивид. работе
Диагностика мотивации учения и эмоциональн. отношения к учению	январь	Педагог-психолог	Представление результатов учителям-предм. и родителям
Диагностика универсальных учебных действий	Февраль-апрель	Учителя-предметники	Представление результатов на педагогическом совете.
Динамика уровня удовлетворен. обучающихся школьной жизнью	апрель	Кураторы групп	Представление результатов на педсовете, общешкольном родительском собрании
Методика изучения удовлетворён.родителей работой ОУ	апрель	Кураторы групп	

Итог самоанализа – перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Раздел 4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы в МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности. В план воспитательной работы включены мероприятия, посвященные значимым событиям Российской Федерации.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря – Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря – День прав человека

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

25 декабря- День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

Январь:

1 января- Новый год

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

7 апреля : Всемирный день здоровья

12 апреля: День космонавтики.

19 апреля : День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками годы Вов

22 апреля : Всемирный день земли

27 апреля : День Российского парламентризма

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

18 мая: Международный день музеев

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

5 июня: День эколога

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

29 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

28 июля : День военно- морского флота

Август:

10 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы включены иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Таблица 3

Основные школьные дела			
Наименование мероприятия	**Участники**	**Дата проведения**	**Ответственные**
День знаний: • Торжественная линейка. • Единый классный час «Для чего нужны знания?»	1-11 классы	1 сентября	Жданова Н. С., Кураторы групп
Мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-11 классы	3 сентября	Лебедева О.А. Кураторы групп
Единая неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность» (по отдельному плану)	1-11 классы	Первая неделя сентября	Почуева О.В. Кураторы групп
Профилактическая неделя «Разноцветная неделя», посвящённая Всемирному дню профилактики суицида (по отдельному плану)	РВГ 5-6, 7-9, 10-11	Вторая неделя сентября	Жданова Н. С., Черных Т.П. Почуева О.В. Попова И.Н. Кураторы групп

Проведение единого классного часа «19 октября - Лицея день заветный».	1-11 классы	18 октября	Кураторы учебных групп
Праздник «19 октября – «Лицея День заветный»	1-11 классы	19 октября	Кураторы групп Жданова Н.С., Носков В.Ю.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	5-11 классы	сентябрь	Хоменко О.В.
Проведение мероприятий, посвящённых Дню отца	1-4 классы	Третье воскресенье октября	Кураторы групп
Мероприятия, посвящённые Дню Единства	1-11 классы	3 ноября	Кураторы групп
День народного единства (по отдельному плану)	1-11 классы	4 ноября	Кураторы групп Носков В.Ю.
Мероприятия, посвящённые Дню государственного герба РФ	1-11 классы	30 ноября	Кураторы групп
Проведение Недели профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие!» (по отдельному плану)	.9-11 классы	Третья неделя ноября	Носков В.Ю., педагоги ДО, учителя физкультуры
Проведение Недели профилактики экстремизма, посвященной Международному дню толерантности (по отдельному плану)	1-11 классы	Вторая неделя ноября	Носков В.Ю., кураторы групп,
Комплекс мероприятий, посвящённых Дню Матери	1-11 классы	ноябрь	Носков В.Ю., кураторы групп
Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	7-11 классы	В течение ноября	Сидтикова Р.С.
День Конституции (по отдельному плану)	1-11классы	12 декабря	Спесивцев М.М., учителя истории, кураторы
Проведение Дней воинской славы России: -Победа русской эскадры под командованием Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп; -начало контрнаступления советских войск в битве под Москвой.	1-11 классы	В течение декабря	Спесивцев М.М., учителя истории, кураторы
Участие в муниципальной научно-практической конференции «Шаг в будущее»	5-11 классы	В течение декабря	Сидтикова Р.С.
Организация и проведение новогодних праздников	1-11 классы	22-30 декабря	Носков В.Ю., кураторы групп
Рождественский бал для детей и родителей	10-11 классы	Последняя неделя января	Носков В.Ю., кураторы групп
Вечер встречи с выпускниками	10-11 классы	Последняя неделя января	Носков В.Ю., кураторы групп

