

МАОУ "Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М."

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

№ 172 от «27» августа 2024г.

**Рабочая программа по учебному предмету
«Обществознание» (углубленный уровень)
для разновозрастной группы 10-11 классов
(социально-гуманитарный профиль)**

1 модуль

Составитель: Сенина Ольга Ивановна,
учитель истории и обществознания

г.Усть-Илимск, 2024

Обществознание (углублённый уровень)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом программы воспитания и особенностей организации образовательного процесса в МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.». Программа предназначена для обучающихся профильных социально-гуманитарных групп 10-11 классов.

Программа по обществознанию углублённого уровня ориентирована на расширение и углубление содержания, представленного в федеральной рабочей программе по обществознанию базового уровня и предназначена для изучения обществознания в профильных социально-гуманитарных группах

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений.

Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов.

В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций. Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования. С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и

осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются: воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации; развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной; освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений; развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями; овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с использованием инструментов (способов) социального познания, ценностных ориентиров, элементов научной методологии; обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала; расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

Общее число часов, рекомендованных для изучения обществознания на углублённом уровне, отражено в учебном плане.

В связи с особенностями организации образовательного процесса на уровне среднего общего образования, обществознание проходит в режиме недельных погружений, в одном учебном году их пять. Содержание расписано по модулям, один модуль равен учебному году. Последовательность изучения тем в пределах одного раздела может варьироваться.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль 1

Социальные науки и их особенности

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание. Социальные науки в системе научного знания.

Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Методы изучения

социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

Введение в философию

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ.

Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий.

Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке.

Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека. Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие.

Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора.

Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества.

Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры. Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства.

Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия. Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка.

Нравственность как область индивидуально ответственного поведения. Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Введение в социальную психологию

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии. Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений. Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность.

Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии. Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии.

Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы». Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему.

Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация.

Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах. Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

Введение в экономическую науку

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики.

Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей.

Типы экономических систем. Экономическая деятельность и её субъекты.

Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное

поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики. Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива.

Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации. Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации.

Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации. Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности.

Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты.

Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России.

Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства.

Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики.

Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства. Экономический рост. Измерение экономического роста.

Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение.

Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок. Возможности применения экономических знаний.

Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

Модуль 2

Последовательность изучения тем в пределах одного раздела может варьироваться.

Введение в социологию

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации. Социализация личности, её этапы. Социальное поведение.

Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы.

Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое

образование.

Введение в политологию

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы. Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике. Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти.

Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Институты государственной власти. Институт главы государства. Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации. Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка. Институт государственного управления. Основные функции и направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы. Институты представительства социальных интересов.

Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера. Понятие, структура, функции и типы политической культуры.

Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации. Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога. Политологическое образование.

Введение в правоведение

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки. Право, как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм.

Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства.

Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и

деятельности механизма современного государства. Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание. Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии.

Понятие и виды юридической ответственности. Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения.

Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации. Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации.

Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции.

Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции.

Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды

рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних.

Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,

религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической

коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне; устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков; вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении учебнопознавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов. Базовые исследовательские действия: развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи,

критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией: владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть

инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоконтроль, принятие себя и других: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу освоения содержания Модуля 1 в разновозрастной группе 10-11 классов, обучающиеся будут:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства; владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков; владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности; уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования

экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы; уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики; уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Введение в философию», «Введение в социальную психологию», «Введение в экономическую науку», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда; уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Введение в философию», «Введение в социальную психологию», «Введение в экономическую науку»; проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

К концу обучения в разновозрастных группах 10-11 классов, после завершения

изучения Модуля 2, обучающиеся будут:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации и, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма; владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора; уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности; уметь

соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона; уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения; уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Введение в социологию», «Введение в политологию», «Введение в правоведение», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры; проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Введение в социологию», «Введение в политологию», «Введение в правоведение»; проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной

подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

Содержание предмета обществознания

Человек в обществе.

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Духовная культура.

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.

Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

Экономическая жизнь общества.

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

Социальная сфера.

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этно-социальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Политическая сфера.

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Контроль осуществляется через различные формы работ:

- Лабораторная работа – самостоятельная работа с текстом учебника или первоисточником
- Работа в группах – самостоятельная подготовка на уроке и устный ответ в группе по одному из предложенных вопросов без объяснения учителя, коллективное оценивание работы каждого участника группы;
- Самостоятельная работа – самостоятельное изучение темы без объяснения учителя и выполнение предложенных заданий с возможностью консультации у учителя;
- Практическая работа – изучение новой темы под руководством учителя с одновременным выполнением практических заданий всем классом для закрепления материала,
- Тестирование, срезы, контрольные работы.
- Творческие работы учащихся: сообщения, презентации, проекты.

При оценивании учитываются: сложность материала; самостоятельность и творческий характер применения знаний; уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения; полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания; аккуратность выполнения письменных работ; наличие и характер ошибок, допущенных учащимися; особенности развития учащегося.

Погружение завершается индивидуальными консультациями и зачетом. В Научно-образовательном комплексе установлена балльная система оценивания знаний обучающихся.

Таблица соотношения баллов и отметок в разновозрастных группах в составе 10-11 классов

Класс	%	Балл, соотв	%	Балл, соотв.	%	Балл, соотв.
	усвоен менее	отмет. «3»	усвоен	отмет. «4»	усвоен	отмет. «5»
10	50	2,5	65	3,3	80	4
11	60	3	75	3,8	90	4,5

В КТП будут использованы следующие сокращения:

<u>Способы обучения</u> *	<u>Метод обучения</u> :	<u>Режим обучения</u> :
ИНД- индивидуальный	ОИ - объяснительно-иллюстративный	ЭКСТРА А - экстраактивный
ГР- групповой	ПГ-программированный	АКТ - активный
ПАРН-парный	Э - эвристический	ИНТРА А - интраактивный
	ПБ - проблемный	ИНТЕР А - интерактивный
	М- модельный	

Учебно-методический комплекс

Учебники:

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень /Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной. – М.: Просвещение, 2018.

2. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень /Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной. – М.: Просвещение, 2018.

Методическая литература.

1. Л.Н. Боголюбов Поурочные методические разработки по обществознанию: 10-11 классы. –М.: Издательство «Экзамен», 2021.

2. Лазебникова А.Ю., Бранд М.Ю. Уроки обществознания в 11 кл.: Методическое пособие по курсу «Человек и общество». – М.: Дрофа, 2018.

3. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. ЕГЭ 2018. Обществознание. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2021.

1. Тесты. Обществознание 11 класс. – М.: Федеральное государственное учреждение «Федеральный центр тестирования», 2021. – 96 с.

2. Единый государственный экзамен: обществознание: контрол. измерит. материалы: 2021 – М.: Просвещение, 2021.

Список литературы и компьютерное сопровождение учебного процесса

Методические пособия для учителя

1. Кишенкова О. Пособие для сдачи ЕГЭ по обществознанию. М, 2021.

2. Баранов П.А. Обществознание в таблицах и схемах. 10-11 класс. 2018.

3. Кочергина Л.Л. Обществознание. 6-11 классы. Формирование политических и социальных компетенций. Системные, творческие задания.- Дрофа,2013 г.

Интернет-ресурсы.

1. vor-stu.narod.ru. – учебное пособие по социологии

2. people.nnov.ru. - электронный учебник по социологии

3. humanities.edu.ru. – материалы по различным разделам гуманитарных наук, варианты ЕГЭ по обществознанию.

4. ido.edu.ru – «федеральный фонд учебных ресурсов»

5. Российская электронная школа (материалы к урокам)

6. sputnik.mto.ru. – рекомендации по изучению обществознания на базовом и профильном уровне.

7. som.fio.ru – в помощь учителю

8. energy-mgn.mn.ru – электронный учебник по политологии

Содержание курса 1 модуля
1 погружение «Человек и общество. Социальная сфера общества» (21 ч.)

№ п./п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Планируемые результаты обучения		
			Основные понятия (содержание)	ФОУД	Виды учебной деятельности (на уровне УУД)
1 день	Введение. 1.Что такое общество? 2.Общество как сложная система. 3.Динамика общественного развития. (Обществознание. 10 класс: §1-3) 4.Философы о человеке, обществе и государстве.	5	Что связывает людей в общество. Различные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс и регресс. Динамика общественного развития.	ИНД ОИ Э ПБ М ЭКСТРА А АКТ ИНТР А	Выделять существенные признаки общества. Показывать на примерах взаимосвязь основных сфер жизни общества. Характеризовать основные признаки различных типов общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Находить и извлекать социальную информацию об обществе из адаптированных источников различного типа. Уметь отбирать информацию о философах и их трудах в различных источниках информации.
2 день	4.Социальная сущность человека. 5.Деятельность человека. 6.Познавательная и коммуникативная деятельность. (Обществознание. 10 класс: § 4-6) Профессии, изучающие общество.	5	Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.	ИНД ОИ Э ПБ М ЭКСТРА А АКТ ИНТЕР А ИНТР А	Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять социальные факторы становления личности. Оценивать с позиции норм морали собственные поступки и отношения к проблемам людей с ограниченными возможностями. Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Объяснять роль мотивов в деятельности человека. Приводить примеры основных видов деятельности, знать профессии, изучающие общество.
3 день	7.Социальная структура общества. 8.Социализация человека. 9.Свобода и необходимость в деятельности человека. 10.Социальные нормы и отклоняющееся поведение. (Обществознание. 10 кл: § 7. 11 кл- §13, 14)	4	Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.	ИНД ОИ Э ПБ М ЭКСТРА А АКТ ИНТЕР А ИНТР А	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике основных «параметров личности». Исследовать несложные практические ситуации, связанные с исполнением базовых социальных ролей. Характеризовать основные периоды жизни человека. Оценивать свое отношение к людям старшего и младшего возраста. Показывать особенности становления личности на конкретных примерах.
4	Нации и	1	Национальная	ИНД	Характеризовать и

