

МАОУ "Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М."

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№172 от «27» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

для обучающихся разновозрастных групп 7-9 классов

Модуль 1

**Составлена:
Вишняков Ю.А.,
учитель ОБЗР**

Усть-Илимск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности и защиты Родины (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, рабочей программе воспитания МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.», и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме

безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровье; социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению

учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных для изучения ОБЗР в 7–9 классах, составляет 34 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7-9 класс

Модуль 1-2. «Основы комплексной безопасности». «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций» (26 ч.)

Землетрясения и их характеристика. Происхождение землетрясений, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от последствий землетрясений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, вовремя и после землетрясения.

Вулканы и их характеристика. Причины извержения вулканов и их последствия. Правила безопасного поведения при извержении вулканов.

Оползни, сели, обвалы, лавины и их характеристика. Происхождение оползней, селей, обвалов, лавин, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от последствий оползней, селей, обвалов и лавин. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, а также безопасного выхода из зоны стихийного бедствия.

Ураганы, бури, смерчи и их характеристика. Происхождение ураганов, смерчей, бурь, причины их возникновения. Меры по снижению потерь от последствий ураганов, бурь, смерчей. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после ураганов, бури, смерча.

Наводнения и их характеристика. Происхождение наводнений, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от последствий наводнений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнениях, во время и после наводнений.

Цунами и их характеристика. Происхождение цунами, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от последствий цунами. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами

Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Происхождение природных пожаров, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от последствий природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров. Правила безопасного поведения в зоне лесных пожаров и тушение лесного пожара в лесу.

Модуль 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2ч)

Модуль 4. Основы здорового образа жизни (3 ч.)

Режим учебы и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Профилактика переутомления

Модуль 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4ч.) Перевязочные средства. Характеристика перевязочного материала. Отработка навыков наложения повязок на верхнюю конечность. Отработка навыков наложения повязок на нижнюю конечность. Первая помощь при наружном кровотечении.

Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортная иммобилизация. Правила и способы транспортировки пострадавших.

7-9 класс

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

история развития гражданской обороны;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные направления подготовки к военной службе;

организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;

воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

история создания общевоинских уставов;

этапы становления современных общевоинских уставов;

общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущность единоначалия;

командиры (начальники) и подчинённые;

старшие и младшие;

приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;

воинские звания и военная форма одежды;

воинская дисциплина, её сущность и значение;

обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;

способы достижения воинской дисциплины;
положения Строевого устава;
обязанности военнослужащих перед построением и в строю;
строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;
смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
источники и факторы опасности, их классификация;
общие принципы безопасного поведения;
понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;
механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;
защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
бытовые отравления и причины их возникновения;
признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила комплектования и хранения домашней аптечки;
бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;
правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
пожар и факторы его развития;
условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;
первичные средства пожаротушения;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
ситуации криминогенного характера;
правила поведения с малознакомыми людьми;
меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;
правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение;
условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;

опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;
правила безопасного поведения в горах;
снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;
камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;
сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;
оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;
общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;
порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;
наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;
цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;
ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;
грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;
землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;
смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;
правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;
факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;
механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);
понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
диспансеризация и её задачи;
понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;
стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;
понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;
порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы эффективного общения;
приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;
условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;
способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);
опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;
приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;
современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;
правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;
риски и угрозы при использовании Интернета;
общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;
правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;
противоправные действия в Интернете;
правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культур безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

- сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
- освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
- сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
- овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
- сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
- сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
- освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по итогам изучения модулей 7-9 КЛАСС

Предметные результаты по модулю 1-2. «Основы комплексной безопасности». «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций»

различать различные природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

анализировать причины возникновения природные явления;

моделировать выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера;

освоить приемы действий в опасных ситуациях техногенного и социального характера;

составлять алгоритм своего поведения во время чрезвычайных ситуаций;

характеризовать причины возникновения чрезвычайные ситуации техногенного характера;

составлять алгоритм безопасного поведения при пожаре, чрезвычайной ситуации техногенного характера;

различать чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией;

оказывать само- и взаимопомощь терпящим бедствие на воде;

анализировать рекомендации специалистов по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях;

анализировать собственные поступки и их влияние на личное благополучие;

составлять правила своего поведения в различных ситуациях;

Предметные результаты по модулю 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

вырабатывать привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;

анализировать информацию различных источников;

анализировать степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России;
анализировать влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
моделировать рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности;
формулировать собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях
моделировать рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны;
использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.
вырабатывать отрицательное отношение к приему наркотиков;
характеризовать особенности семейно-брачных отношений в РФ;

Предметные результаты по модулю 4. Основы здорового образа жизни.

анализировать состояние своего тела;
вырабатывать индивидуальную систему здорового образа жизни;
моделировать рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны;
использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.
вырабатывать отрицательное отношение к приему наркотиков;
характеризовать особенности семейно-брачных отношений в РФ;

Предметные результаты по модулю 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

отрабатывать приемы оказания первой помощи;
принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
оказывать первую помощь при массовых поражениях населения.
осуществлять поиск информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в различных ситуациях;
применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

7-9 КЛАСС

Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

объяснять значение Конституции Российской Федерации;
раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;
объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;
раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;
раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;
раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;
перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера; выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;
характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;
приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;
раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;
раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

иметь представление об истории зарождения и развития Вооружённых Сил Российской Федерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;

понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;

осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооружённых Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Вооружённых Сил Российской Федерации на современном этапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;

иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;

знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооружённых Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооружённых Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;

понимать порядок отдачи приказа (приказаний) и их выполнения;

различать воинские звания и образцы военной формы одежды;

иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;

понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;

знать основные положения Строевого устава;

знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;

знать строевые приёмы на месте без оружия;

выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;

раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

классифицировать и характеризовать источники опасности;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;

приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;

раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать основные источники опасности в быту;

объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;

характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;

характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;

знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;

характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;

знать правила безопасного обращения с инструментами;

знать меры предосторожности от укусов различных животных;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;

владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;

характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;

объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;

иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;

иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами;

иметь представление об ответственности за ложные сообщения;

характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;

характеризовать ситуации криминогенного характера;

знать правила поведения с малознакомыми людьми;

знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;

классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;

иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;

перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;

знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;

знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;

иметь навыки безопасного перехода дороги;

знать правила применения световозвращающих элементов;

знать правила дорожного движения для пассажиров;

знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;

знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;

иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;

знать правила поведения пассажира мотоцикла;

знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;

знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;

знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;

классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;

иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

знать порядок действий при пожаре на транспорте;

знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;

иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

классифицировать общественные места;

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;

знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;

характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;

иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;

иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;

иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;

характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

7-9 КЛАСС

Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;

характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;

характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при наводнении;

характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;

характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;

характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;

иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;
раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;
объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;
знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;
характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;
обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;
раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;
характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;
иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);
раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;
характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;
иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;
раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;
объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;
иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;
раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;
знать состояния, требующие оказания первой помощи;
знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;
иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;
характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:

характеризовать общение и объяснять его значение для человека;
характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;
раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;
раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;
раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;
иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;
характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;

раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;

раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды;

характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризовать опасные явления цифровой среды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;
иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7-9 КЛАСС Модуль 2

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Модуль 1-2. «Основы комплексной безопасности». «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций»	26	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Модуль 3 Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Модуль 4 Основы здорового образа жизни	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Модуль 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7-9 КЛАСС Модуль 1

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Модуль "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства"	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Модуль "Военная подготовка. Основы военных знаний"	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Модуль "Безопасность в быту"	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
5	Модуль "Безопасность на транспорте"	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
6	Модуль "Безопасность в общественных местах"	6	1	Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f419506
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7-9 КЛАСС Модуль 3

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Модуль "Безопасность в природной среде"	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
2	Модуль "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи"	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
3	Модуль "Безопасность в социуме"	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
4	Модуль "Безопасность в информационном пространстве"	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
5	Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7-9 КЛАСС (МОДУЛЬ 3)

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Различные природные явления и причины их возникновения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
2	Общая характеристика природных явлений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac746
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac8c2
4	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
5	Правила безопасного поведения населения при землетрясении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacdf4
6	Защита населения от последствий землетрясений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacf84
7	Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
8	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead51a
9	Обвалы и снежные лавины	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead68c
10	Оползни, их последствия, защита населения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaefa0
11	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
12	Смерчи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
13	Защита населения от последствий ураганов и бурь	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb038c
14	Наводнения. Виды наводнений и их причины	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/f5eb06f2
15	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0a76
16	Защита населения от последствий наводнений	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
17	Сели и их характеристика	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0d96
18	Защита населения от последствий селевых потоков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
19	Цунами и их характеристика	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1da4
20	Защита населения от цунами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb279a
21	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e
22	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94
23	Эпидемии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3384
24	Эпизоотии и эпифитотии.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
25	Психологическая уравновешенность	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
26	Стресс и его влияние на человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb37ee
27	Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8
28	Формирование личности подростка при взаимоотношениях со взрослым	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3f82
29	Формирование личности подростка при взаимоотношениях со сверстниками	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/f5eb4568
30	Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположенного пола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
31	Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842
32	Общие правила оказания первой медицинской помощи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
33	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
34	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6192
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7- 9 КЛАСС (МОДУЛЬ 1)

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Роль безопасности в жизни человека, общества, государства	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Мероприятия по оповещению и защите населения при ЧС и возникновении угроз военного характера	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Защита Отечества как долг и обязанность гражданина	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
5	Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего Отечества	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
6	Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
7	Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
8	Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
9	Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

	Российской Федерации (огневая подготовка)			
10	Общевоинские уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
11	Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевоеинские уставы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
12	Воинская дисциплина, ее сущность и значение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
13	Строевые приёмы и движение без оружия (строевая подготовка)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
14	Основы безопасности жизнедеятельности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
15	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac746
16	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac8c2
17	Предупреждение бытовых травм	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac8c2
18	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacdf4
19	Пожарная безопасность в быту	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacf84
20	Предупреждение ситуаций криминального характера	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
21	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead51a
22	Правила дорожного движения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead68c
23	Безопасность пешехода	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
24	Безопасность пассажира	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
25	Безопасность водителя	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
26	Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafef0
27	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafd42
28	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0210
29	Основные опасности в общественных местах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb038c
30	Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
31	Пожарная безопасность в общественных местах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
32	Пожарная безопасность в общественных местах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
33	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
34	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7- 9 КЛАСС (МОДУЛЬ 2)

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Правила безопасного поведения в природной среде	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
2	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
3	Пожарная безопасность в природной среде	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0efe
4	Безопасное поведение в горах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0
5	Безопасное поведение на водоёмах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1da4
6	Безопасные действия при наводнении, цунами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb209c
7	Безопасные действия при урагане, смерче, грозе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb222c
8	Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
9	Экология и её значение для устойчивого развития общества	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
10	Общие представления о здоровье	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb279a
11	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e
12	Профилактика неинфекционных заболеваний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94

13	Психическое здоровье и психологическое благополучие	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3078
14	Первая помощь при неотложных состояниях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb350a https://m.edsoo.ru/f5eb367c
15	Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
16	Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
17	Общение – основа социального взаимодействия	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8
18	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb425c
19	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb425c
20	Манипуляция и способы противостоять ей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb40ea
21	Манипуляция и способы противостоять ей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb40ea
22	Современные увлечения. Их возможности и риски	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
23	Цифровая среда - ее возможности и риски	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4568
24	Вредоносные программы и приложения,	1		Библиотека ЦОК

	способы защиты от них			https://m.edsoo.ru/f5eb46da
25	Опасный и запрещенный контент: способы распознавания и защиты	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
26	Деструктивные течения в интернете, их признаки, опасности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842
27	Правила безопасного поведения в цифровой среде	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
28	Сущность понятий "терроризм" и "экстремизм"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
29	Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
30	Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
31	Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
32	Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
33	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
34	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Основы безопасности жизнедеятельности: 7-й класс: учебник, 7 класс/ Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В.; под ред Егорова С. Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник, 8 класс/ Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В.; под ред Егорова С. Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Основы безопасности жизнедеятельности: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В.; под ред Егорова С. Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Основы безопасности жизнедеятельности, 5-7 классы/ Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Основы безопасности жизнедеятельности, 7 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Основы безопасности жизнедеятельности, 8-9 классы/ Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

<https://uchitel.club/fgos/fgos-obzh>.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru> <https://uchitel.club/fgos/fgos-obzh>.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тема Строевые приемы и движение без оружия

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ СЦЕНАРНОГО ПЛАНА

ФИО разработчика (введите свои ФИО):	Вишняков Юрий Анатольевич
--------------------------------------	---------------------------

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

Предмет:	ОБЗР
Класс:	7-9 класс
Номер урока:	12
Тема урока:	Строевые приемы и движение без оружия
Уровень изучения (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):	базовый
Тип урока (укажите тип урока):	v урок освоения новых знаний и умений <input type="checkbox"/> урок-закрепление <input type="checkbox"/> урок-повторение <input type="checkbox"/> урок систематизации знаний и умений <input type="checkbox"/> урок развивающего контроля <input type="checkbox"/> комбинированный урок <input type="checkbox"/> ценностно-ориентированный урок
Планируемые результаты	
Для учителя	Для ученика

