МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАОУ "Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М."

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6819FC35E173540B4BCC06CD50088754
Владелец: Ковалев Александр Владимирович
Действителен: с 18.06.2024 до 11.09.2025

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

№ 172_от «27» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2024-2025учебный год

Составлена: Васильева Г.Н., учитель начальных классов;
Синякова С.А., учитель начальных классов;
Елизова Н.А., учитель начальных классов I категории.

Усть-Илимск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством

хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Русский язык» в 1 классе отводится 5 ч в неделю. Программа рассчитана на 165ч (33 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотическоговоспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственноговоспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетическоговоспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудовоговоспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологическоговоспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценностинаучногопознания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленятьзвукиизслова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пониматьпрослушанныйтекст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел 1.Обучениеграмоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	5	Учи.ру РЭШ Цифровой сервиз «Начинайзер»
1.2	Фонетика	23	0	23	
1.3	Письмо	70	0	70	
1.4	Развитиеречи	2	0	2	
Итогопоразделу		100			
Раздел 2.Систематическийкурс					
2.1	Общиесведения о языке	1	0	1	Учи.ру РЭШ
2.2	Фонетика	4	0	4	
2.3	Графика	4	0	4	
2.4	Лексика и морфология	12	0	12	
2.5	Синтаксис	5	0	5	
2.6	Орфография и пунктуация	14	4	10	
2.7	Развитиеречи	10	0	10	
Итогопоразделу		50			
Резервноевремя		15	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количествочасов			Дата изучения	Коррекционно-развивающиезадачи и/илихарактеристикадеятельности учащихсяОВЗ
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Обучение грамоте						
Добукварный период						
1	Знакомство с прописями. Гигиенические правила письма. Штриховка	1	0	1		Формированиеучебноймотивации;познавательныхинтересов
2	Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо коротких наклонных линий.	1	0	1		Формированиеслуховоговосприятия наосновеупражнения навнимание
3	Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо коротких наклонных линий.	1	0	1		Расширение объемазрительной памяти,развитие вниманияисамоконтроля
4	Рабочая строка. Нижняя линия рабочей строки. Письмо удлинённой вверх линии.	1	0	1		Формированияоперациианализаинавыкасамоконтроля
5	Письмо линий с закруглением вверху, линий с закруглением внизу	1	0	1		Развитиелогическогомышления,слуховоговнимания
6	Письмо линий с закруглением вверху и внизу**.**	1	0	1		Коррекциянедостатковпроизвольной памятиивнимания
7	Письмо удлиненной вниз петли**.** Письмо удлиненной вверх петли	1	0	1		Совершенствование мыслительной деятельности

8	Письмо правых и левых полуовалов овалов	1	0	1		Создание предпосылок становления логического (понятийного) мышления
9	Письмо больших и малых овалов	1	0	1		Ориентироваться в задании и производить его анализ
10	Письмо короткой линии, линии удлиненной вверх, короткой линии с закруглением вверху и внизу.	1	0	1		Обдумывать ипланироватьпредстоящиедействия
11	Письмо линий с петлей вверху и внизу.	1	0	1		Давать словесныйотчет и оценкупроделаннойработе
12	Письмо строчной буквы а.	1	0	1		Понимание на слухинформации,содержащейся впредъявляемомтексте,передачаего содержания повопросам
13	Письмо заглавной буквы А	1	0	1		Развитие мелкоймоторикипальцевисвободы движенияруки
14	Строчная и заглавная буквы ***О, о***. Соединение между буквами.	1	0	1		Развитие умениясориентироватьсянапространстве листавтетради
15	Письмо изученных букв	1	0	1		Ответынавопросы,умениесамостоятельнозадать вопросы позаданию
16	Строчная буква ***и***. Соединение между буквами.	1	0	1		Коррекция иразвитиетактильноговосприятия
17	Заглавная буква ***И***. Соединение между буквами.	1	0	1		Коррекция иразвитие памяти(кратковременной,долговременной)

