

МАОУ "Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М."

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

№172 от «27» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся разновозрастных групп 7-9 классов

Модуль 1

**Составлена учителем истории,
обществознания и права Зверевой Е.В.**

Усть-Илимск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета "Обществознание", а также с учетом программы воспитания МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.».

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного "Я", формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и

государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

В 2024-2025 учебном году основное внимание уделяется изучению 1 модуля. В предпрофильных группах обществознание изучается в рамках двух недельных погружений по 22 часа, и составляет 44 часа в год.

Содержание учебного предмета «Обществознание», реализуемое в разновозрастных группах 7-9 классов

Модуль 1.

1. Социальные ценности и нормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе.

Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения.

Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

2. Человек как участник правовых отношений.

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений.

Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека.

Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка и возможности их защиты.

3. Основы российского права.

Конституция Российской Федерации - основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства.

Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

Модуль 2.

1. Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и ее функции. Собственность. Производство - источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность.

Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и ее формы. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение.

Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платежная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

2. Человек в мире культуры.

Культура, ее многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

Модуль 3.

1. Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство - политическая организация общества.

Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика - основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе.

Общественно-политические организации.

2. Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия - социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия - светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент - Глава государства Российской Федерации.

Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации.

Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации.

Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина.

Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

3. Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия - многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

4. Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, ее противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения.

Экологическая ситуация и способы ее улучшения.

Молодежь - активный участник общественной жизни. Волонтерское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

Планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

1. Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и

такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

2. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

3. В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные** универсальные учебные действия, **коммуникативные** универсальные учебные действия, **регулятивные** универсальные учебные действия, **совместная деятельность**.

3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;
осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим.

3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

- 1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства), процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- 2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;
- 3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности, связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в

государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции, проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой

грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознание ценности культуры и традиций народов России.

Оценка результатов освоения учебной программы по обществознанию

В соответствии с ФГОС ООО и ФООП ООО, система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. *Внутренняя* оценка включает стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, психолого-педагогическое наблюдение, внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся (портфолио обучающегося по итогам участия в олимпиадах, конкурсах и проектов по предмету). *Внешняя* оценка включает: независимую оценку качества образования, мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (к таковым относится всероссийская проверочная работа).

В условиях организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия, успешность освоения учебной программы по учебному предмету «Обществознание» обучающимися 7-9 классов определяется по количеству процентов усвоения учебного материала, которое затем переводится в традиционную отметку в соответствии со следующей таблицей:

Класс	% усвоения	«2»	% усвоения	«3»	% усвоения	«4»	% усвоения	«5»
7	< 40	0-1.9	40	2.0	55	2.8	70	3.5
8	< 50	0-2.4	50	2.5	65	3.3	80	4.0
9	< 60	0-2.9	60	3.0	75	3.8	90	4.5

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Погружение №1 «Личность и общество, социальная сфера и экономика»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практич. работы	
	Раздел 1. Личность и общество				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415
1.1.	Введение в предмет. Направления развития общества (прогресс/регресс,	1			РЭШ
1.2.	Человек и его социализация	1			ЦОК
1.3.	Воспитание и самовоспитание личности	1		0,5	ЦОК
1.4.	Общество, как форма жизнедеятельности людей	1	0,5		ЦОК
1.5	Практикум по теме «Мыслители о человеке и обществе»				
	Итого по разделу	5			
2	Раздел 2. Социальная сфера				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415

