

МАОУ "Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М."

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 172 от « 27 » августа 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Труд (технология)»

для обучающихся разновозрастных групп 5 – 6 классов

Модуль I

**Составлена:
Шаповал Л.В.,
учитель Труда (технология)**

Усть-Илимск 2024

Рабочая программа «Труд (технология)» для обучающихся 5-6 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Экспериментальный лицей им. Батербиева М.М.», в соответствии с обновлённым Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО).

Основной **целью** освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

- подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне;
- формирование потребности и уважительного отношения к труду;
- социально ориентированная деятельности;
- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Задачи воспитания на уроках труд (технологии) формируются с учетом рабочей программы воспитания: эстетическое, творческого начала, формирование привычки к труду, формировании потребности в профессиональном самоопределении и дальнейшем совершенствовании трудовых навыков, самовоспитание, а также умение работать в команде и другие коммуникативные навыки.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)» – освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу. Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации. Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов. В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 класс

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека.

Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника.

Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов.

Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

6 класс

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование.

Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 класс

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах).

Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты. Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другое).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров). Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

6 класс

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления. Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий.

Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и ее свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы.

Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы.

Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины. Мир профессий.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида. Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп. Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов. Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов. Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура. Федеральная рабочая программа Современные технологии производства тканей с разными свойствами. Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей. Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия. Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы. Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов». Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитье). Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла. Способы обработки тонколистового металла. Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла. Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла. Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла». Выполнение проектного изделия по технологической карте. Потребительские и технические требования к качеству готового изделия. Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла

Технологии обработки пищевых продуктов. Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов. Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов. Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством. Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов. Современные текстильные материалы, получение и свойства. Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учетом эксплуатации изделия. Одежда, виды одежды. Мода и стиль. Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов». Чертеж выкройки проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики). Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Модуль «Робототехника»

5 класс

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота. Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение. Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции. Робототехнический конструктор и комплектующие. Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме. Базовые принципы программирования. Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем. Мир профессий. Профессии в области робототехники.

6 класс

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств. Транспортные роботы. Назначение, особенности. Знакомство с контроллером, моторами, датчиками. Сборка мобильного робота. Принципы программирования мобильных роботов. Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов. Мир профессий. Профессии в области робототехники. Учебный проект по робототехнике.

Организация профориентационной работы

№	Тема урока	Кол-во часов	Форма работы
1	Основы рационального питания. Профессии общественного питания.	1	Беседа
2	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.	1	Беседа
3	Этикет, правила сервировки стола. Профессии официанта.	1	Практическое занятие
4	Основы логики. Профессии, связанные с логистикой.	1	Практическая работа
5	Моделирование швейного изделия. Профессия модельера – дизайнера.	1	Проектная работа
6	Профессии кондитер, хлебопёк. Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».	1	Проектная работа
7	Транспортные роботы. Профессии, связанные с созданием роботов.	1	Беседа
8	Промышленная эстетика. Дизайн. Профессия дизайнера.	1	Беседа
9	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Составление меню. Профессия калькулятора.	1	Практическая работа
10	Рынок труда. Трудовые ресурсы.	1	Беседа
11	Выбор профессии.	1	Тестирование
12	Защита проекта «Мир профессий».	1	Проектная деятельность

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТРУДУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и ученых;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;
- осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

- уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
- ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
- готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- умение ориентироваться в мире современных профессий;
- умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, потребностей;
- ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

- выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;
- осуществлять планирование проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;
- осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимную оценку.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путем изучать свойства различных материалов;
- овладеть навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

-уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

-давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

-объяснять причины достижения (недостижения) результатов образовательной деятельности;

-вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

-оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения.

Умения принятия себя и других: признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

-в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

-в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

-в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

-в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

-понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

-понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

-уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

-владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

-уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

-организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

-соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

-грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

К концу обучения в 5 классе:

- называть и характеризовать технологии;
- называть и характеризовать потребности человека;
- классифицировать технику, описывать назначение техники;
- объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
- назвать и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения в 6 классе:

- называть и характеризовать машины и механизмы;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

Модуль «Компьютерная графика»

К концу обучения в 5 классе:

- называть виды и области применения графической информации;
- называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие);
- называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
- называть и применять чертежные инструменты;
- читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);
- характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 6 классе:

- знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов;
- знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;
- понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
- создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;
- характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 5 классе:

- самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности;

- выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать ее в проектной деятельности;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы;
- использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;
- называть и характеризовать виды бумаги, ее свойства, получение и применение;
- называть народные промыслы по обработке древесины;
- характеризовать свойства конструкционных материалов;
- выбирать материалы для изготовления изделий с учетом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;
- называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;
- выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учетом ее свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;
- исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;
- знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;
- приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;
- называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп; называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;
- называть виды планировки кухни;
- способы рационального размещения мебели;
- называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;
- анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;
- подготавливать швейную машину к работе с учетом безопасных правил ее эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);
- выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;
- характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в 6 классе:

- характеризовать свойства конструкционных материалов;
- называть народные промыслы по обработке металла;
- называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
- исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;
- знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

- определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;
- называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;
- называть национальные блюда из разных видов теста;
- называть виды одежды, характеризовать стили одежды;
- характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;
- выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств;
- самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия;
- соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
- выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Робототехника»

К концу обучения в 5 классе:

- классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
- знать основные законы робототехники;
- называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;
- характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;
- получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
- применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
- владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;
- характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 6 классе:

- называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;
- конструировать мобильного робота по схеме;
- усовершенствовать конструкцию;
- программировать мобильного робота;
- управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;
- называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;
- уметь осуществлять робототехнические проекты;
- презентовать изделие;
- характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

СТРУКТУРА МОДУЛЬНОГО КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Труд «технология» В 5-6 КЛАССАХ

Модули	Итого		
	<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	
Подгруппы	1г/2г	1г/2г	
Инвариантные модули	68	68	136
Производство и технологии	4	4	8
Компьютерная графика, черчение	8	8	16
3Dмоделирование, макетирование	–	–	
Технологии обработки материалов, пищевых продуктов	48	48	96
<i>Технологии обработки конструкционных материалов</i>	12/28	12/28	24/56
<i>Технологии обработки пищевых продуктов</i>	8/8	8 /8	16/16
<i>Технологии обработки текстильных материалов</i>	28/12	28/12	56/24
Робототехника и основы проектной деятельности	8	8	16
Итого	68	68	136

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 136 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Технологическое образование школьников носит интегративный характер, строится на неразрывной взаимосвязи с любым трудовым процессом и создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности; включении учащихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности; воспитании культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и др.), самостоятельности, инициативности, предприимчивости; развитии компетенций, позволяющих учащимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип современного курса «Труд «технология»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей.

