

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МАОУ "Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М."**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

№ 172 от «27» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся разновозрастных групп 3-4 классов

Модуль 1

Составлена: Нелин Н.А.,  
учителем начальных классов

Усть-Илимск, 2024

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», а также ориентированной на целевые приоритеты, установленные в федеральной программе рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

1) приобретение первоначальных представлений о многообразии языков и культуры на территории Российской Федерации, о языке как одного из главных духовно-нравственных представлений народа; понимание роли языка как обычного средства общения; осознание русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание устной и разговорной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение многочисленными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их характерах и особенностях применения в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, стремление к успешному взаимодействию с изменяющимся миром.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается совместно с учебным действием «Литературное чтение».

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Так как образовательный процесс в лицее с 3 класса строится с использованием технологии концентрированного обучения (погружения в предмет), то на изучение русского языка приходится 17 погружений в год, каждое по 10 часов, т.е. всего 170 часов. Контрольных работ – 17.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне и соответствует образовательной программе 3-4 класса.

Выставление отметок по учебному предмету «Русский язык» определяется Положением «О проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости» в МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.».

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел	Часов	Содержание учебного предмета	Формы организации учебной деятельности
Общие сведения о языке. Фонетика.	9	<p>Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.</p> <p>Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)</p>	Фронтальная; индивидуальная; парная; групповая
Орфография	18	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).</p> <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы не с глаголами</p> <p>Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.</p>	Фронтальная; индивидуальная; парная; групповая

<b>Состав слова</b>	<b>9</b>	<p>Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).</p> <p>Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p> <p>Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).</p> <p>Основа слова.</p> <p>Состав неизменяемых слов (ознакомление).</p> <p>Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).</p>	<p>Фронтальная; индивидуальная; парная; групповая</p>
<b>Имя существительное</b>	<b>16</b>	<p>Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).</p> <p>Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p> <p>Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).</p>	<p>Фронтальная; индивидуальная; парная; групповая</p>
<b>Имя прилагательное</b>	<b>18</b>	<p>Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.</p> <p>Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.</p>	<p>Фронтальная; индивидуальная; парная; групповая</p>

Глагол	16	<p>Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.</p>	Фронтальная; индивидуальная; парная; групповая
Синтаксис	36	<p>Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.</p> <p>Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.</p> <p>Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.</p> <p>Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).</p>	Фронтальная; индивидуальная; парная; групповая
Местоимение	2	Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений	Фронтальная; индивидуальная; парная; групповая
Наречие	2	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	Фронтальная; индивидуальная; парная; групповая
Лексика.	9	<p>Повторение: лексическое значение слова.</p> <p>Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).</p> <p>Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).</p> <p>Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).</p>	Фронтальная; индивидуальная; парная; групповая

<b>Развитие речи</b>	<p><b>17</b></p> <p>Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.</p> <p>Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.</p> <p>Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p>Жанр письма, объявления.</p> <p>Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения</p>	<p>Фронтальная; индивидуальная; парная; групповая</p>
<b>Пунктуация</b>	<p><b>9</b></p> <p>Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).</p> <p>Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).</p> <p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).</p> <p>Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).</p>	<p>Фронтальная; индивидуальная; парная; групповая</p>

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающихся формируются личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской приверженности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе в связи с обсуждением проблем при работе с текстами на уроках русского языка;
- распространение интереса к сознательным и иностранным народам, в том числе на основе примеров из текстов;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанностях, уважении и достоинстве человека, о морально-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одного из главных духовно-нравственных собраний народа;
- происхождение индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- использование адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причины физического и морального вреда других людей (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своих и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова;
- осознание важности русского языка как средств общения и самовыражения;

#### **воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального развития:**

- соблюдение правил безопасного поиска в среде расширенной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к условному и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых отношений речевого самовыражения и средних норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося формируются возможные **базовые действия как часть познавательных универсальных профессиональных действий:**

- применять различные языковые выражения (звуки, слова, предложения, тексты), сравнивать языковые единицы (частичная характеристика, грамматический признак, лексическое значение и другое);
- объединять объекты (языковые признаки) по предъявляемым признакам;
- определять существенный признак для разделения языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые восприятия;
- находить в языковом материале преследования и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- проанализировать и алгоритмизировать действия при работе с языковыми группами, самостоятельно выделить рабочие операции при анализе языковых групп;
- выявить недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, сформулировать запрос на дополнительную информацию;
- находить причинно-следственные связи в наблюдениях за языковым присутствием.

У обучающегося формируются **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных профессиональных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- решать нескольких вариантов выполнения задания, используя наиболее рациональный выбор (на основе предложенных решений);
- приводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковыми возможностями (классификация, сравнение, исследование);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможные процессы развития события и их последствия в похожих явлениях.

У обучающегося развиваются **устойчивые результаты:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании произведений и отношений слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- переводить лингвистическую информацию, зафиксированную в таблицах, схемах;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося развиваются развивающиеся навыки **общения как часть коммуникативных универсальных образовательных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с эмоциями и эмоциями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и правил обсуждения;
- признавать возможность наличия разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, обсуждение расклада, получение) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления в результате парной и групповой работы, наблюдения, выполнения мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося развиваются пути **самоорганизации как части регулятивных универсальных профессиональных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для достижения результата;
- выдерживать последовательность выбранных действий.

У обучающегося развиваются способности **самоконтроля как части регулятивных универсальных профессиональных действий:**

- корректировать свои действия для устранения речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результаты деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, набору языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- результаты своей деятельности и деятельности одноклассников объективно оценивать по предложенным критериям.

