

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАОУ "Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М."

Утверждена приказом директора
МАОУ «Экспериментальный лицей
имени Батербиева М.М.»
г. Усть-Илимска
№ 172 от 27.08.2024г

**Рабочая программа по учебному предмету
«Основы религиозных культур и светской этики»
модуль «Основы светской этики»
для обучающихся 4-х классов**

Составитель:
Морарь Людмила Викторовна,
учитель начальных классов

Усть-Илимск, 2024 г.

Пояснительная записка

Программа по ОРКСЭ, исходя из образовательных потребностей участников образовательного процесса МАОУ «Экспериментальный лицей им Батербиева М.М.», состоит из учебных модулей по выбору: «Основы православной культуры» и «Основы светской этики». Выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в ФГОС НОО и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), все результаты обучения представляются за этот период. Целью программы по ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа Российской Федерации, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

сновными задачами программы по ОРКСЭ являются:

знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации программы по ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у обучающихся первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Культурологическая направленность программы по ОРКСЭ способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов Российской Федерации,

формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию учебного предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и другие.

Предпосылками усвоения обучающимися содержания программы по ОРКСЭ являются психологические особенности обучающихся, завершающих обучение на уровне начального общего образования: интерес к социальной жизни, любознательность,

принятие авторитета взрослого. Естественная открытость обучающихся уровня начального общего образования, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что обучающиеся с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

В рамках освоения программы по ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОРКСЭ, – 34 часа (один час в неделю в 4 классе).

Содержание обучения в 4 классе.

Модуль «Основы светской этики».

Россия – наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Планируемые результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования

Личностные результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

понимать значения гуманистических и демократических ценностных ориентаций, осознавать ценность человеческой жизни;

понимать значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

осознавать право гражданина Российской Федерации исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил, проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы *познавательные* универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты:

овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях, использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть *познавательных* универсальных учебных действий: ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

применять логические действия и операции для решения учебных задач:

сравнивать, анализировать, обобщать, подготавливать выводы на основе изучаемого фактического материала;

признавать возможность существования разных точек зрения, обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и (или) к гражданской этике;

использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение, проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях, контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества, проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям:

одобрять нравственные нормы поведения, осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнавать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы умения *совместной деятельности*:

выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить, терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

подготавливать индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

Предметные результаты по модулю «Основы светской этики»

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования; рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе, объяснять «золотое правило нравственности»;

высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства, умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества, уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества, уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека, любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества, российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники), российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей, любовь и забота родителей о детях, любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях, уважение старших по возрасту, предков), российских традиционных семейных ценностей;

распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение, выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России, выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России; объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм российской светской (гражданской) этики и внутренней установки личности поступать согласно своей совести; выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

№ п/п	Наименование разделов	Темы	Количество часов			Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Этика общения	Этика – наука о нравственной жизни человека. Добрым жить на белом свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил - добрые слова и поступки.	4			https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
2	Этикет	Каждый интересен. Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета.	4			https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
3	Этика человеческих отношений	Чистый ручеек нашей речи. В развитии добрых чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей. Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс – мои друзья.	8			https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/

4	Простые нравственные истины	Ежели душевны вы и к этике не глухи. Жизнь священна. Человек рожден для добра. Милосердие – закон жизни.	4			https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
5	Душа обязана трудиться	Жить во благо себе и другим. Следовать нравственной установке. Дстойно жить среди людей. Уметь понять и простить.	4			https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
6	Посеешь поступок – пожнешь характер	Простая этика поступков. Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Доброте сопутствует терпение.	4			https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
7	Судьба и Родина едины	Действия с приставкой «со-». С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек – человека. Слово, обращенное к себе. Обобщение пройденного	6			https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
Общее количество часов по программе			34			

III. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Примечание
1	Этика – наука о нравственной жизни человека	1	
2	Добрым жить на белом свете веселей	1	
3	Правила общения для всех	1	
4	От добрых правил - добрые слова и поступки	1	
5	Каждый интересен	1	
6	Премудрости этикета	1	
7	Красота этикета	1	
8	Простые школьные и домашние правила этикета	1	
9	Чистый ручеек нашей речи	1	
10	В развитии добрых чувств – творение души	1	
11	Природа – волшебные двери к добру и доверию	1	
12	Чувство Родины	1	
13	Жизнь протекает среди людей	1	
14	Чтобы быть коллективом	1	
15	Коллектив начинается с меня	1	
16	Мой класс – мои друзья	1	
17	Ежели душевны вы и к этике не глухи	1	
18	Жизнь священна	1	
19	Человек рожден для добра	1	
20	Милосердие – закон жизни	1	
21	Жить во благо себе и другим	1	
22	Следовать нравственной установке	1	
23	Дстойно жить среди людей	1	
24	Уметь понять и простить	1	