18	Письмо строчной буквы ***ы***. Письмо изученных строчных букв ***ы, и.***	1	0	1		Коррекция иразвитиеличностных качествучащихся, ихэмоционально-волевойсферы
Букварный период						
19	Строчная буква ***у***. Соединение между буквами в слове.	1	0	1		Формированиеучебноймотивации
20	Заглавная буква ***У***. Соединение между буквами в слове.	1	0	1		Формированиелогическогомышления наосновеупражненийвклассификации
21	Строчная буква н, письмо слогов, слов с буквой *н.*	1	0	1		Развитиеречиилогическогомышления
22	Заглавная буквы *Н,* письмо слогов, слов с буквой *Н.*	1	0	1		Активизироватьмыслительную итворческуюдеятельность
23	Строчная буква с, письмо слогов, слов с буквой с.	1	0	1		Учить обобщать,анализировать; строить умозаключения
24	Заглавная буквы *С,* письмо слогов, слов, предложений.	1	0	1		Коррекция иразвитие памяти(кратковременной,долговременной)
25	Письмо изученных букв и соединений. Предложение.	1	0	1		Коррекция иразвитиеличностных качествучащихся, ихэмоционально-волевойсферы
26	Письмо строчной буквы к. Письмо слогов, слов с новой буквой. Графический анализ слов	1	0	1		Овладениеначертание мписьменныхпрописных(заглавных)и

						строчныхбукв
27	Письмо заглавной буквы К. Соединения между буквами в слогах и словах. Письмо слов, предложений.	1	0	1		Овладениеразборчивым,аккуратнымписьмом
28	Письмо строчной буквы т. Слоги, слова и предложения с буквой т.	1	0	1		Формированиепознавательныхинтересов
29	Заглавная буква Т. Письмо слогов, слов и предложений с буквами Т т.	1	0	1		Формированиезвуко-буквенногоанализа
30	Письмо изученных букв и соединений. Предложение.	1	0	1		Формированиепроцессовпроизвольноговнимания
31	Строчная буква *л.* Письмо слогов, слов и предложений со строчной буквой л.	1	0	1		Формированиеслуховоговосприятия наосновеупражнениянавнимание
32	Заглавная буква Л. Письмо слогов, слов и предложений с буквой Л. Письмо букв, имеющих одинаковый элемент.	1	0	1		Учить строитьумозаключения
33	Строчная буква р. Письмо слогов, слов и предложений с буквой р.	1	0	1		Формированиелогического мышления наосновеупражненийв классификации,обобщении, анализе,синтезе звуковыхявлений
34	Заглавная буквы Р р. Письмо слогов, слов и предложений с буквами Р р	1	0	1		Развитие навыковорфографическиправильногописьма, навыкаписьмапоправилу

35	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1		Коррекцияорфографичес киправильногописьма,на выка письмапоправилу
36	Строчная буква в. Письмо слогов, слов и предложений со строчной буквой в.	1	0	1		Учить выделятьнедостатки вработе,анализировать ходвыполнения работы,сравниватьсобразцом
37	Строчная и заглавная буквы В в. написание слогов, слов и предложений с буквами Вв.	1	0	1		Овладениеучащимися навыковсамоанализа исамоконтроля
38	Строчная буква е. Письмо слов и предложений со строчной буквой е.	1	0	1		Обогащение исистематизация словаря, развитиеустнойдиалогическо й имонологическойречи
39	Заглавная буква Е. Письмо слов и предложений с буквами Е е.	1	0	1		Овладениенавыкамисамоана лиза исамоконтроля
40	Повторение изученного материала. Написание слов, предложений с буквами Е е. Повторение функций изученных букв.	1	0	1		Коррекцияорфографичес киправильногописьма,на выка письмапоправилу
41	Письмо строчной буквы п, слогов, слов с буквой п. Написание изученных букв, имеющих сходный элемент.	1	0	1		Развитиеумениявысказывать суждение
42	Письмо заглавной буквы П.	1	0	1		Коррекцияустойчивостивним ания
43	Строчная буква м. Слоги, слова и предложения с буквой м.	1	0	1		Развивать словесно-логическую память
44	Заглавная буква М. Написание слов и	1	0	1		Развитие