день	межнациональные отношения (Обществознание. 11 класс - § 15)		принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности? Национальная политика в РФ. Национальные проблемы в мире.	ГР ОИ Э ПБ М	конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиции толерантности.
	Семья и семейные отношения. (Обществознание. 11 класс - § 16).	1	Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	ГР ОИ ПБ М ЭКСТРА А АКТ ИНТЕР А ИНТР А	Характеризовать семью и семейные отношения. Приводить примеры семейных традиций и ценностей. Конкретизировать примерами роль семьи в жизни человека. Характеризовать свои роли в семье. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с причинами и различными способами разрешения семейных конфликтов.
	Гендер как «социальный пол». (Обществознание. 11 класс - § 17).	1	Что такое гендер? Различия в поведении мальчиков и девочек.	ГР ОИ ПБ М АКТ ИНТЕР А	Описывать гендер как «социальный пол». Выявлять реальные взаимозависимости между гендером и требованиями к поведению человека. Приводить примеры гендерных ролей, и различий в поведении мальчиков и девочек.
	Молодежь в современном обществе. (Обществознание. 11 класс - § 18).	1	Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.	ГР ОИ Э ПБ М ЭКСТРА А АКТ	Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека. Сравнить и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода. Оценивать свое отношение к людям старшего возраста, а также к сверстникам с нравственных позиций.
	Демографическая ситуация в современной России. (Обществознание. 11 класс - § 19).	1	Методы изучения общества: перепись населения, опрос, анкетирование, референдум, плебисцит. Возрастно-половая структура населения России.	ГР ОИ М ЭКСТРА А АКТ	Описывать и понимать статистические источники, уметь строить диаграммы, сравнительные статистические таблицы. Приводить примеры влияния демографической ситуации в стране на социально-экономическую и политическую сферу общества.
5 день	Обобщение тем «Человек в обществе». «Социальная сфера»	3	Индивидуальные консультации. Зачетная работа	ГР Э АКТ	Обобщать и анализировать полученную информацию, оценивать собственные знания.
		22 ч.			

2 погружение. Экономическая сфера общества (22 ч.)

№ п./п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Планируемые результаты обучения		
			Основные понятия (содержание)	ФОУД	Виды учебной деятельности (на уровне УУД)
1 день	Введение. Труд и образ жизни людей. Роль экономики в жизни людей. Экономика и государство. Экономическая культура. (Обществознание. 11 кл- §1,8,12).	5	Взаимосвязь труда и образа жизни людей. Как создаются материальные блага. Экономика и производство.	ОИ ПБ М ЭКСТРА А АКТ	Различать явления экономической жизни. Уметь объяснять решающую роль производства в экономике, а так же влияние изменений экономического развития государства на социальный состав общества. Находить и извлекать социальную информацию об экономике и о производстве.
2 день	Экономика: наука и хозяйство. Хозяйственная деятельность человека. История становления экономики как науки. Макро-, микро-, интерэкономика. (Обществознание. 11 кл - § 2, 11).	3	История экономической науки. Ученые экономисты. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения.	ИНД ОИ Э ПБ М ЭКСТРА А АКТ ИНТЕР А	Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении факторов спроса и предложения. Характеризовать макро-, и микро- экономические показатели. Оценивать свое отношение к результатам хозяйственной деятельности человека.
	Экономический рост и развитие. Интенсивное и экстенсивное хозяйство. Экономические циклы. Занятость и безработица. (Обществознание. 11 класс - § 3).	2	ВВП и ВНП. Факторы экономического роста. Экономический кризис. Безработица.	ГР ОИ Э ПБ М ЭКСТРА А АКТ ИНТЕР	Характеризовать факторы экономического роста (ВВП, ВНП, НТП, ИРЧП). Сравнить и сопоставлять экстенсивный и интенсивный путь развития хозяйства. Оценивать свое отношение к современным явлениям экономической жизни России.
3 день	Экономические системы общества (традиционная, рыночная, командно-административная). Рыночные отношения в экономике. Спрос и предложение. (Обществознание. 11 класс - §4).	5	Рынок и рыночные структуры. Спрос. Предложение. Цена. Товар.	ГР ОИ Э ПБ М ЭКСТРА А АКТ	Описывать экономические системы общества. Выявлять реальные взаимозависимости между политикой и экономикой. Приводить примеры производственных отношений.
4 день	Фирма в экономике. Правовые основы предпринимательской деятельности. Слагаемые успеха в бизнесе. (Обществознание. 11 класс - §5-7).	4	Фирма. Предприниматель. Бизнес. Старт ап. Франчайзинг.	ГР ОИ Э ПБ М АКТ ИНТЕР А	Характеризовать и конкретизировать примерами разные правовые формы предпринимательства. Уметь находить современные способы развития предпринимательской

					деятельности.
5 день	Повторение и обобщение темы «Экономическая сфера общества»	3	Индивидуальные консультации. Зачетная работа	ИНД	Обобщать и анализировать полученную информацию, оценивать собственные знания.
		22ч			

3 погружение «Политическая сфера общества» (22 ч.)

1 день	Политика и власть. Политическая система общества. Гражданское общество и правовое государство. (Обществознание. 11 класс - § 20-22).	5	Власть. Политическая система. Государство. Политические режимы. Гражданское общество. Правовое государство.	ГР ОИ Э ПБ М АКТ ИНТЕР А	Объяснять события политической жизни современной России. Уметь выделять основные черты гражданского общества. Уметь использовать СМИ при освещении политических вопросов, показывать их роль в политической жизни общества
2 день	Выборы. Политические партии и партийные системы. (Обществознание. 11 класс. § 23-24).	5	Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Партия.	ГР ПБ М ЭКСТРА А АКТ	Объяснять события политической жизни современной России. Уметь конструировать предвыборный процесс на основе программных документов партий.
3 день	Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание и политическое поведение. Политический процесс и культура политического участия. (Обществознание. 11 класс. § 25-28).	4	Политический процесс. Политическая культура. Абсентеизм. Лидер.	ОИ Э ПБ М АКТ ИНТЕР А	Объяснять события политической жизни современной России. Оценивать свое отношение к результатам политических событий в мире и РФ.
4 день	Право в системе политических норм	5	Прав и мораль. Закон. Отрасли права.	ЭКСТРА А АКТ	Уметь отличать правовые нормы от моральных. Знать структуру права, основные отрасли права. Особенности Конституционного строя РФ. Отличать правоспособность, дееспособность и деликтоспособность человека. Уметь решать правовые задачи.
5 день	Обобщение по темам «Духовная и политическая жизнь общества».	3	Индивидуальные консультации. Зачетная работа	инд	Обобщать и анализировать полученную информацию, оценивать собственные знания.
		22ч.			

4 погружение «Духовная сфера общества» (23 ч.)

№ п./п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Планируемые результаты обучения		
			Основные понятия (содержание)	ФОУД	Виды учебной деятельности (на уровне УУД)
Современное общество.					
1 -2 день	Общество как мир культуры. Духовная культура общества и духовный мир человека. Наука и образование. Религия в жизни общества. (Обществознание. 10 класс - § 10, 11, 13, 14).	10	Культура. Формы культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Гипотеза. Эмпирический и теоретический уровень познания. Религия. Монотеизм. Политеизм. Мировые и национальные религии.	ОИ ПБ М ЭКСТРА А АКТ	Различать явления духовной жизни. Уметь объяснять изменения в культуре различных эпох и исторических обществ. Находить и извлекать социальную информацию о тенденциях современной культуры, науки и образования. Видеть отличия религиозного мировоззрения от научно-практического. Уметь видеть факторы непрерывного образования и самообразования.
3-4 день	Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России. (Обществознание. 10 класс - § 15, 16).	10	Искусство. Массовая культура. Современное искусство. Авангардизм. Перформанс. Хепенинг. Эстетический вкус. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.	ИНД ОИ Э ПБ М ЭКСТРА А АКТ ИНТЕР А ИНТР А	Использовать элементы анализа при рассмотрении произведений искусств. Объяснять и конкретизировать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры. Характеризовать показатели массовой и элитарной культур. Оценивать свое отношение к результатам духовной деятельности человека.
5 день	Обобщение по теме «Духовная и жизнь общества». Итоговое повторение и обобщение по курсу.	3	Индивидуальные консультации. Итоговая зачетная работа	инд	Обобщать и анализировать полученную информацию, оценивать собственные знания.
		23ч.			

5 погружение «Современное общество» (23 ч.)

№ п./п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Планируемые результаты обучения		
			Основные понятия (содержание)	ФОУД	Виды учебной деятельности (на уровне УУД)
Современное общество.					
1 день	Современное общество:	5	Общество. Стратификация.	ОИ Э ПБ	Уметь вычленять признаки информационного общества.