Цикл мероприятий в рамках городского месячника патриотического воспитания детей и молодёжи *(по отдельному плану)*	1-11 классы	В течение февраля	Жданова Н.С.
Мероприятия, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	2-11 классы	27.01.2023	Кураторы групп
Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества.	1-11 классы	23.02.2023	Носков В.Ю., Кураторы групп
Мероприятия, посвящённые международному женскому дню	1-11 классы	7 марта	Носков В.Ю., Кураторы групп
Неделя Наук и искусств (по отдельному плану)	1-11 классы	апрель	Сидтикова Р.С. Сенина О.И.
День космонавтики (по отдельному плану)	1-11 классы	12 апреля	Жданова Н.С., Носков В.Ю., кураторы групп
Участие в городской научно-практической конференции учащихся «Усть-Илим, твои ветры в дорогу зовут!»	5-11 классы	По плану УО	Хоменко О.В.
Реализация проекта «Широкая Масленица»	1-11 классы	март	Жданова Н.С., Носков В.Ю., кураторы групп
Всероссийская научно-практическая конференция «Давайте, люди, никогда об этом не забудем!»	1-11 классы	5 мая	Жданова Н.С., Носков В.Ю. Хоменко О.В.
Праздник «Последний звонок»	1, 4, 9, 11 классы	Последняя неделя мая	Носков В.Ю., Жданова Н.С.
Выпускной бал	11 классы	июнь	Жданова Н.С. кураторы профильных групп
Мероприятия, посвященные истории города Усть - Илимска	1-11 классы	В течение года	Жданова Н.С. кураторы
Спортивный праздник на стадионе, посвящённый Дню защиты детей	1-11 классы	Последняя неделя мая	Жданова Н.С. кураторы
Участие в мероприятиях по программе «Орлята России»	1-4 классы	в течение года	Кураторы групп
Участие в мероприятиях по программе «Движение первых»	1-7	в течение года	Нелин Н.А., кураторы групп
Кураторство (классное руководство)			
Классный час: - Введение в лицейскую жизнь: ознакомление с документами, регламентирующими лицейскую жизнь. -выборы в органы ученического самоуправления;	1-11 классы	1 сентября	Кураторы учебных групп
Ознакомление кураторов учебных групп с методическими рекомендации по проведению общегородской акции «Каждого ребёнка за парту»	1-11 классы	Сентябрь	Жданова Н.С.
Организация питания учащихся группы	1-11 классы	ежедневно	Кураторы учебных групп

Выявление семей, в которых имеют место дисгармоничные отношения, выявление родителей, испытывающих проблемы в общении с детьми.	1-11 классы	В течение сентября	Почуева О.В., кураторы учебных групп
Заседания МО кураторов учебных групп	1-11 классы	Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель Май	Жданова Н.С.
Заполнение социального паспорта	1-11 классы	1 неделя сентября	Кураторы учебных групп
Запись обучающихся на программы дополнительного образования в АИС «Навигатор дополнительного образования Иркутской области» www.p38.навигатор.дети	1-11 классы	В течение года	Кураторы учебных групп
Проведение родительских собраний в группах	родители	Сентябрь Декабрь Февраль май	Кураторы учебных групп
Мониторинг персонифицированного учета и контроля занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета	1-11 классы	В конце каждого месяца	Жданова Н.С., Почуева О.В., кураторы групп
Индивидуальная работа кураторов с детьми «группы риска»	1-11 классы	В течение года	Кураторы групп
Муниципальный конкурс творческих проектов учащихся образовательных учреждений «Точка роста»	7-11 классы	В течение ноября	Сидтикова Р.С, кураторы групп
Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения.	1-11 классы	14 февраля	Кураторы, учителя – предметники
«Прощание с Азбукой»	1 классы	Вторая неделя февраля	Кураторы 1-классов, Носков В.Ю.
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-11 классы	15 февраля	Носков В.Ю., Кураторы групп
Организация и проведение благотворительной акции «Помоги ребёнку»	1-4 классы	2 неделя февраля	Кураторы групп, Жданова Н.С., Почуева О.В.
Участие во Всероссийском образовательном проекте «Музейный час»	2-11 классы	В течение года	Кураторы групп, советник директора по ВР
Участие в городском месячнике профилактики социально негативных явлений	1-11 классы	апрель	Жданова Н.С. Почуева О.В., Черных Т.П., Лебедева О.А., Петрова И.Н. кураторы групп