Личностные по ФОП ООО

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

- 1) **патриотическое воспитание**
- 2) **гражданское воспитание**
- 3) **духовно-нравственное воспитание**
- 4) **эстетическое воспитание**
- 5) **ценности научного познания**
- 6) **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Метапредметные по ФОП ООО

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего

Личностные

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры РФ, своего края, народов России; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей; понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов; устанавливать существенный признак классификации, основания для

<p>образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.</p>	<p>обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p>
<p>Предметные по ФОП ООО Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной</p>	<p>сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе; знать основные положения Строевого устава; знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю; знать строевые приёмы на месте без оружия; выполнять строевые приёмы на месте без оружия.</p>

жизни.				
Ключевые слова (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок):	Строевой устав, строй, колонна, шеренга, дистанция, интервал, фланг			
Базовые понятия, единые для школьного образования (укажите одно или несколько соответствующих понятий - при их наличии):	Патриотизм	Ответственность	Дисциплина	Осанка
Краткое описание (введите аннотацию к уроку):	<p>Урок по ОБЗР для 8 класса по теме: «Строевые приемы и движение без оружия» разработан в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>На уроке дети ознакомятся Строевым уставом ВС РФ, терминами строевой подготовки и командами, которые подаются военнослужащим, находящимся в строю и вне строя.</p> <p>Дети наглядно увидят элементы строя, практически отработают строевые приемы на месте без оружия.</p> <p>Цели урока:</p> <p>Формировать понимание сущности строя и ее значение.</p> <p>Познакомить с принципами достижения твердой воинской дисциплины в строю.</p> <p>Научить оценивать риски нарушения воинской дисциплины в строю.</p> <p>Выработать модели поведения в воинском коллективе, развитие памяти, внимания, творческого воображения.</p> <p>Урок проводился с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>На уроке формируются все виды компетентностей (коммуникативные, личностные, метапредметные и предметные).</p> <p>Урок структурирован, каждый момент имеет целевые установки. Рефлексия в конце урока логично завершает работу учащихся, подводя к обобщению сделанного.</p>			

БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность	
Рекомендации для учителя	Рекомендации ученика (самостоятельная работа)

	<p>повседневной требовательностью командиров (начальников) к подчиненным и контролем за их исполнительностью, уважением личного достоинства военнослужащих и постоянной заботой о них, умелым сочетанием и правильным применением мер убеждения, принуждения и общественного воздействия коллектива;</p> <p>созданием в воинской части (подразделении) необходимых условий военной службы, быта и системы мер по ограничению опасных факторов военной службы.</p> <p>Для управления личным составом подразделения используются строевые приемы</p>
1.2.2 Вспомнить, где используются элементы строевой подготовки.	
Показ фото/видео торжественного возложения венков, парада Победы	Внимательно просмотреть фильм, и назвать тему урока.
Модуль 1.3. Целеполагание	
1.3 Предложить учащимся в соответствии с темой сформулировать учебную задачу и цели урока	
Рекомендации для учителя	Рекомендации ученика (самостоятельная работа дома):
Ознакомить Положениями Строевого устава ВС РФ, обязанностями военнослужащего перед построением и в строю, строевые приемы и движения без оружия.	Самостоятельно сформулировать цели и задачи урока, развивать мотивы к своей познавательной деятельности.
БЛОК 2. Освоение нового материала	
Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала	
2.1 Ознакомить Строевым уставом ВС РФ, элементами строя (все названия элементов строя выведены на слайде)	
<p>Строй - установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.</p> <p>Шеренга - строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах.</p> <p>Фланг - правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.</p> <p>Фронт - сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины - лобовой</p>	<p>Делают записи в тетрадях, запоминают основные элементы строя.</p>

частью).

Тыльная сторона строя - сторона, противоположная фронту.

Интервал - расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.

Дистанция - расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.

Ширина строя - расстояние между флангами.

Глубина строя - расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).

Двухшеренговый строй - строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего). Шеренги называются первой и второй. При повороте строя названия шеренг не изменяются.

Ряд - два военнослужащих, стоящих в двухшеренговом строю в затылок один другому. Если за военнослужащим первой шеренги не стоит в затылок военнослужащий второй шеренги, такой ряд называется неполным.

При повороте двухшеренгового строя кругом военнослужащий неполного ряда переходит во впереди стоящую шеренгу.

Одношеренговый и двухшеренговый строи могут быть сомкнутыми или разомкнутыми.

В сомкнутом строю военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями.

В разомкнутом строю военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах в один шаг или на интервалах, указанных командиром.

Колонна - строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.

Колонны могут быть по одному, по два, по три, по четыре и более.

Колонны применяются для построения подразделений и воинских частей в развернутый или походный строй.

Развернутый строй - строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношеренговом или двухшеренговом строю (в линию машин) или в линию колонн на интервалах, установленных Уставом или командиром.

<p>Развернутый строй, как правило, применяется для проведения проверок, расчетов, смотров, парадов, а также в других необходимых случаях.</p> <p>Походный строй - строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.</p> <p>Походный строй применяется для передвижения подразделений при совершении марша, прохождения торжественным маршем, с песней, а также в других необходимых случаях.</p> <p>Направляющий - военнослужащий (подразделение, машина), движущийся головным в указанном направлении. По направляющему соблюдают свое движение остальные военнослужащие (подразделения, машины).</p> <p>Замыкающий - военнослужащий (подразделение, машина), движущийся последним в колонне.</p> <p>Управление строем осуществляется командами и приказаниями, которые подаются командиром голосом, сигналами и личным примером, а также передаются с помощью технических и подвижных средств.</p> <p>Команды и приказания могут передаваться по колонне через командиров подразделений (старших машин) и назначенных наблюдателей.</p> <p>Управление в машине осуществляется командами и приказаниями, подаваемыми голосом и с помощью средств внутренней связи.</p> <p>В строю старший командир находится там, откуда ему удобнее командовать. Остальные командиры подают команды, оставаясь на местах, установленных Уставом или старшим командиром.</p> <p>Командирам подразделений от роты и выше в походном строю батальона и полка разрешается выходить из строя только для подачи команд и проверки их исполнения.</p>	
<p>2.2 Ознакомить обязанностями командиров и военнослужащих перед построением и в строю.</p>	
<p>Командир обязан:</p> <p>указать место, время, порядок построения, форму одежды и снаряжение, а также какое иметь вооружение и военную технику; при необходимости назначить наблюдателя;</p> <p>проверить и знать наличие в строю подчиненных своего подразделения (воинской части), а также вооружения, военной техники, боеприпасов, средств индивидуальной защиты и индивидуальной бронезащиты, шанцевого инструмента;</p> <p>проверить внешний вид подчиненных, а также наличие снаряжения и правильность его подгонки;</p> <p>поддерживать дисциплину строя и требовать точного выполнения подразделениями</p>	