Практико-ориентированный характер обучения технологии предполагает, что не менее 75% учебного времени отводится практическим и проектным работам.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модуль — это относительно самостоятельная часть структуры образовательной программы по предмету «Труд (технология)», имеющая содержательную завершенность по отношению к планируемым предметным результатам обучения за уровень обучения (основного общего образования).

Распределения часов по инвариантным модулям. Вариант 4

Так как в лицее имеются хорошо оснащённые мастерские, оборудованные станками по дерево- и металлообработке, а также мастерские, оснащённые швейными машинами и кабинет для проведения кулинарных работ, а робототехника стоит в базисном плане как отдельный предмет, то часы модуля «Робототехника» перераспределены с учётом интересов участников образовательных отношений. Предметные результаты уточняются в соответствии с расширенным содержанием тематических блоков «Технологии обработки конструкционных материалов» и «Технологии обработки текстильных материалов». Также незначительно уменьшено количество часов в разделе 3D так как нет технических возможностей создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР).

Теоретические сведения каждого тематического блока будут изучены всеми обучающимися с целью соблюдения требований ФГОС к единству образовательного пространства, приоритета достижения предметных результатов на базовом уровне.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ВАРИАНТ 4. 5 КЛАСС (68 Ч.)

Номер п/п	Изучаемый раздел. Тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
	Модуль «Производство и технологии»	8	
1	Технологии вокруг нас. Правила техники безопасности	2	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/subject/8/5/
2	Проекты и проектирование	2	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/subject/8/5/
	Модуль «Компьютерная графика. Черчение»	8	
3	Введение в графику и черчение	2	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/subject/8/5/
4	Графические изображения	2	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/subject/8/5/
5	Основные элементы графических изображений	2	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/subject/8/5/
6	Правила построения чертежей	2	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/subject/8/5/
	Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»	44	
	Технологии обработки конструкционных материалов	28	
7	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства	2	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/subject/8/5/
8	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина	2	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/subject/8/5/
9	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина	2	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/subject/8/5/
10	Технологии ручной обработки древесины	2	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/subject/8/5/

Номер п/п	Изучаемый раздел. Тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
11	Подготовка деревообрабатывающего инструмента к работе	2	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/subject/8/5/
12	Технология обработки древесины ручным инструментом	2	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/subject/8/5/
13	Технология обработки древесины ручным инструментом	2	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/subject/8/5/
14	Технология обработки древесины ручным инструментом	2	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/subject/8/5/
15	Электрифицированный инструмент для обработки древесины. Приёмы работы	2	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/subject/8/5/
16	Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	2	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/subject/8/5/
17	Технологии отделки изделий из древесины	2	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/subject/8/5/
18	Декорирование древесины. Приёмы тонирования и лакирования изделий из древесины	2	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/subject/8/5/
19	Качество изделия. Контроль и оценка качества изделий из древесины	2	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/subject/8/5/
20	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины. Защита проекта «Изделие из древесины»	2	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/subject/8/5/
	Технологии обработки текстильных материалов	12	
21	Текстильные материалы, получение свойства. Ткани, ткацкие переплетения	2	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/subject/8/5/
22	Ручные швы. Понятия стежок, шов, строчка, ширина шва	2	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/subject/8/5/
23	Виды ручных швов	2	https://lesson.edu.ru/20/05

Номер п/п	Изучаемый раздел. Тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
			https://resh.edu.ru/subject/8/5/
24	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	2	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/subject/8/5/
25	Заправка швейной машины. Работа на швейной машине	2	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/subject/8/5/
26	Виды машинных швов	2	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/subject/8/5/
	Технологии обработки пищевых продуктов	6	
27	Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Кухня, санитарно-гигиенические требования	2	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/subject/8/5/
28	Технология приготовления блюд из овощей Основы рационального питания.	2	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/subject/8/5/
29	Технология приготовления блюд из круп	2	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/subject/8/5/
30	Профессии общественного питания. Технология приготовления блюд из яиц	2	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/subject/8/5/
	Модуль «Робототехника»	8	
31	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	2	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/subject/8/5/
32	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/subject/8/5/
33	Роботы как исполнители. Простейшие механические роботы-исполнители	2	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/subject/8/5/
34	Мир профессий. Основы проектной деятельности	2	https://lesson.edu.ru/20/05 https://resh.edu.ru/subject/8/5/
Итого: 68 часов			

ВАРИАНТ 4. 6 КЛАСС (68 Ч.)

Номер п/п	Изучаемый раздел. Тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
	Модуль «Производство и технологии»	4	
1	Модели и моделирование. Модели технических устройств	2	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/subject/8/6/
2	Машины и механизмы. Кинематические схемы	2	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/subject/8/6/
	Модуль «Компьютерная графика. Черчение»	8	
3	Чертежи, чертёжные инструменты и приспособления	2	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/subject/8/6/
4	Компьютерная графика. Графический редактор	2	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/subject/8/6/
5	Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе	2	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/subject/8/6/
6	Инструменты графического редактора. Создание печатной продукции	2	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/subject/8/6/
	Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»	48	
	Технологии обработки конструкционных материалов	28	
7	Технологии обработки конструкционных материалов. Металлов, сплавов	2	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/subject/8/6/
8	Рабочее место и инструменты для обработки. Операции разметка и правка тонколистового металла	2	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/subject/8/6/
9	Технологии изготовления изделий. Операции: резание, гибка тонколистового металла	2	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/subject/8/6/
10	Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки	2	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/subject/8/6/

Номер п/п	Изучаемый раздел. Тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
11	Технология получения отверстий в заготовках из металлов	2	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/subject/8/6/
12	Технология сборки изделий из тонколистового металла, проволоки	2	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/subject/8/6/
13	Качество изделия. Контроль и оценка качества изделий из металла	2	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/subject/8/6/
14	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов. Защита проекта «Изделие из металла»	2	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/subject/8/6/
15	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина	2	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/subject/8/6/
16	Народные промыслы по обработке древесины. Ручной инструмент для обработки древесины	2	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/subject/8/6/
17	Народные промыслы по обработке древесины. Ручной инструмент для обработки древесины	2	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/subject/8/6/
18	Декорирование древесины. Приёмы тонирования и лакирования изделий из древесины	2	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/subject/8/6/
19	Качество изделия. Контроль и оценка качества изделий из древесины	2	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/subject/8/6/
20	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины. Защита проекта «Изделие из древесины»	2	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/subject/8/6/
	Технологии обработки пищевых продуктов	8	
21	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты в питании; тесто, виды теста	2	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/subject/8/6/
22	Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов	2	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/subject/8/6/
23	Технологии приготовления разных видов теста	2	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/subject/8/6/