Участие в Бале Губернатора Иркутской области для выпускников – обладателей региональной золотой медали	11 классы	По плану УО	кураторы профильных групп
Мероприятия, посвящённые Дню защиты детей	2-10 классы	30 мая	Учителя физкультуры, Кураторы групп
Мониторинг прохождения программы «Основы здорового питания» в рамках национального проекта «Демография»	5-11 классы	ежеквартально	Кураторы групп
Школьный урок			
Реализация учебного плана в течение года по расписанию			
Прощальные сочинения выпускников «Оглядываясь назад, …»	9,11 классы	Последнее погружение в словесность	Учителя словесности, кураторы профильных групп
Внеурочная деятельность			
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-11 классы	еженедельно	Советник директора по ВР Кураторы групп
Работа спортивных секций по футболу, волейболу, шахматам	1-11 классы	По отд. расписанию	Жданова Н.С.
Совместные мероприятия с МБУК «Централизованная библиотечная система»: библиотечные часы, участие в проекте «Клуб интеллектуальных игр Код успеха»	2-11 классы	В течение года	Кураторы групп
Занятия в объединениях МАОУ ДО «Центр детского творчества», совместные тематические мероприятия, конкурсы.	2-10 классы	В течение года	Кураторы групп
• Работа ИЗОстудии, театральной студии, хореографического кружка	1-11 классы	По отд. расписанию	Жданова Н.С.
• Занятия по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	5-6 классы	По отд. расписанию	
Муниципальный конкурс на присуждение стипендии АО «Группа Илим» «Энергия лидерства» учащихся общеобразовательных учреждений города Усть-Илимска	9-11 классы	Февраль-март	Сидтикова Р.С. Кураторы групп
Межрегиональный чемпионат по конструированию «Решения и стратегии» (куборо).	7-11 классы	февраль	Самсонова С.В.
Муниципальный конкурс по робототехнике «РобоШАГИ».	4-7 классы	По плану УО	Медведев М.Г.

Муниципальная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Кладовая Природы»	1-8 классы	По плану УО	Шаповал Л.В.
Участие в муниципальном конкурсе-выставка детских рисунков «Ради жизни на Земле»	1-11 классы	В течение апреля	Некрасова Ю.Н.
Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне лицея, города, области	5-11 классы	В течение года	Сидтикова Р.С.
Внешкольные мероприятия			
Турслет «За чистоту лесов, поступков, отношений!»	1-11 классы	11 сентября	Жданова Н.С. кураторы учебных групп
Организация экскурсий в МБУК «Картинная галерея», «Краеведческий музей» города Усть – Илимска	1-11 классы	В течение года	кураторы учебных групп
Экскурсия туристическо – экологического маршрута «Треугольник Силы Приилимья»	5-11 классы	Сентябрь, май	Петрова Н.А. кураторы учебных групп
• Участие в Малых образовательных экспедициях в рамках программы Школа Нового поколения.	9-11 классы	В течение года	Кураторы групп
• Участие в межрегиональных туристко –образовательных проектах, конкурсах	7-11 классы	По плану УО	Кураторы групп
Посещение памятников природы «Пять братьев» и «Три сестры»	5-11 классы	В летний период	кураторы учебных групп
Летние экспедиции на озеро Байкал	8-11 классы	В летний период	Петрова Н.А. кураторы учебных групп
Создание «Экологической тропы»	7-11 классы	В течение года	Колесова М.Н.
Слёт экологических отрядов «Сохраним леса Приангарья!»	7-8 классы	Май	Петрова Н.А.
Предметно- пространственная среда			
Творческие выставки обучающихся в холле 1 этажа	1-11 классы	В течение года	Некрасова Ю.И.
Уход за памятником – бюстом легендарного гражданина СССР и Болгарии Георга Димитрова	7-9 классы	В течение года	Кураторы групп
Оформление холла первого этажа к определённым праздникам	Дежурная группа	В течение года	Кураторы групп
Изучение государственных РФ символов	1-11 классы	В течение года	Кураторы групп, Советник директора по ВР
Трансляция военно-патриотических песен к праздникам, песен о родине, о России через школьный радиоузел.	1-11 классы	В течение года	Советник директора по ВР
Самоуправление			

