

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАОУ "Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М."

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

№ 172 от «27» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для 2 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составители:

Батина Н.М., учитель
начальных классов,
Черных Т.П., учитель
начальных классов

Усть-Илимск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») для обучающихся 2 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», а также ориентированной на целевые приоритеты, установленные в федеральной программе рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение первоначальных представлений о многообразии языков и культуры на территории Российской Федерации, о языке как одного из главных духовно-нравственных представлений народа; понимание роли языка как обычного средства общения; осознание русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание устной и разговорной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение многочисленными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их характерах и особенностях применения в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, стремление к успешному взаимодействию с изменяющимся миром.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается совместно с учебным действием «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Так как образовательный процесс в лицее строится с использованием технологии концентрированного обучения (погружения в предмет), то на изучение русского языка приходится 17 погружений в год, каждое по 10 часов, т.е. всего 170 часов. Контрольных работ – 17.

Выставление отметок по учебному предмету «Русский язык» определяется Положением «О проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости» в МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Раздел | Часов | Содержание учебного предмета | Формы организации учебной деятельности |
|--|-------|--|--|
| Общие сведения о языке. Фонетика и графика. | 19 | <p>Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ. Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).</p> <p>Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.</p> <p>Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.</p> <p>Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.</p> <p>Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.</p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).</p> <p>Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).</p> <p>Использование знания алфавита при работе со словарями.</p> <p>Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).</p> | Фронтальная; индивидуальная; парная; групповая |
| Лексика | 10 | <p>Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> <p>Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.</p> | Фронтальная; индивидуальная; парная; групповая |

| | | | |
|--------------------------|----|---|--|
| Состав слова (морфемика) | 10 | <p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).</p> <p>Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.</p> <p>Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).</p> | Фронтальная; индивидуальная; парная; групповая |
| Морфология | 60 | <p>Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Изменение имён существительных по вопросам.</p> <p>Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам и числам.</p> <p>Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам и числам.</p> <p>Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.</p> | Фронтальная; индивидуальная; парная; групповая |
| Синтаксис | 10 | <p>Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).</p> <p>Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).</p> <p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.</p> <p>Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.</p> | Фронтальная; индивидуальная; парная; групповая |

| | | |
|--|--|---|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Орфография и пунктуация</p> | <p>29</p> <p>Прописная буква в начале предложения и в именах собственных; знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку; гласные после шипящих в сочетаниях жи- ши, ча-ща, чу-щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).</p> <p>Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Правила правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; -непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; -раздельное написание предлогов с именами существительными. | <p>Фронтальная; индивидуальная; парная; групповая</p> |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Развитие речи</p> | <p>32</p> <p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение вести разговор. Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.</p> <p>Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.</p> <p>Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p> <p>Поздравление и поздравительная открытка.</p> <p>Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.</p> <p>Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.</p> | <p>Фронтальная; индивидуальная; парная; групповая</p> |

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающихся формируются личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской приверженности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе в связи с обсуждением проблем при работе с текстами на уроках русского языка;
- распространение интереса к сознательным и иностранным народам, в том числе на основе примеров из текстов;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанностях, уважении и достоинстве человека, о морально-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одного из главных духовно-нравственных собраний народа;
- происхождение индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- использование адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причины физического и морального вреда других людей (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своих и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова;
- осознание важности русского языка как средств общения и самовыражения;

воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального развития:

- соблюдение правил безопасного поиска в среде расширенной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к условному и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых отношений речевого самовыражения и средних норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как целостной научной картины мира;

• познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося формируются возможные **базовые действия как часть познавательных универсальных профессиональных действий:**

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

- сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

- характеризовать звуки по заданным параметрам; определять признак, по которому проведена классификация

- звуков, букв, слов, предложений;

- находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

У обучающегося формируются **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных профессиональных действий:**

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными).

У обучающегося развиваются следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося развиваются развивающиеся навыки **общения как часть коммуникативных универсальных образовательных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

У обучающегося развиваются пути **самоорганизации как части регулятивных универсальных профессиональных действий**:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося развиваются способности **самоконтроля как части регулятивных универсальных профессиональных действий**:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

У обучающегося формируются возможности **для совместной деятельности**:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Развит ие речи | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|---------------------------|----------------------|--|
| | | Всего | Контроль ные работы | | |
| 1 | Общие сведения о языке Фонетика и графика | 21 | 2 | 1 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 2 | Лексика | 12 | 1 | 1 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 3 | Состав слова | 21 | 1 | 1 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 4 | Морфология | 72 | 7 | 4 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 5 | Синтаксис | 12 | 1 | 1 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 6 | Орфография и пунктуация | 32 | 3 | 3 | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 15 | 11 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № по гр уж ен ия | № урока | Раздел, тема | Кол ичес тво часо в | Примечание |
|------------------------------|-----------------------------------|--|---|---|
| 1 | Наша речь. Текст. | | | |
| | 1 | Русский язык как явление национальной культуры. Наша речь и наш язык. Диалог и монолог. | 1 | Формирование учебной мотивации; познавательных интересов |
| | 2 | Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. | 1 | Развитие основных мыслительных операций |
| | 3 | Тема текста. Основная мысль текста. | 1 | Коррекция и развитие личностных качеств |
| | 4 | Заглавие текста. Подбор заголовка к предложенным текстам. | 1 | Развитие коммуникативных навыков |
| | 5 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка. | 1 | Учить обобщать, анализировать; строить умозаключения |
| | 6 | Корректирование текстов с нарушением порядка предложений и абзацев. | 1 | Развитие навыков орфографически правильного письма |
| | 7 | Виды текста: повествование, описание, рассуждение. | 1 | Коррекция и развитие связной устной речи |
| | 8 | Развитие речи: Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. | 1 | Формирование звуко-буквенного анализа |
| | 9 | Контрольная работа по теме «Наша речь. Текст». | 1 | Развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности. |
| 10 | Работа над ошибками. | 1 | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | |
| 2 | Предложение. | | | |
| | 11 | Предложение как единица языка. | 1 | Формирование слухового восприятия на основе упражнения на внимание |
| | 12 | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательное и невосклицательное. | 1 | Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки |
| | 13 | Предложение по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное. | 1 | Расширение объема зрительной памяти, развитие внимания и самоконтроля |
| | 14 | Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. | 1 | Формирования операции анализа и навыка самоконтроля |
| 15 | Второстепенные члены предложения. | 1 | Развитие логического мышления, слухового | |

