

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МАОУ "Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М."

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

№ 172 от «27» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Окружающий мир»
для обучающихся разновозрастных групп 3-4 классов
на 2024-2025 учебный год

Составители:

Почуева Оксана Викторовна,

учитель начальных классов

Новикова Дарья Павловна,

учитель начальных классов.

Усть-Илимск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир», а также ориентированной на целевые приоритеты, установленные в федеральной программе рабочей программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание раскрытия раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программ по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты периода обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования объединения на свободе ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о предметном мире, общественной и географической среде людей, в ближайшем будущем и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в человеке на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и общую среду обитания); освоение естественно-научных, общественно-ведческих, морально-этических понятий, представленных в содержании программ по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его возвращение и приближение, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применение приобретенных знаний в реальной учебной и жизненной практике, связанной с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдение, опыт, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретенных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-душевное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, потребности этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение иностранных культур культурного опыта на основе общечеловеческих представлений, естественно и правил построения конституции в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способностей ребенка к социализации на основе принятия гуманистических норм, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к соответствию природе с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, сознанию и индивидуальности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение окружающего мира приходится 68 часов (два часа в неделю).

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне и соответствует образовательной программе 3-4 класса. Программа модуля 2.

Выставление оценок по учебному предмету «Окружающий мир» определяется Положением «О проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости» в МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Человек и общество (35 часа)

1.1 Наша родина – Российская Федерация (13 часов)

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

1.2 История Отечества. «Лента времени» и историческая карта (15 часов)

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

1.3 Человек-творец культурных ценностей Всемирного культурного наследия (7 часов)

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Раздел 2. Человек и природа (27 часов)

2.1 Методы познания окружающей природы. Солнечная система (6 часов)

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

2.2 Формы земной поверхности. Водоёмы и их разнообразие (9 часов)

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

2.3 Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (7 часов)

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

2.4 Природные и культурные объекты Всемирного наследия.

Экологические проблемы (5 часов)

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности (5 часов)

3.1 Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек (1 часа)

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

3.2 Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет (4 часов)

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться повышенными требованиями к социокультурным и духовно-нравственным ценностям, принятыми в общественном сознании и нормами поведения и должны отражать приобретение предварительного опыта обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание роли многонациональной России в мировом сообществе;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской принадлежности, принадлежность к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящей и будущей своей стране и родного края;
- распространённый интерес к истории и многонациональной культуре своей страны, привыкший к сознательным и родственным народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и часть человека как член общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- повышение культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе закономерно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, привыкания и доброжелательности;
- применение правильных взаимодействий, склонность к договариваться, неприятие любых форм поведения, направленность на причины физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- понимание оценки роли России в развитии общей художественной культуры, значительного уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своих и других народов;
- использование полученных знаний от продуктивной и продуктивной деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального развития:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; соблюдение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе охрана);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к перенесённому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в человеке и обществе, ответственное потребление и бережное отношение к жизни к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к сохраненной профессии.

Экологическое воспитание:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред ей.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

- проявления познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Базовые логические и исследовательские действия: устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека, конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания, моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности), соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне, классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне, определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией: использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов, использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода), делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия: ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия, характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов, объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма, создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек, описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости, составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей), составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ», создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки, контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости, адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками, находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность: выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива, ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело, анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения по программе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотнести изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Успешность освоения учебной программы по учебному предмету «Окружающий мир» определяется по количеству процентов усвоения учебного материала, которое затем переводится в традиционную отметку в соответствии со следующей таблицей:

Класс	% усвоения	«2»	% усвоения	«3»	% усвоения	«4»	% Усвоения	«5»
3	< 50	0-2.4	50	2.5	65	3.3	80	4.0
4	< 60	0-2.9	60	3.0	75	3.8	90	4.5

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практич. работы	
1	Человек и общество	35	2		
1.1	Наша родина - Российская Федерация.	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
1.3	Человек-творец культурных ценностей Всемирного культурного наследия.	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
2	Человек и природа	27	2		
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие.	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны.	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
3	Правила безопасной жизнедеятельности	5	1		
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет.	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
4	Итоговая контрольная работа	1	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	7		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	Примечание
1	Человек и общество		35	
	1	Государственное устройство РФ. Конституция РФ. Президент РФ.	1	
	2	Политико-административная карта России.	1	
	3	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка.	1	
	4	Малая Родина гражданина России.	1	
	5	Родной край: главный город.	1	
	6	Знаменитые люди родного края.	1	
	7	Достопримечательности родного края.	1	
	8	Развитие экономики родного края. Главные отрасли производства.	1	
	9	Древние города России. Страницы истории.	1	
	10	Города-герои.	1	
	11	Праздник в жизни общества и человека. Государственные праздники России.	1	
	12	Праздники и памятные даты своего региона.	1	
	13	Проверочная работа по теме: «Наша родина – Российская федерация»	1	
	14	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	
	15	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни.	1	
	16	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества.	1	
	17	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве.	1	
	18	Образование и культура в Московском государстве.	1	
	19	Страницы истории Российской империи. Пётр 1.	1	
	20	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту.	1	
	21	Образование в Российской империи.	1	
	22	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр).	1	
	23	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века.	1	
	24	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей.	1	
	25	Страницы истории России XX века.	1	
	26	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	1	
	27	Взятие Берлина. Парад Победы.	1	
	28	Мы живём в Российской Федерации.	1	
	29	Человек - творец культурных ценностей.	1	
	30	Труд и быт людей в разные исторические времена.	1	
	31	Всемирное культурное наследие России.	1	
	32	Всемирное культурное наследие.	1	
	33	Охрана историко-культурного наследия.	1	
	34	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение.	1	
35	Проверочная работа по теме "История Отечества".	1		