	предложений.					навыковорфографическиправильногописьма, навыкаписьмапоправилу
45	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1		Коррекцияорфографическиправильногописьма,навыка письмапоправилу
46	Строчная буква з. Письмо слогов, слов и предложений со строчной буквой з.	1	0	1		Активизироватьмыслительную итворческуюдеятельность
47	Заглавная буква З. Письмо слов и предложений с буквами З з.	1	0	1		Формированиепроцессов произвольноговнимания
48	Письмо строчной буквы б. Слоги, слова, предложения с буквой б.	1	0	1		Развитиезрительноговосприятияиузнавания
49	Письмо заглавной буквы Б, слогов, слов и предложений с буквами Б б.	1	0	1		Развитие фонетико-фонематическогоанализа
50	*Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами.* Повторение изученных букв, письмо слогов, слов и предложений.	1	0	1		Коррекцияорфографическиправильногописьма,навыка письмапоправилу
51	Строчная буква д. Письмо слов и предложений.	1	0	1		Учить обобщать,анализировать; строить умозаключения
52	Заглавная буква Д. Письмо слов и предложений.	1	0	1		Развитие речиилогическогомышления, увеличение объёмапамяти на основезрительно-

						слуховыхобразов
53	Строчная буква я. Письмо слов и предложений со строчной буквой я.	1	0	1		Активизироватьмыслительную итворческуюдеятельность
54	Письмо заглавной буквы Я. Письмо букв, имеющих общий элемент.	1	0	1		Коррекцияумений обобщать,анализировать
55	Повторение изученных букв, письмо слогов, слов и предложений.	1	0	1		Коррекцияорфографическихправильногописьма,навыка письмапоправилу
56	Письмо слов, предложений с буквами Я я. Работа над смысловым содержанием слов.	1	0	1		Формированиеслухового восприятия наосновеупражненийнавнимание
57	Строчная буква г.	1	0	1		Развиватьумениясравнивать, анализировать
58	Заглавная буква Г. Письмо слов, предложений с буквами Г г.	1	0	1		Развитиекоммуникативныхнавыков
59	Строчная буква ч, слоги, слова, предложения с изучаемой буквой.	1	0	1		Уточнение иобогащениесловаря
60	Повторение изученных букв, письмо слогов, слов и предложений.	1	0	1		Коррекцияорфографическихправильногописьма,навыка письмапоправилу
61	Заглавная буква Ч. Письмо слов и предложений с буквами Ч ч.	1	0	1		Развитие навыковсамоконтроля,формирование навыков учебнойдеятельности.

62	Буква ь. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.	1	0	1		Развивать слуховоевниманиеипамять. Воспитыватьаккуратность, трудолюбие
63	Письмо слов, предложений с буквой ь.	1	0	1		Формированиеучебноймотивации;познавательныхинтересов
64	Письмо строчной буквы ш. Правописание буквосочетания ши.	1	0	1		Развитие речи и логического мышления, увеличение объёма памяти на основе зрительно-слуховых образов
65	Повторение изученных букв, письмо слогов, слов и предложений.	1	0	1		Коррекцияорфографическиправильногописьма,навыка письмапоправилу
66	Письмо заглавной буквы Ш. Письмо слов и предложений с буквами Ш ш.	1	0	1		Овладениеучащимися навыковсамоанализа исамоконтроля
67	Письмо строчной буквы ж. Правописание буквосочетания жи.	1	0	1		Формированиеумения выполнятьзадания с цельюполученияположительного результата
68	Письмо заглавной буквы: Ж. Правописание сочетаний жи-ши.	1	0	1		Формированиеслуховоговосприятия наосновеупражнения навнимание
69	Правописание строчной буквы ё. Письмо слогов, слов, предложений.	1	0	1		Развитиенаглядно-образного исловесно-логическогомышления.

70	Повторение изученных букв, письмо слогов, слов и предложений.	1	0	1		Коррекцияорфографичес киправильногописьма,на выка письмапоправилу
71	Письмо заглавной буквы Ё. Составление предложений, рассказов.	1	0	1		Развитиекоммуникативных навыков;повышение согласованностивзаимодейст вий
72	Строчная буквы Й й. Письмо слов и предложений.	1	0	1		Развитие навыковсамоконтроля. Проверять своюработу позаданномуобразцу
73	Заглавная буква Й. Письмо слов и предложений.	1	0	1		Развиватьсообразительность, находчивость
74	Строчная буква х. Письмо слогов, слов и предложений.	1	0	1		Развитие навыковсамоконтроля,форми рованиенавыков учебнойдеятельности.
75	Повторение изученных букв, письмо слогов, слов и предложений.	1	0	1		Коррекцияорфографичес киправильногописьма,на выка письмапоправилу
76	Заглавная буква Х. Письмо слогов, слов. Дополнение предложения.	1	0	1		Учить обобщать, анализировать; строить умозаключения
77	Письмо заглавной и строчной букв Х х. Правописание слов.	1	0	1		Развитие навыков самоконтроля. Проверять свою работу по заданному образцу

