

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАОУ "Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М."

Утверждена приказом директора
МАОУ «Экспериментальный лицей
имени Батербиева М.М.»
г. Усть-Илимска
№ 172 от 27.08.2024г

**Рабочая программа по учебному предмету
«Основы религиозных культур и светской этики»
модуль «Основы православной культуры»
для обучающихся 4-х классов**

Составитель:
Морарь Людмила Викторовна,
учитель начальных классов

Усть-Илимск, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры» разработана на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 № 286), а также федеральной рабочей программы воспитания в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М. Рабочая программа реализуется с учетом образовательных запросов учащихся и их родителей, а также выбора ими модуля «Основы православной культуры» - одного из комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

В программу включены планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание, тематическое планирование.

На изучение программы «Основы религиозных культур и светской этики» приходится 34 часа.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне и соответствует образовательной программе 4 класса.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Целью изучения учебного предмета является формирование у младших школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций православия России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи модуля «Основы православной культуры»:

- 1) дать обучающимся общие представления о возникновении и развитии православия в России, его обычаях, традициях;
- 2) показать особую роль православия в истории России, в становлении и развитии её духовности и культуры;
- 3) раскрыть обучающимся значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- 4) обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученные обучающимися в процессе обучения;
- 5) создать условия для развития коммуникативных способностей младших школьников в полиэтнической и многоконфессиональной социальной среде. Поставленные задачи будут способствовать духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

МЕСТО МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» является обязательным для изучения учебным предметом в 4 классе по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени, отводимого на предмет, составляет 34 часа в год.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

№ п/п	Наименование разделов	Темы	Количество часов			Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. Культура и религия.	«Россия — наша Родина», «Культура и религия», «Как христианство пришло на Русь», «Бог, мир, человек», «Библия».	5			https://cleverlab.pro/mod/glossary/showentry.php?eid=34&displayformat=dictionary
2	Христианская Священная история	«Ошибка первых людей», «Вдали от рая», «В ожидании Спасителя», «Десять заповедей», «Благовещение. Рождество Христово», «Богоявление. Испытания в пустыне», «Нагорная проповедь», «Евангельские притчи», «Крест», «Пасха», «Десять заповедей», «Нагорная проповедь», «Евангельские притчи»	11			https://cleverlab.pro/mod/glossary/showentry.php?eid=46&displayformat=dictionary
3	Церковь и богослужение	«Храмы России», «Икона», «Церковнославянский язык», «Православная молитва», «Церковь», «Причастие», «Покаяние». Три темы «Храмы России», «Икона», «Церковнославянский язык» «Православная молитва», «Церковь», «Причастие», «Покаяние»	7			https://cleverlab.pro/mod/glossary/showentry.php?eid=3&displayformat=dictionary
4	Общественное служение христианина	«Подвиг», «Брак», «Родители и дети», «Монашество», «Труд и творчество», «Любовь — вершина добродетелей», «Суд Божий и суд человеческий», «Отечество земное и небесное»	11			https://cleverlab.pro/mod/glossary/showentry.php?eid=16&displayformat=dictionary
Общее количество часов по программе			34			

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» НА УРОВНЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовнонравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям. ОРКСЭ.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационнокоммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Универсальные учебные действия **Познавательные УУД:**

—ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

—использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

—применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

—признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

—выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. **Работа с информацией:**

—воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

—использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

—находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

—анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

—использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

—соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

—создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике. ОРКСЭ.

Регулятивные УУД:

—проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

—проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

—анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

—выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

—проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета. Совместная деятельность:

—выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

—владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

—готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

—выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

—выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

—выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

—рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

—раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

—первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

—раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

—рассказывать о Священном Писании Церкви - Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

—рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;

—рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста; —раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;

—распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

—рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

—излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

—первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

—приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

—выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

—называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм; —выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	№ урока	Раздел, тема	Количество часов	Примечание
1	Введение. Культура и религия.			
	1	Россия - наша Родина	1	
	2	Культура и религия	1	
	3	Как христианство пришло на Русь	1	
	4	Бог, мир, человек	1	
2	5	Библия	1	
	Христианская Священная история			
	6	Ошибка первых людей	1	
	7	Вдали от рая	1	
	8	В ожидании Спасителя	1	
	9	Десять заповедей	1	
	10	Благовещенье. Рождество Христово	1	
	11	Богоявление. Испытание в пустыне	1	
	12	Нагорная проповедь	1	
	13	Евангельские притчи	1	
3	14	Крест	1	
	15	Пасха	1	
	16	Итоговые учебные проекты		
	Церковь и богослужение			
	17	Храмы России	1	
	18	Икона	1	
	19	Церковнославянский язык	1	
	20	Православная молитва	1	
21	Церковь	1		

	22	Причастие	1	
	23	Покаяние	1	
4	Общественное служение христианина			
	24	Подвиг	1	
	25	Брак	1	
	26	Родители и дети	1	
	27	Монашество	1	
	28	Труд и творчество	1	
	29	Любовь – вершина добродетелей	1	
	30	Суд Божий и суд человеческий	1	
	31	Отечество земное и небесное	1	
	32	Итоговый опрос	1	
	33	Презентация творческих проектов	1	
	34	Обобщающий урок	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методический комплект авторской программы «Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры» Васильевой О.Ю. (Васильева О.Ю. Рабочая программа к учебнику Васильева О.Ю. «Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / О.Ю. Васильева. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2023) вошёл в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации:

Литература для учащихся:

1. Васильева О.Ю. Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры: учебник для 4 класса М., 2023.

Методическая литература для учителя:

1. Васильева О.Ю. Рабочая программа к учебнику «Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры». 4 класс, 2023.

Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры». 4 класс/авт.-сост. О.Ю. Васильева, К.В. Савченко, Т.И. Тюляева, 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Наглядные и раздаточные материалы к урокам основ православной культуры

Портал Интернет урок (<https://interneturok.ru/>). Библиотека видеоуроков по школьной программе

Методическое пособие к урокам основ православной культуры

<https://pravobraz.ru/uchebnik-opk-urok-1/>

https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/24119413?menuRererrer=catalogue

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://education.yandex.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

Российская электронная школа

Цифровой образовательный контент <https://educont.ru/>

Электронное приложение к учебнику - Васильева О.Ю. основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры: учебник для 4 класса М., 2023.

Электронная форма учебника (ЭФУ).

Приложение 1. Разработки учебных занятий по учебному предмету

Технологическая карта учебного занятия основ православной культуры

Тема занятия: «Золотое правило этики».

Цель: создание условий для изучения золотого правила этики - универсального правила человеческих взаимоотношений через организацию различных форм самостоятельной и групповой работы, регулируя степень её сложности с учётом уровня сформированности у обучающихся универсальных учебных действий, подготовки по предмету.

Планируемые результаты:

Предметные:

- узнают золотое правило этики;
- освоят способ высказывания своего мнения о дурном поступке другого человека, не осуждая его;
- научатся анализировать жизненный опыт, рассуждая на тему «Как осуждение упрощает мир и человека».

Личностные:

- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- развивать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об универсальном правиле человеческих взаимоотношений;
- формирование положительного отношения к учению.

Познавательные:

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;
- развивать умение воспринимать на слух и осознанно читать произведение;
- применение различных способов работы с текстом.

Регулятивные:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- умение учиться и способность к организации своей деятельности;
- оценивание результатов своей работы.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения;

задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам.

Тип занятия: урок усвоения новых знаний.

Технология: педагогические мастерские построения знаний.

Форма учебной деятельности обучающихся: групповая работа.

Средства обучения, техническое оборудование: презентация, раздаточный материал.

Межпредметные связи на уроке литературное чтение, изобразительное искусство.

