

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАОУ "Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М."

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

№ 172 от «27» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся разновозрастных групп 5-6 классов

Модуль 1

Составлена: Сениной О.И.,
учителем обществознания

Усть-Илимск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета "Обществознание", а также с учетом программы воспитания МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.».

Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В соответствии с учебным планом основного общего образования и особенностями разновозрастного обучения в МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» обществознание изучается с 5 по 9 класс. Планирование изучения делится на два блока: для разновозрастных групп 5-6 классов и продолжается в группах предпрофильной подготовки 7-9 классов. Общее количество учебных часов отражено в учебном плане, содержание предмета реализуется в режиме недельных погружений.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается на ступени основного общего образования в разновозрастных группах обучающихся 5-6 и 7-9 классов. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов.

В разновозрастных группах 5-6 классов Обществознание изучают два года в режиме недельного погружения. За один учебный год недельная нагрузка составляет 20 часов.

Программа реализуется два года, или два модуля. В связи с тем, что ежегодно состав учебной разновозрастной группы (5-6 класс) меняется приблизительно на 50%, программа выстроена таким образом, что объем всех блоков изучается ежегодно. Меняется только соотношение углубленного и обзорного освещения отдельных тем. Так, если в первый год обучения в разновозрастной группе учащийся изучил тему обзорно, что составило 0,5 часа, то во второй год обучения эта же тема будет изучена им углубленно, в объеме 2 -х часов, или наоборот, сначала углубленно – 2 часа, потом обзорно – 0,5 часов. В итоге, независимо от того на какой период изучения программы учащийся вошел в разновозрастную группу, каждый раздел программы будет изучен им полностью в объеме 2,5 часов.

В 2024-2025 году реализуется модуль 1 «Человек в обществе», особенность которого отражена в теоретической и практической части предмета, делающих упор на месте человека в системе обществоведческих знаний.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Человек и его социальное окружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

2. Общество, в котором мы живем.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия - многонациональное государство.

Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного

рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

2. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий

успеха.

3. В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные** универсальные учебные действия, **коммуникативные** универсальные учебные действия, **регулятивные** универсальные учебные действия, **совместная деятельность**.

3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим.

3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

К концу изучения содержания обществознания в **разновозрастных группах 5-6 классов**, обучающиеся получают следующие **предметные результаты** по отдельным темам программы по обществознанию:

1. Человек и его социальное окружение:

осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), деятельность человека, образование и его значение для человека и общества;

приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей; сравнивать понятия "индивид", "индивидуальность", "личность"; свойства человека и животных, виды деятельности (игра, труд, учение);

устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах, целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения; использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт свое отношение к людям с ОВЗ, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о

человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ОВЗ; оценивать свое отношение к учебе как важному виду деятельности; приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

2. Общество, в котором мы живем:

осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах;

характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем; классифицировать социальные общности и группы;

сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования; устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики; использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;

решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живем;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К обучающимся разновозрастных групп 5-6 классов предъявляются следующие требования к освоению предметных результатов:

Раздел 1 «Человек и его социальное окружение»

Обучающиеся 5 классов	Обучающиеся 6 классов
<ul style="list-style-type: none"> осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, выявлении личности, деятельности человека и ее видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми; 	<ul style="list-style-type: none"> применять знания о социальных свойствах человека, выявлении личности, деятельности человека и ее видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
<ul style="list-style-type: none"> понимать и показывать значимость российских духовно-нравственных ценностей на примере семей, семейных традиций; перечислять основные потребности человека; понимать особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; знать структуру деятельности человека и приводить примеры деятельности людей; понимать роль образования и его значение для человека и общества; 	<ul style="list-style-type: none"> характеризовать российские духовно-нравственные ценности на примере семей, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, отображать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека и классифицировать по разным проявлениям видов деятельности человека, потребности людей; ступени образования и его значение для человека и общества;
<ul style="list-style-type: none"> понимать особенности малой группы и конструктивного поведения; проявления лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах; 	<ul style="list-style-type: none"> знать особенности малой группы и конструктивного поведения; проявления лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах; разрешение конфликтных ситуаций
<ul style="list-style-type: none"> решать познавательные и практические задачи; овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлеченных из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать тексты информации в таблицу, схему; искать и понимать информацию СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; 	<ul style="list-style-type: none"> решать познавательные и практические задачи; овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлеченных из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать тексты информации в таблицу, схему; анализировать, обобщать, систематизировать информацию СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
<ul style="list-style-type: none"> уметь сотрудничать в малой группе, обращаться за помощью к взрослым людям и старшеклассникам 	<ul style="list-style-type: none"> уметь сотрудничать в малой группе, обращаться за помощью к взрослым людям и оказывать наставническую помощь сверстникам и младшим обучающимся