78	Письмо строчной буквы ю. Слоги, слова, предложения.	1	0	1		Овладение учащимися навыков самоанализа и самоконтроля
79	Письмо заглавной буквы Ю, слогов и слов с этой буквой. Письмо предложений с местоимениями.	1	0	1		Развитиекоммуникативных навыков;повышение согласованностивзаимодействий
80	Повторение изученных букв, письмо слогов, слов и предложений.	1	0	1		Коррекцияорфографическиправильногописьма,навыка письмапоправилу
81	Письмо строчной буквы ц. Письмо слогов, слов, предложений.	1	0	1		Развитие умения высказывать суждение
82	Письмо заглавной буквы Ц. Письмо слов и предложений с буквами Ц ц.	1	0	1		Развитие навыков самоконтроля. Проверять свою работу по заданному образцу
83	Письмо строчной буквы э. Слоги, слова и предложения с буквой э.	1	0	0		Учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом
84	Письмо заглавной буквы Э. Слоги, слова и предложения с буквами Э э.	1	0	0		Развитиекоммуникативных навыков;повышение согласованностивзаимодействий
85	Повторение изученных букв, письмо слогов, слов и предложений.	1	0	1		Коррекцияорфографическиправильногописьма,навыка письмапоправилу
86	Письмо строчной буквы щ. Слоги, слова и предложения с буквой щ. Правописание	1	0	1		Активизировать мыслительную и творческую

	буквосочетаний ща, щу.					деятельность
87	Письмо заглавной буквы Щ. Слоги, слова и предложения с буквами Щ щ.	1	0	1		Обогащение исистематизация словаря, развитиеустнойдиалогической имонологическойречи
88	Письмо строчной буквы ф. Письмо слогов, слов и предложений. Правописание слов.	1	0	1		Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, их эмоционально-волевой сферы
89	Письмо заглавной буквы Ф. Графический анализ слов. Письмо слогов, буквосочетаний, предложений.	1	0	1		Формированиеучебноймотивации;познавательныхинтересов
90	Повторение изученных букв, письмо слогов, слов и предложений.	1	0	1		Коррекцияорфографическиправильногописьма,навыка письмапоправилу
91	Письмо букв разделительный ь, разделительный ъ. Письмо слов, предложений.	1	0	1		Развитиекоммуникативных навыков;повышение согласованностивзаимодействий
92	Написание букв ь и ъ знак. Их функции.	1	0	1		Учить обобщать, анализировать; строить умозаключения
Послебукварный период						
93	Повторение изученного в букварный период. Упражнения в списывании слов и предложений.	1	0	1		Овладение учащимися навыков самоанализа и самоконтроля
94	Упражнения в письме слов и предложений под диктовку.	1	0	1		Учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с

						образцом
95	Слово и предложение. Схемы предложений.	1	0	1		Коррекцияорфографичес киправильногописьма,на выка письмапоправилу
96	Оформление предложений в тексте. Знаки препинания в конце предложения.	1	0	1		Учить обобщать, анализировать; строить умозаключения
97	Упражнение в делении сплошного текста на предложения.	1	0	1		Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, их эмоционально-волевой сферы
98	Прописная буква в именах собственных.	1	0	1		Активизировать мыслительную и творческую деятельность
99	Заглавная буква в кличках животных. Письмо по памяти.					Формированиеучебноймотив ации;познавательныхинтерес ов
100	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1	0	1		Коррекцияорфографичес киправильногописьма,на выка письмапоправилу
101	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1	0	1		Развивать навыки логических операций (наблюдение, сравнение), мышление
102	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1	0	1		Учить обобщать, анализировать; строить умозаключения
103	Правописание безударных гласных в корне слова					Развитие навыков орфографически правильного письма, навыка письма по