| | | | | |
|----------|-----------------------|--|---|--|
| | 16 | Распространенные и нераспространенные члены предложения. | 1 | Коррекция недостатков произвольной памяти и внимания |
| | 17 | Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении. | 1 | Ответы на вопросы, умение самостоятельно задать вопросы по заданию |
| | 18 | Составление деформированного текста. | 1 | Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, плану. |
| | 19 | Контрольная работа по теме «Предложение». | 1 | Развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности. |
| | 20 | Работа над ошибками. | 1 | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| 3 | Лексика. | | | |
| | 21 | Слово и его лексическое значение. | 1 | Совершенствование мыслительной деятельности |
| | 22 | Однозначные и многозначные слова. | 1 | Создание предпосылок становления логического (понятийного) мышления |
| | 23 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. | 1 | Обдумывать и планировать предстоящие действия |
| | 24 | Синонимы. Антонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. | 1 | Ориентироваться в задании и производить его анализ |
| | 25 | Синонимы. Антонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. | 1 | Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте |
| | 26 | Фразеологизмы. | 1 | Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки |
| | 27 | Фразеологизмы. | 1 | Развитие навыков орфографически правильного письма, навыка письма по правилу |
| | 28 | Лексика: систематизация знаний. | 1 | Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, плану. |
| | 29 | Контрольная работа по теме «Лексика» | 1 | Развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности. |
| | 30 | Работа над ошибками. | 1 | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| 4 | Звуки и буквы. | | | |
| | 31 | Звуки и буквы. Сочетание звуков и букв. | 1 | Формирование слухового восприятия на основе упражнения на внимание |
| | 32 | Алфавит или Азбука. Использование знания алфавита при работе со словарями. | 1 | Ответы на вопросы, умение самостоятельно задать вопросы по заданию |
| | 33 | Согласные звуки. Буквы, обозначающие | 1 | Овладение разборчивым, |

| | | | |
|----------|---|---|---|
| | согласные звуки. Двойная роль букв е, ё, ю, я. | | аккуратным письмом |
| 34 | Согласный звук [й] и буква Й. Двойные согласные. | 1 | Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа |
| 35 | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 | Ответы на вопросы, умение самостоятельно задать вопросы по заданию |
| 36 | Мягкий знак – показатель мягкости. Правописание слов с Ь на конце и в середине слова перед согласным. | 1 | Формирование учебной мотивации |
| 37 | Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов | 1 | Формирование логического мышления |
| 38 | Фонетический разбор: учимся характеризовать звуки. | 1 | Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, плану. |
| 39 | Контрольная работа по теме «Звуки и буквы». | 1 | Развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности. |
| 40 | Работа над ошибками. | 1 | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| 5 | Однокоренные слова. | | |
| 41 | Однокоренные (родственные) слова. | 1 | Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки |
| 42 | Корень как общая часть слова. Однокоренные слова. | 1 | Формирование слухового восприятия на основе упражнения на внимание |
| 43 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Окончание. | 1 | Активизировать мыслительную и творческую деятельность |
| 44 | Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах. | 1 | Коррекция и развитие памяти (кратковременной и долговременной) |
| 45 | Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах. | 1 | Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, их эмоционально-волевой сферы |
| 46 | Распознавание и подбор однокоренных слов. | 1 | Формирование логического мышления |
| 47 | Распознавание и подбор однокоренных слов. | 1 | Учить обобщать, анализировать; строить умозаключения |
| 48 | Однокоренные (родственные) слова. | 1 | Коррекция и развитие познавательной и мотивационной сферы личности учащихся |
| 49 | Контрольная работа «Однокоренные слова». | 1 | Развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности. |
| 50 | Работа над ошибками. | 1 | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| 6 | Состав слова. | | |
| 51 | Что такое состав слова. | 1 | Формирование звуко-буквенного анализа |
| 52 | Приставка как часть слова. | 1 | Активизировать мыслительную и творческую деятельность |
| 53 | Суффикс как часть слова. | 1 | Учить строить умозаключения |
| 54 | Приставка, корень, суффикс – значимые части слова. | 1 | Овладение учащимися навыков самоанализа и самоконтроля |