2.1.	Из чего состоит общество?	1			РЭШ
2.2.	Виды социальных групп	1			РЭШ
2.3.	Социальные конфликты и их разрешение	1	0.5	0.5	РЭШ
2.4.	Практикум по теме “В поисках себя”	1		1	ЦОК
	Итого по разделу	4			
	Раздел 3. Человек в экономических отношениях.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415
3.1.	Потребности и ресурсы	1	1	2	Сайт «Решу ВПР»
3.2	Экономика и её основные участники. Главные вопросы экономики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41919
3.3	Производство – основа экономики. Производительность труда.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2928/main/
3.4	Факторы производства и факторные доходы				https://foxford.ru/wiki/obsc hestvoznanie/factory-
3.5	Разделение труда и специализация				
3.6	Экономические системы				https://skysmart.ru/articles/ obschestvoznanie/typy-
3.7	Собственность и защита права собственности				https://foxford.ru/wiki/obsc hestvoznanie/sobstvennost-
3.8	Особенности рыночной экономики. Роль государства в экономике				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2
3.9	“Невидимая рука” рынка.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41919
3.10	Практикум по теме “Предпринимательство и				
	Итого по разделу	10			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	22	2	5	

Погружение №2 “Сфера духовной культуры, политика и право”

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практич. работы	
	Раздел 1. Сфера духовной культуры				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415

1.1.	Человек - существо культурное	1			РЭШ
1.2.	Современные формы культуры и искусства	1			ЦОК
1.3.	Образование и наука	1		0,5	ЦОК
1.4.	Особенности религиозной культуры	1	0,5		ЦОК
1.5	Практикум по теме « СМИ и культура»				
	Итого по разделу	5			
2	Раздел 2. Политическая сфера				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415
2.1.	Политическая власть и лидерство	1			РЭШ
2.2.	Формы государственного устройства	1			РЭШ
2.3.	Государство и органы власти в РФ	1	0.5	0.5	РЭШ
2.4.	Практикум по теме “СМИ и политика”	1		1	
	Итого по разделу	4			
	Раздел 3. Право				
3.1.	Роль права в жизни человека, общества и государства	1	1	2	Сайт «Решу ВПР»
3.2	Правоотношения и субъекты права	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e
3.3	Правонарушения и юридическая ответственность. Права человека в сфере	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/1
3.4	Правоохранительные органы	1	1		https://foxford.ru/wiki/obsc hestvoznanie/pravoohranite
3.5	Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина				https://foxford.ru/wiki/obsc hestvoznanie/konstitutsiya-
3.6	Гражданские и семейные правоотношения.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e
3.7	Трудовые правоотношения				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e
3.8	Административные и уголовно-правовые отношения				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e

3.9	Международная защита прав человека				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e
3.10	Практикум по теме “СМИ и правовая культура человека”				
	Итого по разделу	10			
	Зачетная работа по теме “Сфера	3	1	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	22	2	5	

Поурочное планирование на 1 модуль обучения (44 ч)

1 погружение “Личность и общество, социальная сфера и экономика” (22 ч)

№№	Содержание курса
I	Личность и общество. Понятие общества, его структуры. Типы общества. Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения.
1	Введение в предмет. Направления развития общества (прогресс/регресс, эволюция/революция)
2	Человек и его социализация. Биологическое и социальное в человеке. Сходство и отличие человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация. Пути социализации. Социальная мобильность. Социальный лифт. Агенты социализации. Роль семьи в процессе социализации.
3	Воспитание и самовоспитание личности. Понятие воспитания и самовоспитания.
4	Общество, как форма жизнедеятельности людей. Связь общества и природы. Устройство общества. Устройство общественной жизни.
5	Практикум по теме “Мыслители о человеке и обществе”
II	Социальная сфера
6	Из чего состоит общество? Основные сферы общества, их взаимодействие.
7	Виды социальных групп. Социальные общности и группы. Критерии социальных групп.
8	Социальные конфликты и их разрешение. Понятие конфликта. Классификация конфликтов. Причины конфликтов и пути их решения.

