МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6819FC35E173540B4BCC06CD50088754
Владелец: Ковалев Александр Владимирович
Действителен: с 18.06.2024 до 11.09.2025

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 172от «27» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся разновозрастных групп 7-9 классов

модуль 1

Составители:
Мельникова Александра Ягафаровна,
Трошина Анастасия Сергеевна,
Скоробогатова Ирина Михайловна,
учителя английского языка МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М»

Усть-Илимск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Краткая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, относящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Рабочая программа составлена на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы МАОУ «Экспериментальный лицей имени М. М. Батербиева», реализующей ФГОС ООО на уровне основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в рабочей программе воспитания.

В программу включены содержание, тематическое планирование, требования к уровню подготовки учащихся, также в нее как приложения включены оценочные и методические материалы.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели изучения учебного предмета «Английский язык»

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в

познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих, как:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	1 модуль	2 модуль	3 модуль	Всего
Кол-во часов в неделю	3	3	3	
Кол-во учебных недель	34	34	34	
Всего часов за учебный год	102	102	102	306

Уровень подготовки учащихся – базовый.
Место предмета в учебном плане – обязательная часть.

Содержание учебного предмета «Английский язык» для разновозрастных групп 7 – 9 классов:

Содержание – это темы, а в таблице – требования к результатам

Коммуникативные умения		
7 КЛАСС: Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи: - Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. - Внешность и характер человека (литературного персонажа). - Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). - Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. - Покупки: одежда, обувь и продукты питания. - Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. - Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. - Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	**8 КЛАСС:** Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. - Взаимоотношения в семье и с друзьями. - Внешность и характер человека (литературного персонажа). - Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). - Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. - Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. - Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. - Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. - Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.	**9 КЛАСС :** Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. - Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. - Внешность и характер человека (литературного персонажа). - Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музеи, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. - Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. - Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. - Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. - Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

- Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. - Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). - Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). - Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. *Говорение* Развитие коммуникативных умений **диалогической речи,** а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: - диалог этикетного характера (начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника). - диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности,	- Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. - Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). - Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. *Говорение* Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов): - диалог этикетного характера (начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника) - диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться	- Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. - Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). - Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. - Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. *Говорение* Развитие коммуникативных умений **диалогической речи,** а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями: - диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения) - диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот). Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. **Объем диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.** Развитие коммуникативных умений **монологической речи:** создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: - описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); - повествование (сообщение); - изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;	(не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; - диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот) Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. **Объем диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.** Развитие коммуникативных умений **монологической речи:** создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: - описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); - повествование (сообщение); - выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); - изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;	- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; - диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; - диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее. Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. **Объем диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках**

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц. **Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.** *Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. - Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.	- составление рассказа по картинкам; - изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц. **Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.** *Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные не изученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. - Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от	**комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.** Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: - описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); - повествование (сообщение); - рассуждение; - выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); - изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; - составление рассказа по картинкам; - изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов,

- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

- Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

- Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

- Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку

плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные не изученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

- Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.
- Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную

- Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.
- Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.
- Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, не сплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

(началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

- Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.
- Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.
- Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные не изученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного

(интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – до пороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

- Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных

- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. **Объём письма – до 90 слов;** - создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. **Объем письменного высказывания – до 90 слов.**	произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. **Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.** *Письменная речь* Развитие умений письменной речи: - составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; - заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; - написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. **Объём письма – до 110 слов;** - создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. **Объем письменного высказывания – до 110 слов.**	фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова. - Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи. - Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. - Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные не изученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев

		или путем добавления выпущенных фрагментов. **Тексты для чтения:** диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма). **Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – до пороговому уровню по общеевропейской шкале).** **Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.** *Письменная речь* Развитие умений письменной речи: - составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; - заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; - написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (**объем письма – до 120 слов);** - создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или)