25	Простая этика поступков	1	
26	Общение и источники преодоления обид	1	
27	Ростки нравственного опыта поведения	1	
28	Доброте сопутствует терпение	1	
29	Действия с приставкой «со-»	1	
30	С чего начинается Родина	1	
31	В тебе рождается патриот и гражданин	1	
32	Человек - человека	1	
33	Слово, обращенное к себе	1	
34	Обобщение пройденного	1	

Приложение 1. Разработки учебных занятий по учебному предмету

Технологическая карта учебного занятия основ светской этики

Тема занятия: Чистый ручеек нашей речи

Цель: создание условий для понимания правил речевого этикета.

Планируемые результаты:

Предметные:

- научатся правильно произносить и употреблять слова;
- научатся контролировать собственную речь,
- осознавать необходимость избавления от слов-сорняков;

Личностные:

- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- развивать личную ответственность за свои слова на основе правил речевого этикета;
- формирование положительного отношения к учению.

Познавательные:

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; слушать собеседника и излагать свое мнение;
- применение различных способов работы с текстом.

Регулятивные:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- умение учиться и способность к организации своей деятельности;
- оценивание результатов своей работы.

Коммуникативные:

- развивать умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли;
- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выразить свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам.

Тип занятия: урок усвоения новых знаний.

Средства обучения, техническое оборудование: презентация, раздаточный материал, иллюстративный материал, карточки для рефлексии, предметы для сценки.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты УУД
Организационный момент	Приветствие. Об этом удивительном слове поэт Владимир Солоухин написал стихотворение	Встают в круг и приветствуют друг друга словами «Здравствуй, добрый человек»	Коммуникативные УУД Потребность в общении с учителем и одноклассниками
Актуализация знаний	-Что такое этикет? - Распределите правила в две группы: домашние и школьные (на карточках) -Почему важно соблюдать этикет?	Отвечают - школьные и домашние правила этикета - Этикет- это внешнее оформление поведения человека в обществе, чтобы быть приятным другим людям. Перечисляют знакомые правила. -Соблюдать этикет необходимо для того чтобы людям было приятно с тобой находиться рядом, общаться.	Коммуникативные УУД Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической формой речи. Познавательные УУД Формировать умение выполнять анализ объектов с целью выделения признаков.
Формулирование темы урока Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Приглашаю совершить путешествие в лес. -Что вы сейчас увидели? - Какое слово похоже на слово “речка”? -Что общего между этими словами? -В словарях сохранилось ранее употребляемое слово “речёт” - говорит. Это близко по звучанию слову течёт, которое применимо и к речке, и к речи. Плавно течёт речка, т.е спокойно. Плавно течёт речь, т.е. складно, красиво. - Как же звучит тема нашего урока? - Эпиграфом к нашему уроку будет высказывание Аристотеля «Приятная речь для слуха – своего рода музыка»	Смотрят видео Отвечают на вопросы: -деревья, цветы, речку -речь -для речи так же, как и для речки, важно плавное течение. Хорошо, когда речка полноводная, а речь наполнена смыслом и образными выражениями. Отвечают на вопрос -чистый ручеек нашей речи	Познавательные УУД Формировать умение выполнять анализ объектов с целью выделения признаков. Познавательные УУД Формирование умения ставить познавательные задачи урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