У обучающегося формируются возможности для **совместной деятельности:**

- сформулировать краткосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) форме на основе предложенного учителем построения плана, распределения промежуточных ситуаций и шагов сроков;
- ставить долгосрочную цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее внедрению: предлагать проекты, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- собрать готовность руководить выполнением поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные действия.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу изучения программы обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- воспринимать правильную устную письменную и речевую речь как показатель общей культуры человека;
- характеризовать, классифицировать звуки вне слов и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами без транскрибирования);
- определять характеристики разделительного мягкого и твердого знака в словах;
- понимать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);
- находить в словах с однозначно избранными морфемами окончание, корень, приставка, суффикс;
- выявлять в речи слова, значение которого требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные и их грамматические признаки: род, число, падеж, склонение;
- проводить морфологический разбор имени существительного;
- распознавать имена прилагательные и их грамматические признаки: род, число, падеж;
- проводить морфологический разбор имени прилагательного;
- распознавать глаголы; использовать глаголы, обсуждать вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: формула времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи);
- проводить морфологический разбор глагола;
- распознавать личные местоимения (в формальной форме);
- использовать личные местоимения в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 75 слов;
- писать под диктовку текстов объемом не более 80 слов с учётом применения правил правописания;
- находить и исправлять ошибки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно речь на основе прочитанной (услышанной) информации (1-2 предложения);
- строить устное и монологическое высказывание (3-5 предложений на определенную тему) с сочетанием орфоэпических норм, логических интонаций;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью индивидуальных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять темы и мысли текстов;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с использованием слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать постоянный текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять применение понятий, исследование понятий в процессе решения рабочих задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
- распознавать предложения с однородными членами предложения;
- составлять предложения с однородными членами предложения;
- использовать в речи предложения с однородными членами;
- разграничивать сложные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- составлять сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- развивать навык выборочного пересказа текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам.

Успешность освоения учебной программы по учебному предмету «Русский язык» определяется по количеству процентов усвоения учебного материала, которое затем переводится в традиционную отметку в соответствии со следующей таблицей:

Класс	% усвоения	«2»	% усвоения	«3»	% усвоения	«4»	% усвоения	«5»
3	< 50	до 2,4	50	2,5	65	3,3	80	4,0
4	< 60	до 2,9	60	3,0	75	3,8	90	4,5

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов программы	Количество часов			Номер погружения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работ	практич. работ		
1	Общие сведения о языке. Структура языка.	9	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
2	Орфография. Основные правила написания слов.	18	2		2,4,17	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
3	Состав слова. Морфемный строй языка	9	1		3,17	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
4	Имя существительное. Морфологические признаки имен существительных	18	2		5,6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
5	Глагол. Морфологические признаки глаголов	18	2		7,8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
6	Имя прилагательное. Морфологические признаки имен прилагательных	18	2		10,11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
7	Местоимение. Наречие. Морфологические признаки местоимений и наречий	9	1		5,7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
8	Лексика. Лексическое значение слова.	9	1		14	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
9	Синтаксис. Строение предложений	36	4		9,12,13,15,17	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
10	Развитие речи. Текст, сочинение, изложение.	17	0		1-17	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
11	Пунктуация.	9	1		16	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	170	17			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ пог руж ени я	№ уро ка	Раздел, тема	Колич ество часов	Примечание
<b>1</b>	<b>Общие сведения о языке. Фонетика.</b>			
	1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации.	1	
	2	Русский язык как язык межнационального общения.	1	
	3	Характеристика звукового строя русского языка.	1	
	4	Соотношение звукового и буквенного состава слов.	1	
	5	Сочетание звука и буквы. Ударные и безударные звуки.	1	
	6	Парные и непарные по твердости - мягкости звуки.	1	
	7	Парные и непарные по звонкости - глухости звуки.	1	
	8	Фонетический разбор: учимся характеризовать звуки.	1	
	9	Развитие речи: составление текста по иллюстрациям.	1	
	10	Контрольная работа по теме «Общие сведения о языке. Фонетика».	1	
<b>2</b>	<b>Орфография</b>			
	11	Написание устойчивых соединений жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
	12	Повторение орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1	
	13	Заглавная буква в именах собственных.	1	
	14	Правила переноса слов.	1	
	15	Написание Ъ и Ь в словах.	1	
	16	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	
	17	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости в корне слова	1	
	18	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	
	19	Развитие речи: изложение текста «Дары осени» по плану.	1	
	20	Контрольная работа по теме «Орфография»	1	
<b>3</b>	<b>Состав слова.</b>			
	21	Корень слова.	1	
	22	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов.	1	
	23	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	
	24	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	
	25	Окончание - изменяемая часть слова.	1	
	26	Суффикс как часть слова.	1	
	27	Приставка как часть слова.	1	
	28	Отрабатываем разбор слова по составу.	1	
	29	Развитие речи: сочинение по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».	1	
	30	Контрольная работа по теме «Состав слова».	1	
<b>4</b>	<b>Правописание корней, суффиксов и приставок.</b>			
	31	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация.	1	
	32	Правописание слов с орфограммами в значимых частях	1	

		слов: обобщение.		
	33	Отработка правописания слов с орфограммами в верных частях слов.	1	
	34	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1	
	35	Правописание суффиксов.	1	
	36	Правописание приставок.	1	
	37	Закрепляем правописание суффиксов и приставок.	1	
	38	Запись проверки слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1	
	39	Развитие речи: сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	
	40	Контрольная работа по теме «Правописание корней, суффиксов и приставок».	1	
<b>5</b>	<b>Имя существительное как часть речи. Местоимение.</b>			
	41	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	
	42	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	
	43	Имена существительных мужского, женского и среднего рода.	1	
	44	Имя существительное единственного и множественного числа.	1	
	45	Изменение имён существительных по падежам.	1	
	46	Мягкий знак после шипящих на конце имён существующих.	1	
	47	Личные местоимения.	1	
	48	Морфологические признаки местоимений.	1	
	49	Развитие речи: составление текста по серии иллюстрации.	1	
	50	Контрольная работа по теме «Имя существительное и местоимение как часть речи».	1	
<b>6</b>	<b>Правописание имен существительных.</b>			
	51	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1	
	52	Падежные окончания имён существительных 1 склонения.	1	
	53	Падежные окончания имён существительных 2 склонения.	1	
	54	Падежные окончания имён существительных 3 склонения.	1	
	55	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже.	1	
	56	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже.	1	
	57	Несклоняемые имена существительные.	1	
	58	Отработка навыка склонения существительных.	1	
	59	Развитие речи: изложение «Наступление зимы».	1	
	60	Контрольная работа по теме «Правописание имен существительных».	1	
<b>7</b>	<b>Глагол как часть речи. Наречие.</b>			
	61	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	
	62	Неопределённая форма глагола.	1	
	63	Изменение глаголов по числам.	1	
	64	Настоящее время глаголов.	1	
	65	Будущее время глаголов.	1	
	66	Прошедшее время глаголов. Род глаголов в прошедшем времени.	1	