Номер п/п	Изучаемый раздел. Тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
24	Профессии кондитер, хлебопёк. Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	2	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/subject/8/6/
	Технологии обработки текстильных материалов	12	
25	Одежда, виды одежды. Классификация одежды по способу эксплуатации	2	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/subject/8/6/
26	Выбор текстильных материалов для пошива одежды с учетом эксплуатации.	2	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/subject/8/6/
27	Уход за одеждой. Условные обозначения на маркировочной ленте.	2	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/subject/8/6/
28	Ручные и машинные швы	2	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/subject/8/6/
29	Виды ручных швов. Ручные швы	2	https://lesson.edu.ru/20/06
30	Регуляторы швейной машины. Машинные швы.	2	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/subject/8/6/
	Модуль «Основы проектной деятельности», «Робототехника»	8	
31	Основы проектной деятельности	2	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/subject/8/6/
32	Выполнение творческого проекта	2	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/subject/8/6/
33	Классификация роботов	2	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/subject/8/6/
34	Транспортные роботы	2	https://lesson.edu.ru/20/06 https://resh.edu.ru/subject/8/6/
Итого: 68			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5,6 класс/Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технология. 5,6 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Технология. 5,6 класс/Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»; Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 5 класс/Галле А.Г., Головинская Е.Ю., Общество с ограниченной ответственностью "Современные образовательные технологии" (ООО "СОТ");

Технология : 5-6-е классы : методическое пособие к предметной линии Е. С. Глозман и др. / Е. С. Глозман, Е. Н. Кудакова. — Москва : Просвещение, 2023. — 207, [1] с.

Рабочая программа по Технологии, 5 -6 класс

Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя – М. : Просвещение. – 2010. – 159 с.

Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. М. : Просвещение. – 2004. – 175 с.

Копотева Г.Л. Проектирование деятельностной модели урока технологии на основе технологической карты [Текст]. Школа и производство. – № 4. – 2013. – С. 24-28.

Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие / О.Н.Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб., КАРО. – 2013. – 29 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru> (РЭШ)

1.1. Преобразовательная деятельность человека

Учебный предмет "Технология", потребности человека и цели производственной деятельности <https://resh.edu.ru/subject/lesson/675/>

Преобразующая деятельность человека и мир технологий

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/663/>

Техносфера <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7555/start/308815/>

Производство потребительских благ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7556/start/314269/>

Технология. История развития технологий <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/start/289223/>

Классификация производств и технологий <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7558/start/314300/>

1.2. Алгоритмы и начала технологии

Цикл жизни технологий и технологические процессы <https://resh.edu.ru/subject/lesson/664/>

Творческий проект <https://resh.edu.ru/subject/lesson/679/>

Реклама <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4563/start/222359/>

Разработка и выполнение школьных учебных и творческих проектов. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1131/>

Пример выполнения индивидуального творческого проекта «Юбки моей мечты» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1132/>

Что такое проект? <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/start/256216/>

Методы и средства творческой и проектной деятельности <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/>

Творческий учебный проект. Этапы проекта <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7078/start/257494/>

1.3. Простейшие механические роботы исполнители

Функциональное разнообразие роботов <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/>

УРОК 09. Исполнитель РОБОТ. Часть 1. (7 класс) <https://www.youtube.com/watch?v=w8mOnUmd5-g>

1.4. Простейшие машины и механизмы

Технологические машины <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1129/>

Техносфера. Технологические системы. Понятие о машине <https://resh.edu.ru/subject/lesson/665/>

Техника и её использование в жизни людей <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7559/start/314331/>

Машины, их классификация <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7560/start/256994/>

1.5. Механические, электротехнические и робототехнические конструкторы

Что такое робот? Введение в робототехнику <https://www.youtube.com/watch?v=V0gOgXgLey0>

Модуль 1 Часть 5 Видеофильм Основы робототехники <https://www.youtube.com/watch?v=Jir1MSkBLMc>

1.6. Простые механические модели

Модели, их назначение, свойства и виды

<https://interneturok.ru/lesson/informatika/8-klasse/bglava-1-sistemy-schisleniyab/modeli-ih-naznachenie-svoystva-i-vidy>

1.7. Простые модели с элементами управления

Формы графического представления информации <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7581/start/314517/>

2.1. Структура технологии: от материала к изделию

Актуальные и перспективные технологии обработки материалов. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1066/>

Виды технологий обработки материалов <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7569/start/314424/>

Материалы для производства материальных благ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7561/start/256499/>

Технологии изготовления швейных изделий <https://resh.edu.ru/subject/lesson/667/>

Украшение одежды. Изделия из бисера. Вышивка <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1236/>

2.2. Материалы и изделия. Пищевые продукты

Технологии получения натуральных и искусственных тканей <https://resh.edu.ru/subject/lesson/666/>

Искусственные и синтетические материалы <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7562/start/289192/>

Текстильные материалы. Классификация. Технологии производства ткани <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/start/314393/>

Текстильные материалы растительного происхождения <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7566/start/289285/>

Текстильные материалы животного происхождения <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7567/start/256340/>

Свойства текстильных материалов <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7568/start/256123/>

Основы здорового питания <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7575/start/256434/>

Организация рационального питания и пищевые продукты <https://resh.edu.ru/subject/lesson/678/>

Основы рационального питания. Минеральные вещества <https://resh.edu.ru/subject/lesson/937/>

Технологии приготовления пищи <https://resh.edu.ru/subject/lesson/668/>

Витамины, их значение в питании людей <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7576/start/256403/>

Кухня. Правила санитарии и гигиены на кухне <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7573/start/296671/>

Интерьер жилого дома. 3-D проектирование и визуализация кухни (столовой) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1208/>

Крупы, их пищевая ценность. Приготовление блюд из круп <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7098/start/257277/>

Пищевая ценность бобовых культур. Технологии приготовления блюд из бобовых культур

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7099/start/257839/>

Технологии производства макаронных изделий и приготовление блюд из них <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7100/start/309216/>

2.3. Современные материалы и их свойства

Конструкционные материалы <https://resh.edu.ru/subject/lesson/105/>

Производство металлов, пластмасс и древесных материалов <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3299/start/>

2.4. Основные ручные инструменты

Швейные инструменты и приспособления для ручных работ <https://www.youtube.com/watch?v=H02aTe2jVhg>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

кабинет технологии для девочек (кройка и шитье); кабинет технологии (кулинария)

Список оборудования в паспорте кабинета.

Технологическая карта урока

Дата:

Учитель: Шаповал Любовь Витальевна

Тема: Швейная машинка. Правила безопасной работы на швейной машинке.