	состояние, проблемы его изучения. Глобализация. Глобальные проблемы и пути их разрешения		Информационное общество. Глобализация. Глобальные проблемы.	М ЭКСТРА А АКТ	Дискутировать по проблемам современных социальных явлений и процессов.
2 день	Культурное разнообразие современного общества.	5	Культура. Диалог культур. Средства массовой информации и духовная сфера общества. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Религия. Монотеизм. Политеизм. Мировые и национальные религии.	ИНД ОИ ПБ М ЭКСТРА А АКТ ИНТР А	Различать явления духовной жизни. Уметь объяснять реальности современных культурных явлений. Находить и извлекать социальную информацию о тенденциях современной культуры, религий мира, науки и образования. Уметь выстраивать собственную траекторию непрерывного образования и самообразования.
3 день	Политические явления и процессы в современном мире.	5	Власть. Политическая система. Государство. Политические режимы. Гражданское общество. Правовое государство. Международные политические организации	ГР ОИ Э ПБ М АКТ ИНТЕР А	Объяснять события политической жизни современной России и мира. Уметь выделять основные черты гражданского общества. Уметь использовать СМИ при освещении политических вопросов, показывать их роль в политической жизни современного общества
4 день	Экономические явления и процессы современного общества.	2	Международные организации в сфере экономики.	ОИ Э ПБ М	Объяснять события экономической жизни современной России и мира. Уметь использовать СМИ при освещении экономических вопросов
	Особенности социально-гуманитарных наук в познании общества.	2	Абитуриент. Социальные науки. Бакалавриат. Магистратура. Права и обязанности абитуриентов.	АКТ ИНТЕР А	Уметь ориентироваться в справочной литературе для абитуриентов, определять собственную будущую профессиональную подготовку
5 день	Обобщение по темам «Духовная и политическая жизнь общества». Итоговое повторение и обобщение по курсу.	3	Индивидуальные консультации. Итоговая зачетная работа	инд	Обобщать и анализировать полученную информацию, оценивать собственные знания.
		23ч.			

**Тематическое планирование предмета «Обществознание»
для разновозрастной группы 10-11 классов
(социально-гуманитарный профиль)**

Программа 1 модуля рассчитана на 5 погружений (21+22+22+22+22= 109 часов).

1 погружение «Человек и общество. Социальная сфера» (21 ч.)

Раздел	№ урока	Кол-во часов	Тема
1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	1	1	Введение в курс «Обществознание»
	2	1	Социальные науки и их классификация.
	3	1	Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания.
2. Философы об обществе и человеке.	4	1	Сущность человека как проблема философии. Древние мыслители о мире и человеке.
	5	1	Философия средневекового общества. Ф. Аквинский.
	6	1	Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху. Гоббс. Локк. Монтескье.
	7	1	Трудовое общество А. Смита. Гражданское общество Г.Гегеля. Марксистское учение об обществе.
	8	1	Русская философская мысль. Развитие обществознания в XX веке.
3. Общество и человек.	9	1	Системное строение общества. Основные этапы развития общества
	10	1	Типология обществ. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общества.
	11	1	Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса.
	12	1	Природа человека. Потребности. Деятельность как способ существования людей.
	13-14	2	Познание и знание. Особенности социального познания. Методы изучения общества.
4. Социальная сфера общества	15	1	Человек. Индивид. Личность. Периодизация развития личности. Социальные статусы и роли. Социальные ценности и нормы
	16	1	Социальное поведение. Общение как коммуникация Отклоняющееся поведение. Социальный контроль.
	17	1	Малые группы. Групповая дифференциация Семья как малая группа. Семья и брак как социальные институты. Молодежь как социальная группа.
	18	1	Этнос и нация. Межнациональное сотрудничество и конфликты.
	19	1	Основные формы взаимодействия людей: корпорация, конкуренция, конфликты. Конфликт и пути его конструктивного разрешения
	20	1	Индивидуальные консультации.
	21-22	2	Зачетная работа
	Итого	22	

2 погружение. Экономическая сфера общества (22 ч.)

Раздел	№ урока	Кол-во часов	Тема
1. Человек в системе экономических отношений	1	1	Экономическая сфера общества. Главные вопросы экономики
	2	1	Экономика как хозяйство. Факторы производства.
	3	1	Роль экономики в жизни общества. Деньги, функции денег
	4	1	Экономические системы (традиционная, рыночная, командно-административная, смешанная)
	5	1	Экономика как наука. Разделы экономической науки.
	6	1	Из истории экономических учений.
	7	1	Экономический рост и экономическое развитие. Интенсивный, экстенсивный рост.
	8	1	ВВП и ВНП как показатели роста
	9	1	Рыночные отношения в экономике.
	10		Собственность, виды собственности. Аренда и траст.
	11	1	Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополия, олигополия, монополия. Антимонопольное законодательство
	12	1	Производство – основа экономики. Основы менеджмента и маркетинга.
	13	1	Реклама – двигатель торговли
	14	1	Правовые основы предпринимательской деятельности. Бизнес.
	15	1	Экономические функции государства. Финансы.
	16	1	Занятость и безработица. Государственная политика в сфере занятости. Зарплата. Финансовая грамотность населения.
	17	1	Государственный бюджет и налоговая система в РФ.
	18	1	Центральный и коммерческие банки. Монетарная политика государства.
	19	1	Мировая экономика..
	20	1	Глобальные проблемы экономики
	21	1	Индивидуальные консультации.
	-22-23	2	Зачетная работа
	Итого	23	

3 погружение. Политическая сфера общества. Право в системе социальных норм (23 ч.)

1. Политика	1	1	Политика и власть
	2	1	Политическая система
	3	1	Государство в политической системе. Взаимосвязь политики и экономики.
	4	1	Гражданское общество и правовое государство.
	5	1	Политическая идеология. Политический процесс
	6	1	Политические партии и движения. Партийные системы
	7	1	Выборы в демократическом обществе. Избирательные системы
	8	1	Политическое лидерство. Политические элиты.
	9-10	2	Человек в политической жизни. Политическое участие. Политическая культура. Практикум: Ролевая игра «Выборы»
	11	1	Политический терроризм. Политический конфликт

2. Человек и закон	12	1	Политическая жизнь современного общества. Место и роль СМИ в политической жизни.
	13	1	Современные подходы к пониманию права.
	14	1	Право в системе социальных норм Источники права
	15	1	Правоотношения и правонарушения
	16	1	Предпосылки правомерного поведения. Уголовное и процессуальное право
	17	1	Гражданин РФ и Гражданское право.
	18	1	Семейное право.
	19	1	Правовое регулирование занятости и трудоустройства
	20	1	Экологическое право. Международная защита прав человека.
	21	1	Индивидуальные консультации.
	22-23	2	Зачетная работа
	Итого	23	

4 погружение. Духовная сфера общества. Современный мир (22 ч)

Раздел	№ урока	Кол-во часов	Тема
1. Культура и духовная жизнь.	1	1	Духовная культура Человек как духовное существо.
	2	1	Духовная жизнь людей
	3	1	Мораль и нравственность
	4	1	Образование в современном обществе
	5	1	Современные науки и научное познание мира
	6	1	Роль религии в жизни общества. Мировые религии.
	7	1	Принцип свободы совести. Межконфессиональные отношения.
	8	1	Искусство: виды и жанры искусства.
	9	1	Современное искусство: за и против.
	10	1	Массовая культура.
	11		Роль СМИ в культурной жизни общества.
	12	1	Элитарная культура, её особенности.
2. Современный этап мирового развития.	13	1	Многообразии современного мира
	14	1	Целостность и противоречивость современного мира
	15	1	Глобализация и её последствия.
	16	1	Глобальные проблемы. Роль международных организаций в их разрешении.
	17	1	Интеграция или дифференциация общества?
4. Обобщение курса	18	1	Современный этап мирового развития.
	19	1	Взгляд на будущее.
	20	1	Индивидуальные консультации.
	21-22	2	Зачетная работа
	Итого	22	

5 погружение. Итоговое обобщение. Практикумы по разделам (22 ч.)

Раздел	№ урока	Кол-во часов	Тема
1. Человек и общество	1	1	Человек как биосоциальное и культурное существо
	2	1	Бытие человека и философия жизни

	3	1	Человек и общество. Мир моих увлечений
	4	1	Старые и новые профессии. На пороге взрослой жизни... В мире профессий. Профориентационный практикум.
	5	1	Непрерывное образование – требование времени. Научные подходы к организации учебы, труда, жизни.
	6	1	Знание и познание. Истина: абсолютная и относительная
	7	1	Современная конфликтология.
	8	1	Свобода и необходимость. Границы моей свободы
2. Экономическая сфера общества	9	1	Экономика в моей жизни.
	10	1	Утверждаем бюджет: семьи, класса, мероприятия
	11	1	Бизнес и предпринимательство
3. Социальная сфера общества	12	1	Молодежь как социальная группа. Легко ли быть молодым?
	13	1	Методы социологического исследования
	14	1	Анализ социальной информации в СМИ
4. Политика и право	15	1	Политическая система общества. РФ и ее соседи. Международные организации.
	16	1	Гражданское общество. Разработка гражданских инициатив
	17	1	Анализ современных избирательных кампаний
	18	1	Система российского права. Права и обязанности гражданина
5. Итоговое повторение и обобщение	19	1	Итоговое повторение и обобщение курса
	20	1	Индивидуальные консультации
	21-22	1	Зачетная работа
	Итого	22	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Консультация

1 погружение «Человек и общество. Социальная сфера»

(Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность. Философы об обществе и человеке. Общество и человек.)

1 часть: Работа в микрогруппах: Понятийный словарь (систематизация понятий, раскрытие определения, взаимоконтроль, заполняют листы контроля).