		прочитанного/прослушанного текста **(объем письменного высказывания – до 120 слов);** - заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; - преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; - письменное представление результатов выполненной проектной работы **(объем – 100–120 слов).**
Языковые знания и умения		
7 КЛАСС: *Фонетическая сторона речи* Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.	**8 КЛАСС:** *Фонетическая сторона речи* Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).	**9 КЛАСС:** *Фонетическая сторона речи* Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Выражение модального значения, чувства и эмоции. Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов. *Графика, орфография и пунктуация.* Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. *Лексическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. **Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования** (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).	**Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.** *Графика, орфография и пунктуация* Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа. Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера. *Лексическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. **Объем – 1050 лексических единиц для продуктивного использования** (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования:	соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). **Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.** *Графика, орфография и пунктуация* Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. *Лексическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Основные способы словообразования: - образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness); - образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); - образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible); - образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed). Многозначные лексические единицы: Синонимы-Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. *Грамматическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка: - Предложения со сложным дополнением (Complex Object). - Условные предложения (Conditional 0, Conditional I). - Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и	- образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); - образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international); - образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting); - образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk); - образование глагола от имени существительного (a present – to present); - образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich); Многозначные лексические единицы: Синонимы - Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.). *Грамматическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка: - Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.). - Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и	Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. **Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования** (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: - глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; - имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible; - имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-; - образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); - образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); - образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); - образование сложных прилагательных путём - соединения основы прилагательного с основой - причастия прошедшего времени (well-behaved);

Present Continuous Tense для выражения будущего действия. - Конструкция used to + инфинитив глагола. - Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive) + предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. - Модальный глагол might. - Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). - Местоимения other/another, both, all, one. - Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).	побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. - Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. - Согласование времен в рамках сложного предложения. - Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым. - Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something. - Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem. - Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something. - Конструкция both … and …. - Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). - Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past). - Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. - Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). - Наречия too – enough. - Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.	- образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). <u>Многозначность лексических единиц.</u> Синонимы - Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.). *Грамматическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. - Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.). - Условные предложения нереального характера (Conditional II). - Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I'd prefer …/I'd rather …. - Конструкция I wish …. - Предложения с конструкцией either … or, neither … nor. - Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

		- Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair).
Социокультурные знания и умения		
7 КЛАСС: Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования). Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке. **Развитие умений:**	**8 КЛАСС:** Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.	**9 КЛАСС:** Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке. Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; - правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); - правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; - кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; - кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности; - кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка. Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении. **Развитие умений:** - кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности); - кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях); - оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. **Развитие умений:** - писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; - правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); - правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; - кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; - кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности); - кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей); - оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить

		возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).
Компенсаторные умения		
7 КЛАСС: Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.	**8 КЛАСС:** Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.	**9 КЛАСС:** Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать

понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 7 классе:***	Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***:	Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в ***9 классе:***
1) владеть основными видами речевой деятельности:	*1) владеть основными видами речевой деятельности:*	*1) владеть основными видами речевой деятельности:*
говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи **(объём монологического высказывания – 8–9 фраз)**, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);	**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи **(объём монологического высказывания – до 9–10 фраз)**, выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);	**говорение:** вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи **(объём монологического высказывания – до 10–12 фраз),** излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);
аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в		

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации **(время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);** **смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме **(объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)**, читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте; **письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка **(объем сообщения – до 90 слов)**, создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы **(объём высказывания – до 90 слов);**	**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации **(время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)**, прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения; **смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания **(объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов)**, читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте; **письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка **(объем сообщения – до 110 слов),** создавать	**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации **(время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);** **смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания **(объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов),** читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию; **письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка **(объем сообщения – до 120 слов),** создавать небольшое письменное высказывание с

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно **читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов**, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; *3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц* (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно **употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц,** обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -	небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) **текста (объём высказывания – до 110 слов);** *2) владеть фонетическими навыками:* различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно **читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов,** построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; *3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц* (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно **употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц,** обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической	использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста **(объём высказывания – до 120 слов)**, заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы **(объем – 100–120 слов);** 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно **читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов,** построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф,

ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания; *4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка, распознавать и употреблять в устной и письменной речи:* предложения со сложным дополнением (Complex Object); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкцию used to + инфинитив глагола; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный глагол might;	сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания; *4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;* распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;	пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; *3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц* (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно **употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц,** обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путем соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы,

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one; количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000); *5) владеть социокультурными знаниями и умениями:* использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; *6) владеть компенсаторными умениями:* использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; *7) участвовать в несложных учебных проектах* с использованием материалов на английском языке с	повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкцию both … and …; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); глаголы в видо временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия too – enough; отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;	интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания; 4) *понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;* распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); предложения с I wish; условные предложения нереального характера (Conditional II); конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I'd prefer …/I'd rather…; предложения с конструкцией either … or, neither … nor; формы страдательного залога Present Perfect Passive; порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair); *5) владеть социокультурными знаниями и умениями:* понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные

применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; *8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;* 9) *достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;* *10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.*	*5) владеть социокультурными знаниями и умениями:* осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут); *6) владеть компенсаторными умениями:* использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; *7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и*	праздники, обычаи, традиции); выражать модальные значения, чувства и эмоции; иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения; *6) владеть компенсаторными умениями:* использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; *7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);* *8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;*

	использовать лексико-грамматические средства с их учётом; *8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности* (говорении и письменной речи); *9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;* *10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;* *11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;* *12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.*	*9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;* *10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;* *11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.*

Оценка результатов освоения учебной программы

В соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО, система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. *Внутренняя* оценка включает стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, психолого-педагогическое наблюдение, внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся (портфолио обучающегося по итогам участия в олимпиадах, конкурсах и проектов по предмету). *Внешняя* оценка включает: независимую оценку качества образования, мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (к таковым относится всероссийская проверочная работа).

В условиях организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия, успешность освоения учебной программы по учебному предмету «английский язык» обучающимися 7, 8 и 9 классов определяется по количеству процентов усвоения учебного материала, которое затем переводится в традиционную отметку в соответствии со следующей таблицей:

Класс	% усвоения	**«2»**	% усвоения	**«3»**	% усвоения	**«4»**	% усвоения	**«5»**
7	< 40	0-1.9	40	2.0	35	2.8	70	3.5
8	< 50	0-2.4	50	2.5	65	3.3	80	4.0
9	< 60	0-2.9	60	3.0	75	3.8	90	4.5

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.	7	1	1	https://wordwall.net/ - онлайн упражнения, развивающие игры https://www.liveworksheets.com/ - материалы к уроку по теме https://lesson.edu.ru/lesson/f2a202a9-168d-40c9-bf53-b7766cc36b6b - Взаимоотношения в семье
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5	1	2	https://en.islcollective.com/ - рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке https://lesson.edu.ru/09/07 - урок (описание характера) https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/Appearence - материалы к уроку по теме
3	Досуг и увлечения современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музеи, спорт, живопись; компьютерные игры).	12	1	2	https://lesson.edu.ru/lesson/f4e5ef62-67cc-414e-9815-17ab088af852?backUrl=%2F09%2F07 - урок по теме (досуг и увлечения) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/train/#174208 - урок по теме (досуг и увлечения) https://wordwall.net/ru-ru/community/hobbies-and-interests - онлайн упражнения

4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	7	1	2	https://lesson.edu.ru/lesson/cb63466b-0744-492e-ae2b-861ff8a7584a?backUrl=%2F09%2F07 - урок по теме (здоровый образ жизни) https://wordwall.net/ru-ru/community/vocabulary/health - онлайн упражнения
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	7	1	3	https://wordwall.net/ru-ru/community/vocabulary/shopping - онлайн упражнения https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/shopping - рабочие листы https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/ - урок по теме (типы магазинов) https://www.homeenglish.ru/slova_na_temu.htm - слова по темам
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, переписка с иностранными сверстниками.	10	1	3	https://lesson.edu.ru/lesson/47eb6ec6-4a8f-4a25-aa37-793a9d693b6c?backUrl=%2F09%2F08- урок по теме (школьная жизнь) https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/school - рабочие листы https://www.esl-lab.com/easy/school-schedule/ - материалы для аудирования
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествие по России и зарубежным странам.	10	1	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/start/ - урок по теме https://lesson.edu.ru/lesson/9ad32ec9-6fe5-429f-b427-d3046ce83b91?backUrl=%2F09%2F07 - урок по теме https://www.schoolenglish.ru/world/ - тексты https://www.onestopenglish.com/a-time-to-travel/a-time-to-travel/1000829.article - видео
8	Природа (дикие и домашние животные). Климат, погода. Стихийные бедствия.	8	1	3	https://lesson.edu.ru/lesson/c05068d2-818b-4b24-b6b5-