Класс: учащиеся 5-6 классов разновозрастных групп

Предмет: технология

Цель урока	Сформировать представление об устройстве швейной машинке; ознакомить с историей, видами и приводами швейных машинок; научить учащихся различать приводы, детали и механизмы швейной машинки. Познакомить и закрепить знания с правилами техники безопасности.
Задачи	обучения – усвоение обучающимися знаний о швейной машинке: её истории, видах, деталях и механизмах, правил техники безопасной работы. развития – способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету. воспитания – сформировать культуру общения при работе в группе и в коллективе.
Тип урока	Открытие новых знаний
Методы и формы обучения	Объяснительно-иллюстративный, проблемный, рассказ, беседа, фронтальный опрос, демонстрация наглядных пособий, инструктаж по правилам безопасной работы, индивидуальная, парная.
Опорные понятия	Швейная машинка, виды и приводы современных машин, детали и механизмы швейной машинки.
Дидактические средства обучения	Учебник. Технология: 5 класс: А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница.- М.: Просвещение, 2022; планшеты; презентация; швейные машинки, карточки.
Технологии	Разновозрастное обучение, системно-деятельностный подход

Планируемые образовательные результаты

Предметные умения: учащиеся познакомятся и закрепят знания с: историей, видами швейных машинок; устройством бытовой швейной машины, правилами техники безопасности; овладеют: навыками и умениями на швейной машинке.
Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):
регулятивные – научатся выполнять учебную задачу;
познавательные – научатся наблюдать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать информацию, делать выводы;
коммуникативные – взаимное сотрудничество учителя и обучающихся.
Личностные: интерес к новым знаниям, мобилизация внимания, уважение к окружающим.

№ п/п	Этапы урока	Цель этапа	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Формируемые УУД
1.	Организационный момент	Активизация учащихся.	2	Приветствие класса. Проверка готовности класса к проведению урока.	Приветствие учителя, контроль своей готовности к предстоящему уроку.	<i>Личностные:</i> мобилизация внимания. <i>Регулятивные:</i> планирование урока. <i>Познавательные:</i> стремление к совершенствованию своих знаний. <i>Коммуникативные:</i> взаимное сотрудничество учителя и обучающихся на уроке.
2.	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.	3	Задаёт вопросы: <i>1.Как вы думаете, швейные изделия можно шить без швейной машинки?</i> <i>2.Для чего необходимо научиться шить на швейной машинке?</i>	Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их. Формулируют цель урока, определив границы знания и незнания. Составляют план достижения цели урока и определяют алгоритм	<i>Личностные:</i> мобилизация внимания, стремление узнать новое. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование деятельности. <i>Познавательные:</i>

				Современный процесс шитья изделия трудно представить без швейной машинки. Но она будет вам хорошим помощником лишь в том случае, если вы знаете приемы работы на ней.	своих действий. Записывают в тетрадь число и тему.	формирование представления об основных понятиях. <i>Коммуникативные:</i> взаимное сотрудничество учителя и обучающихся на уроке.
3.	Актуализация знаний	Выявить уровень знаний и степень готовности к усвоению нового материала.	5	<p>Ученицы 6 кл. расскажут историю появления швейной машины. В помощь рассказывающим, <i>просмотр презентации слайд 2.</i></p> <p>Раздать карточку учащимся 5 кл. с основными историческими датами. (Приложение 1)</p> <p>Швейная машинка прошла большой путь развития. <u>Вопрос 1.</u> <i>В настоящее время развитие швейной машинки продолжается или нет? И почему?</i> <u>Вопрос 2.</u> <i>Чем современная машинка отличается от той, которая у вас на столе?</i></p>	<p>Участвуют в диалоге и обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.</p> <p>Учащиеся 5 кл. приклеивают карточку в рабочую тетрадь, а учащиеся 6 кл. уже есть с прошлого года.</p> <p>Смотрят учебник 6 кл. п.28 стр. 132 Вид современной бытовой машинки.</p>	<p><i>Личностные:</i> осознание своих возможностей. <i>Регулятивные:</i> извлечение необходимой информации из рассказа. <i>Познавательные:</i> умения работать с информацией, анализировать, сравнивать, выделять главное. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничество и общение учителя и обучающихся</p>
4.	Первичное усвоение новых знаний	Организовывать осмысленное восприятие новой информации.	5	<p>Проводит объяснение нового материала, помогает разобраться в классификации швейных машин. Швейных машинок много, они разные, но все делятся 2 вида. <i>Просмотр слайдов 3,4.</i></p>	<p>Ученица 6 класса объясняет группу «Промышленные машинки» и какие</p>	<p><i>Личностные:</i> осознание своих возможностей, мобилизация внимания, стремление узнать новое. <i>Регулятивные:</i> извлечение необходимой информации из рассказа. <i>Познавательные:</i> умения</p>

				<p>На слайдах вы видите классификацию швейных машин. <i>Объясните, почему они так называются и какие машинки к ним относятся?</i></p> <p><u>Вопрос 1:</u> <i>Как швейную машинку привести в движение?</i> <u>Вопрос 2:</u> <i>Швейные машинки имеют разные приводы или одинаковые?</i> <i>(Просмотр слайда 4,5)</i></p>	<p>входят в неё. Ученицы 6 класса объясняет группу «Бытовые машинки» и какие входят в неё. Участвуют в беседе; формулируют выводы.</p> <p>Ученицы 6 класса отвечают на вопросы. Ученицы 6 класса объясняет, чем отличаются приводы и почему. И какие приводы в современных машинках.</p>	<p>анализировать, сравнивать, выделять главное. <i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, с уверенностью в полноте и точности выражения своих мыслей.</p>
5.	Первичная проверка знаний	Закрепление знаний по первой части урока.	2	Выполнить Тест № 1.	Выполняют на планшетах в парах.	<p><i>Личностные:</i> осознание своих информационных возможностей. <i>Регулятивные:</i> устанавливать логическую последовательность в ответах на вопросы. <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать мнения собеседников.</p>
6.	Первичное закрепление	Определить типичные ошибки и возможные пробелы в знаниях, путем их устранения.	1	Проверьте ответы. <i>(Презентация слайд 6)</i>	Представляют результат.	<p><i>Личностные:</i> осознание своих учебных возможностей. <i>Регулятивные:</i> устанавливать логическую последовательность в ответах на вопросы. <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания.</p>