<p>команд и сигналов, а военнослужащими своих обязанностей в строю; при подаче команд в пешем строю на месте принимать строевую стойку; при построении подразделений с вооружением и военной техникой произвести внешний осмотр их, а также проверить наличие и исправность оборудования для перевозки личного состава, правильность крепления перевозимых (буксируемых) вооружения и военной техники и укладки военного имущества; напомнить личному составу требования безопасности; в движении соблюдать установленные дистанции, скорость и правила движения.</p> <p>Военнослужащий обязан: проверить исправность закрепленных за ним оружия и боеприпасов, вооружения и военной техники, средств индивидуальной защиты и индивидуальной бронезащиты, шанцевого инструмента, обмундирования и снаряжения; аккуратно заправить обмундирование, правильно надеть и подогнать снаряжение, помочь товарищу устранить замеченные недостатки; знать свое место в строю, уметь быстро, без суеты занять его; в движении сохранять равнение, установленные интервал и дистанцию; соблюдать требования безопасности; не выходить из строя (машины) без разрешения; в строю без разрешения не разговаривать и не курить; быть внимательным к приказаниям и командам своего командира, быстро и точно их выполнять, не мешая другим; передавать приказания, команды без искажений, громко и четко.</p>	<p>Обсуждают обязанности военнослужащих перед построением и в строю.</p>
<p>2.3 Ознакомить управлением строя и командами</p>	
<p>Управление строем осуществляется командами и приказаниями, которые подаются командиром голосом, сигналами и личным примером, а также передаются с помощью технических и подвижных средств.</p> <p>Команды и приказания могут передаваться по колонне через командиров подразделений (старших машин) и назначенных наблюдателей.</p> <p>Управление в машине осуществляется командами и приказаниями, подаваемыми голосом и с помощью средств внутренней связи.</p> <p>В строю старший командир находится там, откуда ему удобнее командовать. Остальные командиры подают команды, оставаясь на местах, установленных Уставом или старшим командиром.</p> <p>Командирам подразделений от роты и выше в походном строю батальона и полка разрешается выходить из строя только для подачи команд и проверки их исполнения.</p> <p>Команда разделяется на предварительную и исполнительную; команды могут быть и</p>	

только исполнительные.

Предварительная команда подается отчетливо, громко и протяжно, чтобы находящиеся в строю поняли, каких действий от них требует командир.

По всякой предварительной команде военнослужащие, находящиеся в строю, принимают строевую стойку, в движении переходят на строевой шаг, а вне строя поворачиваются в сторону начальника и принимают строевую стойку.

При выполнении приемов с оружием в предварительной команде при необходимости указывается наименование оружия.

Например: "Автоматы на - ГРУДЬ". "Пулеметы на ремень" и т.д.

Исполнительная команда (в Уставе напечатана крупным шрифтом) подается после паузы, громко, отрывисто и четко. По исполнительной команде производится немедленное и точное ее выполнение.

С целью привлечь внимание подразделения или отдельного военнослужащего в предварительной команде при необходимости называется наименование подразделения или звание и фамилия военнослужащего.

Например: "Взвод (3-й взвод) - СТОЙ". "Рядовой Петров, кругом".

Голос при подаче команд должен соразмеряться с шириной и глубиной строя, а доклад произносится четко, без резкого повышения голоса.

Сигналы для управления строем и сигналы для управления машиной указаны в приложениях 3 и 4 к настоящему Уставу.

При необходимости командир может назначать дополнительные сигналы для управления строем.

Команды, относящиеся ко всем подразделениям, принимаются и немедленно исполняются всеми командирами подразделений и командирами (старшими) машин.

При передаче команды сигналом предварительно подается сигнал "ВНИМАНИЕ", а если команда относится только к одному из подразделений, то подается сигнал, указывающий номер этого подразделения.

Готовность к принятию команды сигналом обозначается также сигналом "ВНИМАНИЕ".

Получение сигнала подтверждается его повторением или подачей соответствующего сигнала своему подразделению.

Чтобы отменить или прекратить выполнение приема, подается команда "ОТСТАВИТЬ".

По этой команде принимается положение, которое было до выполнения приема.

При обучении допускаются выполнение указанных в Уставе строевых приемов и движение по подразделениям, а также с помощью подготовительных упражнений.

Актуализируют информацию о порядке отдачи команд (приказаний) и их выполнения

<p>Например: "Автомат на грудь, по разделениям: делай - РАЗ, делай - ДВА, делай - ТРИ". "Направо, по разделениям: делай - РАЗ, делай - ДВА". Для участия в парадах, а также в других случаях подразделение по приказу командира может строиться в общую колонну по три, по четыре и более. При этом построение производится, как правило, по росту. Построение подразделений производится по команде "СТАНОВИСЬ", перед которой указывается порядок построения. Например: "Отделение, в одну шеренгу - СТАНОВИСЬ". По этой команде военнослужащий должен быстро занять свое место в строю, набрать установленные интервал и дистанцию, принять строевую стойку. При подаче команд для подразделений родов войск и специальных войск вместо наименований "отделение", "взвод", "рота", "батальон" и "полк" указываются наименования подразделений и воинских частей, принятые в родах войск и в специальных войсках видов Вооруженных Сил.</p>	
<p>Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения</p>	
<p>2.2 Решение тестовых заданий</p>	
<p>Рекомендации для учителя</p>	<p>Рекомендации ученика (самостоятельная работа дома):</p>
<p>1. Что называется строем? а) Строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии б) Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом в) Установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделения и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах 2. Что такое шеренга? а) Сторона противоположная фронту б) Строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии в) Расстояние между флангами 3. Что называется флангом? а) Правая /левая /оконечность строя б) Расстояние по фронту между военнослужащими /машинами/, подразделениями и частями в) Расстояние в глубину между военнослужащими /машинами/ подразделениями и частями 4. Что такое фронт? а) Расстояние от первой шеренги до последней шеренги</p>	<p>Дети, используя конспекты, решают задачи</p> <p>Выполняют самооценку достижения цели по шкалам оценки</p>