					38bcbf5e834e?backUrl=%2F09%2F07 - урок по теме https://resh.edu.ru/subject/lesson/2883/main/ - урок по теме https://wordwall.net/resource/27881214/natural-disasters - лексика (упражнения)
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.	8	1	2	https://www.onestopenglish.com/interactive-flashcards/interactive-flashcards-moving-around-town/1000846.article - игры (отработка лексики) https://lesson.edu.ru/lesson/43849452-44d0-44d3-af11-0381589ba06a?backUrl=%2F09%2F07 - урок по теме
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	10	1	3	https://lesson.edu.ru/lesson/b52306c4-15fd-4d5e-a18e-26b09c438b5d?backUrl=%2F09%2F07 - урок по теме https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/reading-comprehension/reading-for-detail-deep-reading/social-media/110931 - рабочие листы
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	10		3	https://www.schoolenglish.ru/world/ - тексты для чтения https://www.native-english.ru/topics/category/geografiya-goroda-i-strany-mira - топики по теме https://lesson.edu.ru/lesson/aa7c0a4b-1717-40d6-a8b9-e3eb4d12a4b5?backUrl=%2F09%2F08 - урок по теме
12	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, спортсмены)	8		3	https://lesson.edu.ru/lesson/afc5e5c4-2f73-410f-8812-40f5d98f9bee?backUrl=%2F09%2F08 - урок по теме

					https://www.native-english.ru/topics - топики
	Итого:	**102**	**10**	**30**	

№ п\п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Виды работы / контроля
		Контрольные работы	Практические работы		
1	Проводим время вместе с семьей.			1 период	
2	Взаимоотношения с друзьями.			1 период	
3	Знакомство со сверстниками.			1 период	
4	Семейные праздники (подарки).			1 период	

5	Обязанности по дому и их распределение.		1	1 период	Проектная работа
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому”			1 период	
7	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому”	1		1 период	Устный опрос\Диктант
8	Описание внешности человека			1 период	
9	Черты характера			1 период	
10	Описание внешности и характера литературного персонажа		1	1 период	Проектная работа
11	Обобщение по теме “Внешность и характер человека (литературного персонажа)”			1 период	
12	Контроль по теме “Внешность и характер человека (литературного персонажа)”	1		1 период	Тест\Устный опрос
13	Занятия современного подростка в свободное время			1 период	
14	Популярные увлечения современного подростка			1 период	
15	Любимые занятия и хобби			1 период	

16	Хобби членов моей семьи и друзей		1	1 период	Проектная работа
17	Любимые занятия и хобби. Чтение			1 период	
18	Интернет и современный подросток.			1 период	
19	Любимые занятия и хобби. Фильмы и сериалы.			1 период	
20	Любимые занятия и хобби. Музыка.			1 период	
21	Любимые занятия и хобби. Спорт.			1 период	
22	Кружки и клубы по интересам.		1	1 период	Проектная работа
23	Обобщение по теме: “Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музеи, спорт, живопись; компьютерные игры)”.			1 период	
24	Контроль по теме: “Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музеи, спорт, живопись; компьютерные игры)”	1		1 период	Устный опрос\Диктант\Тест
25	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.		1	2 период	Проектная работа

26	Справляемся со стрессом.		1	2 период	Проектная работа
27	Фитнес и спорт.			2 период	
28	Сбалансированное питание.			2 период	
29	Здоровое питание и вредная еда.			2 период	
30	Обобщение по теме: “ Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.”			2 период	
31	Контроль по теме: “ Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.”	1		2 период	Устный опрос\Диктант
32	Покупки (одежда, обувь)			2 период	
33	Покупки (продукты питания)			2 период	
34	Покупки (подарки)			2 период	
35	Покупки (поход по магазинам)			2 период	
36	Покупки (ответственное потребление)			2 период	

37	Обобщение по теме: “Покупки: одежда, обувь и продукты питания.”			2 период	
38	Контроль по теме: “Покупки: одежда, обувь и продукты питания.”			2 период	Устный опрос\Диктант\Тест
39	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)			2 период	
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)			2 период	
41	Школа, школьная жизнь (современные профессии)			2 период	
42	Школа, школьная жизнь (профессии будущего)			2 период	
43	Школа, школьная жизнь (профессии, связанные с иностранным языком)		1	2 период	Проектная работа
44	Школа, школьная жизнь (профессия - переводчик)		1	2 период	Проектная работа
45	Школа, школьная жизнь (современное обучение)			2 период	
46	Школа, школьная жизнь (проект “Добро пожаловать в мою школу”)		1	2 период	Проектная работа
47	Обобщение по теме: “Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, выбор профессии.”			2 период	

48	Контроль по теме: “Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, выбор профессии.”	1		2 период	Диктант\Тест\Проверочная работа
49	Каникулы в различное время года (поездки в лагерь).		1	3 период	
50	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере).		1	3 период	
51	Путешествия по России и зарубежным странам.			3 период	
52	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха).			3 период	
53	Каникулы в различное время года (парки развлечений)			3 период	
54	Каникулы в различное время года (тематический парк)		1	3 период	
55	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)			3 период	
56	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)			3 период	
57	Обобщение по теме: “Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествие по России и зарубежным странам.”			3 период	