	<p>-Послушайте стихотворение С.Есенина «Черёмуха»</p> <p>-Почему с этих строк начинаем разговор о речевом этикете?</p> <p>- Сформулируйте задачи по теме урока</p>		
Открытие нового знания.	<p>Какие выразительные средства помогли автору?</p> <p>-Перечитайте последние четыре строки. Какую картину вы представляете себе? (Словесное рисование.)</p> <p>Прочитайте последний абзац на стр 34. (Произнесённое слово....)</p> <p>Прочитайте рассказ В.А.Сухомлинского «Одни и те же слова»</p> <p>Назовите эти слова.</p> <p>В чём вы видите эмоциональную окраску в произнесении одних и тех же слов?</p> <p>- Прочитайте рассказ В.А.Сухомлинского «Я хочу сказать своё слово»</p> <p>Какие разные оттенки настроения дал нам почувствовать автор в описании неба?</p> <p>-Какой вывод мы можем сделать?</p>	<p>-Поэзия С.Есенина – образец чистой русской речи. Его стихи красивы и музыкальны. С древнейших времён люди заметили, что приятная для слуха речь – “своего рода музыка”.</p> <p>Эпитеты (душистая, золотистая, медвяная, пряная, серебряный, гремучею), сравнение (Что кудри завилы), олицетворение(песенки поёт)</p> <p>-ответы детей</p> <p>-читают рассказ</p> <p>-пойди воды принеси</p> <p>-ответы детей</p> <p>-читают</p> <p>-ответы детей</p>	<p>Познавательные УУД: задавать вопросы, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой теме</p> <p>Познавательные УУД Формировать умение выполнять анализ объектов с целью выделения признаков. Коммуникативные УУД Умение слушать и вступать в диалог</p>
	<p>Разыгрывание речевой ситуации «Игра – тренинг»</p> <p>- Чем недоволен Коля?</p> <p>-Замечает ли Лёня в своей речи “лишние слова”?</p> <p>-Как их называют?</p> <p>-Почему?</p> <p>-Какой вывод можно сделать, понаблюдав за разговором мальчиков?</p> <p>-Чтобы речка текла плавно, была полноводной, ничто не</p>	<p>-разыгрывают ситуацию речью Лени</p> <p>-нет</p> <p>-Слова-сорняки; -они засоряют нашу речь -не употребляйте в своей речи лишние, сорные слова, не имеющие никакого значения, а лишь мешающие людям понимать друг друга.</p> <p>-выполняют задание</p>	<p>Познавательные УУД: задавать вопросы, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой теме</p> <p>Коммуникативные УУД Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической формой речи.</p>

	должно мешать ее течению «Чистый ручеек нашей речи» -Нарисуйте ручеек и напишите по берегам ручейка слова, украшающие нашу речь		
Самостоятельная работа	Работа с пословицами и поговорками о языке. -Перед вами лежат карточки, на которых перепутались слова пословиц. Соберите их и объясните значение пословиц.	Составляют пословицы Речами тих, да сердцем лих. Речь красна слушанием. Говори, да не заговаривайся. Говорит, словно реченька журчит.	Регулятивные УУД Формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
Подведение итогов занятия	-С чем часто сравнивают речь человека? -Какие же советы мы дадим человеку, который хочет, чтобы его речь была приятна окружающим?	Отвечают на вопросы. Составляют список советов для того, чтобы речь была приятна окружающим.	Познавательные УУД Сравнение, анализ, обобщение.
Рефлексия	-Что нового вы узнали? -Что расскажите своим близким?	Отвечают на вопросы	Коммуникативные УУД: Потребность в общении с учителем

Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы по учебному предмету ОРКСЭ

**Модуль «Основы светской этики»
4 класс**

Тест № 1

1. Россия, наша Родина – это...

- А) планета Земля
- Б) часть планеты Земля
- В) Российская Федерация

2. На каком рисунке изображен Герб Российской Федерации?



3. Кто такие предки?

- А) люди, от которых мы произошли
 Б) родители, которые придут на помощь
 В) великие люди
- 4. Что такое этика?**
 А) наука о добре и зле;
 Б) наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле;
 В) обычаи и традиции.
- 5. Что такое этикет?**
 А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям
 Б) установленный, принятый порядок поведения
 В) оказание бескорыстной помощи другим людям
- 6. Мораль – это ...**
 А) культурные традиции;
 Б) верование людей;
 В) система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.
- 7. Вежливость – это...**
 А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям
 Б) черта характера, которая говорит о том, что человек отвечает за собственный свободный выбор;
 В) оказание бескорыстной помощи другим людям
- 8. Уважение – это...**
 А) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества.
 Б) почтительное отношение к людям, основанное на признании их достоинств
 В) установленный, принятый порядок поведения
- 9. Добро создается из:**
 А) добрых чувств и мыслей
 Б) из благодарности за добрые дела
 В) добрых дел
- 10. Щедрость – это...**
 А) оказание бескорыстной помощи другим людям, отсутствие скупости
 Б) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство
 В) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества.

Ключ оценивания:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	В	Б	А	Б	Б	В	В	Б	В	А

Тест № 2

1. Дружбы среди людей не может быть:

- А) без сдерживания гнева
- Б) без умения уступать друг другу
- В) без лжи и отречения от друга из-за беды, болезни

2. Избавиться от обиды поможет:

- А) умение прощать
- Б) месть к обидчику
- В) забыть обиду

3. Порядочность – это ...