| | | | | |
|----------|--|--|---|--|
| | 55 | Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание. | 1 | Обогащение и систематизация словаря |
| | 56 | Упражнения в образовании слов с помощью суффикса. | 1 | Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, плану. |
| | 57 | Разбор слов. Отработка навыков разбора по составу. | 1 | Развитие навыков орфографически правильного письма, навыка письма по правилу |
| | 58 | Разбор слов. Отработка навыков разбора по составу. | 1 | Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, плану. |
| | 59 | Контрольная работа по теме: «Состав слова». | 1 | Развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности. |
| | 60 | Работа над ошибками. | 1 | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| 7 | Безударные гласные в корне слова. | | | |
| | 61 | Ударение. Единообразное написание гласных в корне. | 1 | Развитие навыков орфографически правильного письма, навыка письма по правилу |
| | 62 | Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания безударных гласных в корне. | 1 | Овладение навыками самоанализа и самоконтроля |
| | 63 | Слова с двумя безударными гласными в корне слова. | 1 | Формирование слухового восприятия на основе упражнения на внимание |
| | 64 | Слова с двумя безударными гласными в корне слова. | 1 | Развитие умения высказывать суждение |
| | 65 | Непроверяемые гласные в корне слова. | 1 | Уточнение и обогащение словаря |
| | 66 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне слова. | 1 | Учить строить умозаключения |
| | 67 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне слова. | 1 | Развитие навыков орфографически правильного письма |
| | 68 | Закрепление. Проверяемые и непроверяемые орфограммы | 1 | Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, плану. |
| | 69 | Контрольная работа «Безударные гласные в корне слова». | 1 | Развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности. |
| | 70 | Работа над ошибками. | 1 | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| 8 | Орфограммы. | | | |
| | 71 | Представление об орфограмме. Буквосочетания чк, чн, нч, щн | 1 | Формирование логического мышления |
| | 72 | Устойчивые буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 | Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, плану. |
| | 73 | Разделительный Ъ (мягкий знак). Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | Развитие навыков орфографически правильного письма |
| | 74 | Разделительный Ъ (твердый знак). | 1 | Овладение навыками |

| | | | |
|-----------|---|---|---|
| | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | | самоанализа и самоконтроля |
| 75 | Правописание слов с буквами И, Ы после Ц | 1 | Активизировать мыслительную и творческую деятельность |
| 76 | Развитие речи: обучающее изложение. | 1 | Воспитывать познавательный интерес к урокам русского языка |
| 77 | Отработка навыков правописания основных орфограмм. | 1 | Развивать слуховое внимание и память |
| 78 | Отработка навыков правописания основных орфограмм. | 1 | Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, плану. |
| 79 | Контрольная работа «Орфограммы». | 1 | Развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности. |
| 80 | Работа над ошибками. | 1 | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| 9 | Парные согласные в корне слова | | |
| 81 | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 | Активизировать мыслительную и творческую деятельность |
| 82 | Правописание слов с парными по звонкости – глухости согласными на конце слова. | 1 | Формирование слухового восприятия |
| 83 | Правописание слов с парными по звонкости – глухости согласными в корне слова. | 1 | Учить обобщать, анализировать |
| 84 | Правописание слов с непроизносимой согласной в корне слова. | 1 | Развитие фонетико-фонематического анализа |
| 85 | Отработка навыков правописания изученных орфограмм. | 1 | Развивать умения сравнивать, анализировать |
| 86 | Отработка навыков правописания изученных орфограмм. | 1 | Формирование слухового восприятия на основе упражнений на внимание |
| 87 | Изложение повествовательного текста с использованием слов с парными согласными. | 1 | Развитие навыков самоконтроля |
| 88 | Изложение повествовательного текста с использованием слов с парными согласными. | 1 | Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, плану. |
| 89 | Контрольная работа «Парные согласные в корне слова». | 1 | Развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности. |
| 90 | Работа над ошибками. | 1 | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| 10 | Имя существительное как часть речи. | | |
| 91 | Части речи. Употребление частей речи в тексте. | 1 | Развитие коммуникативных навыков |
| 92 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление. | 1 | Развитие навыков самоконтроля |
| 93 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 | Коррекция орфографически правильного письма, навыка письма по правилу |
| 94 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | Овладение учащимися навыков самоанализа и самоконтроля |
| 95 | Заглавная буква в именах собственных. | 1 | Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, плану. |
| 96 | Заглавная буква в написании кличек | 1 | Воспитывать познавательный |

| | | | |
|-----------|---|---|---|
| | животных, сказочных героев, названиях книг, журналов и газет. | | интерес к урокам русского языка. |
| 97 | Заглавная буква в именах собственных: географические названия. | 1 | Формирование умения выполнять задания с целью получения положительного результата |
| 98 | Синтаксическая роль имен существительных в предложении и тексте. | 1 | Коррекция орфографически правильного письма |
| 99 | Контрольная работа по теме «Имя существительное как часть речи» | 1 | Развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности. |
| 100 | Работа над ошибками | 1 | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| 11 | Изменение имён существительных по числам и вопросам | | |
| 101 | Изменение имен существительных по числам. | 1 | Развивать сообразительность, находчивость |
| 102 | Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе или множественном числе. | 1 | Развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности. |
| 103 | Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе или множественном числе. | 1 | Развитие речи и логического мышления |
| 104 | Род имен существительных. | 1 | Развитие коммуникативных навыков |
| 105 | Склонение имен существительных. | 1 | Учить обобщать, анализировать; строить умозаключения |
| 106 | Изменение имен существительных по вопросам. | 1 | Развивать умения сравнивать, анализировать |
| 107 | Изменение имен существительных по вопросам. | 1 | Овладение учащимися навыков самоанализа и самоконтроля |
| 108 | Разбор имен существительных как часть речи. | 1 | Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, плану. |
| 109 | Контрольная работа по теме «Изменение имён существительных по числам и вопросам» | 1 | Развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности. |
| 110 | Работа над ошибками. | 1 | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| 12 | Глагол как часть речи | | |
| 111 | Глагол как часть речи. | 1 | Овладение учащимися навыков самоанализа и самоконтроля |
| 112 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 | Формирование навыков учебной деятельности |
| 113 | Глагол: вопросы что делать? что сделать? и т.д. | 1 | Формирование слухового восприятия на основе упражнения на внимание |
| 114 | Глагол: вопросы что делать? что сделать? и т.д. | 1 | Учить обобщать, анализировать; строить умозаключения |
| 115 | Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. | 1 | Развивать слуховое внимание и память |
| 116 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 | Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления. |
| 117 | Развитие речи: восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 | Развитие навыков самоконтроля |