58	Контроль по теме: “Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествие по России и зарубежным странам.”	1		3 период	Диктант\Тест\Проверочная работа
59	Природа (загрязнение окружающей среды)			3 период	
60	Природа (важные проблемы экологии)			3 период	
61	Природа (заботимся об окружающей среде)		1	3 период	
62	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)		1	3 период	
63	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)		1	3 период	
64	Природа: флора и фауна.			3 период	
65	Обобщение по теме: “Природа (дикие и домашние животные). Климат, погода. Стихийные бедствия.”			3 период	
66	Контроль по теме: “Природа (дикие и домашние животные). Климат, погода. Стихийные бедствия.”	1		3 период	Диктант\Тест\Проверочная работа
67	Жизнь в городе и сельской местности. (особенности)			4 период	
68	Жизнь в городе и сельской местности. (плюсы и минусы)			4 период	

69	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности).			4 период	
70	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)			4 период	
71	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)		1	4 период	
72	Описание родного города (села). Приводим наш район в порядок.		1	4 период	
73	Обобщение по теме: Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.			4 период	
74	Контроль по теме:Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.			4 период	Диктант\Тест\Проверочная работа
75	Средства массовой информации (новостные ресурсы)			4 период	
76	Средства массовой информации (газеты и журналы)			4 период	
77	Средства массовой информации (телевидение)			4 период	
78	Средства массовой информации (интернет)		1	4 период	
79	Средства массовой информации (современные СМИ)		1	4 период	

80	Средства массовой информации (влияние СМИ)			4 период	
81	Средства массовой информации (медиаграмотность)		1	4 период	
82	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)			4 период	
83	Обобщение по теме: “Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)”			4 период	
84	Контроль по теме: “Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)”	1		4 период	Диктант\Тест\Проверочная работа
85	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)			5 период	
86	Родная страна (географическое положение, столицы, население)			5 период	
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиции и обычаи)			5 период	
88	Родная страна (традиции и обычаи)		1	5 период	
89	Родная стран и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)		1	5 период	
90	Родная стран и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)			5 период	

91	Родная стран и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)		1	5 период	
92	Родная стран и страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)			5 период	
93	Родная стран и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)			5 период	
94	Обобщение по теме: “Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).”	1		5 период	Устный опрос
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели)			5 период	
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)			5 период	
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)			5 период	
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (ученые)		1	5 период	
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актеры)		1	5 период	
100	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (музыканты, художники)		1	5 период	

101	Обобщение по теме: “Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, спортсмены)”.			5 период	
102	Контроль по теме: “Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, спортсмены)”.	1		5 период	Диктант\Тест\Проверочная работа
	ИТОГО	10			

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

1) Ваулина Ю. Е., Подоляко О.Е., Дули Дж. УМК «Английский в фокусе Spotlight» для 7 класса. – М.: «Просвещение», 2023.
2) Ваулина Ю. Е., Подоляко О.Е., Дули Дж. УМК «Английский в фокусе Spotlight» для 8 класса. – М.: «Просвещение», 2023.
3) Ваулина Ю. Е., Подоляко О.Е., Дули Дж. УМК «Английский в фокусе Spotlight» для 9 класса. – М.: «Просвещение», 2023.

Методические материалы для учителя

1) Ваулина Ю. Е., Подоляко О.Е., Дули Дж. УМК «Английский в фокусе Spotlight» для 7 класса. – М.: «Просвещение», 2023.
2) Ваулина Ю. Е., Подоляко О.Е., Дули Дж. УМК «Английский в фокусе Spotlight» для 8 класса. – М.: «Просвещение», 2023.
3) Ваулина Ю. Е., Подоляко О.Е., Дули Дж. УМК «Английский в фокусе Spotlight» для 9 класса. – М.: «Просвещение», 2023.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

- УМК;
- карта географическая на английском языке;
- комплект таблиц демонстрационных по английскому языку;
- комплект словарей;
- флаги стран изучаемого языка;
- компьютер;
- цифровой проектор;
- экран настенный;
- колонки;
- видеофильмы и видеофрагменты;
- аудиозаписи на английском языке.