Альтруизм, биологические потребности, гендер, гедонист, гуманизм, деятельность, мировоззрение, познание, истина, индивид, прогресс, критерии прогресса, религия, свобода совести, наука, гностицизм, агностицизм, адаптация, социализация, девиантное поведение, деликвентное поведение, общество, образование, наука, культура, конфликт, стратификация общества, личность, статус, эмпирика, теократия, маргинал, мобильность, нация, семья, молодежь, этникос, мораль, искусство, философия, человек.

2 часть: Работа в парах сменного состава (решение тестовых заданий)

1.

Найдите в приведенном списке черты, присущие индустриальному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) приоритет коллективистских ценностей
- 2) рост численности рабочего класса
- 3) высокая социальная мобильность
- 4) использование информационных технологий
- 5) глобализация экономики и финансов

2. Найдите в приведенном списке черты, присущие постиндустриальному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) развитие сферы услуг
 - 2) рост численности рабочего класса
 - 3) отсутствие социальной стратификации
 - 4) использование информационных технологий
 - 5) новые интеллектуальные технологии
3. Найдите в приведенном списке свойства человека, имеющие социальную природу. Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) способность к совместной преобразовательной деятельности
 - 2) стремление к самореализации
 - 3) умение приспосабливаться к природным условиям
 - 4) устойчивые взгляды на мир и свое место в нем
 - 5) потребность в воде, пище, отдыхе
4. Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие только научному познанию. Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) использование понятий
 - 2) логическое выведение умозаключений
 - 3) экспериментальное подтверждение результатов
 - 4) открытость рациональной критике любого положения
 - 5) опора на данные опыта чувственного познания
5. Укажите в приведенном перечне эмпирические методы научного познания
- 1) Ученые-вулканологи наблюдают за активностью вулкана Этна
 - 2) Ученые-историки выдвинули гипотезу происхождения названия «Русь» от прибалтийского племени ругов.
 - 3) Экономисты теоретически обосновали перспективы развития глобальной экономики.
 - 4) Экологи провели при помощи специального зонда замер прозрачности вод о. Байкал.
 - 5) Опытным-экспериментальным путем специалисты в области генной инженерии выявили ген, способствующий заболеванию раком.
6. Найдите в приведённом списке проявления тенденции гуманизации образования и обведите цифры, под которыми они указаны.
- 1) увеличение количества учебных предметов
 - 2) сокращение времени изучения естественных наук
 - 3) ориентация на интересы и склонности ученика
 - 4) применение технологий, сберегающих здоровье
 - 5) особое внимание нравственному воспитанию
 - 6) компьютеризация образовательного процесса
7. Найдите в приведённом ниже списке черты человека, обусловленные биологически, и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) возрастные и половые различия
 - 2) темперамент
 - 3) особенности нервной системы
 - 4) самооценка
 - 5) опыт
 - 6) особенности мировоззрения
8. Найдите в приведённом ниже списке способности человека, имеющие преимущественно социальную природу, и обведите цифры, под которыми они указаны.
- 1) преобразовывать окружающую среду
 - 2) видеть цель своих действий
 - 3) адаптироваться к природным условиям
 - 4) мыслить
 - 5) производить потомство
 - 6) чередовать периоды активности и отдыха
- 9.

Найдите в приведённом ниже списке черты, присущие научному пониманию истины. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) знание, выраженное в доступной форме
- 2) знание, полученное в результате адекватного отражения объекта познающим субъектом
- 3) знание, воспроизводящее познаваемый объект таким, каким он существует независимо от сознания человека
- 4) знание, соответствующее интересам субъекта
- 5) знание, имеющее широкие возможности для распространения
- 6) знание, которое разделяет большинство людей

10. Одиннадцатиклассник Юрий готовится к ЕГЭ по русскому языку. Найдите в приведённом ниже списке возможные цели этой деятельности Юрия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) чтение учебников, справочной литературы
- 2) поступление в вуз
- 3) получение высокого балла
- 4) проведение экзамена
- 5) консультации педагогов
- 6) получение аттестата о среднем общем образовании

Часть 3. Работа с текстом

«Самосознание — не только познание себя, но и известное отношение к себе: к своим качествам и состояниям, возможностям, физическим и духовным силам, то есть самооценка.

Человек как личность — самооценивающее существо. Без самооценки трудно или даже невозможно самоопределиться в жизни. Верная самооценка предполагает критическое отношение к себе, постоянное примеривание своих возможностей к предъявляемым жизнью требованиям, умение самостоятельно ставить перед собой осуществимые цели, строго оценивать течение своей мысли и ее результаты, подвергать тщательной проверке выдвигаемые догадки, вдумчиво взвешивать все доводы «за» и «против», отказываться от неоправдавшихся гипотез и версий <...>

Верная самооценка поддерживает достоинство человека и дает ему нравственное удовлетворение. Адекватное или неадекватное отношение к себе ведет либо к гармоничности духа, обеспечивающей разумную уверенность в себе, либо к постоянному конфликту, порой доводящему человека до невротического состояния. Максимально адекватное отношение к себе — высший уровень самооценки».

(А.Г. Спиркин.)

Прочитайте текст и ответьте на вопрос: Какие две составляющие самосознания называет автор? Используя обществоведческие и исторические знания, приведите два примера в подтверждение слов автора.

Часть 4. Прочитайте текст учебника обществознания (10 класс, с. 334-340 «Заключение. Человек в XXI в.») и составьте 5-6 вопросов к дискуссии.

Контрольно-измерительные материалы 1 погружение

Зачетная работа (120 минут), макс.40 баллов

Часть 1. Тест

1. Иван интересуется математикой. У него много друзей, среди которых он является неформальным лидером. Эти качества характеризуют Ивана как

- 1) гражданина
- 2) личность
- 3) индивида
- 4) специалиста

2. Какую санкцию отражает данный исторический документ?



3. Василий учится в 11 классе. Особое внимание он уделяет предметам естественно-математического цикла. После школы он собирается продолжить обучение в техническом вузе. На каком уровне образования он находится?

- 1) профессиональное обучение
- 2) основное общее образование
- 3) среднее общее образование
- 4) полное общее образование

4. Гражданка В. очень любит ходить на продуктовый рынок около своего дома. Она подолгу беседует на различные темы с продавцами. Между тем продукты для семьи приобретает, как правило, её супруг в супермаркете. Какие потребности в первую очередь реализуются в действиях гражданки В.?

- 1) эстетические
 - 2) идеальные
 - 3) экономические
 - 4) социальные
- 5.

Примером влияния природных факторов на развитие общества является

- 1) возникновение первых очагов цивилизации в долинах крупных рек
- 2) создание древнейшего памятника писаного права – законов Хаммурапи
- 3) строительство пирамид в Древнем Египте
- 4) распад империи Карла Великого

6. Какую из перечисленных ниже тенденций развития образования иллюстрирует использование в учебном процессе мультимедийных обучающих программ?

- 1) гуманизация
- 2) гуманитаризация
- 3) компьютеризация
- 4) профилизация

7. Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Это означает, что он получает

- 1) основное образование
- 2) полное (среднее) образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) высшее профессиональное образование

8. Наука отражает мир в

- 1) понятиях и терминах
- 2) художественных образах
- 3) символах веры
- 4) обыденных представлениях

9. Гражданин К. признан ведущим специалистом в области химии. С какой отраслью научного знания связана деятельность гражданина К.?

- 1) естествознанием
- 2) техническими науками
- 3) социальными науками
- 4) гуманитарными науками

10. К критериям социальной стратификации относится

- 1) размер дохода
- 2) форма проведения досуга
- 3) черты характера
- 4) политические убеждения

11. В Западной Европе XVIII—XIX вв. общество делилось на две группы. К одной из них относили дворянство и духовенство, к другой — ремесленников, купцов и крестьян. Какое социальное явление иллюстрирует данный факт?

- 1) социальную роль
- 2) социальную мобильность
- 3) социальную дифференциацию
- 4) социальную адаптацию

12. В экономически развитых странах большую часть населения составляют(-ет)

- 1) крупные собственники
- 2) средний класс
- 3) «синие воротнички»
- 4) интеллигенция

13. Доход, богатство, образование, престиж в своей совокупности являются

- 1) показателями общественного прогресса
- 2) проявлениями социальной мобильности
- 3) критериями социальной стратификации
- 4) мерилем общественного богатства

14. По какому критерию в обществе выделяются христиане, мусульмане, буддисты, иудеи?

- 1) по гражданству
- 2) по роду занятий
- 3) по принадлежности к власти
- 4) по религиозной принадлежности

15. Смена человеком профессиональной позиции является проявлением

- 1) социальной мобильности
- 2) социальной стратификации
- 3) социального неравенства
- 4) социального расслоения

16. Перемещение человека в социальном пространстве без изменения социального статуса называется

- 1) восходящей социальной мобильностью
- 2) вертикальной социальной мобильностью
- 3) горизонтальной социальной мобильностью
- 4) нисходящей социальной мобильностью

17. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

- А. Одной из причин межнациональных конфликтов являются территориальные споры.
Б. Способом преодоления противоречий в межнациональных отношениях является расширение культурных связей.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

18. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ТИП ОБЩЕСТВА	ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ПРОИЗВОДСТВА
...	Массовое производство товаров, автоматизация и специализация производства
Постиндустриальное	Развитие и массовое использование компьютерных технологий

19. Что свойственно и человеку, и животному?

- 1) инстинкты и рефлексы
- 2) сознательная активность
- 3) целенаправленная деятельность
- 4) словесная речь

20. Что характеризует традиционное общество?