Этап мастерской	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты УУД
Организационный момент	Приглашает детей встать в круг и поприветствовать друг друга	Приветствие друг друга в кругу словами с пожатием руки «Здравствуй, добрый человек».	Коммуникативные УУД Потребность в общении с учителем и одноклассниками
Индукция 3 мин	У вас на столах у каждого лежит квадрат. По моей команде начните ставить точки. Взяли в руки ручки. Приготовились? Начали! Стоп. Посчитайте. Впишите в квадрат с обратной стороны полученное число. Поднимите, покажите друг другу. Обратите внимание, какие мы разные. Вывод: каждый из нас обладает своим ритмом.	Ставят точки на листе, подсчитывают их количество, записывают число на обратной стороне и показывают друг другу	Личностные УУД Формирование положительного отношения к учению
	Продолжим дальше. Посмотрите на иллюстрации фруктов, выберите одну понравившуюся вам, поднимите, покажите друг другу. Вывод: вкус у нас разный.	Показывают любимый фрукт	
	3. Представьте: глубокой ночью человек идет по городу. Обсудите в группе – куда может идти этот человек? Выскажите свои суждения. Вывод: и мыслим мы по-разному.	Обсуждают в группе, высказывают свое мнение	
Самооценка 7 мин	- Вы увидели, какие мы разные. Подумайте и выскажите свое мнение - есть ли в нашей жизни то, что одинаково должны выполнять все люди? —Свод этих правил называется этикой. Этика – это наука, которая изучает человека, его характер, нравы, поступки и отношение между людьми.	Обсуждают в группе, высказывают свое мнение (Это правила поведения, по которым должны жить люди.) Составляют ассоциативный круг: дорогое, драгоценный металл, красивое,	Познавательные УУД Осознанное построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.

	<p>- Встречалось ли вам такое понятие, как «Золотое правило этики»?</p> <p>- Какие ассоциации у вас возникают со словом золото</p> <p>-Сегодня мы работаем с вами в мастерской по теме «Золотое правило этики»</p> <p>-Возьмите желтый лист, прочитайте.</p> <p>-Кто этому учил? (Этому людей учил Христос)</p>	<p>блестит, украшение человека.</p> <p>Читают и озвучивают главное правило человеческих взаимоотношений.</p>	
	<p>-У православных христиан это правило принято называть золотым правилом этики.</p> <p>Оно может звучать по-другому. Самостоятельно составьте из частей и приклейте на лист золотое правило этики.</p> <p>-Почему это правило назвали золотым? Какой вывод можете сделать?</p> <p>Вывод: правило универсальное, т.к. применимо в любой жизненной ситуации.</p>	<p>Самостоятельно составляют из частей правило и приклеивают в инструкционную карту урока - Не делай другим того, чего ты не хотел бы для себя</p> <p>Озвучивают вывод: это главное правило человеческих взаимоотношений.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения.</p>
<p>Самоко нст рукция 2 мин</p>	<p>- Были ли в вашей жизни ситуации, когда вы огорчились, обижались, злились на недоброжелательное отношение к вам? Можете сказать?</p> <p>- Была ли у вас такая ситуация, когда вы точно знали, что о вас сплетничают, в чем-то осуждают.</p> <p>-Теперь обратимся к тексту на белой бумаге. Прочитайте и отметьте, что нового вы узнали.</p> <p>-Какой вывод можете сделать?</p> <p>- В церковном понимании грех — это рана, которую человек наносит своей душе</p>	<p>Участвуют в обсуждении</p> <p>Читают текст и отмечают то, что нового узнали.</p> <p>Делают вывод: всем людям не нравится, когда заочно сплетничают о них, осуждают. Чтобы следовать золотому правилу этики, надо уберечься от греха осуждения.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>Умение воспринимать на слух и осознанно читать текст.</p>
<p>Социок онстру кция 4мин</p>	<p>- Рассмотрите картину Паленова «Христос и грешница»</p> <p>Однажды люди привели ко Христу женщину, которую по законам того времени надо было казнить - забросать камнями до смерти. Христос не стал призывать людей к нарушению этого закона. Он просто сказал: «Пусть первый камень бросит тот из вас, кто сам не грешил». Люди задумались, каждый вспомнил что-то свое. И они тихо разошлись.</p> <p>- Как Христос защитил женщину? Почему он ее защитил?</p>	<p>Слушают библейскую историю.</p> <p>Рассуждаю о том, почему Христос защитил женщину и делают вывод: надо уберечь себя от осуждения. В этом помогает память о своих собственных ошибках и недостатках.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>Установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.</p>