| | | | | |
|-----------|---|---|---|---|
| | 118 | Синтаксическая функция глаголов в предложении. | 1 | Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, плану. |
| | 119 | Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи» | 1 | Развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности. |
| | 120 | Работа над ошибками | 1 | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| 13 | Изменение глаголов по временам | | | |
| | 121 | Три времени глагола: прошедшее, настоящее, будущее. | 1 | Учить обобщать, анализировать; строить умозаключения |
| | 122 | Настоящее и прошедшее время глагола. | 1 | Развивать умения сравнивать, анализировать |
| | 123 | Упражнения в образовании и определении времени глагола (настоящее и прошедшее время) | 1 | Развитие речи и логического мышления |
| | 124 | Будущее время глагола. | 1 | Формирование слухового восприятия на основе упражнения на внимание |
| | 125 | Упражнения в образовании и определении времени глагола (будущее время) | 1 | Развитие навыков самоконтроля |
| | 126 | Развитие речи: изложение повествовательного текста с опорой на вопросы. | 1 | Развитие коммуникативных навыков |
| | 127 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 | Коррекция и развитие личностных качеств |
| | 128 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 | Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, плану. |
| | 129 | Контрольная работа по теме «Изменение глаголов по временам» | 1 | Развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности. |
| | 130 | Работа над ошибками | 1 | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| 14 | Имя прилагательное как часть речи. | | | |
| | 131 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. | 1 | Развивать слуховое внимание и память |
| | 132 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 | Коррекция и развитие связной письменной речи |
| | 133 | Словосочетания: прилагательное и существительное. | 1 | Формирование учебной мотивации; познавательных интересов |
| | 134 | Синтаксическая роль(функция) имени прилагательного. | 1 | Развитие речи и логического мышления |
| | 135 | Прилагательные: близкие и противоположные по значению. | 1 | Воспитывать аккуратность трудолюбие |
| | 136 | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. | 1 | Учить обобщать, анализировать; строить умозаключения |
| | 137 | Развитие речи: составление текста- описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | 1 | Развитие основных мыслительных операций |
| | 138 | Развитие речи: составление текста- описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | 1 | Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, плану. |

| | | | | |
|-----------|--|---|---|---|
| | 139 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное как часть речи» | 1 | Развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности. |
| | 140 | Работа над ошибками | 1 | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| 15 | Изменение имён прилагательных по родам и числам | | | |
| | 141 | Единственное и множественное число имен прилагательных. | 1 | Формирование умения выполнять задания с целью получения положительного результата |
| | 142 | Изменение имен прилагательных по числам. | 1 | Формирование учебной мотивации |
| | 143 | Изменение имен прилагательных по родам. | 1 | Развивать слуховое внимание и память |
| | 144 | Родовые окончания имен прилагательных. | 1 | Развитие коммуникативных навыков |
| | 145 | Определение рода имен прилагательных: окончание имен прилагательных. | 1 | Учить обобщать, анализировать; строить умозаключения |
| | 146 | Наблюдение над изменением имен прилагательных по родам и числам. | 1 | Развивать умения сравнивать, анализировать |
| | 147 | Упражнения в определении рода и числа имен прилагательных. | 1 | Развитие речи и логического мышления |
| | 148 | Упражнения в определении рода и числа имен прилагательных. | 1 | Коррекция и развитие личностных качеств |
| | 149 | Контрольная работа по теме «Изменение имён прилагательных по родам и числам» | 1 | Развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности. |
| | 150 | Работа над ошибками | 1 | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях |
| 16 | Местоимение. Предлоги | | | |
| | 151 | Местоимение (личные) как часть речи. Употребление местоимений в речи. | 1 | Коррекция и развитие связной письменной речи |
| | 152 | Местоимение (личные) как часть речи. Употребление местоимений в речи. | 1 | Коррекция эмоционально-волевой сферы |
| | 153 | Синтаксическая роль местоимения. | 1 | Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, плану. |
| | 154 | Развитие речи: Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. | 1 | Коррекция и развитие связной устной речи |
| | 155 | Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. | 1 | Коррекция и развитие зрительного восприятия |
| | 156 | Отличие предлогов от приставок. | 1 | Коррекция и развитие личностных качеств |
| | 157 | Раздельное написание предлогов с именами существительными. | 1 | Развитие навыков орфографически правильного письма |
| | 158 | Отработка правил написания предлогов и приставок в тексте. | 1 | Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, плану. |
| | 159 | Контрольная работа по теме «Местоимения. Предлоги» | 1 | Развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности. |
| | 160 | Работа над ошибками | 1 | Коррекция индивидуальных |