- б) Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу
- в) Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом
5. Что называется интервалом?
- а) Состояние в глубину, между военнослужащими
- б) Расстояние между флангами
- в) Расстояние по фронту между военнослужащими /машинами/, подразделениями и частями
6. Что такое дистанция?
- а) Расстояние в глубину между военнослужащими
- б) Подразделения построены на одной линии по фронту в одношеренговом или двухшереновом строю
- в) Два военнослужащих, стоящих в двухшереновом строю в затылок один другому
7. Что называется шириной строя.
- а) Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом
- б) Расстояние между флангами
- в) Расстояние от первой шеренги до последней шеренги
8. Что называется глубиной строя?
- а) Расстояние по фронту между военнослужащими /машинами/, подразделениями и частями
- б) Расстояние от первой шеренги до последней шеренги
- в) Военнослужащие расположены один возле другого на одной линии
9. Что такое колонна?
- а) Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу.
- б) Два военнослужащих, стоящих в двухшереновом строю в затылок один другому.
- в) Установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделениями и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
10. Что называется рядом?
- а) Расстояние по фронту – между военнослужащими; подразделениями и частями
- б) Строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии
- в) Военнослужащие, стоящие в двухшереновом строю в затылок один другому
11. Двухшереновый строй это "-'
- а) Военнослужащие одной шеренги расположенные в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага /вытянутой руки/
- б) Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок один другому

- в) Размещение военнослужащих, подразделения и частей для их совместных, действий в пешем порядке и на машинах
12. Сомкнутый строй это -
- а) Строй, когда подразделения расположены на одной линии по фронту в одношеренговом или двухшеренговом строю
- б) Строй, когда военнослужащие в шеренгах располагаются по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями, расстояние от первой шеренги до последней шеренги
13. Разомкнутый строй это —
- а) Строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии
- б) Линия колонна интервалах
- в) Военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах в один шаг или на интервалах указанных командиром
14. Развернутый строй это -
- а) Строй, когда подразделения расположены на одной линии по фронту в одношеренговом или двухшеренговом строю
- б) Расстояние по фронту между военнослужащими, подразделениями и частями
- в) Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок один другому
15. Походный строй это -
- а) Военнослужащие в шеренгах располагаются по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями
- б) Подразделение построено в колонну или подразделения в колонках построены одно за другим на дистанциях
- в) Военнослужащие в шеренгах расположены один от другого на интервалах в один шаг или на интервалах указанных командиром
16. Кто такой направляющий?
- а) Военнослужащий - левофланговый второй шеренги
- б) Военнослужащий /подразделение/,двигающийся в головном указанном ему направлении
- в) Военнослужащий /подразделение/,двигающийся последним в колонне
17. Кто такой замыкающий?
- а) Правофланговый первой шеренги
- б) Военнослужащийдвигающийся последним в колонне
- в) Военнослужащий второй шеренги стоящий в затылок военнослужащему первой

<p>шеренги</p> <p>18. По какой команде принимается строевая стойка?</p> <p>а) "Становись" или "Смирно"</p> <p>б) "Заправиться"</p> <p>в) "Равняйсь"</p> <p>19. При выходе военнослужащего из второй шеренги он.</p> <p>а) Услышав свою фамилию, поворачиваются лицом к начальнику</p> <p>б) Выходит из строя на указанное количество шагов, считая от первой шеренги, останавливается и поворачивается лицом к строю</p> <p>в) Слегка накладывает левую руку на плечо впереди стоящего военнослужащего</p> <p>г) Выходит из строя в сторону ближайшего фланга, делая предварительно поворот направо /налево/</p>	
<p>БЛОК 3. Применение изученного материала</p>	
<p>Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</p>	
<p>3.1.1 Практическое выполнение строевых приемов</p>	
<p>Рекомендации для учителя</p>	<p>Рекомендации ученика (самостоятельная работа дома):</p>
<p>Своим примером показать четкое выполнение строевых приемов</p>	<p>Внимательно наблюдать за выполнением строевого приема учителем</p>
<p>3.1.2. Строевая стойка</p>	
<p>Строевая стойка принимается по команде "СТАНОВИСЬ" или "СМИРНО". По этой команде стоять прямо, без напряжения, каблуки поставить вместе, носки выровнять по линии фронта, поставив их на ширину ступни; ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подбодать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка; смотреть прямо перед собой; быть готовым к немедленному действию.</p> <p>Строевая стойка на месте принимается и без команды: при отдавании и получении приказа, при докладе, во время исполнения Государственного гимна Российской Федерации, при выполнении воинского приветствия, а также при подаче команд.</p> <p>По команде "ВОЛЬНО" стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.</p> <p>По команде "ЗАПРАВИТЬСЯ", не оставляя своего места в строю, поправить оружие,</p>	<p>Выполняют строевой прием</p>

обмундирование и снаряжение. При необходимости выйти из строя за разрешением обратиться к непосредственному начальнику. Перед командой "ЗАПРАВИТЬСЯ" подается команда "ВОЛЬНО".	
3.1.3 Повороты на месте	
Повороты на месте выполняются по командам: "Направо", "Пол-оборота направо", "Налево", "Пол-оборота налево", "Кругом". Повороты кругом (на 1/2 круга), налево (на 1/4 круга), пол-оборота налево (на 1/8 круга) производятся в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке; направо и пол-оборота направо - в сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке. Повороты выполняются в два приема: первый прием - повернуться, сохраняя правильное положение корпуса, и, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела на впереди стоящую ногу; второй прием - кратчайшим путем приставить другую ногу.	Выполняют строевой прием
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков	
Практическое выполнение строевых приемов в составе класса	
Рекомендации для учителя	Рекомендации ученика (самостоятельная работа дома):
Обратить внимание на четкое и правильное выполнение строевых приемов, устранение ошибок проводить индивидуально	Слушать внимательно команды учителя и четко, без лишних движений выполнить команды.
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание	
Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия	
5.1. Подвести итог урока	
Рекомендации для учителя	Рекомендации ученика (самостоятельная работа дома):
Оценить индивидуально и класса в целом слаженность и правильность выполнения строевых команд. Какие цели были нами сегодня достигнуты? Что нового сегодня вы узнали? Что у вас не получилось? Над чем стоит поработать?	Отвечают фронтально на вопросы
Модуль 5.2. Домашнее задание	
5.2 Практически отработать элементы строевой подготовки, выучить команды	

Стартовая диагностическая работа по ОБЗР 7-9 класс.