Раздел 2 «Общество, в котором мы живём»

Обучающиеся 5 классов	Обучающиеся 6 классов
осваивать и применять знания об обществе и природе; процессы и явления в экономической жизни общества; явления в политической жизни общества; о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культура и духовная жизнь; выделять типы общества и	применять знания об обществе и природе; приводить примеры явлений в экономической и политической жизни общества (знать устройство государственной власти в Российской Федерации); приводить примеры о народах России, их культуре и духовной

особенности информационного общества;	жизни; знать отличительные особенности типов общества,
анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать информацию, включая экономико-статистическую, из подборки материалов (в том числе научных материалов) и публикаций в СМИ; с использованием обществоведческих знаний формулировать понятия курса	анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать информацию, включая экономико-статистическую, из подборки материалов (в том числе научных материалов) и публикаций в СМИ; с использованием обществоведческих знаний формулировать понятия курса
выделять сферы общества (социальная, экономическая, политическая, духовная) и приводить примеры их проявления в обществе	характеризовать сферы общества (социальная, экономическая, политическая, духовная) и приводить примеры их проявления в обществе
понимать роль человека в решении глобальных проблем современного мира	понимать ответственность человека в обществе и приводить примеры разрешения глобальных проблем современного мира

Оценка результатов освоения учебной программы по обществознанию

В соответствии с ФГОС ООО и ФООП ООО, система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. *Внутренняя* оценка содержит стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, психолого-педагогическое наблюдение, внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся (портфолио обучающегося по итогам участия в олимпиадах, конкурсах и проектов по предмету). *Внешняя* оценка включает: независимую оценку качества образования, мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (к таковым относятся всероссийская проверочная работа).

В условиях организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия, успешность освоения учебной программы по учебному предмету «Обществознание» обучающимися 5 и 6 классов определяется по количеству процентов усвоения учебного материала, которое затем переводится в традиционную отметку в соответствии со следующей таблицей:

Класс	% усвоен	Балл соотв. отмет. 3	% усвоен	Балл соотв. отмет. 4	% усвоен	Балл соотв. отмет. 5
5 класс	40	2	55	2,8	70	3,5
6 класс	50	2,5	65	3,3	80	4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
	Раздел 1. Человек и его социальное окружение				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415
1.1.	Социальное становление человека Человек и его потребности	1			РЭШ
1.2.	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника Самооценка.	1			ЦОК
1.3.	Общение и его роль в жизни человека Социализация человека. Профессия	1		0,5	ЦОК
1.4.	Человек в малой группе Возраст человека и социальные отношения Семья и семейные отношения	1	0,5		ЦОК
	Итого по разделу	4			
2	Раздел 2. Общество, в котором мы живем				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415 294
2.1.	Что такое общество? Общество как совместная жизнь людей	1			РЭШ
2.2.	Положение человека в обществе. Профессия и статус человека	1			РЭШ
2.3.	Роль экономики в жизни общества. Труд и образ жизни людей Основные участники экономики	3	0,5	0,5	РЭШ
2.4.	Политическая жизнь. Юные граждане России Конституция –основной закон государства	4		1	ЦОК
2.5.	Культурная жизнь Духовная культура	3		1	ЦОК
2.6.	Развитие общества Глобальные проблемы	1			ЦОК
	Итого по разделу	13			
	Раздел 3. Итоговое повторение				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415
3.1.	Повторение и обобщение. Зачетная работа по модулю Защита проектов	3	1	2	Сайт «Решу ВПР»
	Итого по разделу	3			