9	Практикум по теме “В поисках себя”
III	Экономика. Человек в экономических отношениях.
10	Потребности и ресурсы. Понятие потребностей. Ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов. Пути решения проблемы ограниченности ресурсов.
11	Экономика и её основные участники. Главные вопросы экономики. Что производить? Как производить? Для кого производить?
12	Производство – основа экономики. Производительность труда. Производство-источник экономических благ.
13	Факторы производства и факторные доходы. Земля, труд, капитал, предпринимательские способности. Трудовая деятельность.
14	Разделение труда и специализация. Понятие разделения труда и специализации. Международное разделение труда.
15	Экономические системы. Понятие экономической системы, ее функции. Типы экономических систем, их особенности.
16	Собственность и защита права собственности. Понятие собственности. Владение, пользование, распоряжение. Виды собственности.
17	Особенности рыночной экономики. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Налоги. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Многообразие рынков.
18	“Невидимая рука” рынка. Функции рынка. Предприятия и предпринимательская деятельность. Постоянные и переменные издержки. издержки
19	Практикум по теме “Предпринимательство и предпринимательская деятельность”
IV	Зачетная работа по теме “Личность и общество, социальная сфера и экономика”
20	Индивидуальные консультации
21	Зачет
22	Зачет

2 Погружение “Сфера духовной культуры, политика и право” (22ч)

№№	Содержание курса
----	------------------

I	Сфера духовной культуры. Особенности духовной сферы общества. Материальная и духовная культура. Влияние духовной культуры на формирование личности.
1	Человек - существо культурное. Культура; ее многообразие и формы.
2	Современные формы культуры и искусства. Народная, массовая и элитарные культура. Функции культуры. Функции искусства. Формы искусства.
3	Образование и наука. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Ступени образования. Самообразование. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в современном обществе.
4	Особенности религиозной культуры. Понятие религии. Роль религии в обществе. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религиозные организации.
5	Практикум по теме “СМИ и культура”
II	Политическая сфера
6	Политическая власть и лидерство. Особенности политической власти. Государство-политическая организация общества. Внутренняя и внешняя политика.
7	Формы государственного устройства. Унитарное государство, федерализм. Конфедерация.
8	Государство и органы власти в РФ. Россия-социальное государство. Принцип разделения властей. Законодательная, исполнительная, судебная власть, их полномочия.
9	Практикум по теме “СМИ и политика”
III	Право
10	Роль права в жизни человека, общества и государства. Отличия и сходства права и морали. Признаки права.
11	Правоотношения и субъекты права. Особенности правоотношений. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность.
12	Правонарушения и юридическая ответственность. Права человека в сфере образования. Проступки и преступления. Дисциплинарный проступок и дисциплинарная ответственность. Гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Уголовная ответственность.

13	Правоохранительные органы. Структура правоохранительных органов в РФ. Функции правоохранительных органов.
14	Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина. Конституция- основной закон государства. Россия-демократическое, федеративное, правовое государство, с республиканской формой правления. Россия-светское государство.
15	Гражданские и семейные правоотношения. Особенности и структура гражданского и семейного правоотношения. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей.
16	Трудовые правоотношения. Понятие трудового правоотношения. Работники и работодатели. Права и обязанности работников и работодателей. Рабочее время и его виды.
17	Административные и уголовно-правовые отношения. Особенности административного и уголовного правоотношения. Участники правоотношений.
18	Международная защита прав человека. Международные организации по защите прав человека. Международный суд.
19	Практикум по теме “СМИ и правовая культура человека”
IV	Зачетная работа по теме “Сфера духовной культуры, политика и право”
20	Индивидуальные консультации
21	Зачет
22	Зачет

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Контрольно-измерительные материалы

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании трудовых правоотношений?

Рабочее время, компенсация морального вреда, заработная плата, преступление, наказание.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

2. В стране Р. активно развивается массовое промышленное производство, увеличивается численность рабочего класса. Трудящиеся борются за свои политические и социальные права. К какому типу общества относится страна Р.?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) аграрному
- 4) информационному

3. Верны ли следующие суждения о патриотизме?

А. Патриотизм — чувство любви к Отечеству и преданности ему.

Б. Патриотизм проявляется в уважении к историческим традициям своего Отечества.

- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
4. Рассмотрите фотографию.