						<i>Коммуникативные:</i> слушать, слышать и анализировать мнения собеседников.
7.	Физкультминутка	Повысить умственную работоспособность, снять напряжение, обеспечить кратковременный активный отдых для учащихся.	1	Упражнения на органы зрения, мышцы туловища; мышцы кистей рук. (слайд 7)	Выполняют упражнения.	<i>Личностные:</i> осознание пользы здоровья. <i>Регулятивные:</i> установить логическую последовательность в учебной и здоровьесберегающей деятельности. <i>Познавательные:</i> умение выполнять упражнения для повышения качества обучения. <i>Коммуникативные:</i> осознание ответственности за качество совместного выполнения.
8.	Первичное усвоение новых знаний	Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний.	10	<i>Как же устроена швейная машинка?</i> Учитель называет детали и механизмы, учащиеся 6 кл. показывают их 5 кл. на швейной машинке и рассказывает об их назначении, если затрудняются, учитель показывает на слайдах 8,9,10,11,12. Рассказывает о правилах техники безопасности. Раздать карточку № 2 «Правила техники безопасности».	Осуществляют учебные действия. Работают в парах. Объясняют, анализируют, формулируют ответы. 5 кл. в тетрадь приклеивают карточку, у 6 кл. уже есть с прошлого года.	<i>Личностные:</i> осознание своих возможностей, мобилизация внимания, стремление узнать новое. <i>Регулятивные:</i> извлечение необходимой информации из рассказа. <i>Познавательные:</i> формирование целостного представления о швейной машинке. <i>Коммуникативные:</i> осознание ответственности за качество совместного

						выполнения задания.
	Первичная проверка знаний	Закрепление знаний по второй части урока.	2	Выполняют тест № 2.	Выполняют на планшетах в парах.	<p><i>Личностные:</i> осознание своих информационных возможностей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> устанавливать логическую последовательность в ответах на вопросы.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать, слышать и анализировать мнение собеседника.</p>
7.	Первичное закрепление	Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция.	1	Проверьте ответы. (Презентация слайд 13)	Представляют результаты усвоения материала.	<p><i>Личностные:</i> осознание важности учебного материала.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознание качества и уровня усвоения учебного материала.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>
8.	Информация о домашнем задании	Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	3	Учитель раздаёт учащимся 5 класса карточки (Приложение 5) для повторения к следующему уроку пройденного материала. (Карточка остаётся у учащихся) 6 кл. – повторить правила работы на швейной машинке,	Осознают необходимость домашнего задания.	<p><i>Личностные:</i> осознание важности обучения предмету.</p>

				используя прошлогоднюю карточку.		
9.	Подведение итогов урока	Учитель даёт качественную оценку работы класса и отдельных учащихся, выставляет оценки за урок.	3	Анализирует работу обучающихся на протяжении всего урока, консультирует по возникающим при обсуждении вопросам, советует. Обучает способам контроля и самооценки деятельности. Развивает умение у учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности.	Дают оценку друг другу.	<i>Личностные:</i> осознание важности обучения предмету. <i>Регулятивные:</i> планирование дальнейшей деятельности. <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания и давать самооценку. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вести диалог.
10.	Рефлексия деятельности	Инициировать рефлексия учащихся по поводу мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками.	2	Организует рефлексия учебной деятельности на уроке. -Что нового узнали на уроке? -Какие новые понятия вы изучили сегодня? -Где можно применить полученные знания в практической деятельности? -Для чего необходимо знать данный материал? -Какие затруднения у Вас возникли? -Дайте анализ своей деятельности на уроке.	Учащиеся формулировать свой ответ в форме законченного предложения. Я на уроке....	<i>Личностные:</i> осознание интереса и важности изучения предмета. <i>Регулятивные:</i> самооценка деятельности на уроке. <i>Познавательные:</i> развитие познавательного интереса к предмету. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вести диалог.

Карточка №1
История развития швейной машинки

В конце **XV века** – итальянский живописец, скульптор, ученый, инженер - Леонардо да Винчи – изобрел первый проект швейной машины. **1755 г.** – немец – Карл Вейзенталь – изобрел швейную машинку, копирующую ручные стежки.

1808 г. – англичанин – Д. Пири – изобрел швейную машинку с однопиточным легкораспускающимся цепным стежком.

1834 г. – американец – Уолтер Хант – изобрел для швейной машинки иглу с ушком на заостренном конце и челночное устройство, в результате этого, появилось использование верхней и нижней ниток.

1850 г. – американец – механик, промышленник - Исаак Меррит Зингер – швейная машинка была доведена до совершенства и стала выпускать в больших количествах.

1900 г. – Россия – появился первый завод в Подольске по производству швейных машин.

КИМ
Тест № 1
по теме: «Швейная машинка»

1.Какое устройство предназначено для сшивания текстильных материалов?

- а) швейная машинка б) швейный оверлок в) вышивальная машинка

2.Кто изобрел первую швейную машину современного типа?

- а) Вальтер б) Леонардо да Винчи в) Б.Тимонье

3.Как называется устройство, при помощи которого швейная машина приводится в движение?

- а) маховое колесо б) привод в) педаль

4.Назовите виды приводов?

- а) ручной в) универсальный
б) ножной г) электрический

5.Назовите виды швейных машин?

- а) бытовая б) промышленная в) производственная

Тест № 2

по теме «Детали и механизмы швейной машинки»

1. К основным частям швейной машины относятся:

- а) платформа, маховое колесо
- б) платформа, лапка
- в) платформа, рукав

2. Какой механизм служит для перемещения ткани?

- а) зубчатая рейка
- б) лапка
- в) маховое колесо

3. Перечислите регуляторы в швейной машине?

- а) регулятор натяжения верхней нити
- б) регулятор длины стежка
- в) регулятор натяжения нижней нити
- г) регулятор нажима лапки

4. Начиная работу на швейной машине, что нужно опускать в первую очередь?

- а) иглу
- б) лапку
- в) регулятор натяжения верхней нити

5. С каким приводом скорость бытовой швейной машины будет больше?

- а) ручным
- б) электрическим
- в) ножным

Карточка №3

Правила техники безопасности

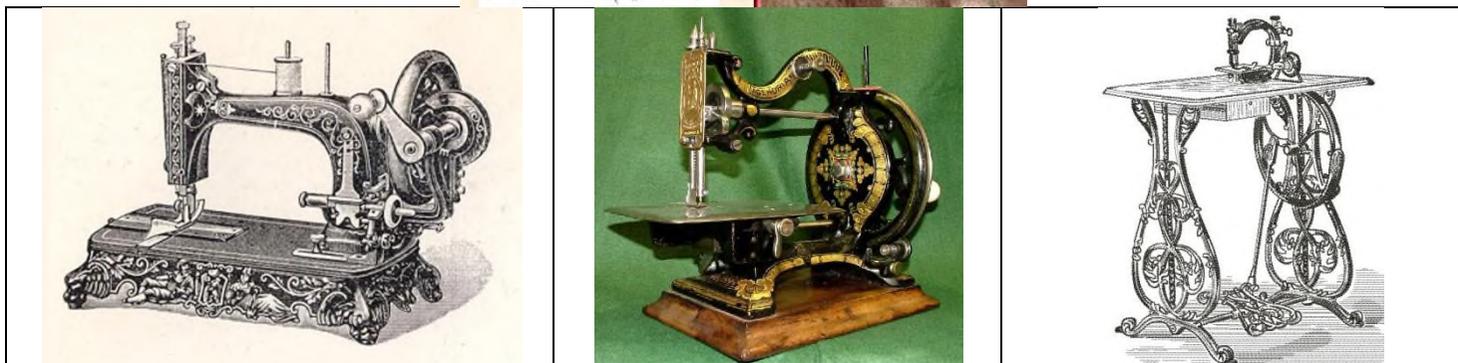
1. Без разрешения учителя за швейную машинку не садиться.
2. Перед работой прибрать волосы.
3. Убрать с платформы машинки все посторонние предметы.
4. Не приводить швейную машинку в движение без подложенной под лапку ткани.
5. Перед работой проверить ткань, чтобы в ней не остались иголки и булавки.
6. Работать за швейной машинкой должна одна ученица.
7. Сидеть за машинкой прямо, не наклоняться.
8. Свет должен падать спереди или слева.
9. Следить за правильным положением рук, не подсовывать пальцы под иглу.
10. Во время работы не отвлекаться.
11. После работы привести машинку в порядок.