	-Почему они разошлись и не стали настаивать на казни.		
Социализация 3 мин	- Есть мнение, что осуждение других людей упрощает мир? Прочитайте текст на зеленой бумаге.	Читают текст и в группе высказывают свои суждения о том, как же может осуждение упрощать мир? Приводят пример из жизни.	Коммуникативные УУД Участие в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения.
Разрыв 6 мин	-Посмотрите на фотографию. Вот такая произошла история. Жила в деревне старушка в своем доме. Ее взрослый сын решил продать дом, чтобы купить себе машину. Собрала старушка свои вещи, надела любимое плюшевое пальто и поехала с сыном в город. Но сын привез старушку на вокзал и оставил ее там. Приехав домой, он вдруг почувствовал себя плохо, прилег на диван. Не мог даже подняться, чтобы попить немного воды и об этом попросил своего сына, который сидел за компьютером. Но сын сказал: «Принеси себе сам». Что вы думаете о поступке отца и сына, выскажите свое мнение. Вывод: зло надо обличать и надо его ненавидеть. Но человек и его дурной поступок (грех) не одно и то же. - Тогда встает проблема – как указать человеку на его плохой поступок и не осудить?	Обсуждают в группе. Затрудняются давать оценку отцу и сыну, их поступков, т.к. ранее говорили, что надо беречь себя от осуждения. Читают текст о том, что неосуждение – это проявление милосердия к человеку	Коммуникативные УУД Выражают свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; Высказывают и обосновывают свою точку зрения.
Социализация 4 мин	- Надо различать оценку поступка и оценку самого человека. В оценке поступка всегда присутствует - глагол. -Какое правило есть в православной культуре (Люби грешника и ненавидь грех). - Как вы понимаете - любить грешника -После того, как отец услышал слова его сына, понял, какую ошибку он допустил по отношению к своей матери. Быстро встал и поехал на вокзал. Ошибся, постарайся исправить это.	Практикум Обсуждают в группе и отвечают, как правдиво указать человеку на его плохой поступок. (лжец – он солгал, воришка – он украл и т.д.)	Коммуникативные УУД Выражают свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения.

Афиши ровани е работ 5 мин	Показ фрагмента сказки Пушкина «О рыбаке и рыбке» - Знаком сюжет сказки? Слова «дурачина, простофиля» относятся к словам – осуждениям. - Помогите старухе избавиться от греха осуждения. - Великий пример неосуждения дал нам святой Серафим Саровский. - Объясните поступок Серафима Саровского.	Обсуждают в группе - что должна была сказать старуха старику после того, когда узнала золотое правило этики. Инсценируют Слушают рассказ. Высказывают свое мнение	Коммуникативные УУД Высказывают и обосновывают свою точку зрения.
Самоко нст Рукция 2 мин	- Сделаем вывод. Вставьте пропущенные слова в текст плана «Почему нельзя осуждать, сплетничать?» 1.Этому людей учил... 2.Сплетник приписывает другим то, в... 3.Человек должен, прежде всего, помнить... 4.Осуждение слишком... 5.Надо осуждать не человека, а..	Отвечают по плану	Познавательные УУД Овладение логическими действиями анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
Самоко нструк ция 3 мин	- Подумайте и напишите о том, как вы хотите, чтобы к вам относились другие люди? -Внимательно прочитайте свои записи и руководствуйтесь ими при общении с другими людьми	Работают в инструкционной карте.	
	Домашнее задание выполняете на выбор из трех вариантов • 1.Проектная задача «Разработать свод правил о неосуждении». • 2. Провести интервью с членами семьи по вопросу «Как взрослые понимают «Золотое правило этики»». 3. Написать сочинение на тему «Как я понимаю золотое правило этики».	<ul style="list-style-type: none"> Выбор домашнего задания 	Познавательные УУД Анализ, сравнение.
Рефлек сия	-Прошу вас продолжить фразу «Золотое правило этики для меня это...»	<ul style="list-style-type: none"> Встают в круг и каждый обучающийся говорит о том, что для него значит «Золотое правило этики» 	Коммуникативные УУД Потребность в общении с учителем и одноклассниками

Приложение 1

Текст

Христос сказал: «**Итак, во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними**».

Это правило у православных христиан принято называть **золотым правилом этики**.