- 1) натуральный характер хозяйства
- 2) развитие массового промышленного производства
- 3) превращение науки в мощную социальную силу
- 4) преобладание правления республиканского типа

21. Нормы морали, в отличие от других социальных норм,

- 1) основываются на научном знании
- 2) имеют общегосударственный характер
- 3) опираются на силу общественного мнения
- 4) обязательны для исполнения

22. Установите соответствие между видами социальной мобильности и примерами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) переход из 7 «А» класса в 7 «Б»
Б) избрание капитаном школьной футбольной команды
В) исключение из вуза за недостойное поведение

ВИДЫ МОБИЛЬНОСТИ

- 1) горизонтальная
- 2) вертикальная

А	Б	В

23. Запишите слово, пропущенное в схеме:



24. Общество – это

- 1) направленное развитие от менее совершенного к более совершенному
- 2) способы взаимодействия и формы объединения людей
- 3) часть природы
- 4) материальный мир в целом

25. Запишите слово, пропущенное в схеме:



Часть 2. Письменно ответьте на в. 1-8 с. 100 учебник «Обществознание» 10 класс

Часть 3. «Человек – существо социальное, и высшее дело его жизни, окончательная цель его усилий лежит не в его личной судьбе, а в социальных судьбах всего человечества». *В.С. Соловьев (1853-1900, русский философ).* Приведите два теоретических положения, подтверждающих высказывание автора, приведите два примера из жизни человека.

Контрольно-измерительные материалы 2 погружение «Экономическая общества» (время выполнения 120 минут)

Часть 1 Тест по экономике

- 1) Экономика как область знаний непосредственно изучает:
 1. способы регулирования социальных конфликтов
 2. способы рационального использования ограниченных ресурсов
 3. социальные последствия научно-технической революции
 4. способы оптимального управления обществом

- 2) Что из приведённого ниже относится к сфере потребления?
 1. оказание страховых услуг
 2. производство мебели на заказ
 3. использование в быту отопления
 4. сбор налогов

- 3) Валовым внутренним продуктом называют
 1. систему организации национальной экономики
 2. общественную потребность в определённом количестве товаров и услуг
 3. совокупность природных и социальных сил, которые потенциально пригодны для производства товаров и услуг
 4. сумму рыночных цен всех конечных продуктов, произведённых в течение года на территории страны

- 4) Здания заводских цехов, производственные помещения относятся к одному из основных факторов производства –
 1. капиталу
 2. земле
 3. предпринимательству
 4. труду

5) Конкуренция производителей оказывает непосредственное влияние на

1. повышение покупательной способности
2. появление количества товаров лучшего качества
3. стабильность индивидуальных доходов
4. увеличение потребительского бюджета

6. Установите соответствие между проявлениями и видами экономической деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Проявления

Виды экономической деятельности

- | | |
|---|------------------|
| А. начисление банковского процента по вкладам | 1. Распределение |
| Б. покупка акций | 2. Обмен |
| В. получение прибыли | |
| Г. Продажа именных облигаций | |

7. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

Примеры

Виды издержек фирмы в краткосрочном периоде

- | | |
|---|---------------|
| А) приобретение сырья | 1) переменные |
| Б) транспортные расходы | 2) постоянные |
| В) арендная плата за помещение | |
| Г) плата за потреблённую электроэнергию | |
| Д) амортизационные отчисления | |

8. Установите соответствие между примерами и видами налогов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры

Виды налогов

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| А) подоходный | 1) прямые налоги |
| Б) с продаж | 2) косвенные налоги |
| В) акциз | |
| Г) на наследство | |
| Д) на имущество | |
| Е) на добавленную стоимость | |

9. Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- | | |
|--|-------------------------|
| А) преобладание (господство) государственной собственности | 1) командная (плановая) |
| Б) свободное ценообразование | 2) рыночная |
| В) контроль государства за производством и распределением | |
| Г) централизованное планирование производства | |
| Д) конкуренция производителей | |

10. Установите соответствие между примерами и статьями государственного бюджета: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПРИМЕРЫ

СТАТЬИ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА

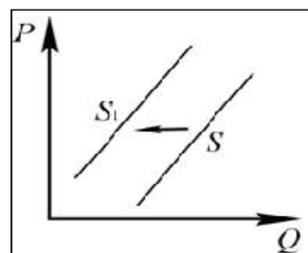
- | | |
|--|-------------------|
| А) налоговые поступления от граждан и фирм | 1. статьи расхода |
| Б) государственная программа финансирования новых разработок в оборонной сфере | 2. статьи дохода |
| В) выпуск и продажа государственных облигаций | |
| Г) обслуживание государственного долга | |
| Д) денежные средства от приватизации государственной собственности | |

11. Задачи на спрос и предложение

11.1)

На рисунке отражено изменение предложения новых домов на соответствующем рынке: линия предложения S переместилась в новое положение S_1 . (P – цена, Q – количество.)

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

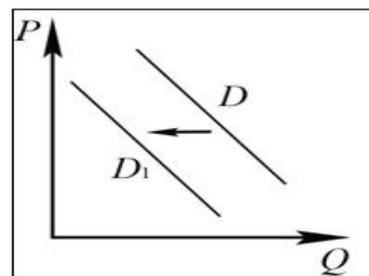


- 1) рост доходов населения
- 2) возросшие нормативные требования к застройщикам
- 3) увеличение стоимости кирпича и цемента
- 4) открытие новых строительных фирм
- 5) уменьшение процента по кредитам для застройщиков

11.2)

На рисунке отражено изменение спроса на детское питание на соответствующем рынке: линия спроса D переместилась в новое положение D_1 . (P – цена; Q – количество.)

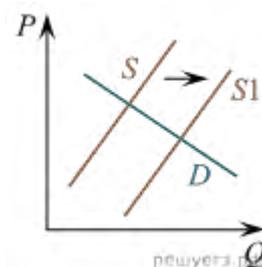
Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.



- 1) падение рождаемости
- 2) появление информации о пользе грудного вскармливания
- 3) увеличение доходов населения
- 4) удачная реклама детского питания
- 5) увеличение количества производителей детского питания

11.3. На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке легковых автомобилей в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение $S1$ при неизменном спросе D . На графике P — цена товара; Q — количество товара.

1. Как изменилась равновесная цена? Что могло вызвать изменение предложения?



2. Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. *Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.*
3. Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастут доходы населения при прочих равных условиях?

12. Задачи: 1) По данным Государственной службы статистики, в стране Н. последние три года стремительно падает ВВП. На какой стадии экономического цикла находится экономика государства Н.? Назовите также другие признаки этой стадии экономического цикла (перечислите три признака).

2) Посчитайте налог от заработной платы (согласно пропорциональной системы налогообложения в РФ), которая составляет 32 тыс.рублей в месяц.

3)Используя содержание текста, заполните таблицу.

Модели управления	Преимущества	Недостатки
1.		
2.		

Менеджмент предлагает две основные модели построения системы управления организацией. Линейная модель представляет собой пирамиду, построенную на подчинённости людей: у каждого руководителя более высокого уровня находятся в подчинении руководители более низкого уровня. Каждый исполнитель имеет непосредственного руководителя. Примеров применения такой системы управления множество: армия, служба спасения, пожарная команда, система «скорой помощи». По такому принципу организована работа персонала в компании «Макдоналдс».

Основное преимущество такой системы управления — простота, прямые взаимосвязи между управляющими каждого уровня и исполнителями. Каждый чётко знает, кому он подчиняется, чьи указания должен выполнять. Основной же её недостаток состоит в том, что руководитель не может быть узким специалистом в своей области, а должен обладать разносторонними знаниями.

Функциональная модель управления построена на выделении различных функций, которые осуществляет каждая организация. В её основе лежит подчинённость не конкретных людей, а выполняемых ими работ. Например, университет возглавляет ректор. У него есть заместители — проректоры, каждый из которых отвечает за свою область... Следующий уровень управления — деканы факультетов. Получается, что по вопросам воспитательной работы декан подчиняется проректору по воспитательной работе, по учебным вопросам — проректору по учебной работе и т. д.

При функциональной системе управления каждый руководитель отвечает за своё направление деятельности и должен быть высококвалифицированным специалистом в данной конкретной области знаний. Это значительно повышает эффективность управления. Но принцип единоначалия в функциональной модели, безусловно, нарушается.

На практике в производственных коммерческих предприятиях применяется смешанная система управления, сочетающая в себе и линейное подчинение, и функциональное.

(По материалам энциклопедии для школьников)

Контрольно-измерительные материалы по теме «ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА»

1) Запишите слово, пропущенное в схеме.



2) Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Либерализм, социал-демократия, национализм, консерватизм, идеология, анархизм.

3) Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «политический институт».

- 1) партии
- 2) общественные движения
- 3) семья
- 4) группы давления
- 5) избирательная система
- 6) бизнес

4) Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой органы государственной власти Российской Федерации.

- 1) Генеральная прокуратура
- 2) Администрация Президента Российской Федерации
- 3) Федеральное Собрание Российской Федерации
- 4) Государственный Совет Российской Федерации
- 5) Федеральная служба безопасности Российской Федерации

5) Выберите из предложенного проявления деятельности институтов гражданского общества.

Ответ запишите цифрами без пробелов.