	67	Наречие как часть речи.	1	
	68	Группы наречий по значению.	1	
	69	Развитие речи: сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница».	1	
	70	Контрольная работа «Глагол и наречие как часть речи».	1	
<b>8</b>	<b>Правописание наречий и окончаний глаголов</b>			
	71	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам.	1	
	72	I и II спряжение глаголов. Способы определения спряжения глаголов.	1	
	73	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	
	74	Отработка навыка определения спряжения глаголов.	1	
	75	Особенности разбора глаголов по составу слова.	1	
	76	Морфологический разбор глагола.	1	
	77	Правописание наречий.	1	
	78	Разбор наречий по составу.	1	
	79	Развитие речи: составление текста «Путь из лица домой».	1	
	80	Контрольная работа «Правописание наречий и окончаний глаголов».	1	
<b>9</b>	<b>Главные члены предложения</b>			
	81	Предложение. Виды предложений.	1	
	82	Связь слов в предложении.	1	
	83	Главные члены предложения.	1	
	84	Подлежащее.	1	
	85	Однородные подлежащие.	1	
	86	Сказуемое.	1	
	87	Однородные сказуемые.	1	
	88	Отработка навыка нахождения грамматической основы.	1	
	89	Развитие речи: изложение с элементами сочинения текста «Чудесная ёлка».	1	
	90	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения».	1	
<b>10</b>	<b>Имя прилагательное как часть речи.</b>			
	91	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	
	92	Значения и образование имён прилагательных.	1	
	93	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	
	94	Изменение имен прилагательных по родам и числам.	1	
	95	Учимся задавать вопросы от существительного к прилагательным.	1	
	96	Употребление прилагательных в тексте.	1	
	97	Роль прилагательных в тексте.	1	
	98	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
	99	Развитие речи: сочинение по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1	
	100	Контрольная работа «Имя прилагательное как часть речи».	1	
<b>11</b>	<b>Правописание имен прилагательных.</b>			
	101	Употребление прилагательных-синонимов в речи.	1	
	102	Употребление прилагательных-антонимов в речи.	1	
	103	Склонение имён прилагательных.	1	
	104	Склонение прилагательных мужского рода.	1	
	105	Склонение прилагательных женского рода.	1	
	106	Склонение прилагательных среднего рода.	1	

	107	Правописание окончаний прилагательных.	1	
	108	Морфологический разбор имен прилагательных.	1	
	109	Развитие речи: составление текста-описания по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору».	1	
	110	Контрольная работа по теме «Правописание имен прилагательных».	1	
<b>12</b>	<b>Второстепенные члены предложения</b>			
	111	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	
	112	Второстепенные члены предложения.	1	
	113	Второстепенные члены предложения: определение.	1	
	114	Второстепенные члены предложения: дополнение.	1	
	115	Второстепенные члены предложения: обстоятельство.	1	
	116	Нахождение главных и второстепенных членов предложения по вопросам.	1	
	117	Предложения с однородными членами.	1	
	118	Отработка навыка синтаксического разбора предложений.	1	
	119	Развитие речи: изложение текста «Солнечный огонек».	1	
	120	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	1	
<b>13</b>	<b>Словосочетание. Речь.</b>			
	121	Понятие о словосочетании.	1	
	122	Виды словосочетаний.	1	
	123	Связь слов в словосочетаниях.	1	
	124	Что такое речь?	1	
	125	Стили речи: научный, художественный, публицистический.	1	
	126	Что такое текст?	1	
	127	Главная мысль текста. План текста.	1	
	128	Работа с разными видами текстов.	1	
	129	Развитие речи: написание сочинения по началу текста.	1	
	130	Контрольная работа по теме «Словосочетание. Речь»	1	
<b>14</b>	<b>Лексика языка.</b>			
	131	Лексическое значение слова.	1	
	132	Работаем с толковыми словарями.	1	
	133	Прямое и переносное значение слова.	1	
	134	Омонимы и омоформы.	1	
	135	Омофоны и омографы.	1	
	136	Устаревшие слова.	1	
	137	Учимся понимать фразеологизмы.	1	
	138	Учимся использовать фразеологизмы.	1	
	139	Развитие речи: изложение текста «Веточка мимозы».	1	
	140	Контрольная работа по теме «Лексика языка».	1	
<b>15</b>	<b>Простые и сложные предложения.</b>			
	141	Простое и сложное предложение.	1	
	142	Сложные предложения с союзами и, а, но.	1	
	143	Сложные предложения без союзов.	1	
	144	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	
	145	Запятая в сложном бессоюзном предложении.	1	
	146	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	
	147	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	
	148	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	1	