						правилу
104	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	1		Формирование познавательных интересов
105	Правописание жи-ши	1	0	1		Развитие навыков орфографически правильного письма, навыка письма по правилу
106	Правописание ча-ща	1	0	1		Развитие навыков орфографически правильного письма, навыка письма по правилу
107	Правописание чу-щу	1	0	1		
108	Правописание чк-чн, щн	1	0	1		
109	Правописание гласных после шипящих	1	0	1		
110	Звуки гласные и согласные. Упражнения в подборе слов к схемам.	1	0	1		Учить обобщать, анализировать; строить умозаключения
111	Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости на письме с помощью мягкого знака.	1	0	1		
112	Двойная роль букв Я Ё Ю Е.	1	0	1		
113	*Тематический образовательный межпредметный модуль* «Моя Азбука». Контрольноесписывание.	1	0	1		Развитие навыков самоконтроля. Проверять свою работу по заданному образцу
114	*Тематический образовательный межпредметный модуль* «Моя Азбука». Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои	1	0	1		Учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения

	достижения» (азбука 2ч. с.109)					работы, сравнивать с образцом.
115	*Тематический образовательный межпредметный модуль* «Моя Азбука». Подготовка к изучению начального курса русского языка		0	1		Активизировать мыслительную и творческую деятельность
Русский язык						
116	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей.	1	0	1		Развивать слуховоевниманиеипамять.
117	Язык и речь. Устная и письменная речь	1	0	1		Овладение учащимися навыков самоанализа и самоконтроля
118	Текст. Заголовок текста (общее представление)	1	0	1		Формированиеумения выполнятьзадания с цельюполученияположительного результата
119	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	0	1		Формированиеумения выполнятьзадания с цельюполученияположительного результата
120	Диалог. Знаки препинания конца предложения.	1	0	1		Коррекцияорфографическиправильногописьма,навыка письмапоправилу
121	Слово как единица языка и речи. Рольслов в речи.	1	0	1		Овладение учащимися навыков самоанализа и самоконтроля
122	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	0	1		Развитиекоммуникативных навыков;повышение

						согласованностивзаимодействий
123	Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1	0	1		Учить обобщать, анализировать; строить умозаключения
124	Тематические группы слов. Вежливые слова.	1	0	1		Коррекция индивидуальныхпробеловвзнаниях, умениях,навыках
125	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1	0	1		Коррекцияорфографичес киправильногописьма,на выка письмапоправилу
126	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1	0	1		Развивать слуховоевниманиеипамять.
127	Деление слов на слоги.	1	0	1		
128	Перенос слов (общее представление) Правило переноса слов с одной строки на другую.	1	0	1		Воспитыватьаккуратность,трудолюбие
129	Упражнение в переносе слов.	1	0	1		Формированиеумения выполнятьзадания с цельюполученияположительногорезультата
130	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения.	1	0	1		Учить обобщать,анализировать;строитьумозаключения
131	Ударение. Словообразующая роль ударения.	1	0	1		Корректировка внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличениеобъемавнимания)
132	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	0	1		
133	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения звуков	1	0	1		
134		1	0	1		
135	Русский алфавит, или Азбука. Значение	1	0	1		

	алфавита					
136	Алфавит. Алфавитный порядок слов.	1	0	1		Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной)
137	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	0	1		
138	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	0	1		Коррекция и развитие связной письменной речи
139	Слова с буквой э. Словарь иностранных слов	1	0	1		
140	Ударные и безударные гласные звуки.	1	0	1		Коррекция и развитие связной устной речи
141	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	1		
142	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	0	1		Коррекция и развитие зрительного восприятия
143	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	0	1		
144	Проверочный диктант №1 «Правописание гласных в ударных и безударных слогах»	1	1	0		Коррекция и развитие тактильного восприятия
145	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	0	1		
146	Согласные звуки и буквы	1	0	1		Формирование учебной мотивации; познавательных интересов
147	Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	1	0	1		
148	Буквы *Й* и *й*. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».	1	0	1		
149	Мягкие и твердые согласные звуки.	1	0	1		Коррекция и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально - волевой сферы
150	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1	0	0		
151	Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1	0	1		
152	Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука	1	0	1		