2	Человек и природа		27	
	36	Как человек изучает окружающую природу?	1	
	37	Солнце – звезда. Значение солнца для живых организмов.	1	
	38	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли.	1	
	39	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси.	1	
	40	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов.	1	
	41	Общая характеристика времен года.	1	
	42	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте).	1	
	43	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте).	1	
	44	Формы земной поверхности родного края.	1	
	45	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.	1	
	46	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика).	1	
	47	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте.	1	
	48	Водоемы и реки родного края.	1	
	49	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов.	1	
	50	Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	
	51	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне.	1	
	52	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне.	1	
	53	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне.	1	
	54	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне.	1	
	55	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне.	1	
	56	Обобщающий урок по теме: «Природные зоны России»	1	
	57	Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	
	58	Природные и культурные объекты Всемирного наследия.	1	
	59	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы.	1	
	60	Природные богатства России (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны).	1	
	61	Защита и охрана природных богатств.	1	
62	Знакомство с Международной Красной книгой.	1		
3	Правила безопасной жизнедеятельности		5	
	63	О вредных для здоровья привычках	1	
	64	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	
	65	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки.	1	
	66	Правила цифровой грамотности при использовании	1	

		Интернет.		
	67	Проверочная работа по теме: «Правила безопасности»	1	
	68	Итоговая контрольная работа	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир (в 2 частях) 4 класс АО "Издательство "Просвещение"

2. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир (в 2 частях) 3 класс АО "Издательство "Просвещение"

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА
нет

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Наглядные и раздаточные материалы к урокам окружающего мира

<https://rosuchebnik.ru/>

https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_didakticheskikh_materialov_kartoche_k_igr_i_trenazhjorov_po_okruzhajushhemu_miru_1_4_klass/457-1-0-60021

Методическое пособие к урокам окружающего мира

<https://catalog.prosv.ru/attachment/19a1248d-0825-11db-a57b-00304874af64.pdf>

<https://infourok.ru/pourochnie-razrabotki-po-kursu-okruzhayushchiy-mir-klass-k-umk-apleshakova-3121603.html>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://1-4.prosv.ru>

<http://www.prosv.ru/>

<http://nsportal.ru>

<http://school-collection.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебное помещение, мебель в соответствии с требованиями СанПиН, ноутбук, проектор с экраном, классная доска.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебники, тетрадь, рабочие листы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Нет

**Приложение 1. Разработки учебных занятий
по учебному предмету**

Технологическая карта учебного занятия

Ф.И.О. педагога	Почуева Оксана Викторовна		
Предмет	Окружающий мир		
Класс	Разновозрастная группа (3-4 классы)		
Тема	«Отечественная война 1812 года»		
Тип урока	Изучение нового материала		
Цели	сформировать представления учащихся о войне 1812 года.		
Планируемые результаты	Предметные	Личностные	Метапредметные
	<p>Познакомить с Бородинским сражением; показать роль М. И. Кутузова, Наполеона Бонапарта, Дениса Давыдова в войне; сформировать понимание неизбежности оставления Москвы; раскрыть результаты Отечественной войны;</p> <p>Сформировать понимание героизма народа в Отечественной войне 1812 года;</p>	<p>Определение внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимание необходимости учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> определение и формулирование цели и проблемы урока, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>
Образовательная технология	Технология организации разновозрастного обучения		
Оборудование	раздаточный материал, карточки		