Для иллюстрации какой ветви государственной власти может быть использована данная фотография? Каковы полномочия Правительства Российской Федерации? (Укажите любые два полномочия.) Кто осуществляет общее руководство Правительством Российской Федерации? (Укажите должность, а не конкретного человека.) Как называется Парламент Российской Федерации?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

5. Ольге на телефон пришло сообщение о поступлении 5000 рублей на ее счет в банке, затем раздался телефонный звонок, и звонивший потребовал вернуть средства, якобы переведенные по ошибке, убеждая Ольгу назвать номер банковской карты и другую информацию по счету. В чем состоит опасность данной ситуации для личных финансов Ольги? Как ей правильно поступить в данной ситуации?

Ответ запишите на отдельном листе, указав номер задания.

6. К прямым налогам относится

- 1) акциз
- 2) таможенная пошлина
- 3) налог на имущество
- 4) налог с продаж

7. Цены на товары указывают, где больше спрос. Туда и устремляются ресурсы производства. Такая ситуация характерна для экономики

- 1) традиционной
- 2) командной
- 3) кризисной
- 4) рыночной

8. Верны ли следующие суждения о предприятиях различных форм собственности?

Предприятия различных форм собственности должны

А. ежегодно выплачивать дивиденды по своим ценным бумагам.

Б. уплачивать налоги в государственный бюджет.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

9. В середине прошлого века большинство жителей городов в СССР были горожанами в первом или во втором поколении. В этом факте отразились особенности структуры

1) социально-территориальной

2) социально-классовой

3) профессиональной

4) возрастной

10. В современных западных странах наиболее распространена семья

1) много поколенная

2) малая (нуклеарная)

3) патриархальная

4) неполная

11. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Социальные нормы изменяются вместе с развитием общества.

Б. Следование социальным нормам обеспечивается только силой общественного мнения.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Социальный конфликт всегда приводит к негативным последствиям.

Б. Социальные конфликты различаются по форме и характеру развития.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны *N* им предложили ответить на вопрос: «Что для Вас служит главным источником новостей о событиях в стране?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Телевидение	60	62	57
Интернет — новостные, аналитические, официальные сайты	23	16	16
Интернет — социальные сети, блоги*	0	6	11
Разговоры с людьми	4	5	6
Газеты	7	3	3
Радио	5	4	3
Журналы	0	0	1
Ничего из перечисленного	1	4	3

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных с 2014 по 2016 гг. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие. Ответ запишите на отдельном листе, указав номер задания.

14. К политической сфере общества относятся отношения между

- 1) инспектором ГИБДД и водителем автомашины
- 2) кандидатом в депутаты и его избирателями
- 3) тренером и его командой
- 4) продавцом и покупателем в магазине

15. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Одним из признаков государства является суверенитет.

Б. Государство всегда имеет собственную армию и национальную денежную единицу.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

16. Установите соответствие между примерами и функциями государства, которые они иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) обеспечение правопорядка

Б) подписание президентом договора о дружбе и сотрудничестве с главой соседнего государства

В) разработка правительством долгосрочной программы экономического развития страны

Г) участие армии в военных учениях совместно с армией другого государства

Д) государственное финансирование строительства автомобильных и железных дорог

ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА

1) внешние

2) внутренние

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д

17. Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается

- 1) силой государственного принуждения
- 2) мнением юристов
- 3) силой общественного мнения
- 4) привычками и традициями общества

18. Что из перечисленного относится к функциям политической партии в демократическом государстве?

- 1) революционное переустройство общества
- 2) правоохранительная деятельность
- 3) мобилизация поддержки избирателей
- 4) поддержка социально незащищенных слоев общества

19. Верны ли следующие суждения о международных документах?

А. Основопологающим документом международного права, где впервые были перечислены права и свободы человека, является Всеобщая декларация прав человека.