Приложение 2

Текст

Сплетня – это слух о ком–нибудь, основанный на неточных или заведомо неверных сведениях. Например, не хочешь, чтобы те, кто притворялся твоими друзьями, заочно сплетничали о тебе, - *удержи себя от сплетен про них*. Чтобы не доверять сплетням, важно знать, что сплетник очень часто переносит на другого человека ту грязь, которая живет в нем самом; *он приписывает другим то, в чем сам грешен*.

Грех – это отклонение от тех правил жизни, тех законов, которые установил Бог.

Приложение 3

Осуждение других людей плохо еще и тем, что оно слишком упрощает мир и человека. У каждого из нас есть сильные и слабые стороны. Сегодняшний неудачник может оказаться звездой следующего дня. Так часто бывает, например, в спорте.

Вот человек однажды поступил некрасиво. Неужели он уже никогда не сделает ничего замечательного? Даже школьный хулиган может стать героем. Иногда это происходит сразу за школьным порогом. В 17 лет он окончил школу. В 18 лет его призвали в армию. В 19 лет он сделал то, чего и сам от себя не ожидал...

Приложение 4

Неосуждение – это проявление милосердия к человеку. Если, например, Саша солгал, а мы скажем: «В этом Саша солгал», это будет правдой. Но если скажем: «Саше-лжец», то сделаем шаг к осуждению. Ведь такой формулой можно растворить человека в одном его поступке.

Зло надо обличать и его надо ненавидеть. Но человек и его дурной поступок (грех) не одно и то же. В православии есть правило – **ЛЮБИ ГРЕШНИКА И НЕНАВИДЬ ГРЕХ**. А «любить грешника» означат «помочь ему избавиться от его греха»

Приложение 5

Старик

Я сегодня поймал было рыбку,
Золотую рыбку, не простую;
По-нашему говорила рыбка,
Домой в море синее просилась,
Дорогою ценою откупалась:
Откупалась чем только пожелаю.
Не посмел я взять с нее выкуп;
Так пустил ее в синее море».

Старуха...

Приложение 6

Великий пример неосуждения дал нам святой Серафим Саровский. Однажды подошли к старцу три неизвестных человека, одетые по-крестьянски, и приступили с требованием денег. Они думали, что у него их много: «К тебе ходят мирские люди и носят деньги». Серафим ответил им, что он «ни от кого и ничего не берёт». Они не поверили и напали на него, стали жестоко бить. Преподобный Серафим решил претерпеть всё, чтобы

потом не было на нём никакой вины, хотя от природы был сильным. Разбойники, избив его до бесчувствия, стали обыскивать келью старца, в своём упорстве даже разломали печь, разобрали пол, но ничего не нашли, кроме икон да нескольких картофелин. Тогда они поняли, на кого подняли руку, опомнились от злой, убийственной корысти, овладевшей ими, и в страхе побежали прочь. Серафим же, придя в себя от страшных побоев, помолился Богу, чтобы Он простил разбойников, и поблагодарил Его за то, что сам не осудил их. Злодеи же впоследствии просили у него прощения и каялись.

Приложение 7

Подумай и ответь

Как ты хочешь, чтобы к тебе относились другие люди?

1. В беседах и спорах не перебивали, давали высказаться
2. При встрече _____
3. За глаза _____
4. В трудной ситуации _____
5. В болезни _____
6. В играх _____
7. Когда я ошибаюсь _____
8. Когда у меня что-то получается _____

Контрольно-измерительные материалы
по учебному предмету ОРКСЭ

Модуль «Основы православной культуры»

4 класс

Тест (1 учебный период)

1. Как вы думаете, что даёт человеку изучение основ православной культуры ?

1) знание традиций своей Родины и своего народа, понимание веры отцов и приобщение к культурному наследию страны.

2) разрозненный набор знаний, непригодный для жизни (ничего не даёт, потому что рассказывает о том, что было, а не что есть)

3) представление о России как стране, имеющую большую территорию и богатейшие ресурсы

2. Чему может научить предмет "Православная культура" ?

1) вражде к другим религиям

2) безразличию к культурному наследию страны

3) любви к Родине и ближним, которые живут рядом с нами, а также уважению традиций и пониманию своих истоков.