Карточка №2

Тема: «Швейная машинка. Правила техники безопасности»

Первый проект машины для пошива одежды, более 500 лет назад, предложил

Леонардо да Винчи



Все швейные машины по назначению делятся на два вида:

1. Промышленные

<p><i>Специальные, например, краеобметочная машинка</i></p>	<p><i>Промышленная машинка</i></p>	<p><i>Полуавтоматы, например, вышивальная машинка</i></p>

2. Бытовые

С ручным приводом

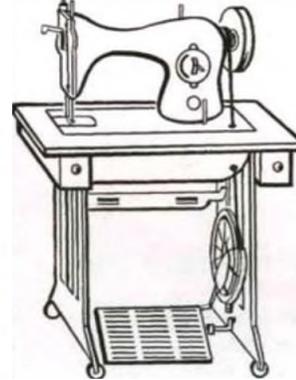
С ножным приводом

С электрическим приводом

(от руки)



(от ноги)



(от электричества)



Приводы швейных машин - это то, от чего приходит машинка в движение.

В чем различие у швейных машин?

-машинка с ножным приводом выполняет зигзагообразную, декоративные строчки и прямую машинную строчку.



-скорость вращения главного вала разная

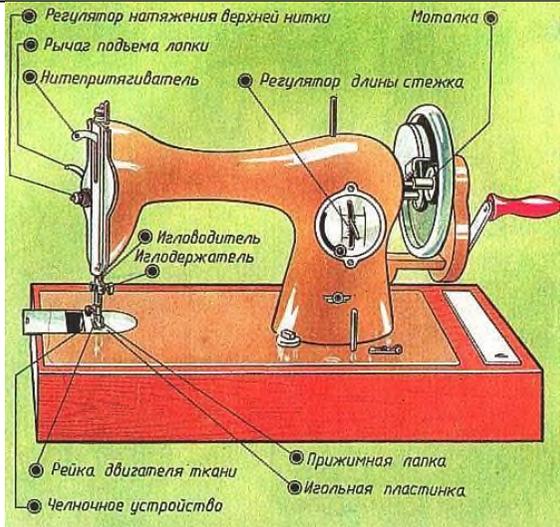
-приводы разные (с ручным, ножным и электрическим)

-разный внешний вид машин (тумба, стол, станина)

В чём сходство у швейных машин? У всех машин есть механизмы и детали.

Машинная строчка называется - двухниточная строчка челночного стежка.

Швейная машина	Детали:	Механизмы:
-----------------------	----------------	-------------------



рукав
выдвижная

маховое колесо
платформа
игольная пластина
прижимная лапка
фронтальная доска
зубчатая рейка
рычаг подъема

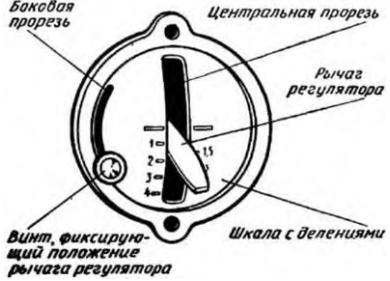
игла

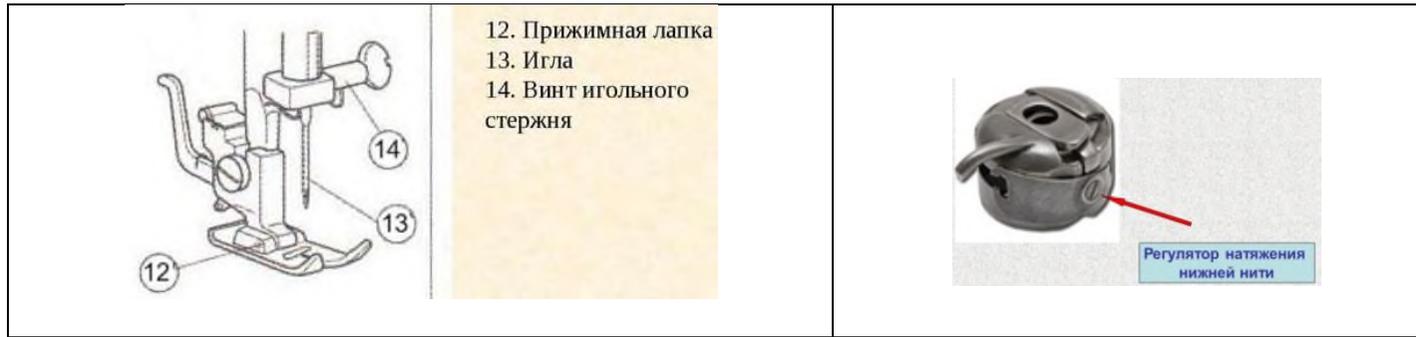
игловодитель (игловодитель +
игла + винт + иглодержатель)
нитепритягиватель или
нитеводитель
ручной привод (ручка + маховое
колесо)
моталка
регулятор строчки и обратного
хода
челночное устройство
(шпульный колпачок + шпулька)
регулятор натяжения верхней
нити
регулятор натяжения нижней
нити

Шпульный колпачок и шпулька



Регулятор длины стежка





**Материаловедение 5-6 кл.
Тест**

1. Какие волокна идут на производство ситца:

- а) растительные
- б) синтетические
- в) химические

2. Лён - это растение. Для производства ткани используют:

- а) листья
- б) корневище
- в) стебель

3. Из каких растений получают натуральные волокна:

- а) крапивы
- б) пшеницы
- в) хлопка

4. Какие ткани, из волокон растительного происхождения имеют полотняное переплетение:

- а) сатин
- б) ситец
- в) атлас

5. Натуральные волокна растительного происхождения это:

- а) лён и хлопок
- б) шёлк и шерсть
- в) хлопок и шерсть

6. Как называются нити, идущие вдоль ткани:

- а) челночные
- б) уточные
- в) поперечные

7. Получение ткани из ниток путём их переплетения:

- а) прядение
- б) отделка
- в) ткачество

8. Одним из признаков при горении натурально хлопка будет запах:

- а) горячей бумаги
- б) запах уксуса
- в) жжёных волос

Машиноведение 5-6 кл.