Оборудование для проведения практических работ

тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Методическая разработка урока

Конспект урока по английскому языку ППГ 7-9 классов

Урок № 92 по теме: WHAT DO ENGLISH PEOPLE THINK ABOUT THEIR COUNTRIES

Цели урока:

1) повторить во всех видах речевой деятельности ранее усвоенные лексические единицы 2) совершенствовать навыки изучающего чтения, аудирования, говорения и письма

Задачи урока:

Учебно-познавательные: расширение кругозора, пополнение знаний об англоговорящем мире, приобщение к культуре и традициям стран изучаемого языка.

Учебно-практические:

- развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности
- совершенствование навыков выборочного чтения
- развитие умения находить ключевую информацию при прослушивании текста
- тренировка в употреблении лексических единиц по теме
- совершенствование разговорной речи – составление связных высказываний по прочитанным текстам, обмен информацией

Планируемые результаты:

Предметные умения:

Базовый уровень: усвоение активной лексики по теме, построение высказываний по теме, извлечение основной информации из текста при чтении и аудировании

Повышенный уровень: ведение диалога по теме, соблюдение речевого этикета, построение связного высказывания по теме

Универсальные учебные действия:

Личностные – формирование коммуникативной компетенции

Регулятивные - умение оценивать правильность учебной задачи; умение работать индивидуально и в группе;

Познавательные – поисковое чтение

Коммуникативные – умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем

Метапредметные результаты:

- Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного – находить в тексте информацию, уметь использовать языковую догадку, уметь пользоваться словарем и справочными материалами
- Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации – построение высказывания с опорой на текст
- Работа с текстом: оценка информации – участие в учебном диалоге, опираясь на полученную информацию

Формы работы: индивидуальная и групповая

Оснащение урока:

- презентация “English-speaking countries”
- карточки-бэйджики с названиями стран
- аудиозапись текста
- политическая карта мира

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Оргмомент Hello, friends! Glad to see you again! How are you? I am fine, thanks. Sit down, please. Get ready for the lesson.	Hello, teacher! Glad to see you too! Fine, thanks. And you?
2. Фонетическая зарядка. Проговаривание скороговорки. (скороговорка вывешена на доске) Let’s work at the difficult sounds. Repeat after me, please Look at the blackboard, please. I want you to read the transcription. На доске в два столбика написаны слова – транскрипция и слово	The thirty three thieves thought that they thrilled the throne throughout Thursday. (ученики проговаривают скороговорку хором и индивидуально) Ученики по одному читают написанные в транскрипции названия стран и проводят соответствие Great Britain The United States of America Australia New Zealand Canada India

3. Мотивационный этап ● Вопросы к классу ● What do those words mean? ● Do you know their capitals?	Trinidad Barbados Ожидаемые ответы These are the names of the countries. The capital of Great Britain is London/ The capital of Australia is Canberra. The capital of New Zealand is Wellington. The capital of the USA is Washington. Ottawa is the capital of Canada. Delhi is the capital of India. I don't know the capital of Barbados. Ученики по желанию подходят к карте и показывают страны. Ученики находят столицы – Bridgetown and Port-of-Spain
Can you show them on the map?	Возможные ответы I think, English
Let's find the capitals of Barbados and Trinidad. What languages do people speak in these countries? Are there any other languages spoken in those countries?	Yes, in Canada people speak French. And in New Zealand native people speak Maori. In Britain people speak Scottish in Scotland and Welsh in Wales. Spanish is very popular in the USA. Halloween is a popular holiday in the USA. Thanksgiving Day is an American holiday. Valentine's Day came to us from Great Britain. In July Americans celebrate Independence Day.
Very good. I see you know a lot about English-speaking countries. And what do you know about traditions in these countries?	I think, about English-speaking countries.
My friends, how do you think what are we going to speak about at our lesson today? Yes, you are right. We are going to learn more about English-speaking world.	Ученики повторяют лексику за учителем, прочитывают слова
4. Знакомство с новой лексикой по теме Active Foreign language Official language First (second) language Nationality Population	