1 вариант

1. Что такое сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ)? Выберите ответ:
 - А) химические вещества, которые не применяются в хозяйственных целях; Б) вещества, для борьбы с неблагоприятными явлениями природы;
 - В) химическое вещество способное вызывать массовые поражения людей.
2. Какое ядовитое вещество образуется во время пожара? Выберите ответ:
 - А) иприт;
 - Б) угарный газ; В) фосген.
3. Что собой представляет хлор? Выберите ответ:
 - А) газ желто-зеленого цвета с резким запахом; Б) вещество зеленого цвета без запаха;
 - В) газ желтого цвета без запаха.
4. На какие органы человека воздействует хлор? Выберите ответ:
 - А) таких органов нет;
 - Б) верхние и нижние конечности;
 - В) сильно раздражает органы дыхания, глаза, кожу.
5. Что собой представляет аммиак? Выберите ответ:
 - А) вещество не имеет ни цвета, ни запаха;
 - Б) бесцветный газ с резким запахом «нашатырного спирта»; В) газ зеленого цвета с запахом прелого сена.
6. На какие органы человека воздействует аммиак? Выберите ответ:
 - А) дыхательные пути и органы зрения; Б) верхние и нижние конечности;
 - В) на головной и спинной мозг.
7. Чем опасна радиация для человека? Выберите ответ:
 - А) заболевание верхних и нижних конечностей; Б) заболевание Боткина;
 - В) заболевание различной степени тяжести.
8. Как вы считаете: может ли быть сам человек радиоактивен? Выберите ответ:
 - А) не знаю; Б) нет;
 - В) в чрезвычайно малой мере.
9. Как называются приборы, предназначенные для обнаружения радиоактивных излучений и измерения их энергии? Выберите ответ:
 - А) радиотехнические; Б) дозиметрические; В) экологические.
10. Что необходимо предпринять при аварии на АЭС и угрозе радиоактивного загрязнения окружающей среды? Выберите ответ:
 - А) следует оповестить население;

Б) следует быстро убежать от места аварии; В) следует быстро уехать от места аварии.

11. В чем заключается основной способ защиты населения от радиоактивных веществ? Выберите ответ:

А) такого способа защиты не существует; Б) не следует что-либо предпринимать;

В) средства индивидуальной защиты и выполнять правила безопасности.

12. Как проводится герметизация жилого помещения? Выберите ответ:

А) следует вымыть полы и окна;

Б) следует заклеить все щели и отдушины в помещении;

В) следует надеть плотную одежду и побелить потолок гашеной известью.

13. Какую цель преследует йодная профилактика? Выберите ответ:

А) самоуспокоение человека;

Б) насытить щитовидную железу человека нерадиоактивным йодом; В) насытить щитовидную железу человека радиоактивным йодом.

14. Какую опасность таит прогулка по лесу, сбор ягод и грибов? Выберите ответ:

А) никакой опасности; Б) полная неизвестность;

В) потеря ориентировки, заблудиться.

15. В чем заключается принцип Мюнхгаузена? Выберите ответ:

А) такого принципа не существует; Б) есть тупиковые ситуации;

В) безвыходных ситуаций не бывает.

16. Находясь в лесу зимой, вы, кажется, отморозили руку. Будете ли вы

А) растирать ее снегом;

Б) согреваться около костра;

В) согревать ее собственным телом.

17. Где происходит большинство ожогов? Выберите ответ:

А) в постели во время сна;

Б) за столом во время выполнения домашних уроков;

В) на кухне во время приготовления и приема пищи, игр с огнем.

18. Кто является участником дорожного движения? Выберите ответ:

А) водители, пешеходы, пассажиры; Б) автобусы, трамваи, велосипедисты; В) троллейбусы, самолеты, поезда.

Стартовая диагностическая работа по ОБЖ 8 класс.

2 вариант

1. Кто является участником дорожного движения? Выберите ответ:

А) водители, пешеходы, пассажиры; Б) автобусы, трамваи, велосипедисты; В) троллейбусы, самолеты, поезда.

2. Где происходит большинство ожогов? Выберите ответ:

- А) в постели во время сна;
- Б) за столом во время выполнения домашних уроков;
- В) на кухне во время приготовления и приема пищи, игр с огнем.

3. Находясь в лесу зимой, вы, кажется, отморозили руку. Будете ли вы

- А) растирать ее снегом;
- Б) согреваться около костра;
- В) согревать ее собственным телом.

4. В чем заключается принцип Мюнхгаузена? Выберите ответ:

- А) такого принципа не существует; Б) есть тупиковые ситуации;
- В) безвыходных ситуаций не бывает.

5. Какую опасность таит прогулка по лесу, сбор ягод и грибов? Выберите ответ:

- А) никакой опасности; Б) полная неизвестность;
- В) потеря ориентировки, заблудиться.

6. Какую цель преследует йодная профилактика? Выберите ответ:

- А) самоуспокоение человека;
- Б) насытить щитовидную железу человека нерадиоактивным йодом;
- В) насытить щитовидную железу человека радиоактивным йодом.

7. Как проводится герметизация жилого помещения? Выберите ответ:

- А) следует вымыть полы и окна;
- Б) следует заклеить все щели и отдушины в помещении;
- В) следует надеть плотную одежду и побелить потолок гашеной известью.

8. В чем заключается основной способ защиты населения от радиоактивных веществ? Выберите ответ:

- А) такого способа защиты не существует; Б) не следует что-либо предпринимать;
- В) средства индивидуальной защиты и выполнять правила безопасности.

9. Что необходимо предпринять при аварии на АЭС и угрозе радиоактивного загрязнения окружающей среды? Выберите ответ:

- А) следует оповестить население;
- Б) следует быстро убежать от места аварии; В) следует быстро уехать от места аварии.

10. Как называются приборы, предназначенные для обнаружения радиоактивных излучений и измерения их энергии? Выберите ответ:

- А) радиотехнические; Б) дозиметрические; В) экологические.

11. Как вы считаете: может ли быть сам человек радиоактивен? Выберите ответ:

- А) не знаю; Б) нет;

В) в чрезвычайно малой мере.

12. Чем опасна радиация для человека? Выберите ответ:

- А) заболевание верхних и нижних конечностей; Б) заболевание Боткина;
- В) заболевание различной степени тяжести.

13. На какие органы человека воздействует аммиак? Выберите ответ:

- А) дыхательные пути и органы зрения; Б) верхние и нижние конечности;
- В) на головной и спинной мозг.

14. Что собой представляет аммиак? Выберите ответ:

- А) вещество не имеет ни цвета, ни запаха;
- Б) бесцветный газ с резким запахом «нашатырного спирта»; В) газ зеленого цвета с запахом прелого сена.

15. На какие органы человека воздействует хлор? Выберите ответ:

- А) таких органов нет;
- Б) верхние и нижние конечности;
- В) сильно раздражает органы дыхания, глаза, кожу.