Тест 1. Назначение и устройство швейной машины

1. Швейные машины по назначению подразделяются на:

- а) универсальные, специальные, полуавтоматы, автоматы
- б) специализированные, скоростные, автоматы, полуавтоматы
- в) скоростные, универсальные, полуавтоматы, автоматы

2. На платформе швейной машины размещены детали:

- а) маховое колесо, игольная пластина, шпулька
- б) регулятор длины стежка, зубчатая рейка, моталка
- в) задвижная пластинка, игольная пластина, зубчатая рейка

3. Виды приводов швейных машин:

- а) ручной, ножной, электрический
- б) ноной, горизонтальный, механический
- в) ручной, вертикальный, ножной

4. К основным частям швейной машины относятся:

- а) платформа, маховое колесо
- б) платформа, лапка
- в) платформа, рукав

5. Перечислите детали строения шпульного колпачка в соответствии с нумерацией на рисунке:

- | | |
|---------|---------|
| 1 _____ | 2 _____ |
| 3 _____ | 4 _____ |
| 5 _____ | 6 _____ |
| 7 _____ | |

6. Чтобы поставить машину на холостой ход, необходимо?

- а) снять иглу
- б) повернуть винт-разъединитель
- в) снять ремень

7. На рисунке изображен узел швейной машины:

- а) моталка
- б) регулятор натяжения нижней нити
- в) регулятор натяжения верхней нити
- г) регулятор качества строчки

8. Маховое колесо швейной машины приводится в движение:

- а) поворотом правой руки на себя
- б) поворотом правой руки от себя
- в) поворотом правой руки по часовой стрелке

9. Внутри головки швейной машины расположены:

- а) нитепритягиватель
- б) игловодитель
- в) иглодержатель
- г) стержень лапки

10. Проект первой машины для изготовления одежды предложил:

- а) Элиос Хоу
- б) Леонардо да Винчи
- в) Исаак Зингер

Тест 2. Подготовка швейной машины к работе

1. Чтобы приступить к работе на швейной машине, в начале:

- а) подготавливают и располагают на рабочем месте инструменты и принадлежности
- б) устанавливают машину на рабочий ход
- в) заправляют верхнюю и нижнюю нитки

2. При заправке верхней нити используют следующие детали:

- а) нитенаправитель, защелку
- б) нитенаправитель, шайбы
- в) шайбы, защелку

3. Заправка нижней нити выполняется с использованием:

- а) шпульного колпачка, шпульки
- б) шпульного колпачка, челночного устройства
- в) шпульки, челночного устройства

4. Нижнюю нить выводят на поверхность игольной пластины:

- а) поворотом махового колеса на себя, опусканием и поднятием иглы с ниткой
- б) поднятием, а затем опусканием иглы
- в) при опущенной лапке поворотом махового колеса на себя

5. Винт в шпульном колпачке нужен для:

- а) регулирования натяжения верхней нити
- б) регулирования натяжения нижней нити
- в) соединения деталей шпульного колпачка в единое целое

6. Перед началом работы на швейной машине необходимо:

- а) опустить лапку, прижав ткань

- б) проверить закрепление иглы, заправку нитей
- в) повернуть маховое колесо, опустив иглу

7.Нужную длину стежка можно установить с помощью:

- а) регулятора длины стежка
- б) винта-фиксатора
- в) шкалы с делениями

8.Шпульку вставляют:

- а) в шпульный колпачок
- б) в челночное устройство
- в) под платформу

9.При подготовке швейной машины к работе ноги должны находиться:

- а) на педали машины
- б) на полу
- в) правая на педали, а левая на полу

10.Установите верную последовательность заправки верхней нити:

- 1) катушечный стержень
- 2) нитенаправитель на иглодержателе
- 3) верхний нитенаправитель
- 4) нитепритягиватель
- 5) регулятор натяжения верхней нити
- 6) ушко иглы

Тест 3. Работа на швейной машине

1. Ткань продвигается от работающего, если рычаг регулятора машинной строчки установлен:

- а) точно посередине
- б) выше середины
- в) ниже середины

2. Машинную закрепку выполняют:

- а) в начале и в конце строчки
- б) в начале и в середине строчки
- в) в середине и в конце строчки

3. При шитье изделия припуски на швы располагают:

- а) слева от лапки
- б) справа от лапки
- в) не имеет значения

4. Длина стежка машинной строчки зависит от:

- а) толщины иглы
- б) толщины ткани
- в) номера ниток

5. Сборка на ткани выполняется при длине стежка:

- а) 2 мм
- б) 1,5 мм
- в) 4 мм

6. Установите правильную последовательность действий при выполнении строчки с поворотом:

- 1) проколите ткань иглой в начале намеченной линии, опустите прижимную лапку
- 2) выполняйте далее строчку по намеченной линии
- 3) выполните машинную закрепку обратным ходом

- 4) перед поворотом замедлите ход и с помощью руки сделайте прокол точно в угол
 - 5) приведите в движение швейную машину, направляйте ткань под лапкой по намеченной линии, используя прижимную лапку для ориентира
 - 6) сделайте машинную закрепку аналогично выполненной в начале строчки
 - 7) поднимите лапку, сделайте поворот вокруг иглы, опустите лапку так, чтобы линия оказалась в разрезе лапки
- 7. Чтобы легче выполнить ровную строчку необходимо:**
- а) начертить линию строчки на ткани
 - б) при шитье направлять край подошвы лапки вдоль линии наметки
 - в) внимательно следить за направлением строчки на глаз
- 8. Ширина шва – это:**
- а) расстояние от среза детали до линии строчки
 - б) расстояние от начала до конца строчки
 - в) расстояние между двумя проколами иглы
- 9. Номер ниток, машинных игл, частота стежков должны соответствовать:**
- а) толщине и виду ткани, назначению шва
 - б) назначению шва, виду двигателя
 - в) цвету ткани, ее толщине и виду
- 10. Последней операцией по окончании работы является:**
- а) поднятие иглы в верхнее положение, обрезание ниток
 - б) поднятие лапки, вытягивание ткани
 - в) подложить лоскут ткани под лапку, опустить лапку

Тест 4. Машинные швы

- 1. Машинные швы по назначению подразделяют на:**
- а) соединительные, краевые, отделочные
 - б) соединительные, обметочные, вышитые
 - в) краевые, отделочные, сметочные
- 2. Край срезов деталей обрабатывают для:**
- а) изменения формы изделия
 - б) временного закрепления
 - в) предохранения их от осыпания
- 3. Стачной шов может быть выполнен:**
- а) взаутюжку, вразутюжку, «на ребро»
 - б) вразутюжку, взаутюжку, двойной
 - в) взаутюжку, вразутюжку, накладной
- 4. При выполнении стачного шва детали изделия складывают:**
- а) лицевую сторону с изнаночной