- 1) Межрегиональный профсоюз водителей-дальнобойщиков обратился с инициативой изменения расположения складских помещений и стоянок близ столичного мегаполиса.
- 2) Министерство по делам печати и информации объявило конкурс на производство серии художественных фильмов о формировании гражданской идентичности.
- 3) Правозащитная организация «Свобода слова» выступила в поддержку журналистов и предложила принять законы, направленные на гарантию безопасности их деятельности.
- 4) Ассоциация творческих учителей начала на своем информационном портале проект консультирования молодых учителей по методическим вопросам.
- 5) Следственный комитет Российской Федерации принял к рассмотрению дело о нападении на известного журналиста.

6) Президент страны инициировал создание нового инновационного научного центра в подмосковном Сколково.

6) Найдите в приведённом ниже списке политические институты и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) общественно-политическое движение
- 2) политические партии
- 3) политическая культура
- 4) политические нормы
- 5) государство

7) Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

ВЛАСТИ РФ

- А) назначение выборов Президента РФ
- Б) утверждение военной доктрины
- В) управление федеральной государственной собственностью
- Г) разработка федерального бюджета
- Д) объявление амнистии

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ

- 1) Президент РФ
- 2) Правительство РФ
- 3) Государственная Дума
- 4) Совет Федерации

8) Найдите в приведенном списке характеристики конституционной монархии. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) глава государства — наследственный монарх, обладающий представительскими функциями
- 2) высшую судебную власть осуществляет монарх
- 3) законодательную власть осуществляет выборный парламент
- 4) исполнительная власть принадлежит правительству

5) представительские функции осуществляет председатель верхней палаты парламента

9) В государстве Z регулярно на альтернативной основе проходят выборы в законодательное собрание. Какие признаки позволят сделать вывод о том, что в государстве Z установился демократический политический режим? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Законодательное собрание принимает законы.
- 2) Проводимая государством политика зависит от результатов выборов и от предпочтений избирателей.
- 3) Граждане вправе свободно выражать свои мысли, в том числе критиковать правительство, социально-экономический порядок.
- 4) Главой государства является президент.
- 5) Президент избирается законодательным собранием.
- 6) Граждане вправе учреждать независимые сообщества или организации, в том числе политические партии.

10) «Целью всякой _____ (А) является власть — влияние на неё или участие в ней. Однако содержание власти не заключено в ней самой. Власть есть взаимодействие тех, кто её осуществляет, с тем, что в совокупности составляет _____ (Б), в которой она осуществляется. В результате их взаимодействия происходит обмен деятельностью, _____ (В), ценностями, информацией. Следовательно, власть может быть понята через связь с тем, что не является властью. При этом не только власть влияет на социальную среду, но и среда воздействует на власть. Взаимное влияние может иметь характер прямого взаимодействия власти и среды друг на друга на основе выполнения _____ (Г). Например, государство как носитель и субъект власти осуществляет управление делами общества, обеспечивает законность и правопорядок, а граждане признают _____ (Д) принимаемых властью решений и выполняют их. Следовательно, взаимодействие власти и общества определяет _____ (Е) социальной системы, её стабильность и динамизм.»

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) деятельность человека
- 2) социальная среда
- 3) правомерность
- 4) политический процесс
- 5) политическая деятельность
- 6) характер изменений
- 7) политические роли
- 8) политическое участие
- 9) ресурсы

11) Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Обсуждение законопроекта в парламенте, законодательная инициатива, законотворческий процесс, парламентские слушания, отклонение законопроекта.

Контрольно-измерительные материалы 4 погружение
«Духовная сфера и право в современном обществе»
(время выполнения 120 минут)

Часть 1. Духовная сфера общества

1. Понятия «прекрасное», «безобразное», «образ», «вдохновение» характерны для
 - 1) науки
 - 2) искусства
 - 3) образования
 - 4) морали
2. К национальным религиям относится
 - 1) буддизм
 - 2) христианство
 - 3) конфуцианство
 - 4) ислам
3. Что из перечисленного характеризует искусство в отличие от науки?
 - 1) выявление закономерностей развития природы и общества
 - 2) теоретическое решение мировоззренческих проблем
 - 3) отражение мира в художественных образах
 - 4) использование понятий и теоретических положений
4. Что отличает религию как феномен культуры?
 - 1) описание и объяснение природных и социальных явлений
 - 2) утверждение идеи сотворённости мира
 - 3) достоверное долгосрочное прогнозирование развития
 - 4) эстетическое освоение окружающего мира
5. Утверждение: «Поступай по отношению к другому так, как ты хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе», - представляет собой формулировку
 - 1) права на личную неприкосновенность
 - 2) принципа правового государства
 - 3) «золотого правила нравственности»
 - 4) права на свободу совести
6. Какая из перечисленных религий возникла позже других?
 - 1) христианство
 - 2) ислам
 - 3) буддизм
 - 4) конфуцианство
7. Верны ли следующие суждения о современной культуре?
 - А.** В современной культуре представлены многочисленные формы и разновидности культуры: массовая, элитарная, народная, экранная и другие.
 - Б.** Произведения современной культуры доступны только узкому кругу знатоков искусства, высокообразованных интеллектуалов.
8. Верны ли следующие суждения о связи общества и культуры?
 - А.** Культура возникает и развивается в процессе социальной деятельности человека.
 - Б.** Возникновение и развитие культуры не связано с материально-производственной деятельностью человека.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
9. Алексей Б. учится на 1 курсе юридического колледжа. Это означает, что он получает

- 1) основное образование
 - 2) полное (среднее) образование
 - 3) среднее профессиональное образование
 - 4) высшее профессиональное образование
10. Героический эпос, обрядовые танцы и песни относятся к
- 1) элитарной культуре
 - 2) экранной культуре
 - 3) массовой культуре
 - 4) народной культуре

11. Конкурс эссе на выбранную тему:

- «В культуре основанием служит вершина» (Г. Ландау, 1877-1941, советский журналист и политический деятель)
- «Народ таков, какова его культура» (Г.Г. Агацарский, 1968-2007, автор афоризмов)
- «Культура – это не количество прочитанных книг, а понятий» (Фазиль Искандер, род.1929, писатель, поэт)
- «Людям надо давать не то, что они хотят, а что-то получше» (Сэмюэл Годвин, 1879-1974, кинопродюсер, США)

Часть 2. Право в современном обществе

1.Гражданин имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой в случае, если он

- 1) имеет предусмотренную государственной системой научной аттестации учёную степень
 - 2) имеет ребёнка и воспитывает его без матери
 - 3) является представителем одного из малых народов
 - 4) не подлежит призыву на военную службу
2. Какие из перечисленных терминов относятся прежде всего к уголовному праву?
- 1) адвокат, нотариус
 - 2) трудовой договор, работник
 - 3) преступление, потерпевший
 - 4) налогоплательщики, налоги и сборы
3. Право несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими регулируется нормами права
- 1) гражданского
 - 2) конституционного
 - 3) финансового
 - 4) уголовного
4. Что из перечисленного относится к принципам юридической ответственности?
- 1) общественная опасность, противоправность, виновность
 - 2) целесообразность, индивидуальность, неотвратимость
 - 3) правовой обычай, прецедент, нормативный договор
 - 4) высшая юридическая сила, всенародное голосование, верховенство
5. Что из перечисленного является одним из прав налогоплательщика в РФ?
- 1) уплачивать законно установленные налоги

- 2) вести в установленном порядке учёт доходов (расходов) , если это предусмотрено законодательством
 - 3) представлять в налоговые органы в случаях и порядке, предусмотренных законом, документы, необходимые для исчисления и уплаты налогов
 - 4) получать отсрочку, рассрочку или инвестиционный налоговый кредит в порядке и на условиях, установленных налоговым законодательством
6. Особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства, осуществляемый гражданами взамен военной службы по призыву, называют
- 1) профессиональной самореализацией
 - 2) военной службой по контракту
 - 3) волонтерской деятельностью
 - 4) альтернативной гражданской службой
7. Какие из перечисленных терминов относятся прежде всего к уголовному праву?
- 1) вещи, обязательства
 - 2) работник, работодатель
 - 3) преступление, наказание
 - 4) нотариус, прокурор
8. Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,
- 1) обеспечиваются силой общественного мнения
 - 2) санкционированы государством
 - 3) поддерживаются моральным сознанием
 - 4) регулируют общественные отношения
9. Правовая норма всегда
- 1) соответствует общепринятым представлениям о добре и зле
 - 2) является воплощением идеала справедливости
 - 3) обязательна для исполнения
 - 4) принимается обществом
10. Одна из обязанностей налогоплательщика заключается в том, чтобы
- 1) получать от налоговых органов по месту учёта бесплатную информацию о действующих налогах
 - 2) уплачивать законно установленные налоги и сборы
 - 3) присутствовать при проведении выездной налоговой проверки
 - 4) использовать налоговые льготы при наличии оснований в установленном законом порядке
11. К дисциплинарным взысканиям относят
- 1) исправительные работы, штраф
 - 2) возмещение убытков, взыскание неустойки
 - 3) выговор, замечание
 - 4) лишение свободы, обязательные работы
12. Устойчивую правовую связь человека с государством, выражающуюся в совокупности их взаимных прав и обязанностей, называют

- 1) патриотизмом
- 2) гражданским обществом
- 3) гражданством
- 4) гражданственностью

13. Состязательный судебный процесс – это состязание

- 1) прокурора и присяжных
- 2) защиты и обвинения
- 3) судьи и присяжных
- 4) адвокатов пострадавшего и обвиняемого

14. Верны ли следующие суждения о праве законодательной инициативы?