- А) строгое соблюдение норм поведения, неспособность человека к плохим поступкам
- Б) привязанность между людьми
- В) оказание бескорыстной помощи другим людям, отсутствие скупости

4. Бескорыстие – это...

- А) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества
- Б) моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ, наград и наказаний, доходов и т.п.
- В) отсутствие стремления к личной выгоде, наживе

5. Честность – это ...

- А) искренность, добросовестность, правдивость, надежность, отрицание обмана и воровства
- Б)) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство
- В) привязанность между людьми, возникающая на основе взаимоуважения

6. Репутация – это ...

- А) отсутствие противоречий между чувствами, намерениями и действиями человека
- Б) хорошее мнение и добрая слава о человеке
- В) оказание бескорыстной помощи другим людям

7. Гордость – это ...

- А) важничанье, высокомерие, заносчивость, самодовольство
- Б) добросовестность, правдивость, надежность
- В) самоуважение, уважение других, достоинство

8. Гордыня не может быть:

- А) без высокомерия, заносчивости, самодовольства
- Б) без добросовестности, правдивости, надежности
- В) без самоуважения, уважения других, достоинства

9. Кем гордятся жители России:

- А) А.В. Суворов, Наполеон, Л.Н. Толстой
- Б) М.И. Кутузов, Ю. Гагарин, А.С. Пушкин
- В) Г.К. Жуков, М.Ю. Лермонтов, А. Гитлер

10. Назовите обычаи и обряды Руси:

- А) обряд сводов, помолвка, венчание, колядки, Масленица .
- Б) Хеллоуин, венчание Рождество
- В) помолвка, венчание, Рождество, Рамадан

Ключ оценивания:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	Б	А	А	В	А	Б	В	А	Б	А

Тест № 3

1. Терпение – это ...

- А) настойчивость, упорство и выдержка в каком-нибудь деле
- Б) черта характера, которая говорит о том, что человек отвечает за собственные поступки
- В) проявление сострадания и любви к ближнему

2. Закончи пословицу: «На чужой каравай рот не разевай, ...»

- А) а найдешь - береги
- Б) а браниться грех
- В) а пораньше вставай да свой затевай

3. Что НЕ относится к правилам этикета?

- А) садиться за стол нужно с чистыми руками
- Б) на горячие напитки дуют, а не ждут, когда они остынут
- В) на стол можно положить только кисти рук

4. Семья – это ...

- А) дом, родственники и домашние животные
- Б) объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях
- В) наследственное семейное имя, переходящее от родителей к детям

5. Род – это ...

- А) ряд поколений, происходящих от одного предка
- Б) ряд поколений, происходящих от разных предков
- В) люди, от которых мы произошли

6. Какова главная задача рода и семьи?

- А) Построить дом, дать жизнь детям;
- Б) Быть достойными гражданами своей страны;
- В) Дать жизнь детям, вырастить и воспитать их, создавая благоприятные условия жизни.

7. На каком дереве можно увидеть своих предков?

- А) родительское дерево
 Б) родное дерево
 В) родословное дерево
- 8. В каком году на Руси принято христианство?**
 А) 988 год
 Б) 889 год
 В) 898 год
- 9. Традиция – это ...**
 А) правила поведения человека
 Б) передача правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов
 В) умение понимать собеседника и не допускать неприятных для других ситуаций
- 10. «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе.» Это...**
 А) золотое правило нравственности
 Б) нравственный поступок
 В) Семейный кодекс

Ключ оценивания:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	А	В	Б	Б	А	В	В	А	Б	А

Тест № 4

- 1. Закончи пословицу: «Мать кормит детей ...»**
 А) а младенец матери
 Б) а земля людей
 В) а браниться грех
- 2. Что НЕ относится к правилам этикета?**
 А) сок лимона отжимают чайной ложкой в стакане
 Б) булочки берут руками, разламывая на кусочки
 В) торт едят руками
- 3. По каким признакам окружающие оценивают аккуратность человека**
 А) чистая обувь
 Б) вежливость
 В) прямая осанка
- 4. Выберите светский государственный праздник**
 А) праздник Последнего звонка
 Б) свадьба
 В) Международный женский день
- 5. Отечество – это ...**
 А) страна, где человек родился и вырос
 Б) страна, где человек живет в данный момент
 В) дом, который построил человек

6. Человек, любящий свою Родину, свой народ, готовый ради них на жертвы, трудовые и ратные подвиги – это ...

- А) Патриот
- Б) Труженик
- В) Воин.

7. Защитник Отечества – это ...

- А) Патриот
- Б) Труженик
- В) Воин