3. Предмет "Православная культура" даёт знания о:

1) экономическом состоянии страны

2) географии и протяжённости нашего государства

3) культурном и духовном богатстве нашей Родины

4. Культура - это прежде всего :

- 1) безразличие и равнодушие к тому, что нас окружает
- 2) уважение и почитание традиций своей Родины
- 3) умение показать себя с лучшей стороны.

5. Нужны ли сейчас современному человеку данные Богом заповеди :

- 1) Да, потому что нравственные законы нужны в любое время
- 2) Нет, потому что эти законы нужны были в древности, когда люди были необразованные. Сейчас все люди грамотные Божьи законы им не нужны.

6. Заповеди даны человеку для того чтобы :

- 1) жизнь человека стала лучше, потому что, соблюдая правила, человек становится ближе к Богу и делается добрее
- 2) жизнь человека стала сложнее, потому что соблюдать правила всегда сложно
- 3) жизнь человека стала богаче. Человек соблюдает правила и Бог даёт ему всё необходимое для жизни

7. Какой праздник для православных самый главный ?

- 1) 8 марта, так как в православии восстановлено достоинство женщины
- 2) 1 мая, так как все православные должны много трудиться
- 3) Пасха, так как воскресение Христа даёт надежду воскресения каждому человеку

8. Что для православных людей является в праздники самым главным ?

- 1) сходить в церковь
- 2) весело провести время
- 3) вкусно поесть

9. Закончите предложение

В праздники православные люди :

- 1) заботятся только о своей семье
- 2) стараются помочь тем, кому плохо
- 3) дают себе отдых от добрых дел

Тест (2 учебный период)

Базовый уровень

1. Обведи букву правильного ответа. **Принятие христианства Русью состоялось в:**

- A. 863 году
- Б. 865 году
- В. 988 году
- Г. 1054 году

2. Обведи букву правильного ответа. **Христианизация Руси произошла при:**

А. Ярославе Мудром

Б. Святославе

В. Владимире

Г. Петре Первом

3. Обведи букву правильного ответа. **Евангелие-это:**

А. священный ритуал

Б. Православный праздник

В. Жизнеописание Иисуса Христа

Г. культовая практика

4. **Распредели слова на две группы:** молитва, дерзость, грех, соблюдение заповедей, смирение, пост, скупость, гордость, пост, обман, непослушание, обида, любовь к ближним, почитание законов, забота о родных.

Что помогает человеку быть ближе к Богу?	Что помогает человеку быть дальше от Бога?

5. Обведи букву правильного ответа. **Икона это:**

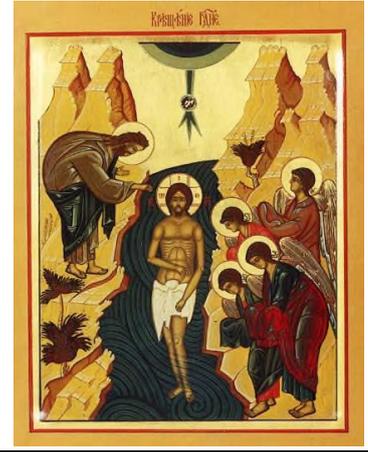
А. картина на библейские сюжеты

Б. священное изображение

В. Памятник искусства

Г. рождественская открытка

6. **Рассмотри иконы. Используя подсказку, определи и напиши, какому событию посвящена каждая икона.**



Подсказка: «Крещение», «Благовещение», «Рождество Христово»

7. Закончи предложения:

А) Весть о рождении Иисуса принёс Марии

_____.

Б) Этот день называется

_____.

В) Иисус родился в городе

_____.

Г) Мать Мария положила Младенца в

_____.

Д) Первыми узнали о рождении Спасителя

_____.

8. Соедини фотографию с названием части храма:



Вход в храм (притвор)
столик



Панихидный



Иконостас
престол

Святой

9. Обведи букву правильного ответа. Почему всемогущий Бог не делает так, чтобы в мире не было зла?

- А) Он может все, кроме этого.
- Б) Господь дал людям свободу выбирать между добром и злом.
- В) Он не хочет избавлять мир от зла.
- Г) Он хочет, чтобы в мире было и добро, и зло.

16. Внимательно посмотри на схему.



Как ты думаешь, почему для искреннего раскаяния важны все три составляющие?

11. Обведи букву правильного ответа. Как соотносятся между собой Библия и Евангелие?