| | | | | |
|-----------|-------------------------------|---|---|---|
| | | | | пробелов в знаниях |
| 17 | Повторение и обобщение | | | |
| | 161 | Алфавит. Звуки и буквы. | 1 | Формирование учебной мотивации; познавательных интересов |
| | 162 | Орфограммы. | 1 | Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, плану. |
| | 163 | Слово и его значение. Однокоренные слова. | 1 | Учить обобщать, анализировать; Строить умозаключения |
| | 164 | Морфемика и морфемы. | 1 | Развивать навыки логических операций |
| | 165 | Орфограммы. Предложение. Члены предложения. | 1 | Формирование познавательных интересов |
| | 166 | Части речи. | 1 | Развитие навыков орфографически правильного письма |
| | 167 | Развитие речи: сочинение по плану «В ожидании каникул». | 1 | Формирование звуко-буквенного анализа |
| | 168 | Контрольная работа «Повторение и обобщение» | 1 | Развитие навыков орфографически правильного письма |
| | 169 | Итоговая контрольная работа | 1 | Развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности. |
| 170 | Работа над ошибками. | 1 | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык (в 2 частях) 2 класс АО "Издательство "Просвещение"

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА
нет

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Наглядные и раздаточные материалы к урокам русского языка

<https://child-class.ru/pravila-po-russkomu-yazyku-dlya-nachalnoy-shkoly-e-v-bezkorovaynaya>

Методическое пособие к урокам русского языка

<https://rosuchebnik.ru/material/russkiy-yazyk-tehnologicheskie-karty-urokov-2-klass-metodicheskoe-pos/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://education.yandex.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

Российская электронная школа

Цифровой образовательный контент <https://educont.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебное помещение, мебель в соответствии с требованиями СанПиН, ноутбук, проектор с экраном, классная доска.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Планшеты для индивидуальной и групповой работы, учебники и тетради.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

нет

Приложение 1. Разработки учебных занятий по учебному предмету «Русский язык»

Технологическая карта учебного занятия

| | | | |
|-------------------------------|---|---|---|
| Предмет | Русский язык | | |
| Группа | 2 класс | | |
| Тема | Имя существительное как часть речи. Обобщение. | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний. | | |
| Цели | Формировать первоначальные представления о глаголе как части речи, познакомить с основными признаками глаголов (на какие вопросы отвечает, что обозначает). | | |
| Планируемые результаты | Предметные | Личностные | Метапредметные |
| | находить глаголы в предложении, среди других слов по вопросу и общему значению действия; ставить вопросы к глаголам; повторить знания об имени существительном. | Формирование любознательности учащихся, их познавательного интереса к изучению русского языка; умение чувствовать красоту и выразительность речи; стремление к совершенствованию собственной речи | понимать коммуникативную важность грамотного сочетания слов в предложении; составлять словосочетания с глаголами; пополнять словарный запас подбором глаголов к именам существительным; |

| | | | |
|---|---|--|-----------------------------|
| | | | развивать речь обучающихся, |
| Образовательная технология, методы | активные методы обучения (АМО) | | |
| Форма учебной деятельности обучающихся | групповая работа, индивидуальная работа. | | |
| Оборудование | Компьютер, проектор, экран, дидактические материалы, карточки для индивидуальной и групповой работы | | |