	149	Развитие речи: сочинение по картине И.Левитана «Весна. Большая вода».	1	
	150	Контрольная работа по теме «Простые и сложные предложения»	1	
<b>16</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>			
	151	Повторим основные орфограммы.	1	
	152	Орфограммы в корне слов.	1	
	153	Правописание окончаний существительных.	1	
	154	Правописание окончаний прилагательных.	1	
	155	Правописание окончаний глаголов.	1	
	156	Запятые внутри предложения.	1	
	157	Знаки конца предложений.	1	
	158	Авторские знаки препинания.	1	
	159	Развитие речи: изложение текста «Чудесный май».	1	
	160	Контрольная работа по теме «Орфография и пунктуация».	1	
<b>17</b>	<b>Повторение и обобщение</b>			
	161	Язык. Речь. Текст.	1	
	162	Звуки и буквы.	1	
	163	Лексическое значение слова.	1	
	164	Состав слова.	1	
	165	Части речи: существительное и прилагательное	1	
	166	Части речи: глагол, наречие, местоимение.	1	
	167	Предложение и словосочетание.	1	
	168	Основные орфограммы в корне слова.	1	
	169	Развитие речи: сочинение по плану «Лето – чудесная пора!»	1	
	170	Итоговая контрольная работа за курс 3-4 класса	1	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Канакина В.П.,Горецкий В.Г. Русский язык (в 2 частях) 4 класс АО "Издательство "Просвещение"
2. Канакина В.П.,Горецкий В.Г. Русский язык (в 2 частях) 3 класс АО "Издательство "Просвещение"

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**  
нет

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Наглядные и раздаточные материалы к урокам русского языка

<https://child-class.ru/pravila-po-russkomu-yazyku-dlya-nachalnoy-shkoly-e-v-bezkorovaynaya>

Методическое пособие к урокам русского языка

<https://rosuchebnik.ru/material/russkiy-yazyk-tehnologicheskie-karty-urokov-metodicheskoe-posobie-4-k/>

<https://rosuchebnik.ru/material/russkiy-yazyk-3-klass-tehnologicheskie-karty-urokov/>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://education.yandex.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

Российская электронная школа

Цифровой образовательный контент <https://educont.ru/>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебное помещение, мебель в соответствии с требованиями СанПиН, ноутбук, проектор с экраном, классная доска.

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Планшеты для индивидуальной и групповой работы, учебники и тетради.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

нет

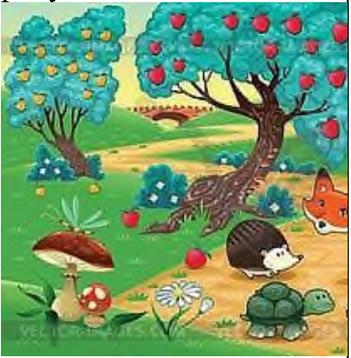
**Приложение 1. Разработки учебных занятий  
по учебному предмету «Русский язык»**

**Технологическая карта учебного занятия**

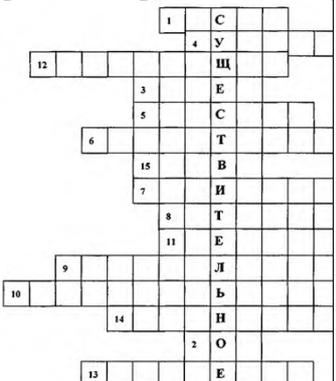
<b>Ф.И.О. педагога</b>	Нелин Надежда Александровна, учитель русского языка и литературы «Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»		
<b>Предмет</b>	Русский язык		
<b>Группа</b>	Разновозрастная группа 3-4 классы		
<b>Тема</b>	Имя существительное как часть речи. Обобщение.		
<b>Место и роль урока</b>	Данное занятие является завершающим уроком погружения №5, тема «Имя существительное». Учащиеся знакомы с понятиями имя существительное, род, число, падеж и склонение имен существительных.		
<b>Тип урока</b>	Урок обобщения и систематизации знаний		
<b>Цели</b>	Создать условия для обобщения и систематизации знаний по теме «Имя существительное как часть речи», выработка умения находить имена существительные в тексте, определять их морфологические признаки.		
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные</b>	<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>
	Обобщение и закрепление полученных ранее знаний по теме; умение определять некоторые признаки существительных	Формирование любознательности учащихся, их познавательного интереса к изучению русского языка; умение чувствовать красоту и выразительность речи; стремление к совершенствованию собственной речи	Развитие умения строить логические рассуждения, делать выводы; формирование навыков самоконтроля, взаимоконтроля, рефлексии; формирование умения слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать, участвовать в разнообразных формах организации учебной деятельности, уметь работать индивидуально и в группе, находить общие решения.
<b>Образовательная технология</b>	Технология организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия, технология критического мышления.		
<b>Вид используемых средств ИКТ</b>	Презентация в программе Power Point, поисковая система google.		
<b>Оборудование</b>	Компьютер, проектор, экран, дидактические материалы, 4 ноутбука с выходом в Интернет.		

## Ход урока

№	Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия	Время
1.	Организационный момент	Приветствие учителем учащихся.	Приветствие учителя. При входе в класс учащиеся рассаживаются в группы при помощи жетонов четырех цветов – красный, желтый, оранжевый, зеленый. В каждой группе выбирается координатор.	<i>Регулятивные:</i> проверка рабочего места, распределение обязанностей в группе.	1 мин.
2.	Актуализация знаний, целеполагание, определение темы занятия.	<b>Стадия вызова.</b> Предлагаю учащимся поиграть в игру «да или нет» и повторить изучаемую часть речи. Задаю устно следующие вопросы: <i>Коробка – это предмет? Да</i> <i>Имена людей – это существительные? Да</i> <i>Существительные обозначают предметы? Да</i> <i>Слова, обозначающие чувства, относятся к существительным? Да</i> <i>Имя существительное - это часть речи? Да</i> <i>Имена существительные отвечают на вопросы какой, какая, какое, какие? Нет</i> <i>Имена существительные отвечают на вопросы Кто? Что? Да</i> <i>Имена существительные обозначают действие предмета? Нет</i>	Учащиеся устно отвечают положительно или отрицательно на вопросы учителя.	<i>Личностные:</i> желание приобретать новые знания  <i>Познавательные:</i> умение анализировать, построение логического рассуждения.  <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и слышать собеседника.	5 мин.