Выборы в группах и утверждение списочного состава ДФСЛ. Распределение ответственных за организацию лицейской жизни в течение месяца.	1-11 классы	1 сентября	Носков В.Ю. Кураторы учебных групп
Утренние проповеди по понедельникам	1-11 классы	Каждый понедельник	Кураторы групп, ответственные за организацию жизнедеятельности детского коллектива
Участие в городских и областных молодёжных акциях**,** семинарах и т. д.	РВГ 5-6, 7-9, 10-11	В течение года	Кураторы учебных групп
Заседания Совета Детской фракции	РВГ 5-6, 7-9, 10-11	В течение года	Носков В.Ю.
Участия в мероприятиях РДДМ «Движение первых»	1-11 классы	В течение года	Нелин Н.А.
Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню пожилого человека	1-11 классы	30 сентября	Носков В.Ю., председатель ДФ
Организация и проведение праздника, посвящённого Дню учителя.	1-11 классы	05 октября	Носков В.Ю., кураторы групп. Родительский совет лицея
Организация и проведение ГМП	5-11 классы	октябрь	Носков В.Ю.
Участие в муниципальной благотворительной акции «Добро в Новый год	1-11 классы	В течение декабря	Носков В.Ю.
Подготовка к Неделе самоуправления (определение кандидатов на пост дублёра директора лицея, работа над предвыборными программами; организация работы ИК лицея)	10-11 классы	январь	Носков В.Ю.
Организация и проведение предвыборной кампании кандидатов на пост дублёра директора лицея (по отдельному плану)	9-11 классы	В течение февраля	Носков В.Ю. Детская фракция Совета лицея
Неделя самоуправления.	1-11 классы	Первая неделя марта	Жданова Н.С., Самсонова С.В. Педагоги
Мероприятия, посвящённые Международному дню 8 Марта.	5-11 классы	Первая неделя марта	Детская фракция Совета лицея
Школьный этап конкурса «Ученик года».	9-10 классы	Вторая неделя марта	Носков В.Ю., кураторы профильных групп
Участие в городских мероприятиях, посвящённых Дню Победы	5-11 классы	Апрель-май	Носков В.Ю., Кураторы групп

Отчёт председателя ДФ Совета лицея о работе за год.	5-11 классы	Последняя неделя мая	Носков В.Ю.
Профориентация			
Организация работы ТОСов	7-11 классы	В течение года	Почуева О.В.
Просмотр выпуска «Шоу профессий»	7-11 классы	сентябрь	Петрова Т.А.
Участие в городском профориентационном конкурсе «Здравоохранение»	8-11 классы	ноябрь	Петрова Т.А.
Участие в открытых уроках «Проектория»	7-11 классы	В течение года	Петрова Т.А.
«Неделя профориентации в лицее» для учащихся 8-11 классов и их родителей (законных представителей	8-11 классы	В течение января	Жданова Н.С.
Участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности РДДМ	5-11 классы	В течение года	Нелин Н.А.
Работа детского лесничества «Лесовик»	5-11 классы	По отд. расписанию	Петрова Н.А.
Экскурсии в другие города на День открытых дверей вузов	9-11 классы	В течение года	Кураторы профильных групп
Классный час «В мире профессий»	1-11 классы	В течение года	Кураторы групп
Выбор направления профильного обучения (Физико-математический, информационно-технологический, химико-биологический, социально-гуманитарный)	Выпускники ООО	Июнь	Кураторы предпрофильных групп
Профилактика правонарушений и безопасность			
Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность	1-11 классы	В течение года	Н.С. Жданова, кураторы учебных групп
Занятия в рамках программы «Все цвета, кроме черного»	5-9 классы	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Индивидуальные беседы с родителями:	1-11 классы	В течение года	Н.С. Жданова, кураторы учебных групп
Единая неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5-11 классы	сентябрь	Н.С. Жданова, О.А. Лебедева, кураторы учебных групп
Участие в Туристической игре «Форт-Боярд»	8 классы	сентябрь	Носков В.Ю.