To be situated Cultural Emblem Passive Maple Kiwi English Powerful Advanced A bit Original Australians Отработка лексики продолжается при выполнении упр.30 учебника Guess the meaning of the following words combinations: ● one of the most powerful countries in the world ● one of the most advanced countries in the world ● the third largest population in the world ● the financial and cultural centre ● the second important language ● the second largest country in the world ● the official emblem of .. ● the country consists of two islands ● the official language ● the world's seventh biggest city Translate from English into Russian * The USA is one of the most powerful countries in the world * New York is the financial and cultural center of the USA * The USA has the third largest population in the world * The USA is one of the most advanced countries in the world * French is the second important language in Canada Translate from Russian into English ● Канада – вторая по величине страна мира ● Кленовый лист – официальная эмблема Канады ● Новая Зеландия состоит из двух больших островов	Одна из самых могущественных стран в мире Одна из самых развитых стран мира Третья страна по количеству населения Финансовый и культурный центр Второй по важности язык Вторая самая большая страна мира Официальная эмблема Страна состоит из двух островов Официальный язык Седьмой по величине город мира США – одна из самых могущественных стран мира Нью Йорк – финансовый и культурный центр США США является третьей страной по количеству населения США – одна из наиболее развитых стран мира Французский – второй важный язык в Канаде Canada is the second largest country in the world The maple leaf is the official emblem of Canada New Zealand consists of two big islands The UK is an island state Один из желающих учеников проводит физкультминутку Stand up! Hands up! Bend to the left! Bend to the right! Bend around! Sit down! Ребята делятся на группы по 2-3 человека, получают бэйджики с названием страны и приступают к чтению текста (в разновозрастных группах)

<table>
<tr>
<td>

- Соединенное королевство – островное государство

5. Физкультминутка

Let’s have a little rest. Who will be the PE teacher today?

6. Организация групповой работы (работа с текстом)
Now, friends, you will work in groups. I want you to choose the country and find the text about this country in ex. 31. I’ll give you some time. After reading the text you will tell us what new facts you have learned from it
На доске – опора для построения высказывания по тексту
USE:
It is interesting that …
I have learned some new facts …
First …
Second …
I didn’t know that
7. Учитель предлагает презентацию «English speaking countries”

8. Аудирование. Учащимся предлагается заполнить таблицу и проверить правильность заполнения прослушиванием текста
Now we are going to listen to the information about the English-speaking countries. Look at your cards, please. What missed information should you fill in?

1. The full name of the country is Canada. It has no short name. The capital is Ottawa. There are two official

</td>
<td>

При построении своих высказываний учащиеся могут воспользоваться презентацией.
Примерные ответы:
We have read the text about Australia. The country occupies the whole continent. It’s interesting that Australia has population only 18 million people. I didn’t know that Australia is called “Oz” or “the Lucky country”.

Ученики получают листки с таблицей. Опираясь на текст, вписывают недостающую информацию в таблицу. Работают в группах.

We should write full and short names of the countries and languages spoken there

Full name	Short name	Capital	Language
Canada		Ottawa	
		Canberra	
		Washington	
	The UK	London	English
		Wellington	

No. the biggest English-speaking country is the Canada.
No, the capital of New Zealand is Wellington

No, people speak English and French in Canada

No, Maori people live in New Zealand

</td>
</tr>
</table>

language in the country: English and French. 2. The full name of the country is Australia. It has no short name. The capital is Canberra. The official language is English. 3. The full name of the country is the United States of America. Its shorts names are the USA or the US. The capital is Washington. The official language is English. 4. The full name of the country is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The shorts names are the United Kingdom, the UK, Great Britain. The capital is London. The official language is English. 5. The full name of the country is New Zealand. The country has no short name. The capital is Wellington. The official languages are English and Maori. 9. Контрольный этап. Today we have learned a lot about English-speaking countries. Correct my statements, please ● The biggest English-speaking country is Australia. ● The capital of New Zealand is Canberra ● People speak German and English in Canada ● Maori people live in Australia ● There is no difference between English in New Zealand and English in the UK ● Australia is an island country Excellent! Now let's do ex.34. Match the countries and word combinations corresponding to them. 10. Рефлексивный этап	No, English in New Zealand differs from English in the UK Выполняют задание: ● Great Britain – an island country ● Australia – a "lucky country ● New Zealand – an upside down country ● The USA – a real melting pot ● Canada – the second largest country in the world Возможные ответы: New Zealand is called "the biggest farm of the world". Pupils in Australia go to school in February. The emblem of Canada is the maple leaf.

The aim of our lesson was to learn more information about English speaking countries. Have we reached the aim? What new facts have you learned today? Оценивание ответов учащихся 11. Homework Ex.12 – make a list of international words from ex.31 Ex. 13 – complete sentences with the names of the countries	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. КИМ

Итоговый тест

Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).

План ответа поможет вам:

- **the place**
- **the action**
- **the person's appearance**
- **whether you like the picture or not**
- **why**

Start with: **"I'd like to describe picture № ... . The picture shows ..."**

Photo 1

Photo 2

Photo 3

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из четырёх предложенных вариантов.