16. Что собой представляет хлор? Выберите ответ:

- А) газ желто-зеленого цвета с резким запахом; Б) вещество зеленого цвета без запаха;
- В) газ желтого цвета без запаха.

17. Какое ядовитое вещество образуется во время пожара? Выберите ответ:

- А) иприт;
- Б) угарный газ; В) фосген.

18. Что такое сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ)? Выберите ответ:

- А) химические вещества, которые не применяются в хозяйственных целях; Б) вещества, для борьбы с неблагоприятными явлениями природы;
- В) химическое вещество способное вызывать массовые поражения людей.

Контрольная работа № 2 по модулям «Безопасность в природной среде», «Здоровье и как его сохранить»

1. вариант

1. Что в настоящее время происходит с заболеваемостью и смертностью людей от неинфекционных заболеваний?

- 1) Они растут
- 2) Они понижаются
- 3) Они остаются на том же уровне

2. Что из перечисленного не относится к неинфекционным заболеваниям?

- 1. СПИД

2. злокачественные образования 3. болезни системы кровообращения
3. Какое количество смертей в России наступает от неинфекционных заболеваний?
 - 1) 60%
 - 2) 80%
 - 3) 40%
4. Что является главным индикатором здоровья населения по определению ВОЗ?
 - 4) Продолжительность жизни
 - 5) Частота обращения за медицинской помощью
 - 6) Средний возраст граждан
5. В какой стране самая высокая продолжительность жизни?
 - 7) Россия
 - 8) Канада
 - 9) Япония
2. Что является основной причиной возникновения неинфекционных заболеваний?
 - 1) Здоровый образ жизни
 - 2) Нездоровый образ жизни
 - 3) наследственность
3. На какое количество лет сокращает жизнь курение?
 - 1) 5
 - 2) 8
 - 3) не сокращает
4. Какой процент среди других факторов, влияющих на здоровье, составляет наследственность?
 - 1) 50%
 - 2) 20%
 - 3) 10%
5. Какой процент среди других факторов, влияющих на здоровье, составляет здоровый образ жизни?
 - 1) 50%
 - 2) 20%
 - 3) 10%
6. Как называется состояние напряжения, возникающее как ответная реакция на внешние воздействия?
 - 1) усталость
 - 2) депрессия
 - 3) стресс
11. Микроорганизмы, которые никогда не вызывают заболеваний, это ...

- а) условно-патогенные микробы; б) сапрофиты;
- в) патогенные микроорганизмы.

12. Что такое эпидемия?

- а) массовое распространение инфекционного заболевания, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости;
- б) массовое распространение инфекционного заболевания, охватывающее территорию целого государства или нескольких стран;
- в) процесс, возникающий в результате воздействия на организм вредоносного раздражителя внешней или внутренней среды.

13. Какого пути передачи инфекции не существует?

- а) фекально-орального; б) жидкостного;
- в) параллель

14. Что относится к органам иммунной системы человека?

- а) почки;
- б) селезёнка; в) сердце.

15. Какой иммунитет формируется в результате перенесённого заболевания?

- а) наследственный; б) искусственный; в) естественный.

16. Система мер, направленных на предупреждение возникновения болезни, это ...

- а) карантин; б) карцер; в) бокс.

17. Что такое инкубационный период?

- а) время реабилитации после выздоровления;
- б) время от момента внедрения микроорганизма до проявления болезни; в) время от момента начала лечения до полного выздоровления организма.

18. О каком инфекционном заболевании идёт речь: появляется сыпь, которая представляет собой круглые или овальные по форме медно-розовые не сливающиеся пятна, окруженные бледным ореолом?

- а) скарлатина; б) свинка;
- в) краснуха.

19. Дифтерия опасна осложнением на ...

- а) мозг; б) печень; в) сердце.

20. Инфекции какого заболевания обычно бывают травоядные животные?

- а) болезнь Боткина; б) ботулизм;
- в) краснуха.

2 вариант

1. Что в настоящее время происходит с заболеваемостью и смертностью людей от неинфекционных заболеваний?

- 1) они растут
- 2) они понижаются
- 3) они остаются на том же уровне

2. Что из перечисленного не относится к неинфекционным заболеваниям?
 - 1) СПИД
 - 2) злокачественные образования
 - 3) болезни системы кровообращения
3. Какое количество смертей в России наступает от неинфекционных заболеваний?
 - 1) 60%
 - 2) 80%
 - 3) 40%
4. Что является главным индикатором здоровья населения по определению ВОЗ?
 - 1) продолжительность жизни
 - 2) частота обращения за медицинской помощью
 - 3) средний возраст граждан
5. В какой стране самая высокая продолжительность жизни?
 - 1) Россия
 - 2) Канада
 - 3) Япония
6. Что является основной причиной возникновения неинфекционных заболеваний?
 - 1) здоровый образ жизни
 - 2) нездоровый образ жизни
 - 3) наследственность
7. На какое количество лет сокращает жизнь курение?
 - 1) 5
 - 2) 8
 - 3) не сокращает
8. Какой процент среди других факторов, влияющих на здоровье, составляет наследственность?
 - 1) 50%
 - 2) 20%
 - 3) 10%
9. Какой процент среди других факторов, влияющих на здоровье, составляет здоровый образ жизни?
 - 1) 50%
 - 2) 20%
 - 3) 10%
10. Как называется состояние напряжения, возникающее как ответная реакция на внешние воздействия?
 - 1) усталость

- 2) депрессия
3) стресс
11. Микроорганизмы, которые всегда вызывают развитие инфекционных заболеваний, это ...
а) условно-патогенные микробы; б) сапрофиты;
в) патогенные микроорганизмы.
12. Что такое пандемия?
а) массовое распространение инфекционного заболевания, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости;
б) массовое распространение инфекционного заболевания, охватывающее территорию целого государства или нескольких стран;
в) процесс, возникающий в результате воздействия на организм вредоносного раздражителя внешней или внутренней среды.
13. Какого пути передачи инфекции НЕ существует?
а) воздушно-капельного; б) контактно-бытового; в) благоприятный.
14. Что относится к органам иммунной системы человека?
а) костный мозг;
б) щитовидная железа; в) лёгкие.
15. Для формирования какого иммунитета в организм вводят вакцину?
а) естественного; б) искусственного;
в) наследственного.
16. Как называется повторная вакцинация?
а) девакцинация; б) ревакцинация; в) авакцинация.
17. О каком инфекционном заболевании идёт речь: кожа становится тёмной и пятнистой, печень увеличивается, затем появляется зуд кожи, глаза покрываются желтизной, изменяется цвет кала (он становится белым)?
а) болезнь Боткина; б) ботулизм;
в) дифтерия.
18. Скарлатина опасна осложнениями на ...
а) мозг; б) печень; в) сердце.
19. В какое время года можно заболеть гриппом?
а) летом; б) зимой;
в) во все времена года.
20. Назовите источники дизентерии? а) больные люди или бациллоносители; б) мышевидные грызуны;
в) травоядные животные

Контрольная работа № 3 (годовая)

Система оценивания контрольной работы:

Работа состоит из двух частей: тестовой и теоретической 1. Тестовая часть состоит из 15 вопросов

2. Теоретическая – 2 вопроса . Система оценивания :

Тест:

Правильных ответов :

15-14 --«5»

13-12--«4»

11- 8----«3»

7 и меньше –«2»

Теоретическая часть :

Итоговая оценка выводится суммированием отметок за тестовую часть и теоретическую, выведением среднего балла .