А.	Депутатские фракции в Государственной Думе РФ имеют право законодательной инициативы.
Б.	Каждый гражданин РФ имеет право законодательной инициативы как индивидуально, так и в объединении с другими гражданами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Установите соответствие между примерами и элементами статуса гражданина, записанными в Конституции РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

**ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА
ГРАЖДАНИНА**

- | | |
|---|----------------|
| А) неприкосновенность частной жизни | 1) права |
| Б) защищать Отечество | 2) обязанности |
| В) избирать и быть избранным | |
| Г) сохранять природу и окружающую среду | |
| Д) платить налоги | |
| Е) заботиться о сохранении исторического и культурного наследия | |

16. Гражданка С. заказала в ателье свадебное платье. Накануне срока исполнения заказа ей позвонили из ателье, и, извинившись, сообщили, что у них заболела швея, поэтому они не смогут вовремя сшить ей платье. Гражданка С. подала на ателье в суд. Статьи какого кодекса станут основой для рассмотрения дела в суде?

- 1) трудового
- 2) административного
- 3) финансового
- 4) гражданского

17. Правонарушением является

- 1) ловля удочкой рыбы в озере

- 2) регистрация на бирже труда в качестве безработного
 - 3) прогул работы
 - 4) вырубка деревьев на своем садовом участке
18. К правоохранительным органам относится
- 1) Совет Безопасности РФ
 - 2) Правительство РФ
 - 3) Верховный Суд РФ
 - 4) Министерство по чрезвычайным ситуациям
19. Верны ли следующие суждения о Российской Федерации?
- А.** Россия является федеративным государством, все субъекты которого образованы по национальному признаку.
- Б.** Согласно Конституции РФ, гарантом прав и свобод человека и гражданина является Президент страны.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
20. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЯ

ОТРАСЛИ ПРАВА

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> А) установление денежной единицы РФ Б) определение полномочий Председателя Правительства РФ В) нарушение техники безопасности на производстве Г) нарушение правил рыбной ловли Д) установление политического режима | <ul style="list-style-type: none"> 1) конституционное 2) административное |
|--|---|

21. В городском суде рассматривается иск гражданки Н. об установлении отцовства гражданина С. в отношении её несовершеннолетней дочери. Найдите в приведённом списке позиции, соответствующие правовому контексту данного конфликта, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) истец
- 2) уголовное судопроизводство
- 3) ответчик
- 4) потерпевший
- 5) гражданское судопроизводство
- 6) конституционное судопроизводство

22. Выберите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской

Федерации является её многонациональный народ.

- 2) Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.
- 3) Гражданин Российской Федерации не может быть лишён своего гражданства или права изменить его.
- 4) Ребёнок имеет право на общение с обоими родителями, дедушками, бабушками, братьями, сёстрами и другими родственниками.
- 5) Органы законодательной, исполнительной и судебной властей самостоятельны.
- 6) Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет, за исключением случаев, предусмотренных законодательством о правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации.

23. Органом, разрешающим имущественные споры между предприятиями, учреждениями, организациями и защищающим их нарушенные права, является

- 1) прокуратура
- 2) нотариат
- 3) адвокатура
- 4) арбитраж

**Контрольно-измерительные материалы 5 погружение (Итоговое обобщение)
«Современное общество» (время выполнения 120 минут)**

1 часть. Тест

1. Соотнесите иллюстрацию и сферу общества и запишите соответствия в таблицу. (К сферам общества приведите примеры основных институтов общества)

 <p>А</p>	1 Экономическая сфера общества
 <p>Б</p>	2 Духовная сфера общества
 <p>В</p>	3 Политическая сфера общества
 <p>Г</p>	4 Социальная сфера общества

А	Б	В	Г

2. Какой процесс отражают данные символы:



3. Соедини пары и расшифруй аббревиатуры (сокращения)



ВОЗ



МВФ



ООН

4. Символ антиглобалистов – сжатый кулак. Почему они выступают против глобализации? Приведи пару доводов.



5. Перечисли 3-5 глобальных проблем современного мира.



2 часть. Роль СМИ в жизни общества. Дискуссия (40 мин.)

Работа в микрогруппах.

Выберите основное направление вашей дискуссии. Подберите новости, используя различные каналы информации. Подготовьте 5-6 вопросов. Представьте свою группу как одно из изданий СМИ.

Задание зрителям: задать вопросы издательству или комментировать новости.

При подведении итогов учитывать оценку одноклассников (взаимооценка), самооценку и оценивание учителя. Средний балл является показателем индивидуальной оценки.

3 часть. Письменная работа

1. Приведите три проявления роли средств массовой коммуникации в современном обществе и раскройте каждое из них на примере.
2. Приведите три примера взаимосвязи глобальных проблем современности.
3. С помощью трех примеров проиллюстрируйте взаимовлияние народной, массовой и элитарной культуры.
4. Приведите три примера технического прогресса в современном обществе.
5. С помощью трех примеров покажите роль образования в современном мире.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методические материалы

Тема урока: Экономика как наука и как хозяйственная деятельность человека (10-11 кл.)

Тип урока: Урок систематизации знаний

Оборудование: учебник «Обществознание. 10 класс» (под ред. Л.Н. Боголюбова), Л. Н. Боголюбов «Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы - М.: Просвещение, 2018.

Презентация «Экономика: наука и хозяйство» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rusedu.ru/detail_10492.html

Цель урока: Создать условия для формирования представлений об особенностях, содержании и значении понятий «экономика как хозяйство» и «экономика как наука» и раскрыть сущность их составляющих; объяснить роль экономики в жизни общества

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая работа

Метод обучения: частично-поисковый

Планируемые результаты

Предметные

Научатся: понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно.

Получат возможность научиться:

анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения

Метапредметные УУД

Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.

Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, согласовывают действия с партнером.

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия

Личностные УУД

Выражают положительное отношение к процессу познания. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности

Ход урока

1. **Актуализация знаний.** Входной контроль. Верны ли суждения? (работа в малых группах, обсуждение и заполнение таблицы)

Суждение	Да	Нет
1. Экономика – наука для богатых.		
2. Главный вопрос экономики: Что производить, как производить и для кого производить?		
3. Парта, за которой вы сейчас сидите, является товаром.		
4. Деньги – это единица счета.		
5. Если завод дополнительно привлечет 10 рабочих и 10 новейших станков, то производительность труда на заводе повысится.		
6. Биткоин в нашей стране является деньгами и служит для расчета в магазине.		
7. Наука о природных ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека называется экономикой.		
8. Прибыль фирмы определяется как сумма выручки и затрат.		
9. Семейный бюджет – это разность доходов и расходов за месяц.		
10. Стоимость и цена товара обозначает одно и то же, это одинаковые понятия.		
11. Вы допускаете, что ошиблись с ответами?		

2. Изучение новой темы.

План.

1. Понятие «экономика» как наука и как хозяйство. (рассказ учителя, записи учащихся определение «экономика», производящее и присваивающее хозяйство, разделение труда)
2. Из истории экономических учений (просмотр презентации, заполнение таблицы в тетради)
3. Рыночные отношения в экономике (чтение учебника с. 30-33, выписать виды бирж, с. 32-33)
4. Экономические циклы: рост и спад (рассказ учителя, сообщение учащегося о Н.Д. Кондратьеве, выполнение зад.4 с.29).

Работа в группах: Заполнение экономического словаря: экономика, макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика, экономические блага, экономические механизмы, обмен, потребление, фактор производства, собственность, производительность, интенсивное хозяйство, экстенсивное хозяйство, внутренние и внешние причины экономических циклов, политика меркантилизма и протекционизма, спрос, предложение (п.1-3)

Практикум:

1. Размышления академика Л.И. Абалкина, вопр. к документу (с.14-15 учебник, 11 кл).
2. Заполнение табл. «Разделы экономической науки» (Задание 2 с.16)
3. Определение предмета эк.науки (Задание 4 с.16, подсказка – «Мысли мудрых»)
4. Размышления С.С. Шаталина о предпосылках перехода к рынку, вопр. к документу (с.40-41)

Работа в микрогруппах. Заполнение тезауруса:

Экономика — область общественных отношений по поводу производства, обмена, распределения, потребления результатов человеческой деятельности, а также эффективного использования ресурсов

Микроэкономика – наука о производственных отношениях на уровне функционирования фирм или хозяйств. Микроэкономика изучает такие вопросы, как формирование стоимости, ограниченность ресурсов, соотношение спроса и предложения, изменение их динамики.

Макроэкономика – наука о хозяйственной системе страны или целого мира. Макроэкономика исследует проблемы занятости населения, причины возникновения и пути преодоления инфляции, проблематику государственного бюджета, факторы влияния на экономический рост.

Производство — это процесс создания экономических благ и услуг, которые выступают исходным пунктом экономической деятельности.

Распределение — это разделение произведенного продукта, дохода между участвующими в его производстве.

Обмен — это процесс, в котором взамен произведенного продукта люди получают деньги или другой продукт.

Потребление — заключительная стадия производства, в процессе которой произведенный продукт используется (потребление предметов длительного пользования) или уничтожается (потребление продовольствия).

Потребность — это необходимость в чем-либо для поддержания и развития жизнедеятельности личности и общества в целом. Потребности могут возникать и изменяться как под влиянием внутренних побудительных мотивов, так и под внешним воздействием. Они становятся побудительным мотивом экономической деятельности.

Экономические блага — это средства, необходимые для удовлетворения потребностей людей и имеющиеся в распоряжении общества в ограниченном количестве.