	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	20	2	5	
--	-------------------------------------	----	---	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (Погружение №1)

№ п/п	Тема урока	Кол-во уроков	Примечание
	День 1. Введение в предмет. Что такое человек? Что такое общество? (Социальная сфера)		
1.	Человек и общество. <i>Отличие человека от животных.</i> Потребности, способности, характер. <i>Пол и возраст человека. Ребенок и взрослый.</i>	1	
2.	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.	1	Практикум «учимся жить без конфликтов»
3.	Строение общества. Социальная сфера. Необходимость регулирования поведения людей. Правила и нормы поведения в обществе.	1	
4.	Семья как малая группа. Отношения в семье. <i>Неполные семьи.</i> Досуг и здоровье людей. Слагаемые здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом.	1	
	День 2. Экономика как хозяйственная деятельность человека.		
5.	Экономика как хозяйство. Экономические потребности и возможности. <i>Ограниченность ресурсов.</i>	1	
6.	Деньги и их роль в экономике. Товары и услуги. Рынок. Купля - продажа	1	
7.	Домашнее хозяйство. Источники доходов семьи. Труд ребенка в семье. Заработная плата.	1	
8.	Налоги как часть расходов семьи. Семейный бюджет. Финансовая грамотность. Личный бюджет школьника.	1	Практикум «Бюджет мероприятия (выпускной, поездка,
	День 3. Политика и право.		
9.	Наше государство – Российская Федерация. Конституция РФ.		
10.	Государственное устройство. Государственная символика. Россия – федеративное государство. Роль права в жизни общества и государства. Традиции, обычаи и право. Отличие права от иных правил поведения людей в обществе.	1	

11.	Права ребенка и их защита. Права и обязанности родителей и детей. Опасные для человека и общества явления: наркомания, пьянство, преступность.	1	Практикум «Права и обязанности школьника»
12.	Права человека. Правомерное поведение. Соблюдение и нарушение установленных правил. Проступок и преступление. Ответственность за проступки и преступления. Что такое закон?		
13.	Современная РФ. РФ и наши соседи. Политическая картина мира.		Практикум «Современные СМИ»
	День 4. Духовная сфера общества		
14.	Духовная культура. Человек – творец культуры.	1	
15.	Культура общества и человека, ее проявления. <i>К у л ь т у р а п о в е д е н и я .</i>	1	
16.	О б р а з о в а н и е и о б р а з о в а н н о с т ь . Образование, его значение в жизни людей.	1	
17.	Н а у к а в с о в р е м е н н о м о б щ е с т в е . Т р у д у ч е н о г о .	1	Практикум «Современные науки»
	День 5. Индивидуальные консультации и зачет.		
18.	Повторение и обобщение по курсу. Индивидуальные консультации.	1	
19.	Итоговый зачет по модулю «Общество и человек»	1	Конт раб – 1 ч.
20.	Защита проектов по темам обществознания.	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	20	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.- М: Просвещение, 2019.
2. Обществознание 6 класс: Учебник /А.И. Кравченко, С.В. Агафонов. –М.: Просвещение, 2022.
3. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы ОО. – М.: ВАКО, 2018.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Обществознание 6 класс: Учебник /А.И. Кравченко, С.В. Агафонов. –М.: Просвещение, 2022.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Наглядные и раздаточные материалы к урокам обществознания
https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-obshchestvoznaniye_klass-6_type-razdatochnye-materialy/

Методическое пособие к урокам обществознания
https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-obshchestvoznaniye_klass-6_type-metodicheskoe-posobie/

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://fcior.edu.ru/>
<http://school-collection.edu.ru/>
standart.edu.ru fgos.isiorao.ru educom.ru
<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>
<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> —
Обществознание в школе (дистанционное обучение).
<http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> (Энциклопедии, словари, справочники)
Российская электронная школа
Цифровой образовательный контент <https://educont.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебное помещение, мебель в соответствии с требованиями СанПиН, ноутбук, проектор с экраном, классная доска.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Планшеты для индивидуальной и групповой работы, учебники и тетради.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Рабочие тетради учащихся, школьные индивидуальные принадлежности (ручки, карандаши, фломастеры, калькулятор, линейка).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Методическая разработка урока

Конспект урока по обществознанию РВГ 5-6 классов

Урок № 4. Тема урока: «Семья как малая группа»

Планируемые результаты:

Личностные:

- научить определять для себя значимые личностные ценности;
- формировать умение сопереживать людям, проявлять такие качества характера, как тактичность, культура общения.