Ice Hockey

Canada's favorite sport is ice hockey. Hockey began in Canada. But we do not know exactly how it began. At the beginning hockey **A**_____ rules. Then, in 1880, Canadian students at McGill University in Montreal made the first rules for ice hockey. The new rules had lines on the ice to make special areas. There **B**_____ also six players on a team. This is similar to hockey today. Ice hockey is the **C**_____ game in the world. Players often skate thirty miles an hour. Hockey is a dangerous game. Many players get hurt. Today, players wear special clothes to protect **D**_____ bodies. The player near the goal **E**_____ a mask to protect his face. A player with no mask can break his nose or teeth. People around the world play hockey now. It is popular in the Olympics. But hockey will be Canada's special game forever.

A	1) hadn't	2) nothad	3) didn't have	4) hasn'thad
B	1) was	2) been	3) are	4) were
C	1) fast	2) fastest	3) faster	4) most fast
D	1) theirs	2) they	3) them	4) their
E	1) wears	2) wear	3) wore	4) worn

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

Установите соответствие между текстами A–E и их темами, выбрав тему 1–6 из списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

This text deals with...

1. a great weekend
2. a busy morning
3. a typical weekday
4. a great summer time
5. a family event
6. a favourite season

A) Next Sunday will be an unusual day for our family. It will be our mother's birthday. We decided to celebrate it! My brother Nick and I decided to go to town and buy a present for her. We will go to town on Saturday after school to do shopping. What will we buy? As we will have a celebration, we need good sweets, biscuits and a birthday cake. And a bunch of flowers! I know Mother likes cakes and roses very much. Our father bought a great present for her but he is keeping it in secret. It is a great pleasure to make our mother happy.

B) Last Monday I woke up late because I didn't hear the alarm clock. I had no time to eat my breakfast. I couldn't find my books anywhere and my school cap. At last I found my books and I found my cap in the bathroom! My dog likes to play with it. I had to wait ages for a bus and I was late for school. The first lesson on Monday morning was Maths. My Maths teacher was very angry with me and told me off. She gave us some sums to do but I couldn't do them because I was very upset and hungry. That was the worst morning in my life.

C) I love summertime most of all because I was born in summer. The weather is warm and sometimes hot. There are many fruits, berries and vegetables. Sometimes my family goes to the forest to look for berries and mushrooms. And of course, I like summer very much because I have the longest holidays in summer. During my long summer holidays I have much fun meeting my friends, going to a summer camp, swimming in the river and eating plenty of fruits, berries and ice-cream.

D) I usually get up at six o'clock. I do not like to get up early, but I have to, because I have a lot of work to do during the day. I make my bed, wash my face, put my clothes on and go to the kitchen to have breakfast. My mother usually cooks breakfast for me, but sometimes I cook it myself. Then I go to school. I have classes till two or three o'clock. Then I come home and have lunch. After lunch I do my homework and then I go out with my friends or watch TV, or read books or play computer games. I go to bed at about ten o'clock.

E) In July or August I often go to hiking trips along the river with my elder brother and our friends. As a rule our hiking trips last for about 4 or 5 days. It depends on the weather. I like hiking very much. You have no mobile phones or the Internet there. You just relax, enjoy the nature and fresh air of the countryside, sunbathe at the beach, play volleyball, go fishing and boating, live in a tent and cook on the fire. My summer holidays are always very fun and energetic.

Ответ:

A	B	C	D	E

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из списка. Два слова в списке лишние.

A Good Lesson

Once a rich English woman called Mrs Johnson decided to have a birthday party. She invited a lot of guests and a singer. The singer was poor, but he had a very good voice. The singer got to Mrs Johnson's house, but when he went in, he saw **A**_____ a glass door that the guests were sitting **B**_____ a big table in the middle of the room. Mrs Johnson came out to him and said, "You will sing **C**_____ dinner. Now will you go the kitchen and have dinner, too?" The singer was very angry, but he decided to teach her and her rich guests a good lesson. When the singer went into the kitchen, the servants were having dinner. He joined them and sang them some beautiful songs. Soon Mrs Johnson called the singer. "Well, sir, we're ready." "What are you ready for?" asked the singer. "To listen **D**_____ you," said Mrs Johnson angrily. The singer answered, "I'm afraid, I won't be able to sing any more tonight. I sang in the kitchen. I always sing for those I have dinner **E**_____."

1. before
2. to
3. in
4. through
5. after
6. with
7. round

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E