Б. Весь комплекс прав и свобод человека, содержащихся во Всеобщей декларации и Международных пактах об экономических, социальных, культурных правах, вошел в Конституцию РФ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

20. На уроке учитель рассказывал о том, что в мире существует множество различных религиозных верований. Сравните мировые и национальные (национально-государственные) религии. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) неотъемлемая часть культуры одного народа
- 2) наличие культа, обрядов, религиозных традиций
- 3) распространение на всех континентах, в большинстве стран мира

4) вера в сверхъестественные силы

Черты сходства		Черты отличия	

21. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА	И ФАКТОРНЫЕ ДОХОДЫ
Предпринимательство (предпринимательские способности)	Прибыль
.....	Рента

22. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Если цена какого-либо товара соответствует издержкам, затраченным при добыче, обработке и доставке его на рынок, то товар этот продается по его естественной цене. Фактическая цена, за которую обычно продается товар, называется его рыночной ценой. Она может или превышать его естественную цену, или быть ниже ее, или же в точности совпадать с нею.

Издержки производства товара не включают в себя прибыль лица, продающего его. Все же, если оно продает товар по цене, не дающей ему прибыли, оно теряет от такой торговой сделки; затратив свой капитал каким-либо иным образом, оно могло бы получить прибыль. Эта прибыль, кроме того, составляет его доход, фонд, из которого он черпает средства для своего существования.

Рыночная цена каждого отдельного товара определяется отношением между количеством, фактически доставленным на рынок, и спросом на него со стороны тех, кто готов уплатить его естественную цену. Эти лица могут быть названы действительными покупателями, а их спрос — действительным спросом, так как этот спрос достаточен для того, чтобы вызвать доставку товара на рынок.

Если количество товара, доставленного на рынок, не покрывает действительного спроса, то лица, соглашающиеся заплатить полную стоимость, чтобы товар был доставлен на рынок, не могут получить то количество товара, которое им нужно. Не желая совсем остаться без него, некоторые из них предпочитают в таком случае заплатить за него больше.

Рыночная цена более или менее повысится в сравнении с естественной ценою в зависимости от недостатка предложения товара, богатства и расточительности покупателей. Если количество товара, доставленного на рынок, превышает действительный спрос, то он не может быть полностью продан. Рыночная цена падает сравнительно с уровнем естественной цены в зависимости от того, насколько избыток предложения товара обостряет конкуренцию между продавцами, или в зависимости от того, насколько им необходимо немедленно сбыть с рук этот товар.

(По А. Смиту)

23. Соотношением между какими факторами определяется, по мнению автора, рыночная цена товара? Назовите два фактора. По каким причинам, по мнению автора, может произойти падение рыночной цены товара по сравнению с естественной ценой? Назовите две причины. Что согласно тексту представляет собой рыночная цена?

24. Кого автор текста называет действительными покупателями? Используя текст и обществоведческие знания, приведите два примера, иллюстрирующие поведение на рынке действительного покупателя.

25. Автор пишет, что если количество товара, доставленного на рынок, не покрывает действительного спроса, то некоторые потребители, не желающие отказываться от данного товара, предпочитают в таком случае заплатить за него больше, что приводит к повышению рыночной цены. С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту этой позиции.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методические материалы

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Предмет	Обществознание
Группа	ППГ 7-9 классов
Тема урока	Участие граждан в политической жизни
Тип урока	Комбинированный
Цель урока	Формирование компетенций гражданственности: гражданского сознания и самосознания учащихся по вопросу участия граждан в политической жизни государства, их правовой и политической культуры.
Образовательные ресурсы	Учебник Обществознания, 9 класс, Боголюбов Л.Н., 2020, презентация, доска.
План урока	1. Выборы. 2. Референдум. 3. Участие в Государственной службе» 4. Обращения в органы власти.

	5. Другие пути влияния на власть. 6. Свобода слова, свобода мысли. 7. Политический экстремизм.	
Личностно значимая проблема	Может ли гражданин влиять на политику? Кто может участвовать в управлении делами государства? Зачем людям нужны политические свободы?	
методы и формы обучения	Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная	
Основные понятия	Референдум, выборы, политическое участие, прямая демократия..	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Научатся: проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, развивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляя опорную схему и таблицу; продолжить формирование умений выполнять познавательные и практические задания на использование элементов	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развивать умение работать в группах Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки.