| Этап занятия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты УУД |
|--|--|---|--|
| 1. Мотивация к учебной деятельности <i>Цель: мотивация учащихся к учебной деятельности</i> | <i>Приветствие учащихся.</i> Проверка готовности рабочих мест. Создание положительного настроения учащихся на урок. Прозвенел звонок и смолк – Начинается урок. Вы за парты тихо сели, На меня все посмотрели. Пожелайте успехов глазами И вперед, за новыми знаниями! - Ребята, скажите, пожалуйста, зачем вам новые знания? - Где вам пригодятся знания? - Молодцы! А что и кто вам поможет при открытии новых знаний? Добро пожаловать за новыми знаниями! | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие учебных принадлежностей на столе. Дети высказывают свои предположения Учитель, учебник, ранее полученные знания, внимательность и т. д. | <i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества. <i>Личностные:</i> самоопределение. |
| 2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии <i>Цель: готовность</i> | - Запишите число, в классе. - Итак, начинаем работать. И, как всегда с минутки чистописания. - А какое у нас есть ещё важное правило на уроках русского языка? /Как сажу, так и пишу. / - Проверьте: ноги, спина, кулачок, локотки. - Прописываем заглавную букву П в верхнем соединении со строчной буквой п, повторим | Участвуют в диалоге. Рассуждают. | <i>Познавательные:</i> операция мышления, классификация групп, выделение лишнего. <i>Регулятивные:</i> контроль в форме сличения результата с заданным эталоном. Умение работать |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <p><i>ть</i> <i>мышлени</i> <i>я и</i> <i>осознани</i> <i>я</i> <i>потребно</i> <i>сти к</i> <i>построен</i> <i>ию</i> <i>нового</i> <i>способа</i> <i>действий</i></p> | <p>движением в воздухе. Запишите. - Как называется страна, по которой мы путешествуем? - Мы продолжаем путешествие по стране «Части речи». - Давайте с вами вспомним жителей этой страны и составим кластер. Оцените себя, по эталону. - С одним жителем страны мы уже познакомились на прошлых уроках и сегодня познакомимся ещё с одним. А с каким жителем, вы мне можете узнать. - С какой частью речи вы уже знакомы? - Что такое имя существительное? - Запишите через запятую следующие слова: <i>Ворона, береза, жужжит, ветер.</i> - Посмотрите на слова, которые написали. Найдите лишнее. - Почему оно лишнее? На какие вопросы отвечают эти слова?</p> | <p>(Части речи)</p> <p>Составляют кластер</p> <p>Самооценка Взаимопроверка и оценка Отвечают на поставленные вопросы Дают определение имени существительного Один ученик работает у доски, остальные в тетради. Проверяют, исправляют ошибки. - Слова воробей, малина, пенал – существительные и словарные слова, отвечают на вопросы кто?, что?</p> | <p>в коллективе. <u>Коммуникативные:</u> Умение договариваться, вступать в диалог</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>3. Этап выявления места и причины затруднения. <i>Цель: выявление места и причины затруднения, постановка цели урока.</i></p> | <p>- Ребята, осталось слово ЖУЖЖИТ. К какой части речи его можно отнести, и какая тема нашего сегодняшнего урока? Вы назовёте сами, когда решите «ФИЛВОРД». - Будете работать в парах. На каждой парте лежит «Филворд». - Давайте вспомним, как работаем с филвордом. - Слова в «филвордах» могут читаться вверх, вниз, вправо и влево, но не пересекаться.</p> <table border="1" data-bbox="395 1883 770 2029"> <tr> <td>Ф</td><td>Л</td><td>Г</td><td>О</td><td>Т</td><td>В</td><td>Ь</td><td>Н</td> </tr> <tr> <td>А</td><td>А</td><td>А</td><td>Л</td><td>С</td><td>И</td><td>Л</td><td>О</td> </tr> </table> | Ф | Л | Г | О | Т | В | Ь | Н | А | А | А | Л | С | И | Л | О | <p>- работа с «Филвордом», подготовка работы в парах.</p> | <p><u>Регулятивные:</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно; <u>Познавательные:</u> : - постановка и решение проблемы; <u>Личностные:</u> - развитие познавательных интересов учебных мотивов;</p> |
| Ф | Л | Г | О | Т | В | Ь | Н | | | | | | | | | | | | |
| А | А | А | Л | С | И | Л | О | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | <table border="1" data-bbox="392 150 769 320"> <tr> <td>В</td><td>Г</td><td>Л</td><td>Щ</td><td>Е</td><td>Т</td><td>Е</td><td>Е</td> </tr> <tr> <td>И</td><td>Т</td><td>С</td><td>У</td><td>Ь</td><td>Ч</td><td>Е</td><td>Р</td> </tr> </table> <p>Слушайте внимательно! Итак, ищем и вычеркиваем в таблице первое слово: Тридцать три родных сестрицы, Писанных красавицы, На одной живут странице, А повсюду славятся. - Ищем второе слово: Кто спешит так рано в школу? Все спешат ученики! Что несут они в портфелях? Книги, ручки, дневники. Как вы сделали открытие Это удивительное? Помогло нам всем ответить Имя... - Следующее слово: Она помогает людям понимать друг друга, много знать и дружно жить. (Она бывает письменная и устная). - Сейчас проверим правильно ли вы справились с заданием. Какое слово составили и прочитали из оставшихся букв? -Молодцы, ребята! Всё верно!</p> | В | Г | Л | Щ | Е | Т | Е | Е | И | Т | С | У | Ь | Ч | Е | Р | <p>Алфавит</p> <p>Существительное</p> <p>Речь</p> <p>Глагол</p> | <p><u>Коммуникативные:</u> - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.</p> |
| В | Г | Л | Щ | Е | Т | Е | Е | | | | | | | | | | | | |
| И | Т | С | У | Ь | Ч | Е | Р | | | | | | | | | | | | |
| <p>4. Этап построения проекта выхода из затруднения. <i>Цель: постройте детьми нового способа действий</i></p> | <p>Кто уже догадался, какая тема сегодняшнего урока? -А какая цель урока? Что мы должны будем узнать? Да, ребята, сегодня на уроке мы познакомимся с новой частью речи - глаголом и узнаем, что же такое глагол? - На какие вопросы отвечают глаголы? - Что обозначают глаголы? - Сравним наши предположения с правилом из учебника на стр. 68.</p> | <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Дети открывают учебники и сравнивают своё решение с образцом.</p> | <p><u>Регулятивные:</u> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; <u>Познавательные</u> - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p><i>и формируют способность к его выполнению.</i></p> | <p>Откроем учебники. -Постарайтесь запомнить это правило и приведите свои примеры глаголов. - А теперь немножко поиграем. Приготовьте ладошки, если услышите глагол - делаете хлопок. «...Дядюшка Глагол при ремонте вытирал, подметал, зашивал, поливал, самосвал, носил, лепил, заплатил, угодил, повредил, крокодил, выпил, вымпел, зажѐг, обжѐг, флажок, дружок». Поднимите руку, кто ни разу не ошибся. Вы молодцы!</p> | | <p>условий; <u>Личностные:</u> - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше. <u>Коммуникативные:</u> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> |