Муниципальное межведомственное профилактическое мероприятие «Подросток»	1-11 классы	Май-ноябрь	Почуева О.В.
Участие во Всероссийской акции «Безопасность детства»	1-11 классы	В течение года	Лебедева О.А.
Профилактическая неделя «Разноцветная неделя», посвящённая Всемирному дню профилактики суицида (по отдельному плану)	РВГ 5-6, 7-9, 10-11	С 12.09. 17.09.	Жданова Н.С., Черных Т.П. Почуева О.В. Попова И.Н. Кураторы групп
Единая неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», посвященная Международному дню толерантности.	1-11 классы	ноябрь	Н.С.Жданова, О.А.Лебедева, кураторы учебных групп
Проведение информационно-мотивационной кампании по внедрению и реализации СПТ обучающихся	7-9, 10-11	2 неделя сентября	Жданова Н.С., Черных Т.П. Попова И.Н. Лебедева О.А.
Проведение СПТ	7-9, 10-11	октябрь	Жданова Н.С., Черных Т.П. Лебедева О.А.
Социометрия (статус обучающегося, уровень сплочённости коллектива группы, уровень благополучия взаимоотношений)	2-11 классы	ноябрь	Черных Т.П. Кураторы групп
Проведение областной недели правовых знаний «Равноправие» (по отдельному графику)	5-11 классы	Третья неделя декабря	Жданова Н.С.
Месячник по профилактике СПИДа и наркомании.	1-11 классы	декабрь	Лебедева О.А.., Почуева О.В. Кураторы групп
Единый классный час «О здоровом образе жизни»	1-11 классы	декабрь	Кураторы групп
Соблюдения участниками образовательных отношений санитарно-эпидемиологических мер, направленных на предупреждение распространения COVID-19 и профилактике острых респираторных вирусных инфекций	1-11 классы	В течение года	Жданова Н.С., Лебедева О.А.
Реализация плана мероприятий по профилактике экстремизма и этносепаратизма.	1-11 классы	В течение марта	Лебедева О.А.
Всероссийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью».	7-11 классы	В течение марта	Лебедева О.А.
Единая профилактическая Неделя, «Дружить здорово!» посвященная Международному дню борьбы против буллинга (27 января)	1-11 классы	январь	Почуева О.В. Жданова Н.С. Жукова О.А.
Мониторинг состояния здоровья обучающихся	1-11 классы	ежедневно	Лебедева О.А. Кураторы групп
Организация летнего отдыха обучающихся	1-6 классы	май	Жданова Н.С.