153	Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь)	1	0	1		
154	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	0	1		
155	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1	0	1		Развитиеосновныхмыслительныхопераций
156	Обозначение парных согласных на конце слов. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	1		
157	Правописание парных согласных на конце слов. Способы проверки написания буквы.	1	0	1		Развитие навыков орфографически правильного письма, навыка письма по правилу
158	Упражнение в правописании парных согласных.	1	0	1		Коррекция нарушений эмоционально- личностной сферы
159	Проверочный диктант №2 «Правописание парных согласных на конце слов»	1	1	0		
160	Шипящие согласные звуки.	1	0	1		
161	Правописание буквосочетаний ЧК,ЧН,ЧТ.	1	0	1		Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
162	Буквосочетания ЖИ–ШИ,ЧА–ЩА,ЧУ–ЩУ.	1	0	1		
163	Правописание буквосочетаний ЖИ–ШИ,ЧА–ЩА,ЧУ–ЩУ.	1	0	1		
164	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1	0	1		Формирование познавательных интересов
165	Итоговая проверочная работа.	1	1	0		Развитие навыков орфографически правильного письма, навыка письма по правилу
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	0		

Организационнаяструктура (сценарий) урока

Этапурока	Деятельностьучителя	Деятельность ученика	Универсальныеучебныедействия
I. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	*Эмоциональный настрой* Начинается урок,	Слушают учителя, настраиваются на предстоящую	*Личностные:* мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.	Он пойдёт ребятам впрок, Постарайтесь всё понять, Интересное узнать. - Я желаю, чтобы каждый из вас был сегодня успешен на уроке. *Правила посадки.* Руки? НА МЕСТЕ Ноги? НА МЕСТЕ Локти? У КРАЯ Спина? ПРЯМАЯ. Ну, ребята, чур, молчок, Начинается урок. *Пальчиковая гимнастика.* Я мячом круги катаю, Взад - вперед его гоняю. Им поглажу я ладошку. Будто я сметаю крошку, И сожму его немножко, Как сжимает лапу кошка, Каждым пальцем мяч прижму, И другой рукой начну. 	работу в классе; соблюдают правила посадки; выполняют упражнения пальчиковой гимнастики.	*Регулятивные:* организовывать свое рабочее место под руководством учителя. формирование правильной посадки за столом *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества
II. Актуализация опорных знаний и фиксация затруднений в деятельности. Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»	*Чистописание.* Карточка: ч, ц, х, щ, з. - Какая буква лишняя в ряду? Объясните почему? Письмо буквы *З* (заглавной и строчной) в соединении с другими буквами и буквосочетаниями); письмо слогов, слов, предложения *(З, з, за, зл,зу, яз заяц зебра. У зайца длинные уши)*	Обсуждение. Нахождение общего признака и исключение лишней буквы. Взаимопроверка.	*Регулятивные:* - устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном *Познавательные* : - понимать информацию, представленную в виде рисунков,

и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося	– Обменяйтесь тетрадями и проверьте работу друг друга. – Для чего мы каждый урок работаем над чистописанием? *Словарная работа.* (на слайде рисунки к словарным словам и карточки со словами, буквы – орфограммы пропущены) *пенал, карандаш, язык, ворона, воробей* -Какие слова изображены на картинках, назовите одним словом? - Почему они так называются? -Чем похожи все эти слова? (*слова-предметы, неодуш.*) -Найдите многозначные слова. В каких значениях их употребляем? *Отгадывание загадок.* *(* Ученик ,отгадавший загадку, записывает отгадку на доске.*)* На коробку я похож, Ручки ты в меня кладёшь. Школьник ,ты меня узнал? Ну конечно я -… *(пенал)* Белый камушек растаял,	Мотивировка деятельности. Учащиеся обобщают, дают ответ. Учащиеся называют слова, самостоятельно записывают и проверяют с образцом на доске; выполняют самооценку результата деятельности. Разгадывают загадку, записывают отгадки на доске.	схем. - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям - целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; *Личностные:* - проявлять познавательный интерес к новому знанию - сохранять мотивацию к учению - ориентироваться на понимании причин успеха в учении - проявлять интерес к новому учебному материалу

	На доске следы оставил.*(мел)* Слаще мёда мягче пуха. Отдохни !- всё шепчет в ухо. Тот ,кто будет с ней дружить, Будет очень плохо жить.(*Лень)* Стоит дом, Кто в него войдёт, Тот ум приобретёт.*(Школа)* На доске записаны слова : ПЕНАЛ, МЕЛ, ЛЕНЬ, МАШИНА, ШКОЛА. -На какие три группы можно разделить слова? *(дети сами этого сделать не смогли)* - Откройте учебники на с.31. Прочитайте тему .Чему будем учиться при изучении этой темы?*(дети читают)*		
III.	- Что такое слово?(*Сочетание букв,*	С помощью учителя	*Познавательные:* умение ставить и