- А) Библия входит в состав Евангелия
- б) Это две совершенно разные отдельные книги
- в) Евангелие входит в состав Библии
- г) Одна книга дополняет другую

12. Обведи букву правильного ответа. Евангелие в переводе означает «Благая весть». О чем эта «Благая весть».

- А) О том, что в мир пришел Спаситель Иисус Христос
- б) О рождении святых людей
- в) О том, что добро победило зло
- г) О хороших событиях

13. Разделите слова на 2 группы:

Грехопадение, Воскресение Христово, Нагорная проповедь Христа, дарование людям закона Моисеева, Рождество Христово, крестная смерть Спасителя, крещение Христа в Иордане, великий потоп, сотворение мира, искушение Христа в пустыне

События Ветхого Завета	События Нового Завета

14. Зачем Бог даровал человеку свободу? Обведи букву правильного ответа.

- А) Чтобы человек делал только то, что хотел
- б) Чтобы человек свободно и добровольно вступал на путь истины и добра и мог, если захочет, выбрать для себя жизнь с Богом
- в) Чтобы сделать жизнь человека проще

Тест (3 учебный период)

Итоговый тест «Основы православной культуры»

1. Слово "культура" пришло к нам из...

- 1) латинского языка
- 2) французского языка
- 3) японского языка
- 4) русского языка
- 5) испанского языка

2. В молитве "Отче наш" есть слова "иже еси на Небесах". Какие из перечисленных слов можно отнести к представлению о "Небесах" в молитве?

- 1) облако
- 2) Царство Божие
- 3) рассвет
- 4) космос
- 5) ангел
- 6) галактика

3. В состав Библии входят 4 Евангелия. Их авторы - апостолы Матфей, Марк, Лука, Иоанн. У каждого из них есть свой знак:

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- | | |
|------------|--------|
| 1) орёл | Лука |
| 2) лев | Матфей |
| 3) телец | Иоанн |
| 4) человек | Марк |

4. Установи соответствия:

- | | |
|---------|----|
| Паперть | Б) |
| Притвор | В) |
| Купол | А) |
| Алтарь | Г) |



А)



Б)



В)

Г)

5. В состав Библии входят 4 Евангелия. Их авторы - апостолы Матфей, Марк, Лука, Иоанн. У каждого из них есть свой знак:

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- | | |
|------------|--------|
| 1) орёл | Лука |
| 2) лев | Матфей |
| 3) телец | Иоанн |
| 4) человек | Марк |

6. Выберите один из 2 вариантов ответа:

- 1) Евангелие - это часть Библии.
- 2) Евангелие не входит в Библию.

7. Выберите несколько имен евангелистов из 8 вариантов ответа:

- 1) Василий
- 2) Матфей
- 3) Марк
- 4) Нестор
- 5) Феодор
- 6) Лука

7) Довмонт

8) Иоанн

8.В русской литературе можно встретить слова, которые пришли из церковнославянского языка. Нам они кажутся не очень понятными, но попробуй догадаться, что они означают.

Укажите соответствие для всех 7 вариантов ответа:

Лествица	Ее подают при встрече
Очи	Она помогает куда-нибудь подняться
Любы	Человек, который ухаживает за садом
Глас	Глаза
Чело	Бывает высокий ,низкий, звонкий, хриплый
Длань	Чувство и женское имя
Вертоградарь	Часть лица

9.Ребята решили попросить друг у друга прощение, когда наступило Прощёное воскресенье. Отметь правильные ответы.

1) Ну, ладно, прости меня.

2) Прости меня, грешного.

3) Ну, что, простишь?

10.Укажите соответствие для всех 8 вариантов ответа:

Ярмарка	Главный город Святой Земли
Лук	Что проводилось в русских городах и сёлах в праздничные дни?
Иерусалим	Кто возвестил мироносицам о воскресении Христа?
Голгофа	Традиционная пасхальная выпечка
Ангел	Самый главный православный праздник
Кулич	Чем на Руси издавна красят пасхальные яйца?
Четверг	Гора, на которой совершилось Распятие

Пасха

В этот день Господь установил Таинство Причащения

11. Установи соответствие:



А)



Б)

Икона «Святая Матрона»
Икона Божия Мать «Казанская»

А)
Б)