| <p>5. Физминутка.</p> | <p><i>Покачайтесь Покружитесь Потянитесь, Распрямитесь, Приседайте, приседайте, Пошагайте, пошагайте. Встаньте на носок, на пятку, Поскачите-ка вприсядку, Глубоко теперь вздохните, Сядьте тихо, отдохните. - Что мы выполняли во время физкультминутки? (действия)</i></p> | | <p><u>Смена вида деятельности</u></p> |
| <p>6. Этап реализации и построения проекта. <i>Цель: зафиксировать в знаковой форме (с помощью эталона) распознав</i></p> | <p>- У кого есть предположения, как распознать глаголы в речи? - Давайте составим алгоритм. Что такое алгоритм? - Сейчас мы его составим. У вас на партах карточки, на которых напечатаны действия алгоритма. Работая и обсуждая в парах, вы разложите карточки в нужном порядке. Выводит алгоритм на экран. (Справа на доске)</p> | <p>- Пошаговое выполнение действий. Располагают карточки в нужном порядке. Одна пара зачитывает. Алгоритм 1. Поставить к слову вопрос 2. Узнать, что оно обозначает 3. Определить часть речи Взаимопроверка</p> | <p><u>Регулятивные:</u> высказывание своего предположения на основе учебного материала. Осуществление самоконтроля. <u>Познавательные</u> : анализ, сравнение, выдвижение гипотез. <u>Коммуникативные</u></p> |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|-------|--------------------------------|---|--|--|--|
| <p>ания глагола.</p> | | | <p><u>ые</u>: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> | | | | | | |
| <p>Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. <i>Цель: зафиксировать способ распознавания глаголов</i></p> | <p><i>Организует работу по закреплению нового знания.</i> 1) – Вернёмся к нашим словам. <i>ворона ... береза ... ветер...</i> - Вы уже сказали, что это имена существительные. Допишите подходящие к ним глаголы – те действия, которые могут совершить эти предметы. (на доске) - Что такое глагол? - Что обозначают глаголы? - На какие вопросы отвечают? 2) – А теперь, наоборот: по действиям догадайтесь, какие предметы их могут совершать. <i>Шипит ... (змея) Мурлычет ... (кошка) Тикают... (часы)</i> - Что такое глагол? - Что обозначают глаголы? - На какие вопросы отвечают?</p> | <p>Ученики по очереди работают у доски, остальные – в тетради. Дети отвечают</p> | <p><u>Познавательные</u>: общеучебные – поиск и выделение информации; <u>Регулятивные</u>: умение работать в паре.</p> | | | | | | |
| <p>7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. (работа в группе) <i>Цель: закрепление умения задачи группой; применение нового способа</i></p> | <p>Организует работу в группе с проверкой по эталону. Внимание на экран. - И сейчас вас ждёт маленькое испытание: проверим полученные вами знания по теме. Поработаем в группах. Эта работа поможет вам найти ответ на вопрос: для чего нужны глаголы в речи?</p> <table border="1" data-bbox="395 1809 798 1998"> <tr> <td data-bbox="395 1809 560 1854">1 гр.</td> <td data-bbox="560 1809 671 1854">2 гр.</td> <td data-bbox="671 1809 798 1854">3 гр.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="395 1854 560 1998">что делают с этими предметами?</td> <td data-bbox="560 1854 671 1998">Кто как голос подает? Что делает?</td> <td data-bbox="671 1854 798 1998">Кто как передвигает? Что делают?</td> </tr> </table> | 1 гр. | 2 гр. | 3 гр. | что делают с этими предметами? | Кто как голос подает? Что делает? | Кто как передвигает? Что делают? | <p>Один отвечает, потом сверяют с образцом на слайдах и оценивают каждый свою работу в группе. Исправляют ошибки и фиксируют затруднения</p> | <p><u>Познавательные</u>: общеучебные – поиск и выделение информации; логические – классификация. <u>Регулятивные</u>: умение работать в паре. <u>Личностные</u>: умение контролировать себя</p> |
| 1 гр. | 2 гр. | 3 гр. | | | | | | | |
| что делают с этими предметами? | Кто как голос подает? Что делает? | Кто как передвигает? Что делают? | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--------|----------|---------|--------|----------|--------|-----------|---------|---|--|
| <p>действия ; создание ситуации успеха.</p> | <p>Лопатой копают Ручкой Утюгом Ложкой ...</p> | <p>Лев рычит Корова Рыба Мышь Утка ...</p> | <p>Птицы, бабочки Рыбы, дельфины Машины, автобусы..... Лягушка, кузнечик.....</p> | | | | | | | | | | |
| <p>8. Этап включен ия в систему знаний и повторен ия. Цель: тренировать способность к применению нового правила.</p> | <p>Перед вами 3 задания. - Выберите себе то, которое для вас более интересно и которое вы в силах выполнить. Выполните его. 1. Подобрать подходящие по смыслу глаголы. ...морозная зима. ... холодный ветер. ...пушистые снежинки. 2. Подчеркнуть глаголы двумя чертами. Наступила осень. Бегут весёлые ручьи. Светит яркое солнце. 3. “Найди пару синонимов”. (Запиши пары)</p> <table border="1" data-bbox="395 1093 794 1384"> <tr> <td>Бойтся</td> <td>Трудится</td> </tr> <tr> <td>Плачет</td> <td>Запирает</td> </tr> <tr> <td>Смеётся</td> <td>Трусит</td> </tr> <tr> <td>Работает</td> <td>Рыдает</td> </tr> <tr> <td>Закрывает</td> <td>Хохочет</td> </tr> </table> <p>- Оцените свою работу.</p> | Бойтся | Трудится | Плачет | Запирает | Смеётся | Трусит | Работает | Рыдает | Закрывает | Хохочет | <p>Формулируют уровень сложности заданий и конкретизируют их. <i>Выбирают и выполняют задание.</i> Один отвечает, потом сверяют с образцом на слайдах и оценивают каждый свою работу. Исправляют ошибки и фиксируют затруднения Самооценка</p> | <p><u>Познавательные</u> : общеучебные-поиск и выделение информации; логические-классификация. <u>Коммуникативные</u>: умение договариваться, вступать в диалог. Личностные: умение сотрудничать, принимать позиции других людей. <u>Регулятивные</u>: умение работать в парах, группах.</p> |
| Бойтся | Трудится | | | | | | | | | | | | |
| Плачет | Запирает | | | | | | | | | | | | |
| Смеётся | Трусит | | | | | | | | | | | | |
| Работает | Рыдает | | | | | | | | | | | | |
| Закрывает | Хохочет | | | | | | | | | | | | |
| <p>9. Рефлексия учебной деятельности. Цель: оценивание результатов собственной деятельности; осознание метода построен</p> | <p><i>Проведём маленький тест.</i> глаголы обозначают действия предметов. Глаголы отвечают на вопросы - кто? что? Спорт, соль, сорока - это глаголы. (+ - -) -Ребята, так какие же тайны Речи открыла наша работа? - Какая была тема нашего урока? - Какую цель мы ставили перед собой? - Чему новому научились?</p> | <p>Взаимопроверка Формулируют конечный результат своей деятельности на уроке. (Повторяют кластер) С помощью «смайликов» проводят анализ деятельности на уроке, поместив себя на определённую лесенку-успеха. Записывают д/з</p> | <p><u>Познавательные</u> : понимать значение новых знаний делать выводы на основе обобщения знаний. <u>Коммуникативные</u>: оформлять свои мысли в устной речи. <u>Регулятивные</u>: соотносить результат своей деятельности с</p> | | | | | | | | | | |