		<p>Показываю на экране иллюстрацию и спрашиваю: -Что изображено на рисунке?</p>  <p>-Назовите предметы, изображенные на рисунке. -Какая часть речи обозначает предметы? - Что вы можете сказать об именах существительных? - А где могут пригодиться знания об имени существительном в жизни?</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы, высказывают свое мнение, дополняют прозвучавшие ответы.</p>	<p><i>Личностные:</i> желание приобретать новые знания</p> <p><i>Познавательные:</i> работа с информацией, структурирование знаний.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать и слышать собеседника, умение вступать в диалог, строить связный устный ответ.</p>	
		<p>Спрашиваю, могут ли ребята определить цель и задачи урока. Корректирую их ответы, дополняю. Спрашиваю нескольких ребят.</p>	<p>Учащиеся формулируют цель урока и задачи.</p>	<p><i>Личностные:</i> желание приобретать новые знания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование.</p> <p><i>Познавательные:</i> выделение главной информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение строить связный текст, применять нормы языка</p>	
3.	Основная часть занятия	<p><b>Стадия осмысления.</b> 1. Вводная беседа. Озвучиваю правила работы в группе. Предупреждаю, что результатом работы группы будет заполненный кластер и рабочая карта (<u>Приложение</u>).</p>	<p>Руководители групп получают конверты с заданиями.</p>	<p><i>Личностные:</i> желание приобретать новые знания, планирование деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение планировать деятельность.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать и</p>	25 мин.

				слышать собеседника.	
		2.Выдаю каждой группе ряд заданий, представленных на разноцветных листах (в соответствии с жетонами). При необходимости помогаю группам понять инструкцию к заданиям. Сообщаю, что учащиеся могут воспользоваться учебниками, справочниками, словарями, Интернетом.	Учащиеся работают с дидактическим материалом, используя справочники, словари, учебники, сеть интернет.	<p><i>Личностные:</i> желание приобретать новые знания, участие в коллективном труде, осознание и преодоление трудностей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивание качества и уровня знаний.</p> <p><i>Познавательные:</i> построение логического рассуждения, умение пользоваться информацией, поиск путей решения проблемы творческого характера..</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать и слышать собеседника, аргументировать собственную точку зрения</p>	
		3. По запросу групп или их отдельных участников помогаю, консультирую.	Учащиеся при необходимости обращаются к учителю за помощью.	<i>Коммуникативные:</i> умение слушать и слышать собеседника, строить устное высказывание.	
4.	Физминутка – через 10 минут от начала работы	Для проведения физминутки читаю стихотворение. <i>Существительное «парта».</i> <i>Мы встаем, «встаем» - глагол.</i> <i>Руки дружно поднимаем</i> <i>И на плечи их кладем.</i> <i>Снова руки поднимаем</i> <i>И тихонько опускаем.</i> <i>Поворот направо – желтая стена.</i>	Дети выполняют указанные в стихотворении действия.	<i>Коммуникативные:</i> умение слушать и слышать собеседника.	2 мин.

		<p><i>Прилагательное «желтая» она.</i>  <i>Поворот налево – белое окно.</i>  <i>Снова прилагательное «белое» оно.</i>  <i>Части речи все мы знаем</i>  <i>И урок наш продолжаем.</i></p>			
5.	Презентация результата работы групп, подведение итогов урока	<p><b>Стадия рефлексии.</b>  1. Приглашаю руководителей групп отчитаться о проделанной работе по плану.</p>	1. Представитель каждой группы представляет результат работы.	<p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать и слышать собеседника, строить устное высказывание.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивание своей деятельности, осознание уровня усвоения знаний.</p>	7 мин
		<p>2. Для закрепления материала выдаю учащимся кроссворд, предлагаю решить его.</p>  <p><i>1, 2, 3 – Как изменяются имена существительные?</i>  <i>4, 5 – Какие 2 рода бывают у имен существительных?</i>  <i>6, 7, 8, 9, 10, 11 – Назовите падежи.</i>  <i>12, 13 – Назовите главные члены предложения.</i>  <i>14 – Как назвать одним словом изменение по числам и по падежам?</i>  <i>15 – Обозначение звука на письме.</i></p>	2. Учащиеся разгадывают кроссворды, заполняют пустые клетки.	<p><i>Личностные:</i> желание приобретать новые знания, выработка положительного отношения к труду и учению.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивание качества и уровня знаний.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск решения проблем творческого характера, умение пользоваться информацией, структуризация знаний.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать и слышать собеседника.</p>	

6	Рефлексия	<p>Озвучиваю вопрос, который поможет обобщить знания, полученные на уроке: «Где могут пригодиться полученные сегодня знания?». После ответов ребят показываю план синквейна на экране, помогаю учащимся составить синквейн</p> <p><i>1 строка – одно существительное. 2 строка – два прилагательных. 3 строка – три глагола. 4 строка – пословица или афоризм. 5 строка – вывод.</i></p>	<p>Учащиеся формулируют предположения. Составляют синквейн – ответ на поставленный вопрос.</p>	<p><i>Личностные:</i> желание приобретать новые знания, выработка положительного отношения к труду и учению.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивание качества и уровня знаний.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск решения проблем творческого характера, структурирование знаний.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать и слышать собеседника, высказывать и аргументировать точку зрения.</p>	5 мин
		<p>Подвожу итоги урока, прошу каждого ученика ответить на вопрос: Чему я сегодня научился?</p> <p>Благодарю всех за работу на уроке, прощаемся до следующего урока.</p>	<p>Учащиеся анализируют свою работу.</p>		

### Технологическая карта учебного занятия

**Ф.И.О. педагога** Морарь Людмила Викторовна

**Разновозрастная группа** 3-4 классов

**Учебный предмет:** русский язык.

**Тема занятия:** «Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных единственного числа».

**Цель:** создание условий для закрепления знаний через использование электронного приложения к учебнику.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- имя прилагательное как часть речи.
- изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.
- зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

**Личностные:**

- формирование положительного отношения к учению
- волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном

**Познавательные:**

- формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования;
- умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме

- развивать умение воспринимать на слух и осознанно читать произведение;
- анализ, обобщение, самостоятельный поиск, анализ и отбор необходимой информации.
- строить речевое высказывание в устной форме;
- применение различных способов работы с текстом, делать обобщение. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

**Регулятивные:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов.
- умение учиться и способность к организации своей деятельности.
- оценивание результатов своей работы.