№	Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
1.	Организационный момент	Приветствие учителем учащихся.	Учащиеся приветствуют учителя и рассаживаются на свои места. Учащиеся предварительно посажены в пять групп. В каждой группе есть руководитель группы, спикер, секретарь, исследователь, хранитель времени. Старшие ребята являются руководителем группы и консультантом.	<i>Регулятивные:</i> проверка рабочего места, корректировка готовности, распределение обязанностей в группе. <i>Личностные:</i> положительное отношение к учению, как познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
2	Мотивация учебной деятельности. Актуализация знаний, целеполагание.	Учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач урока и предлагает учащимся выполнить в группах задание. Учитель читает стихотворение: Скажи-ка, дядя, ведь недаром, Москва, спалённая пожаром Французу отдана? Ведь были ж схватки боевые Да, говорят, ещё какие! Недаром помнит вся Россия Про день Бородина. Скажите, о чём говорится в стихотворении? Ученик. Французы, Бородино, битва.... Вы совершенно правы, данный отрывок посвящён Бородинской битве. Именно об этой битве идет речь в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Бородино». Бородинская битва одна из составляющих Отечественной войны 1812 года. Именно об этом событии мы будем говорить сегодня на уроке. Тема нашего урока “Отечественная война 1812	Учащиеся отвечают на вопросы. Учащиеся предлагают варианты темы урока. Учащиеся записывают тему урока в тетрадь.	<i>Регулятивные:</i> принимать полученную задачу, планировать совместную деятельность с участниками группы. <i>Личностные:</i> уметь доброжелательно эмоционально-нравственно взаимодействовать с другими людьми. <i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. <i>Коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> планировать совместную деятельность с участниками группы и учителем.

		<p>года” (тему записать) Учитель задает вопросы: Что вы знаете об Отечественной войне 1812 года? Как вы думаете, что мы можем еще узнать об Отечественной войне 1812 года? Каким образом будет построена работа на уроке? (в группах, с текстом учебника, по инструкции).</p>		
3	Изучение нового материала	<p>Предлагаю Вам взглянуть на события Отечественной войны 1812 года глазами ее участников. <i>Представьте, что Вы – журналист-историк и имеете возможность путешествовать во времени. Мы отправляемся в 1812 год и вам необходимо взять интервью у участников Отечественной войны 1812 года (называет участников).</i> <i>Наполеон, Кутузов, Денисов, солдат</i> Вы должны ознакомиться с текстом параграфа и подготовить вопросы для исторической личности. Инструкция для работы прилагается. А сейчас мне нужны самые смелые ребята. Выбирает учеников. Кто бы из Вас хотел бы побывать в роли Наполеона (рассказать про атрибуты) Наполеон - двууголка</p>	<p>Руководители (консультанты) групп получают задание. На столах учащихся находятся учебник, дополнительные материалы для выполнения задания, инструкции.</p> <p>Учащиеся задают вопросы участникам событий 1812 года.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимать полученную задачу, планировать совместную деятельность с участниками группы; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы. <i>Личностные:</i> осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном труде. <i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебный диалог с участниками группы, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; осуществлять совместную деятельность в группе с учетом конкретных учебно-познавательных задач; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других.</p>

		<p>(знаменитый головной убор) Кутузов – награда, учрежденная Екатериной II, чтобы отметить заслуги на поле брани, с честью носили на груди. Давыдов – доломан (короткая куртка со стоячим воротником), кивер (головной убор гусаров, украшенный шнуром с кистями). Солдат - мундир(униформа)и портупея(ремень поддерживающий пояс с оружием).</p>		
4	Закрепление нового материала	<p>Предлагаю Вам выполнить следующее задание: на ленте времени отметьте хронологию событий Отечественной войны 1812 года. Мы изучили с Вами Отечественную войну 1812 году, я предлагаю Вам проверить, свои знания об этой войне, выполнив следующее задание. Вам необходимо вставить пропущенные слова в текст. И выстроить текст в хронологическом порядке. «В _____ году армия французского императора _____ перешла границу России. На защиту Отечества поднялся весь народ, поэтому ее называют _____. Главкомандующим русскими войсками был назначен полководец _____».</p>	Учащиеся выполняют задание в группе.	<p><i>Регулятивные:</i> принимать полученную задачу <i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебный диалог с участниками группы, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>

		<p>Главное сражение этой войны произошло у деревни _____, _____ августа _____ года.</p> <p>На военном совете в подмосковной деревне главнокомандующий _____ принял непростое решение. Чтобы сохранить армию, он решил оставить _____.</p> <p>Однако _____ напрасно французский император _____ _ожидал, когда ему поднесут _____ от города. Через несколько дней в городе начался _____ и император _____ принимает решение покинуть _____».</p> <p>Давайте вернемся к вопросам, которые мы поставили перед собой в начале урока.</p> <p>Нашли ли мы ответы на поставленные вопросы (заслушать ответы детей)</p>		
5	Рефлексия	<p>Ребята «Будущие поколения не простили бы нам, если бы мы забыли о подвигах великих предков (написать на доске)</p> <p>Я вас попрошу продолжить фразу «Спасибо, героям 1812 года за.....»</p>	Учащиеся продолжают фразу.	<p><i>Личностные:</i> вырабатывать положительное отношение к учению, как познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, оценивать собственную роль в учебном процессе;</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать и оценивать качества и уровень усвоения знаний.</p> <p><i>Познавательные:</i> овладевать</p>

				методом рефлексии способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.
6	Подведение итогов урока.	Учитель подводит итоги урока, просит руководителей групп (консультантов) провести оценку деятельности участников группы.	Учащиеся анализируют работу своей группы.	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения и достижения своих одноклассников, осознание учащегося того, что уже усвоено, и что подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.</p> <p><i>Личностные:</i> осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p>