Предметные:

- показать учащимся возможность и необходимость правильного выбора друзей;
- сформировать представление о семье и семейных ценностях;
- знание основных нравственных понятий, правил;

Метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать деятельность – учебную и общественную;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе;
- выполнять в повседневной жизни этические нормы.

Основные понятия, изучаемые на уроке:

-современники, товарищи, семья, родство, семейные роли, брак

Используемые ИКТ: мультимедийный проектор, экран, слайдовая презентация

Оборудование урока: учебник, тетради

Образовательные Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/urok-druzhby-po-kursu-orkse>;
<http://semyarossii.ru>

Используемые на уроке современные технологии обучения и воспитания: ИКТ, ТРКМ.

I. Организационная структура урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
I.Актуализация. (7 мин) Формирование конкретного образовательного результата: организация обучающихся на основную учебную деятельность на личностно-значимом уровне. Определение степени готовности обучающихся к уроку	Приветствует. Проверяет присутствующих, настраивает на работу, проверяет степень готовности к уроку: наличие учебников- -Здравствуйте, ребята! Улыбнитесь друг другу. - Кому еще вы с утра подарили свою улыбку? - Значит, вы любите и уважаете этих людей. Почему именно без близких людей человеку сложно прожить? <i>Беседа:</i> 1. Кого вы считаете близкими людьми? 2. Кто такие товарищи? 3. Какую роль в жизни человека играет семья? 4. Какую роль играете вы в семье? 5. Как вы думаете, о чем пойдет сегодня речь на уроке?	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку. Самоорганизация обучающихся. Ответы учащихся на вопросы учителя	Личностные: формируются знания морально – этических норм. Регулятивные: умение концентрировать внимание
II. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи. (15 мин.) Формирование конкретного образовательного результата: Вовлечение учащихся в работу по изучению новой темы; обеспечение восприятия, осмысления обучающимися темы урока.	Сегодня мы будем изучать тему: «Семья: самые близкие люди» Ученый Альфред Шюц предложил схему: в центре- человек, а кто вокруг? 1. Товарищи и современники: - <i>Современники</i> – все те, кто живет на нашей планете в одно время - А кого человек зачисляет в круг своих товарищей? - <i>Товарищи</i> – это небольшой круг людей, которых вы лично знаете и	Учащиеся записывают тему урока в тетради. Учащиеся пытаются самостоятельно нарисовать схему Записывают в тетради определение Ответы учащихся на	Познавательные: умение работать в группах Регулятивные: умение правильно оценивать свои знания и овладение основами самооценки и взаимооценки Личностные: развитие умение делать выводы, уважать мнение