причинно-следственного анализа; на перевод информации из текста в схему.		
--	--	--

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
I. Мотивация к учебной деятельности		Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	Личностные: стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	
II. Актуализация знаний		Беседа по изученному материалу.	Беседа с учащимися: В чем состоит разл	Учащиеся вспоминают изученный ранее материал	Фронтальная работа.	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных	Устные ответы

		Беседа с учащимися	ичие понятий «общество» и «гражданское общество»? • Каковы основные признаки гражданского общества? • В чем заключается роль, которую выполняют граждане в отношениях личности и государством?	определяют его значимость, высказывают свою точку зрения. Учащиеся актуализируются на предстоящей проблеме урока и пытаются найти на нее ответ		и познавательных задач, ставят вопросы	Работа в тетради
--	--	--------------------	--	--	--	--	------------------

			дарс тва? • Суще ств ует ли взаи мосв язь граж данс кого обще ства и прав овог о госу дарс тва? Отве т аргу мент ируй те. Беседа с учащимися: Есть ли польза от политическ их партий? В чем она может проявляться ?				
III. Изучени е нового материа ла		Работа с докумен тами и текстом учебник а (Прило жение 1)	Формирова ние 6 рабочих групп (по 2 человека) для исследован ия поставленн	Самосто ятельно работаю т с докумен тами и текстом учебник	Группов ая работа	Личностные: про являют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к	Работ а в тетра ди Устн ые

			ых вопросов: 1 группа – «Выборы». 2 группа – «Референдум.» 3 группа – «Участие в Государственной службе» 4 группа – «Обращения в органы власти» 5 группа – «Другие пути влияния на власть» 6 группа – «Свобода слова, свобода мысли» Каждая группа получает комплект источников Дает задание. • Какие действия являются проявлениями политического	а, делают записи, отвечаю т на вопросы . Читают учебник и отвечаю т на поставле нный вопрос.	Индивидуальная работа Фронтальная работа	процессу познания. Регулятивные: совместно с читателем обнаруживают и формулируют выводы Познавательные: извлекают необходимую информацию; дополняют и расширяют имеющиеся знания; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных. Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение, ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя); отделяют новое от известного; выделяют главное	ответы Устные ответы. Устные ответы.
--	--	--	---	--	--	---	---

			о экстремизма? В чем заключается опасность в политическом экстремизме? Раздает тексты с заданиями.	Выполняют задания.			
IV. Проверочное закрепление		Беседа с учащимися.	Беседа с учащимися. - Может ли гражданность влиять на политику? - Кто может участвовать в управлении делами государства?	Ученики : Должны прийти к выводу, что польза от политической партии есть, т.к. партии объединяют людей с однородными интересами в единую силу и могут таким образом реализовать эти	Фронтальная работа	Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Коммуникативные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Устные ответы.

			Зачем людям нужны политические свободы?	интересы.. Отвечаю т на поставленную проблему урока.			
V. Итоги урока. Рефлексия		Оценивание	Определяем: 1. Достигли мы цели сегодняшнего урока. 2. Эмоциональный настрой. 3. Что бы я хотел еще узнать по этой теме. Оценивает учащиеся	Оценивают результаты урока.	Индивидуальная работа		Оценивание учащихся за работу на уроке
Домашнее задание			Конкретизирует домашнее задание Домашнее задание: §6.	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		Записи в дневнике

Приложение 1

Задание 1. Изучите Статью 3 -7 ФЗ РФ «О выборах РФ»

Статья 3. Принципы проведения в Российской Федерации выборов и референдума.

Граждане Российской Федерации участвуют в выборах и референдуме на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

Участие гражданина Российской Федерации в выборах является добровольным. Никто не вправе оказывать воздействие на гражданина российской Федерации с целью принудить его к участию или неучастию в выборах ...

Статья 4. Всеобщее избирательное право и право на участие в референдуме.

1. Гражданин Российской Федерации, достигший возраста 18 лет, имеет право избирать, голосовать на референдуме, а по достижении возраста, установленного Конституцией Российской Федерации.....быть избранным в органы государственной власти и органы местного самоуправления.