Постановкаучебнойзадачи Цель: постановка целей учебной деятельности	*которое имеет значение.)* - Что такое слог?*(Часть слова)* – Объясните, какая взаимосвязь между слогом и словом. – Откройте учебник на стр.32. - Сформулируйте тему урока. - Какую учебную задачу нам предстоит решить? - Продолжите фразу: 1. Познакомиться … 2. Узнать … 3. Научиться …	формулируют тему и цель урока.	формулировать тему урока с помощью учителя. *Регулятивные:* учатся определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. *Коммуникативные:* умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.
Физминутка			
IV. «Открытие» учащимися новых знаний. Цель: выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выводу способа действия с информацией	*Выполнить упр. 1, с. 32.* – Произнесите слово *мама,* приблизив ладошку ко рту. -Сколько раз струя воздуха коснулась ладошки при произношении этого слова? -Сколько слогов в этом слове? -А сколько гласных звуков? - Как можно определить количество слогов в слове? (Посчитать выдыхаемые толчки, сколько в слове гласных, столько и слогов). – Проведите эксперимент для того, чтобы сравнить полученные результаты: один ученик (в паре) определяет количество слогов путём подсчитывания выдыхаемых толчков, а другой – подсчитывая количество гласных в слове. Повторить опыт со словами *дом*, *урок*,	Выполняют упражнения, отвечают на вопросы Два раза. Два слога. Два звука.	*Познавательные:* – осознанно высказывать в устной форме о том, как определять слоги в словах; – осуществлять поиск необходимой информации *Регулятивные:* осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем. *Коммуникативные:* -умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. -умение слушают друг друга, - строить понятные речевые высказывания.

	машина. *Выполнить упр. 2, с. 32* -Прочитайте. -Сравните слова в столбиках. -Что вы заметили? - Чем отличаются слова во втором столбике от остальных? *(Первый слог состоит из одного гласного звука)* -Запишите трехсложные слова, разделяя их на слоги. -Сравните слоги в слове ива. -Из каких звуков они состоят? -Сделаем звуко-буквенный разбор слова. ива – *2 сл.* и [и] глас., удар в [в] согл., тв., звон а [а] глас., безуд 3б. 3зв.	Выполняют упражнение, отвечают на вопросы. Выполняют звуко-буквенный разбор слова.	
V. Первичное **закрепление.** Цель: освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности	*Выполнить упр. 3с. 33* - Назовите предметы. -Назовите общий слог во всех словах. -Разделите слово баран на слоги. -Из каких звуков они состоят? -Прочитайте вывод на стр. 33 -Что вы узнали?	Отвечаютнавопросы	*Познавательные:* анализ, обобщение; выполнение действий по алгоритму. *Регулятивные:* контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению *Коммуникативные:* формирование и аргументация своего мнения и позиции.

Физминутка			
VII. Закрепление Цель: применение учащимися нового способа действий в практическойдеятельности	*Выполнить упр.4с. 33Работа в парах.* - Составьте из слогов слова. -Запишите любы три слова. - Разделите их на слоги. Расставьте ударения. - Что обозначают эти слова?	Самостоятельно работают в парах. Осуществляют самопроверку.	*Познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение структурировать знания. *Коммуникативные:* -уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. - доносить свою позицию до других - выполнять различные роли в группе
VIII. Подведение итогов урока. Рефлексия. Цели: зафиксировать новое содержание урока; организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.	- Какое новое знание вы сегодня открыли? - Продолжите фразу… Я → узнал / понял / научился - Оцените свою деятельность на уроке, используя «светофорики».	Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они его усвоили. Оценивают свою работу на уроке.	*Личностные:* осознание важность полученных знаний. *Регулятивные:* умение провести самооценку, понимание причины успеха или неуспеха учебной деятельности. *Коммуникативные:* умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В. П. Русский язык. 1класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 1 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Канакина В. П.

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи 1 класс в 4 частях, издательство «Просвещение», 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс, Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.

1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/
4. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka
5. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
6. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательная платформа: Учу.руhttps://uchi.ru/teachers/stats/main

Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

Цифровой сервиз «Начинайзер»https://lecta.ru/nachinaizer/