Областная профилактическая акция – среди обучающихся «Жизнь! Здоровье! Выбор!», посвящённая Всемирному дню борьбы с курением (31 мая)	2-11 классы	май	Лебедева О.А. Кураторы групп Нелин Н.А.
Межведомственные профилактические акции «Правовой десант»	2-11 классы	ежеквартально	Лебедева О.А. Кураторы групп Нелин Н.А.
Работа с родителями			
Общелицейские родительские собрания: цели и задачи на год, итоги полугодий.	1-11 классы	Сентябрь Январь май	Жданова Н.С.
Тематические родительские собрания в группах: -«Ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами НОК» -Выборы в родительский комитет и Родительский совет	1-11 классы	сентябрь	Кураторы учебных групп
Участие в муниципальном конкурсе для семейных команд «Кулинарные этюды: лучшие традиционные национальные блюда	Родители 1-11 классов	октябрь-ноябрь	Кураторы учебных групп
Проведение мастер-классов по бальным танцам для родителей. Подготовка к Рождественскому балу	Родители	В течение января	Ладыгина Е.П.
Муниципальный конкурс для семейных команд «Семейное чтение: возрождая традиции»	Родители 1-11 классов	январь	Кураторы групп
Родительские собрания для учащихся 9-х классов «Условия зачисления в профильные группы»	9 классы	март	Самсонова С.В. Кураторы групп
Муниципальные конкурсы для семейных команд	родители	В течение года	Жданова Н.С. Кураторы групп
Муниципальный конкурс для семейных команд «Песня, которую поем мы вместе»	1-11 классы	март	Жданова Н.С. Кураторы групп
Заседание профилактического Совета содействия семье и детям	Родители, учащиеся	В течение года	Жданова Н.С.
Проведение индивидуальных бесед и консультаций по проблемам выстраивания взаимоотношения с подростками (по запросам родителей)	родители	В течение года	Черных Т.П.
Участие родителей в подготовке праздника «Последний звонок» для 1, 4, 9, 11 классов	родители	май	Жданова Н.С. РС
Участие родителей в проведении ремонта учебных аудитории	родители	июнь	РС
Социальное партнёрство			

Занятость детей в кружковой деятельности. МАОУ ДО ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА	1-11 классы	В течение года	Жданова Н.С.
Посещение спектаклей МАУК ГДК «Дружба"	1-11 классы	В течение года	Кураторы групп
Уроки мужества, экскурсии. МБУК «Краеведческий Музей»	2-11 классы	В течение года	Кураторы групп
Участие в выставках, тематических мероприятиях, участие в конкурсе «Искусство Отечества». МБУК «Картинная галерея	2-11 классы	В течение года	Кураторы групп
Участие в проекте «Клуб интеллектуальных игр «Код успеха», совместные литературные вечера. МБУК «Централизованная библиотечная система	1-11 классы	В течение года	Кураторы групп
Слёт экологических отрядов и школьных лесничеств. АУ «Северный лесхоз»	7-9 классы	май	Петрова Н.А., Носков В.Ю.
Посадка деревьев. АУ «Северный лесхоз»	7-11 классы	Сентябрь, май	Петрова Н.А., Носков В.Ю.
Профилактические мероприятия по отдельному плану с МО МВД России «Усть - Илимский»	1-11 классы	В течение года	Жданова Н.С., Почуева О.В.
Профилактические мероприятия по отдельному плану с ОГБУЗ «Усть - Илимская городская детская поликлиника»	1-11 классы	В течение года	Жданова Н.С., Почуева О.В.
Детские общественные объединения			
Совместная деятельность с общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией РДШ	2-11 классы	В течение года	Нелин Н.А.
Слет городских волонтерских отрядов «Дорогами добра».	4-11 классы	По плану КО	Нелин Н.А.
Областная акция «Аукцион Добрых дел», посвященная Международному дню спонтанного проявления доброты.	1-11 классы	15 февраля	Нелин Н.А.
Деятельность волонтёрской группы Открытые сердца» в преддверии праздника «День Победы».	10-11 классы	Апрель-май	Нелин Н.А.
Участие волонтёров в традиционных городских акциях, конкурсах, мероприятиях	5-11 классы	В течение года	Нелин Н.А.
Сбор макулатуры	1-11 классы	В течение апреля	Петрова Н.А.
Городская акция «Дом для пернатых»	1-6 классы	Последняя декада марта	Петрова Н.А.
Изучение флоры, фауны родного края на занятиях по программе дополнительного образования «Лесоводство»	5-7 классы	По отд. расписанию	Петрова Н.А.

Посадка лесных культур, уход за сеянцами, посадка деревьев, сбор сосновой шишки,	Участники детского лесничества «Лесовик»	В течение года (по отд. плану)	Петрова Н.А.
Реализация важных экологических проектов: «Сохраним живую ель», «Лес – руками детей», «Зелёное золото Сибири», «Лесная сказка в городе»	Участники детского лесничеств а «Лесовик	В течение года	Петрова Н.А.