| | | | |
|---|---|--|---------------|
| <i>ия границ применен ия нового знания.</i> | Над чем ещё надо поработать? Д/з у. с. 68 учить правило у. с. 70 упр.120 Всем спасибо за урок. | | целью оценки. |
|---|---|--|---------------|

**Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы
по учебному предмету «Русский язык».
Образцы**

Стартовая работа по русскому языку 2 класс

Спиши текст:

Мой двор.

Вот мой двор. Я люблю играть во дворе. Зимой я катаюсь на санках товарища. Летом мы играем в прятки. Нам весело.

Выполни задания.

1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков точкой:

пеньки

2. Отметь все буквы, обозначающие твёрдые согласные звуки.

язык синий карта

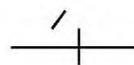
3. Посчитай в словах количество букв и звуков:

Коньки- ___ б. ___ зв. **Трава-** ___ б. ___ зв. **Вьюга-** ___ б. ___ зв.

4. Раздели слова на слоги вертикальной чертой /:

листок машина яма сок зайчик

5. Подчеркни слово, которое соответствует этой схеме:
ручей птицы волк



6. Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.

замок



замок



7. Выбери предложение.

а) жёлтый сарафан б) у Коли робот. в) Идёт тёплый дождь.

8. Прочитай предложение. Подчеркни слово, которое **всегда** пишется с заглавной буквы.

В доме жил кот Барсик.

9. Вставь пропущенные буквы в словах:

кувш__н, моч__лка, ч__до, к__за, ст__на, м__ря,
гр__бы, пиро__, ду__, стол__.

10. Подчеркни пары слов, в которых есть одинаковый гласный звук:

Пол – кол Мир – жир Дом – дам Вол – вёл Кот – год

Контрольная работа «Графика. Повторение»

1. Отметь ряд, в котором именно так расположены слова в словаре.

- 1) ананас, апельсин, абрикос, верба, вулкан
- 2) абрикос, ананас, апельсин, верба, вулкан
- 3) апельсин, ананас, абрикос, вулкан, верба

2. Отметь группу, в которой все слова пишутся с заглавной буквы.

- 1) ГОРОД, НЕВА, ЛЮБА, МАГАЗИН
- 2) ОЗЕРО, БЕРЗОВКА, ОРЁЛ, ВАЛЯ
- 3) ДНЕПР, ПУШКИН, АЛИСА, МУРЗИК

3. Отметь предложение, в котором все слова написаны верно .

- 1) Настало чудесное лето. 2) Дети едут на дачю. 3) Около дома рощя.

4. Укажи слово с ударением на втором слоге.

- 1) километр 2) сторожит 3) звоните 4) документ

5. Какое слово разделено для перенесено неправильно?

- 1) молнии – я 2) чай – ка 3) маль – чик

6. Спиши текст, вставь пропущенные буквы, подчеркни.

В лес пришла осень. Редко теперь удаётся ежу съесть вкусный обед. Скрылись юркие ящерицы. Трудно найти жуков и лягушек. Через высокие кочки, через лесные поляны идут ёж...

Контрольная работа по теме «Фонетика. Звуки и буквы»

Спишите текст.

Красиво в лесу осенью. Деревья надевают осенний наряд. Желтые, красные и коричневые листья устилают землю. Тихо в лесу.

Выполните задания.

1. Спиши, напиши транскрипцию к словам, запиши количество букв и звуков.
Дерево, ель, листья, дорожки, друзья.

2. Распредели слова в два столбика: в первый слова, которые произносятся так, как пишутся; во второй столбик – слова, которые произносятся не так, как написаны.

Лес, дневник, ручка, столы, телефон, шляпа, шорох, молоко, карандаш, рубашка.

3. Спиши слова. Подчеркни в них твердые звонкие согласные.

Лес, пила, перо, месяц, звёзды, труд, лук, лето, луг, гора, навес.

4. Выпиши слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука. Подчеркни эти буквы.

Мечтаю, ель, юбочка, лето, вечер, вечерееет, куплю, мелочь, течь, листья, осенняя, ярмарка, ягоды, южные, вьюга.

5. Выполни фонетический разбор слов.

Осень, дождь, метель.