Факторы производства — это ресурсы, которые участвуют в процессе производства товаров и услуг.

Факторный доход — это прибыль, которая получается от эксплуатации ресурсов или факторов производства.

Труд — это совокупность физических и умственных способностей, которые используют люди в процессе создания экономических благ. Величина этого фактора зависит от ряда параметров. Прежде всего — от количества населения трудоспособного возраста.

Земля — всевозможные природные ресурсы. Сюда относятся земельные участки, различные полезные ископаемые, древесину, водные ресурсы и т.п.

Капитал — произведенные человеком средства производства, задействованные в процессе производства. Капитал бывает двух видов:

Физический капитал — оборудование, здания, инструменты, транспортные магистрали, то есть все то, что реально относится к процессу производства или к транспортировке.

Финансовый (денежный) капитал — ценные бумаги или деньги, которые используются в рамках производственного производства т.е. для обогащения

Предпринимательские способности (предпринимательство) — деятельность, основанная на умении и возможности грамотно объединять остальные факторы производства ради получения прибыли, иметь определенные способности

Заработная плата — материальное вознаграждение за труд

Рента — определенная сумма, выплачиваемая за пользование землей.

Прибыль — разница между выручкой от продаж товаров, необходимыми для производства или организации продажи этих товаров и услуг.

Материалы для самостоятельного изучения

Термин «экономика» (от греч. oikos — домашнее хозяйство и nomos — правила) имеет двойной смысл. Впервые в научном труде слово «экономика» появилось в IV в. до н. э. у Аристотеля, который назвал ее «естественной наукой».

Экономика как наука прошла долгий путь развития. Вместе с изменением экономических условий жизни общества менялся и предмет экономики. В течение нескольких столетий предметом изучения экономики было богатство. Первоначально экономические школы и направления различались именно тем, что они понимали под богатством и источником богатства нации (от золота до всей массы созданных трудом людей продуктов). Во второй половине XIX в. предмет экономики меняется. Она становится наукой о рациональном ведении хозяйства в условиях ограниченности (редкости) ресурсов и безграничности потребностей. Сегодня такое понимание предмета экономической науки является господствующим.

Экономика — это наука, которая исследует, как люди в условиях ограниченности ресурсов удовлетворяют постоянно растущие потребности.

Вопросы экономики как науки следующие:

- что производить;
- как производить;
- кто будет это производить;
- для кого это будет производиться.

У экономической науки следующие функции:

Познавательная: исследование явлений и процессов экономической жизни

Прогностическая: возможность предсказания наступления экономических событий

Мировоззренческая: формирование взглядов человека на его место в экономике, на роль государства в экономической жизни страны

Методологическая: открытие определенных законов в науке дает ей же возможность развиваться дальше

Критическая: возможность рассмотрения различных точек зрения, утверждения несостоятельности определенных мнений и суждений

Социальная: служение интересам общества, повышение благосостояния людей

Практическая: помощь развитию хозяйства, поиск наилучших производственных решений

Экономика как хозяйство — это система хозяйствования, включающая отрасли материального производства (промышленность, сельское хозяйство, транспорт и т.д.) и нематериальные (образование, культура, здравоохранение) обеспечивающая общество материальными и нематериальными благами.

Экономика построена на экономической деятельности, которая, в свою очередь, состоит из четырех основных элементов: производство → распределение → обмен → потребление.

Производство – процесс создание экономических благ, т.е. объектов, удовлетворяющих потребности человека, изготовление которых подразумевает использование ресурсов и труда; экономические блага ограничены и доступны не всем слоям населения. Например, помимо экономических благ существуют блага даровые. Их отличие состоит в равной доступности для всех, неограниченности и количественном превосходстве над потребностями людей. Сюда можно отнести воду, воздух, энергию солнца.

Благо существует в виде товара и услуги. Товар - продукт труда, имеющий стоимость и распределяющийся в обществе путём обмена, купли-продажи. Товар обладает рядом особенных черт, таких как обязательное наличие стоимости и пользы для потребителя. Услуга — это трудовая деятельность на основе найма или в обмен на товар.

Стадии общественного производства

В своем движении продукт проходит определенные стадии. Экономическая наука выделяет следующие стадии производства: производство как таковое, распределение, обмен, потребление.

Производство делится на материальное и нематериальное. Ошибочно предполагать, что материальное производство создает товар, а нематериальное образует сферу услуг, потому как услуги бывают и материальными (транспорт, торговля), и нематериальными (образование, культура).

Распределение — это разделение произведённого продукта, дохода между участвующими в производстве.

Обмен — это процесс, в котором взамен произведённого продукта люди получают деньги или другой продукт.

Потребление - значительная стадия производства, в процессе которой произведённый продукт используется (потребление предметов длительного пользования) или уничтожается (потребление продовольствия)

Сегодня существует несколько уровней хозяйственных связей и уровней экономической деятельности. Рассмотрим основные три: микроэкономика, макроэкономика и мировая экономика.

Микроэкономика изучает, что отдельный экономический субъект покупает и продает, что он потребляет и что производит; как он принимает экономические решения во всевозможных ситуациях на различных микроэкономических рынках, т.е. на рынках товаров, услуг, природных ресурсов и т.д. Также **микроэкономика** изучает, что происходит, когда отдельные экономические субъекты вступают в экономические отношения друг с другом: как формируются рынки и возникает конкуренция; каковы будут цены товаров, продаваемых на этих рынках; что будет с этими рынками в будущем; как эти рынки реагируют на поведение различных субъектов экономических отношений.

Макроэкономика более широкое понятие. Это часть экономической науки, которая исследует экономику как единое целое. Де-факто основатель макроэкономической теории был [Джон Мейнард Кейнс](#). Сегодня существует экономическое направление - кейнсианство.

Современный этап экономического развития характеризуется высоким уровнем взаимосвязи национальных экономик в мировом масштабе. Законы развития мирового хозяйства, которое включает в себя: торговлю, движение капиталов, обмен в области науки и техники, валютные отношения и др., изучает самостоятельная часть экономической науки - **мировая (международная) экономика**.

Ограниченность ресурсов (редкость ресурсов) — экономическое представление, выражающее конечность, редкость, дефицит ресурсов, общедоступных человеку и людям в любой определенный исторический период, условную их недостаточность, в сопоставлении с

бесконечными людскими нуждами для удовлетворения, которых эти ресурсы употребляются. Ограниченность ресурсов ставит общество в целом, каждого отдельного человека или коллектив людей перед проблемой выбора. С развитием общества потребности изменяются количественно и качественно. Из этого следует, что обществу необходимы экономические ресурсы во всевозрастающих масштабах, но ресурсы общества принципиально ограничены. Все потребности людей удовлетворить нельзя. Проблема экономического выбора общества возникает из необходимости производства разнообразных товаров и услуг в условиях ограниченности экономических ресурсов

Часть экономических ресурсов, которые реально участвуют в процессе производства товаров и услуг, называют **факторами производства**.

Выделяют четыре фактора производства:

1. Труд - умственные и физические способности людей, их навыки и опыт, которые используют в форме услуг. Труд характеризуется интенсивностью и производительностью.

Интенсивность труда — это напряженность труда, которая определяется степенью расходования рабочей силы в единицу времени.

Производительность труда — это результативность труда, которая измеряется количеством продукции, произведённой в единицу времени.

2. Земля – всевозможные природные ресурсы. Сюда относятся земельные участки, различные полезные ископаемые, древесину, водные ресурсы и т.п.

3. Капитал – произведенные человеком средства производства, задействованные в процессе производства.

4. Предпринимательские способности (предпринимательство) – деятельность, основанная на умении и возможности грамотно объединять остальные факторы производства ради получения прибыли, иметь определенные способности: умение идти на риск, способность к принятию решений, умение брать ответственность за принятые решения, восприимчивость к нововведениям.

5. Информация (знания)

В рыночных условиях все факторы производства свободно продаются и покупаются, принося при этом своим владельцам факторный доход:

<p>Рента – доход, приносимый фактором «Земля». Это регулярная плата за пользование имуществом владельца, при этом самому владельцу не требуется прилагать для его получения никаких дополнительных усилий. Пример – плата за аренду земельного участка или квартиры. Человек, живущий на ренту, называется <i>рантье</i>.</p> <p>Процент – доход от фактора «Капитал». Заработная плата – доход от фактора «Труд». Это плата наемному работнику за труд. Прибыль – доход от фактора «Предпринимательская способность» и информация.</p> <p>Прибыль – доходы за вычетом расходов. Получение прибыли является основной целью любого предпринимателя и любой коммерческой организации.</p> <p><i>Фактор производства</i></p>	<p><i>Факторный доход</i></p>
Труд	Заработная плата
Земля	Рента
Капитал	Процент
Предпринимательство	Прибыль

Обобщение и закрепление.

Устное рассуждение по теме: «Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов» (*Л. Питер*)

Разбор типового тренировочного задания

1. Что из перечисленного является фактором производства?

Варианты ответов:

1. Зарплата
2. Рента
3. Капитал
4. Прибыль

Правильный вариант: 3. Капитал.

2. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго

Фактор производства	Фактор дохода
Труд	Рента
Предпринимательские способности	Процент
Капитал	Зарплата
Земля	Прибыль

Правильный вариант:

Фактор производства	Фактор дохода
Капитал	Процент
Земля	Рента
Предпринимательские способности	Прибыль
Труд	Зарплата

Домашнее задание: В СМИ найти примеры, иллюстрирующие изучаемые понятия (Интернет-источник: Банкир.ру)