- б) лицевую сторону с лицевой
- в) изнаночную с изнаночной стороной
- 5. При выполнении шва вподгибку с закрытым срезом выполняют:**
 - а) одну строчку
 - б) две строчки
 - в) три строчки
- 6. Дайте полное название машинного шва:**
 - а) стачной взаутюжку
 - б) стачной вразутюжку
 - в) вподгибку с открытым срезом
- 7. При выполнении шва вподгибку с открытым срезом:**
 - а) край изделия обметывают
 - б) подгибают и отутюживают
 - в) подгибают и застрачивают
- 8. Величина подгибки по линии низа изделия зависит от:**
 - а) длины изделия и вида ткани
 - б) ширины ткани и длины изделия
 - в) ширины изделия по линии низа и вида ткани
- 9. При выполнении шва вподгибку с закрытым срезом не используют операции:**
 - а) стачать
 - б) заметать
 - в) застрочить
 - г) приутюжить
 - д) заутюжить
 - е) наметать

Тест 5. Тематический контроль

- 1. Установочный палец — это деталь:**
 - а) шпульного колпачка
 - б) шпульки
 - в) челночного устройства
- 2. Ряд однородно повторяющихся стежков образует:**
 - а) машинный стежок
 - б) машинную строчку
 - в) машинный шов.
- 3. Шов-это.....:**
 - а) расстояние от среза до строчки
 - б) место соединения деталей
 - в) переплетение верхней и нижней нитей
- 4. Дополните последовательность подготовки машины к работе:**
 - а) привести машину в рабочее положение
 - б) _____
 - в) заправить нижнюю нить
 - г) _____
 - д) _____
 - е) опустить лапку

5. Соотнесите название деталей, участвующих при заправке верхней нити, и их назначение:

Название детали	Назначение
1. Регулятор натяжения верхней нити	А) опускает и поднимает лапку
2. Нитенаправитель	Б) для натяжения верхней нити
3. Рычаг подъёма лапки	В) направляет нить

6. Неточность при заправке нити приводит к:

- а) обрыву нити, поломке иглы
- б) поломке иглы, увеличению длины стежка
- в) обрыву нити, увеличению длины стежка

7. Для обработки низа изделия используют:

- а) стачной шов
- б) краевой шов
- в) соединительный шов

8. Термин стачать используется при соединении:

- а) меньшей детали с большей
- б) деталей по кривой линии
- в) деталей примерно равных по величине

9. При заправке ниток игла и ноги должны быть:

- а) игла поднята в крайнее верхнее положение, ноги на педали
- б) чуть приподнята, ноги на полу
- в) игла поднята в крайнее верхнее положение, ноги на полу

10. Соотнесите название деталей шпульного колпачка и их назначение:

1. Установочный палец	А. Регулирует натяжение нижней нити
Пластинчатая пружина	Б. Фиксирует положение шпульного колпачка на оси челночного устройства
Паз (косая прорезь)	В. Направляет нижнюю нитку
Регулировочный винт	Г. Ориентирует установку шпульного колпачка в челночном устройстве
Защёлка	Д. Прижимает нитку к корпусу шпульного колпачка

Пошив швейного изделия 5-6 класс

Тест

1. Из предложенного списка выберите детали фартука.

- а) спинка
- б) нижняя часть
- в) бретель
- г) пояс
- д) юбка
- е) нагрудник
- ж) карман

2. Соблюдая правила техники безопасности, передавать ножницы необходимо...

- а) кольцами вперед
- б) острыми концами вперед
- в) кольцами вперед при этом лезвия ножниц должны быть сомкнуты

3. Для обработки нижнего среза фартука используют машинный шов:

- а) стачной
- б) накладной
- в) вподгибку с закрытым срезом

4. Сметать – это:

- а) соединение машинной строчкой мелкой детали с крупной
- б) соединение двух деталей, примерно равных по величине, временной строчкой
- в) закрепление подогнутого края изделия ручной строчкой

5. При изготовлении фартука применяются машинные швы:

- а) накладной
- б) запошивочный
- в) стачной
- г) вподгибку с закрытым срезом
- д) вподгибку с открытым срезом

6. Установите соответствие между названиями машинных швов и их применением:

1 – обтачной шов	А - соединение кармана с нижней частью фартука
2 – накладной шов	Б – обработка нижнего среза изделия
3 – шов вподгибку с закрытым срезом	В – обработка концов пояса

- 7. Перед началом шитья на швейной машине на швейной машине:**
а) убрать из изделия булавки
б) оставить в изделии булавки и иглы
- 8. Боковые и нижний срезы кармана обрабатываются швом:**
а) запошивочным
б) накладным
в) вподгибку с открытым срезом
- 9. Застрочить – это:**
а) соединить две одинаковые детали машинной строчкой
б) закрепить подогнутый край машинной строчкой
в) соединить мелкую деталь с основной машинной строчкой
- 10. Выполните условное изображение шва вподгибку с закрытым срезом:.....**

Кулинария 5-6 класс

Тест

- 1. Какие требования относятся к санитарно-гигиеническим?**
а) включайте и выключайте приборы сухими руками
б) руки мойте с мылом
в) перед включением электроприбора проверьте исправность
- 2. Что относится к правилам безопасности работ:**
а) наденьте фартук и косынку
б) крышку кастрюли снимать прихваткой, от себя в сторону
в) рукава одежды закатайте
- 3. Кулинария – это:**
а) наука или искусство
б) помещение
в) кафетерий
- 4. Хлеб для бутербродов нарезают:**
а) 5мм
б) 1см
в) 2см
- 5. Открытые бутерброды – это:**
а) продукт не виден
б) продукт виден
- 6. Простые бутерброды – это:**
а) используют один вид продукта
б) используют несколько видов продуктов
- 7. Какие продукты богаты витаминами:**

- а) овощи
- б) крупы
- в) мясо

8. Приготовление блюда в большом количестве воды называется:

- а) тушение
- б) жаренье
- в) варка

9. К видам первичной обработки овощей относится:

- а) сушка
- б) чистка
- в) сортировка
- г) промывание

10. К горячим напиткам относятся:

- а) чай
- б) морс
- в) кисель
- г) какао

Рукоделие 5-6 класс

1. Какие инструменты и приспособления требуются для ручной вышивания?
2. Какие материалы нужны для ручной вышивания?
3. Как называется мулине в 6 сложений?
4. Как называется лист бумаги, используемый для перевода изображения?
5. Какими способами можно перевести рисунок на ткань?
6. Перечислите хроматические цвета.
7. Что такое композиция?
8. Написать последовательность выполнения тамбурного шва