**Коммуникативные:**

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

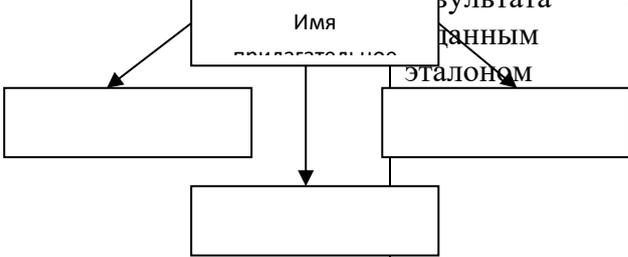
**Тип занятия:** систематизации и обобщения знаний и умений.

**Технология, методы:** активные методы обучения (АМО)

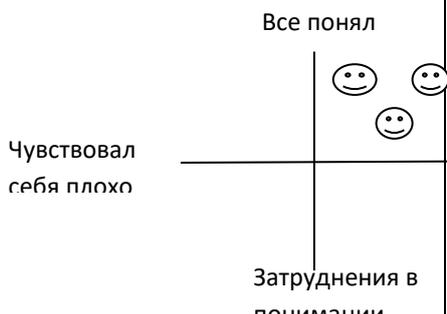
**Форма учебной деятельности обучающихся:** групповая работа, индивидуальная работа.

**Средства обучения, техническое оборудование:** электронное приложение к учебнику русского языка, презентация, тематическая карта, раздаточный материал.

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Планируемые результаты УУД
Организационный этап.	<u>Метод</u> «Приветствие» <u>Цель:</u> Поприветствовать друг друга -: Здравствуйте, «здравствуйте» говорю я вам, желая здоровья и успеха. Поздравляем друг с другом.	Ученики приветствуют друг друга		Коммуникативные УУД Потребность в общении с учителем и одноклассниками
Формулирование темы урока.	<u>Метод</u> «Составь портрет ученика» <u>Цель:</u> Помощь в формулировании темы урока - Какие слова из таблицы могут относиться к ученику, который пришел на урок за знаниями? <u>Учитель:</u> Сформулируйте тему урока.	внимательный	аккуратный	Познавательные УУД самостоятельный Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и рассудительное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
		любопытный	активный	
		веселый	стильный	
Постановка цели и задач урока. Мотивация	<u>Метод</u> «Солнечный луч» <u>Цель:</u> Формулирование задач урока <u>Проведение:</u> на доске прикреплено солнце без	Обучающиеся формулируют тему занятия Записывают тему занятия в тематическую карту.		Личностные УУД Формирование
		Формулируют задачи. Далее учащиеся озвучивают и прикрепляют лучи к солнцу.		

<p>ия учебной деятельности учащихся .</p>	<p>лучей. Каждой группе раздается 1-2 луча. Участники пишут на них что нам нужно узнать? Чему нужно научиться? Далее озвучивают и прикрепляют лучи к солнцу.  <i>Учитель:</i> Что вы знаете об имени прилагательном? Напишите на солнечных лучах, что нам нужно узнать? Чему нужно научиться?</p>		<p>положительного отношения к учению</p>
<p>Актуализация знаний.  Обобщение и систематизация знаний</p>	<p><u>Цель:</u> концентрация внимания участников  <u>Материал:</u> Теоретический материал и тематическая карта.  <u>Проведение:</u> после прослушивания теоретического материала, записывают материал в тематическую карту.  Примечание: При использовании этого метода достигается сразу несколько результатов. Используется эффект визуализации того, что произносится. Соответственно, участники лучше воспринимают информацию. А также поддерживается их заинтересованность в том, что будет дальше.  - Заполните в тематической карте первую схему.</p>	<p>Интерактивная лекция (электронное приложение)   <i>Электронное приложение к учебнику:</i> Прилагательное – это самостоятельная часть речи, ...  Участники заполняют схему:</p>  <pre> graph TD     A[Имя прилагательное] --&gt; B[ ]     A --&gt; C[ ]     A --&gt; D[результата с данным эталоном]     </pre> <p>Заполняют первую схему.  Проверяют.  Представитель от группы рассказывает содержание их работы.</p>	<p>Регулятивные УУД  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с данным эталоном</p>
<p>Применение знаний и умений в новой ситуации</p>	<p><u>Метод</u> «Самостоятельная работа»  <u>Цель:</u> Закрепление ЗУН по теме</p>	<p>Самостоятельно в течение 12 минут ученики должны выполнить все задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подобрать нужные существительные к группам прилагательных.</li> <li>- установить соответствие между вопросами и словами, которые на них отвечают.</li> <li>-распределить прилагательные по значению.</li> <li>- выполнит проверочную</li> </ul>	<p>Регулятивные УУД  Контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов.  Умение учиться и способность к организации своей деятельности  Оценивание</p>