1 вариант Тестовая часть :

№1. Какие опасные факторы воздействуют на человека при пожаре?

1. Таких не существует
2. Открытый огонь
3. Потеря видимости
4. Повышение концентрации кислорода

№2. Ваши действия, если в квартире пахнет газом:

1. Не следует ничего предпринимать
2. Выключить конфорки
3. Открыть окна и балкон
4. Вызвать службу газа

№3. Самые безопасные места в поезде – это:

1. Места у окон в коридоре
2. Полки купе, расположенные против движения поезда
3. Боковые полки в плацкартном вагоне
4. Полки купе, расположенные в сторону движения поезда

№4. Ситуации, когда нельзя пользоваться лифтом:

1. Землетрясение
2. Взрыв
3. Пожар
4. Наводнение

№5. При возгорании новогодней ёлки необходимо:

1. Снять электрогирлянду

2. Накрыть ёлку плотной тканью
3. Обесточить гирлянду
4. Повалить ёлку на пол

№6. При работе за компьютером расстояние между глазами и монитором должно составлять:

1. 30-40 см
2. 50-70 см
3. 80-100 см
4. 110-150 см

№7. За что не рекомендуется хвататься руками человеку, находящемуся в толпе?

1. За других людей
2. За деревья
3. За столбы
4. За ограды, чтобы не сломать руки

№8. Как необходимо вести себя, если вы оказались заложником?

1. Не следует подчиняться
2. Следует быть покладистым, спокойным
3. Быть миролюбивым

№9. Если вас застал огонь в лесу, вы двигаетесь:

1. В направлении движения ветра
2. В любую сторону, где нет огня
3. Против направления ветра
4. В направлении воды

№10. Затопление – это:

1. Овраг, заполненный водой
2. Яма, заполненная водой
3. Покрытие местности слоем воды
4. Проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть

№11. Самым безопасным местом для пассажира в легковом автомобиле считается:

- 1) заднее сиденье за водителем
- 2) переднее пассажирское сиденье
- 3) заднее сиденье справа от водителя

№ 12. Водить мопед по Правилам дорожного движения разрешено:

- 1) с 14 лет
- 2) с 16 лет

3) с 18 лет

№ 13. Что такое эпидемия?

- а) массовое распространение инфекционного заболевания, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости;
- б) массовое распространение инфекционного заболевания, охватывающее территорию целого государства или нескольких стран;
- в) процесс, возникающий в результате воздействия на организм вредоносного раздражителя внешней или внутренней среды.

№ 14. Включенные в сеть электроприборы запрещено тушить при помощи:

- 1) воды
- 2) одеяла
- 3) огнетушителя

15. Что такое инкубационный период?

- а) время реабилитации после выздоровления;
- б) время от момента внедрения микроорганизма до проявления болезни; в) время от момента начала лечения до полного выздоровления организма.

ТЕОРИЯ :

- 1. Основные неинфекционные заболевания и их влияние на состояние здоровья человека.
- 2. Основные причины возникновения неинфекционных заболеваний.

2 вариант

№1. Причины возникновения пожаров:

- 1. Неосторожное обращение с огнетушителем
- 2. Неосторожное обращение с огнём
- 3. Нарушение правил безопасности при пользовании электробытовыми приборами
- 4. Нарушение правил хранения горючих жидкостей

№2. Последовательность действий при возгорании телевизора:

- 1. Обесточить телевизор
- 2. Покинуть помещение и вызвать пожарных
- 3. Накрыть телевизор плотной тканью 4.

№3. Наибольшую опасность представляет транспорт:

- 1. Железнодорожный
- 2. Водный
- 3. Воздушный
- 4. Автомобильный 5.

№4. При аварии автобуса необходимо:

1. Надо ждать помощи
2. Эвакуироваться через двери
3. Выбраться через окно
4. Выбраться через вентиляционные люки

№5. Непрерывная работа за компьютером для взрослого человека не должна превышать:

1. 1 час
2. 2 часа
3. 3 часа
4. 30 минут

№6. Что необходимо делать при возникновении паники в толпе?

1. Следует принять в них активное участие
2. Следует крепко держаться на ногах
3. Избавиться от галстука, шарфа
4. Застегнуть на одежде все молнии, пуговицы

№7. Как необходимо вести себя заложникам?

1. Как победителям
2. Предпринять попытку бегства
3. Не следует ругаться
4. Не следует оказывать сопротивление

№8. Наибольшее количество природных пожаров происходит:

1. За счёт самовозгорания
2. По вине человека
3. Из-за удара молнии
4. По причине засухи

№9. Основные факторы пожара:

1. Высокая концентрация кислорода
2. Высокая температура
3. Газовая среда
4. Задымление и загазованность

№10. Что необходимо делать при подозрении на поражение АХОВ? (3 ответа)

1. Увеличить физические нагрузки
2. Исключить физические нагрузки
3. Принять обильное тёплое питьё
4. Обратиться к врачу

5. Принять обильное прохладное питьё

№11. Подтопление – это:

1. Карьер, заполненный водой
2. Яма, заполненная водой
3. Покрытие местности водой
4. Проникновение воды в подвалы зданий через канализацию

№12. Признаки клинической смерти: (3 ответа)

1. Понижение температуры тела
2. Отсутствие сознания
3. Отсутствие дыхания
4. Отсутствие пульса
5. Отсутствие болевых ощущений

№13. Какого пути передачи инфекции не существует?

- а) фекально-орального; б) жидкостного;
в) параллельного.

№14. Для регулирования движения автомобилей применяется:

- 1) транспортный светофор
- 2) двухсекционный светофор
- 3) пешеходный светофор

№ 15. Во время передвижения на машине или пешеходном движении приоритетным сигналом для осуществления дорожного движения является:

- 1) светофор
- 2) регулировщик
- 3) дорожная разметка

Теоретические вопросы:

1. Что такое инфекционные заболевания и механизм их передачи?
2. Профилактика инфекционных заболеваний.