<p>Физкультминутка (2 мин)</p>	<p>с кем часто, активно и содержательно общаетесь</p> <p>2. Семья:</p> <p>- Самое большое влияние на человека оказывают самые близкие люди – <i>семья</i></p> <p><i>Задание:</i> 1 группа – чем заняты члены семьи 2 группа – сколько членов семьи вы увидите</p> <p>Просмотр видеоролика</p> <p>- <i>Беседа по вопросам:</i></p> <p>- Перечислите, какие вы увидели функции семьи? - Важное условие образования семьи - <i>брак</i> – форма отношений между мужчиной и женщиной, одобряемая обществом</p> <p>- Условия оформления брака – зачитать на с.140 учебника</p> <p>3. Роли в семье:</p> <p>- За каждым членом семьи закреплены определённые <i>семейные роли</i></p> <p>- Какие роли вы увидели в видеоролике? - Назовите вашу роль в семье.</p> <p>Мы семья – всегда мы вместе. Нам нельзя стоять на месте. И друг другу, если можем мы всегда во всём поможем. Маме дружно помогаем: с полок пыль мы вытираем, моем гладкие окошки, со стола смахнём все крошки, потрясём половики, чисто вымоем полы.</p> <p>Потрудись, отдохнули, сели разом за столы, взяли книжки, взяли ручки и дождались тишины!</p> <p>4. Ребёнок в семье:</p> <p>Задание: Продолжите</p>	<p>вопрос</p> <p>Записать в тетради определение</p> <p>Учащиеся делятся на группы и получают задания</p> <p>Учащиеся пытаются самостоятельно сформулировать функции семьи (1 группа)</p> <p>Записывают в тетради определение</p> <p>Ответы учащихся (2 группа)</p> <p>Учащиеся выполняют упражнение</p> <p>Учащиеся выполняют задание</p>	<p>других.</p> <p>Коммуникативные: умение организовать учебное сотрудничество</p> <p>Личностные: формирование установки на здоровый образ жизни.</p>
---------------------------------------	--	---	--

	предложение « Семья это...» Просмотр слайдовой презентации (слайды 1 – 7)		
III. Практикум. Самостоятельная деятельность учащихся. (7 мин.) <i>Формирование конкретного образовательного результата:</i> Закрепление; выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, неверных представлений учащихся.	Выполнение практикума – вопрос 2 на с.144	Самостоятельная работа учащихся	Познавательные: умение ориентироваться и работать с учебником Личностные: развитие умение делать выводы, уважать мнение других. Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание.
IV. Проверка полученных результатов. Коррекция. (10 мин) <i>Формирование конкретного образовательного результата:</i> Итоговое закрепление изученного материала через проведение коррекции	Просмотр слайдовой презентации (слайды № 8 – 12) и ответ на вопросы: 1. Кого мы называем близкими людьми? 2. Что такое семья? 3. Назовите основные семейные роли. 4. Составьте синквейн со словом «Семья»	Учащиеся отвечают на вопросы	Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков; работа с понятиями; выдвижение гипотез и их обоснование Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения; учёт разных мнений Личностные: оценивание содержания Регулятивные: контроль, коррекция, оценка
V. Подведение итогов. Домашнее задание. (3 мин) <i>Формирование конкретного образовательного результата:</i> инструкции обучающимся по выполнению домашнего задания	Рефлексия. Итоги. Дает инструктаж по выполнению д/з на выбор: 1. Подготовить проект: «Моя семья», «Семейные ценности», «Семейная родословная книга». 2. Придумать и нарисовать герб семьи. 3. Составить кроссворд «Родственники в семье» (свекровь, золовка,	Записывают домашнее задание Если инструкция непонятна, задают вопросы	Регулятивные: постановка учебной задачи для последующей самостоятельной работы.

	шурин...)		
--	-----------	--	--

Контрольно-измерительные материалы

**ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ ПО
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (РВГ 5-6 классы)
Модуль 1 «Человек в обществе»**



Ф.И. _____ Группа _____ Класс _____

Часть 1: Тестовая

1. Соотнесите иллюстрацию и сферу общества и запишите соответствия в таблицу. Из списка выученных понятий запишите по 5 слов к каждой сфере общества.

Иллюстрация	Сфера общества	Понятия
<p>А</p>	1 Экономическая сфера	
<p>Б</p>	2 Духовная сфера	
<p>В</p>	3 Политическая сфера	
<p>Г</p>	4 Социальная сфера	

А	Б	В	Г

2. Сергей К. закончил 6 класс с похвальной грамотой. Однако серьезное отношение к учебе не мешает ему выполнять свои обязанности по дому, иметь много друзей, которые ценят в нем доброту, отзывчивость и справедливость. Все это характеризует его как:

- А) личность
- Б) гражданина
- В) сына
- Г) ученицу

3. В основе человеческой деятельности в отличие от действий животных лежит:

- А) цель и мотив
- Б) инстинкт
- В) интерес
- Г) потребность

4. Особенность трудовой деятельности:

- А) общение и взаимодействие с коллегами
- Б) овладение новыми умениями и навыками
- В) создание общественно полезного продукта
- Г) сознательный характер деятельности

5. Главной задачей семьи является:
- А) создание материальных благ
 - Б) участие в управлении государством
 - В) строгое следование традициям и обычаям
 - Г) воспитание детей
6. Светлана после сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ) получила аттестат. Теперь она планирует продолжить обучение в институте. Какую ступень образования завершила Светлана?
- А) основное общее образование
 - Б) общее (среднее) образование
 - В) начальное общее образование
 - Г) среднее профессиональное образование
7. Смелым является человек, который:
- А) обладает большой физической силой
 - Б) никогда не испытывает страха
 - В) победил свой страх
 - Г) всегда готов полезть в драку
8. Особенность подросткового возраста:
- А) уравновешенность и рассудительность
 - Б) стремление больше времени проводить в семье
 - В) стремление к общению с младшими по возрасту детьми
 - Г) бурная психологическая и физиологическая перестройка организма
9. Общим в деятельности человека и реакциях животного является:
- А) рефлексы
 - Б) способность к сознательным действиям
 - В) стремление удовлетворить свои потребности
 - Г) создание новых орудий труда
10. Зарботная плата работника, прежде всего, зависит от:
- А) производительности труда
 - Б) места расположения предприятия
 - В) состава семьи работника
 - Г) благотворительности меценатов
11. К официальным символам РФ относится:
- А) Московский Кремль
 - Б) Государственная дума
 - В) флаг
 - Г) столица
12. Человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства, подчиняется его законам и имеет определенные права и обязанности:
- А) гражданин
 - Б) демократ
 - В) патриот
 - Г) меценат

Часть 2: Письменные задания с развернутым ответом

1. В Конституции РФ закреплено право каждого гражданина свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать профессию.

1. Как Вы думаете, почему каждый человек должен трудиться?

Ответ.

2. Составьте рассказ о своей будущей профессии, используя следующий план.

1) Какая профессия Вас привлекает? Почему?

2) Знание каких учебных предметов и какие качества личности являются самыми важными для выбранной Вами профессии? Почему (объясните свой ответ)?

Ответ.

3. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Для подростков общение со сверстниками является необходимостью.
- 2) Люди, объединённые общими идеями, интересами, потребностями, образуют коллектив.
- 3) Потребление – это движение товаров и услуг от владельца к владельцу.
- 4) Истощение природной среды, разрушительные войны, перенаселение угрожают существованию человечества.
- 5) Республиканская форма правления предполагает, что власть в стране передаётся по наследству.

4. Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
А) прием пищи Б) общение со сверстниками В) самопознание Г) сон	1) Биологические 2) социальные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

5. Писателю К.Г. Паустовскому принадлежит следующее высказывание: «Человек должен быть умён, прост, справедлив, смел и добр. Только тогда он имеет право носить это высокое звание – Человек».

1. Как Вы понимаете смысл фразы «Человек – это высокое звание»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания К.Г. Паустовского.
3. Как Вы думаете, как можно заслужить право носить «высокое звание – Человек»?

6. Депутат парламента использовал свой авторитет в избирательном округе для разрешения конфликта между руководством фабрики и работниками, недовольными низкой заработной платой и тяжёлыми условиями труда. Требования работников были удовлетворены. Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.

7. В больших и малых городах уже давно появились микрофинансовые организации, предлагающие гражданам занять деньги на неотложные нужды быстро, без принятых в крупных банках формальностей, но под большие проценты. Заём такие организации могут предоставить даже людям с минимальными доходами, у которых могут быть другие непогашенные кредиты.

1. В чём, по Вашему мнению, состоит привлекательность для определённых категорий граждан, а в чём – опасность микрофинансовых организаций?

Привлекательность: _____

Опасность: _____

2. Чем, по Вашему мнению, следует руководствоваться гражданину, который собирается обратиться в микрофинансовую организацию?

8. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия:

Российская Федерация, государственные символы, Конституция РФ, права и свободы человека и гражданина, выборы, конституционные обязанности.