		работу.	результатов своей работы.
Динамическая пауза	<p><u>Метод</u> «Помни меня»</p> <p><u>Цель:</u> Снять усталость и напряжение.</p> <p>- Устали? Разоვნемся. (метод «Помни меня»)</p>	<p>Все ученики встают в замкнутый круг друг за другом. Каждый интенсивно (но не больно) массирует плечевой пояс соседа стоявшего перед ним. Это делается в течение 1,5 минуты. Затем все участники поворачиваются на 180 градусов и еще 1,5 минуты массируют плечевой пояс впереди стоящего соседа. Таким образом снимается мышечное напряжение и восстанавливается организм для дальнейшей интенсивной работы.</p>	<p>Коммуникативные (владеть способами взаимодействия с окружающими людьми)</p>
Применение знаний и умений в новой ситуации	<p><u>Метод</u> «Самостоятельная работа»</p> <p><u>Цель:</u> Закрепление ЗУН по теме</p> <p>-Внимательно посмотрите на вашу схему. Нужно ли ее дополнить? -Что вы еще знаете об имени прилагательном?</p> <p>-Прочитайте таблицу.</p> <p>-Проверим.</p> <p>- Прилагательные какого рода склоняются одинаково.</p> <p>-Просклоняйте письменно: активный ученик, интересное задание, любознательная ученица.</p> <p>-Как определить род, число прилагательного?</p> <p>-Как определить падеж имени прилагательного?</p>	<p>Читают.</p> <p>Дополняют таблицу. (м.р., ж.р., ср.р., ед., И,Р,Д,В,Т,П.падеж)</p> <p>Проверяют.</p> <p>Письменно изменяют по падежам:</p> <p>-активный ученик,</p> <p>-интересное задание,</p> <p>-любопытная ученица</p>	<p>Познавательные УУД: анализ, обобщение, самостоятельный поиск, анализ и отбор необходимой информации.</p>
Применение знаний и умений в новой ситуации	<p><u>Метод</u> «Футбол»</p> <p><u>Цель:</u> анализ, поиск ответов, решение проблем, отработка эффективных средств общения</p> <p>- Составьте 2 вопроса.</p> <p>- Первая группа задайте вопросы второй группе. Вторая группа – третьей (и т.д.). Формулируют вопросы и отвечают на вопросы, составленные другой группой.</p>	<p>Каждая группа формулирует вопросы, а непосредственно на «игре» выставляет свою «футбольную команду» (вратарь, защитник, нападающий). Нападающий задает вопрос противоположной команде, защитник и вратарь совещаются, а нападающий в это время задает нападающему противоположной команды</p>	<p>Познавательные УУД: задавать вопросы, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой теме</p>

		уточняющие вопросы.	
Применение знаний и умений в новой ситуации	<u>Метод</u> «Светофор» <u>Цель:</u> выражение мнения <u>Материал:</u> подготовленные тезисы, по красной, желтой и зеленой карточке каждой группе участников - А теперь я предлагаю вам сыграть в игру «светофор». Я буду зачитывать вам тезисы. Если вы согласны с тезисом поднимайте зеленую карточку. Не согласны – красную.	1.Имена прилагательные – это служебная часть речи. 2. Интересная книга – это прилагательное ж. р. 3.Во множественном числе прилагательные изменяются по родам. 4.Имя прилагательное стоит в том же роде, числе и падеже, что и имя существительное, от которого оно зависит. 5.Весеннее настроение – прил. ср.р., ед.ч., И.п.	Познавательные УУД: сравнение, анализ. Коммуникативные УУД: Потребность в общении с учителем
Рефлексия (подведение итогов занятия)	<u>Метод</u> «Творчество» <u>Цель:</u> творческое представление темы <u>Материал:</u> подготовленная схема синквейна для групп <u>Проведение:</u> Участники представляют творческие задания. - Мы выполнили все учебные задачи. - За что вы можете поблагодарить ребят из вашей группы.	1, 2 группа – придумать синквейн 3,4 группа- проектная задача «Мои друзья прилагательные» 5 группа - объяснить жителю другой планеты «Как правильно определить род, число, падеж имени прилагательного. 6. группа - придумать диалог между прилагательным и существительным Выступление групп.	Коммуникативные УУД: Умение слушать и вступать в диалог
Рефлексия	<u>Метод</u> «Площадь» <u>Цель:</u> рефлексия <u>Материал:</u> подготовленный рисунок – схема на плакате, «лица» человечков каждому участнику. Этап «Рефлексия» — отражение чувств, ощущений, возникших у учащихся, это богатейший материал для рефлексии, для усовершенствования конструкции урока, для дальнейшей работы.	Каждый ученик подходит к плакату и приклеивает «смайлик» на ту часть «площади», которую выберет, объясняя, если захочет, свой выбор. 	Личностные УУД: отражение чувств, ощущений, возникших у учащихся во время учебного занятия.
Домашнее задание	- Выполнить упражнение 12, 14. -Составить тест из 7 заданий по теме «Имя прилагательное» (по желанию)	Запись домашнего задания	



**11. Какое слово состоит из корня, суффикса, окончания?**

- а) Переход;                      б) березовый;                      в) береза.

**12. Найди ошибку в написании окончания имени прилагательного:**

- а) Зеленое платье;                      б) синия кофта;                      в) красная ягода.

**13. В окончании какого глагола нужно писать Е?**

- а) Луна смотр...т сквозь облака.                      б) Мама помн...т об этом.                      в) Ты чита...шь быстро.

**14. Какой приставки не существует?**

- а) В-;                      б) за-;                      в) ок-;                      г) под-.

**15. В какой строке все слова пишутся с буквой и?**

- а) ж...мчужный, тр...пещет, м...нувшее;  
б) л...нейка, прол...ваешь, н...бесный;  
в) См...риться, снов...дение, с...дит.

**16. Найди строку с ошибкой.**

- а) м.р. – скрипач, аккордеон, кофе;  
б) ж.р. – земляника, зеркало, жизнь;  
в) ср.р. – яблоко, желание, подземелье.

**17. Найди предложение, в котором имя прилагательное согласуется с подлежащим:**

- а) После трудного дня лесорубы собрались у костра.  
б) Порывы ледяного ветра обжигают лицо.  
в) Большое окно пропускает много света.

**18. В предложении *Я иду в цирк* слово *я* является**

- а) местоимением  
б) предлогом  
в) союзом  
г) существительным

**19. Укажи простое предложение с однородными членами.** а) Шарик летел низко над землёй.

- б) Земля даёт нам уголь, нефть, торф.  
в) Река забушевала, и молнии сверкнули.