2. Гражданин Российской Федерации имеет право избирать, быть избранным, участвовать в референдуме независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Статья 5. Равное избирательное право и право на участие в референдуме.

Граждане Российской Федерации участвуют в выборах и референдуме на равных основаниях.

Статья 6. Прямое избирательное право и право на прямое волеизъявление на референдуме.

Граждане российской Федерации голосуют на выборах и референдуме непосредственно.

Статья 7. Тайное голосование

Голосование на выборах и референдуме является тайным, исключающим возможность какого-либо контроля за волеизъявлением гражданина.

Вопросы: 1. С какого возраста граждане РФ имеют право принимать участие в выборах? 2. Кто лишен права принимать участие в выборах? 3. Перечислите принципы проведения в Российской Федерации выборов и референдума.

Задание 2. П.1 § 6.

Вопросы: 1. Что такое референдум? 2. Зачем проводят референдум? 3. Кто может участвовать в референдуме? 4. Порядок назначения референдума.

Задание 3. П. 2 § 6..

Вопрос. Объясните в чем суть права равного доступа к государственной службе.

Задание 4. П 3 § 6..

Вопрос: Назовите формы обращения граждан в органы государственной власти.

Задача 5. П. 4 § 6..

Вопрос: Перечислите пути влияния на власть.

Задание 6. Статья 29 Конституции РФ.

1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова.

2. Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.

3. Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них.

4. Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Перечень сведений, составляющих государственную тайну, определяется федеральным законом.

5. Гарантируется свобода массовой информации. Цензура запрещается.

Вопросы: 1. Противоречат ли друг другу п. 1 и п. 2 статьи? 2. Нужна ли цензура в современном обществе?

Приложение 2

1. В дискуссии высказаны две точки зрения: 1) политикой может заниматься каждый человек; 2) политикой может заниматься лишь тот человек, который обладает качествами политического деятеля. А какова ваша точка зрения? Аргументируйте свой ответ.
2. Иногда человек заявляет: «Я вне политики! Я политикой не интересуюсь!» Выскажите ваше отношение к такой позиции.
3. В ряде стран и в нашей стране органы власти регламентируют время и место проведения митингов, например не разрешают митинги на центральных магистралях в рабочие дни недели и т. п. Выскажите ваше мнение, не является ли такая регламентация нарушением свободы собраний.
4. На митинг, разрешенный органами власти, для охраны порядка были направлены наряды милиции. Во время митинга его возбужденные участники затоптали газоны на площади, поломали ограждения.

Кто, по вашему мнению, должен возместить ущерб: организаторы митинга или милиция? Свой ответ аргументируйте.

1. Согласны ли вы со следующим утверждением: «В свободе печати как в зеркале отражается состояние и уровень развития нашей демократии»? Аргументируйте свой ответ.
2. Проводимые в России реформы одни газеты оценивают положительно, другие — отрицательно. Считаете ли вы эту «разноголосицу» нормальной? Объясните свою точку зрения.
3. Раскройте, каким образом использование свободы одним человеком может ущемить права другого. Кто должен нести ответственность за соблюдение прав и свобод гражданина?
4. Объясните, почему свобода слова, собраний, ассоциаций признается условием нормального развития человека и общества.
5. Подберите из газет и журналов (возможно из Интернета) материалы, иллюстрирующие основные идеи данного параграфа.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Обществознание: 7-й класс : учебник Боголюбов Л. Н., Лазебникова А.

Ю., Половникова А. В. и др. АО «Издательство «Просвещение»

Обществознание. 8 класс : учебник Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. АО «Издательство «Просвещение»

Обществознание : 9-й класс : учебник Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Лобанов И. А. и др. 9 АО «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2019. — 174 с.

Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др.] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2019. — 176 с. — (Академический школьный учебник).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.mon.gov.ru> — официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> — российский общеобразовательный Портал

<http://socionet.ru> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам

[www.<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека

<http://percent-sch86.narod.ru> - словари и энциклопедии

<https://www.yaklass.ru/>