**20. Грамматической основой в предложении *У нас живёт охотничья собака* является**

- а) охотничья собака    в) у нас собака  
г) живёт собака    б) живет у нас

## Контрольная работа по теме «Орфография»

### Спишите текст, вставляя пропущенные буквы.

Ранняя ос..н?. Красив и печ..лен русский лес в эти ч..есные дни. Гущу з..л..той листвы прор..зают об?ятые огнём клёны. Медленно л..тят с берёз лёгкие пятач?ки листьев. Между дерев?ями блещут серебром тонкие нити паутины.

### 1. Спишите слова, вставляя Ъ, если нужно.

Печ?ка, печ?ник, соч?ный, удоч?ка, ноч?ка, точ?но, точ?ка, сроч?но, белоч?ка, реч?ка, реч?ной, ноч?ной, точ?ный, муч?ной, гаеч?ный.

### 2. Образуйте от данных слов слова, отвечающие на вопрос КАКОЙ?

Яб-ло-ко, пшеница, огурец, овощ, ночь, дача, туча, река, мука, штука.

### 3. Спишите, вставляя нужную букву.

Маш\_на, задач\_, ч\_гун, ш\_шки, еж\_к, овч\_рка, перч\_тки, снеж\_нка, уж\_н, щ\_ка, верш\_на, чиж\_к, ч\_совщик, ч\_до, туч\_, пруж\_на, ж\_знь, ч\_йник, кувш\_н, щ\_вель, беж\_т, ч\_чело, ж\_раф.

### 4. Подберите имена собственные к указанным словам, например, город Москва.

Город ....., улица ....., страна ....., Петров ..., Александр Сергеевич ....., река ....., озеро....., река ....., деревня ....., город ....

### 5. Спишите, исправляя ошибки.

Бельё, обехал, пальто, подъезд, счастье, обмен, братья, вороби, объявление, соловьи, конки, седобный, пьеса, обезьяна, подёмник.

## Контрольная работа по теме «Глагол»

### 1. Спиши, вставь пропущенные орфограммы.

К вечеру пошёл сне.. . Мохнатые сн..жинки закружились в воздухе. В один миг ступеньки л..сной сторожке сделались белыми. Сне.. ноч..ю порастал. Я ш..л по тр..пинке к лесу и оглядывался по сторонам.

Люди развеселились. Мал..чишки играли в сне..ки, катались на лыжах.

### 2. Выпиши глаголы:

Говорят, тишина, снег, падал, день, принёс, росла, пела, барабанил, весёлый, ковры, избушка, посыпались, переливались, добродетельный, камешки.

### 3. К данным словам напиши однокоренные слова, отвечающие на вопрос - что делает?

Зевок - ... Пуск - ... Ночь - ... Работа - ... Обед - ... Полив - ...

### 4. Напиши слова противоположные по значению:

Гладить - ... Поднимать - ... Молчать - ... Грустить - ... Снимать - ... Мешать - ...

### 5. Спиши, измените глаголы по числам.

Работают-....., Бегал-....., Рисовали-....., Читает-.....

### 6. Спиши, укажи число глагола:

Стоит, лечат, дарил, бежит, писал, играют, читали, строили, пишу.

### 7. Спиши подчеркни главные члены предложения:

На небе сияют яркие звёзды. В чашечке цветка сидел мохнатый шмель.

## Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»

### 1. Спиши.

Стоит чудесный зимний день. Всё вокруг покрыто пушистым белоснежным снегом. Мы въехали в зимний лес. Деревья стоят словно в волшебной сказке.

На стволе высокой сосны мы заметили пёстрого дятла. Он ловко долбит сосновую шишку. Синички и воробьи подбирают вкусные семена. На белом чистом снегу птичьи следы.

Хорошо в сказочном лесу!

### 2. Выпиши три словосочетания «прил. + сущ.». Выдели окончания и укажи род, число и падеж имён прилагательных.

### 3. Выпиши имена прилагательные.

Греет, умный, огурец, готовит, богатый, дорога, котёнок, рисовый, золотой, доброта.

### 4. Спиши. Вставь пропущенные окончания.

Шелков... платье, почтов... ящик, тепличн... растение, зимн.... забавы, летн... солнце, интересн... книга, весёл... мелодия.

### 5. Подбери и запиши прилагательные, противоположные по значению.

Смелый –, добрый –, кислый –, веселый –, белый –, маленький –.

### 6. Словосочетания поставь в родительный, дательный и предложный падеж единственного числа.

Чудесные цветы, крохотный белый колокольчик, зеленая ягода

### 7. Спиши, вставляя подходящие по смыслу прилагательные

На ... небе загорелись ... звёзды.

## Контрольная работа по теме «Имя существительное»

### 1. Выпиши только имена существительные

Рисовать, небо, звери, аккуратно, яблоко, дождь, сильный, кактус, вырастать, орёл, лес, дремучий, очень, хорошо, нести, ветер, жадность, переходить, крокодил, обожаю.

### 2. Запиши существительные в столбик, определи их число и род

Доктор, тепло, повар, сердце, травы, дочери, вещь, луч, добро, тропа.

### 3. Спиши, вставляя если нужно, Ъ

Молодёж\_, луч\_, карандаш\_, мелоч\_, лещ\_, чертёж\_, реч\_, кирпич\_, клещ\_, печ\_.

### 4. Распредели слова в 3 группы по склонениям

Чудо, правда, любовь, планета, баня, небо, месяц, врач, морковь, речь, луна, скатерть.

### 5. Спиши текст, вставляя орфограммы

Сл\_ненок б\_жал по бол?шой п\_ляне. Кругом м\_лькали красивые п\_тнистые бабоч?ки. Слышалось жу(ж,жж)ание пч\_лы или м\_хнатого шм\_ля. Среди з\_лёной травы виднелись п\_хучие островки цв\_тов. Сл\_ненок сорвал нескол?ко красивых цв\_тков. Он зах\_тел под\_рить их с\_стенке.