

МАОУ "Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М."

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

№172от «27» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Немецкий язык»

(Второй иностранный язык)

для обучающихся разновозрастных групп 7-9 классов

Модуль 1

Составлена: Петровой Т.А.,
учителем немецкого языка

Усть-Илимск, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для разновозрастных групп 7-9 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в программе воспитания МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.».

Общая характеристика учебного предмета

«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Предмету «Второй иностранный язык» принадлежит особое место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Так же, как и учебный предмет «Иностранный язык», второй иностранный язык направлен на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Изучение второго иностранного языка погружает обучающихся в учебную ситуацию многоязычия и диалога культур. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Владение двумя иностранными языками расширяет возможности образования и самообразования, поскольку даёт доступ к ещё одному пласту достижений национальной культуры и науки. Кроме того, владение вторым иностранным языком является неотъемлемой частью многих профессий, связанных со взаимодействием с другими культурами: специалисты по мировой экономике и международному праву, журналисты, культурологи, историки и представители других гуманитарных профессий. Следовательно, второй иностранный язык является универсальным предметом, который выражают желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языками. Исследователями установлено, что процесс изучения второго иностранного языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

— принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;

— сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания учащихся;

— принцип интенсификации учебного труда учащихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это сделать;

— принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой — побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

Цели изучения учебного предмета

«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном *когнитивном и прагматическом* уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных/ общеучебных/ универсальных и предметных результатах обучения. Иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного* образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах;

формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Учебный предмет «Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Иностранный язык». Изучение второго иностранного языка происходит при наличии потребности обучающихся и в том случае, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	7 класс	8 класс	9 класс
Кол-во часов в неделю	2	2	2
Кол-во учебных недель	68	68	68
Всего часов за учебный год	68	68	68

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Россия (16 ч.). Россия. Ее географическое положение. Столица. крупные города. Население. Важнейшие события и выдающиеся люди. Наука, Достопримечательности. Образование. Климат. Праздники. Полезные ископаемые. Способы выражения подлежащего. Основные средства выражения отрицания. Временные формы глагола (Präsens, Präteritum).

Охрана окружающей среды. (16 ч.) Охрана окружающей среды. Экология – защита лесов, рек, полей, окружающих птиц, животных. Зачем их нужно охранять? Красная книга. Природные ресурсы - продукция - отходы. Временные формы глагола Perfekt. Инфинитивный оборот um ... zu; statt ... zu; ohne ... zu.

Домашние животные (12 ч). Описание внешности. Мое любимое домашнее животное. Уход за домашними животными. Питание домашних животных. Дружба между животными и людьми Спряжение возвратных глаголов. Временные формы глагола (Plusquamperfekt, Futurum).

Мой день (12 ч). Мой рабочий и выходной день. Интересы. любимое занятие, досуг, хобби. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, nicht nur ... sondern auch.

Книги в нашей жизни (12 ч). Моя любимая книга. Мой любимый писатель (поэт). Целенаправленное чтение, работа над пересказами. Согласование временных форм - причинные с союзами weil, da.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по

профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений):

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами

команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация*: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели условиям;

3) *эмоциональный интеллект*: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:

Говорение

7 класс:

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до четырёх реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7 фраз).

8 класс:

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 7-8 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз).

9 класс

Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 7-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 7-9 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 7-9 фраз).

Аудирование

7 класс:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

8 класс:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут).

9 класс:

Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут).

Смысловое чтение

7 класс:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

8 класс:

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 250 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

9 класс:

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); *читать про себя несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

7 класс:

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 75 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 75 слов).

8 класс:

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 80 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 80 слов).

9 класс:

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 90 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 90 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

7 класс:

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

8 класс:

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

9 класс:

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Орфография и пунктуация

7 класс:

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

8 класс:

Правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

9 класс:

Правильно писать изученные слова;
использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

7 класс:

Распознавать в звучащем и письменном тексте 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса *-ieren*; имена существительные при помощи суффиксов *-schaft*, *-tion*, префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (*das Grün*); при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*);

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания

8 класс:

Распознавать в звучащем и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса *-ik*;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

9 класс:

Распознавать в звучащем и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 850 лексических

единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-ie*, *-um*; имена прилагательные при помощи суффиксов *-sam*, *-bar*;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

7 класс:

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), времени (с союзом *wenn*).
- образование *Perfekt* слабых и сильных глаголов.
- глаголы с возвратным местоимением *sich*.
- склонение прилагательных.
- степени сравнения прилагательных, союзы *als, wie*.
- модальные глаголы *dürfen* и *sollen* в *Präsens*.
- модальные глаголы в *Präteritum*.
- притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах
- личные местоимения в дательном падеже.
- склонение местоимений *welch-, jed -, dies-*.
- порядковые числительные до 100.
- числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

8 класс:

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- придаточные условные предложения с союзами *wenn, trotzdem*.
- глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen* при ответе на вопросы *wohin?* и *wo?*
- модальные глаголы (*können, müssen, wollen, dürfen*) в *Präteritum*.
- отрицания *keiner, niemand, nichts, nie*.
- косвенный вопрос.
- Употребление глагола *wissen*.
- употребление *nicht* и *kein* с *sondern* (*Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis.*)
- глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах)
- склонение прилагательных
- предлоги, управляющие дательным и винительным падежами#
- предлоги, управляющие дательным падежом
- предлоги места и направления

9 класс:

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- глаголы во временных формах страдательного наклонения (*Präsens, Präteritum*).
- придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах.
- образование предпрошедшего времени *Plusquamperfekt*.
- придаточные относительные предложения с *wo, was, wie*.

- придаточные предложения цели с союзом *damit*.
- сложноподчинённые предложения времени с союзом *nachdem*.
- инфинитивный оборот *Infinitiv + zu*.
- *инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv*.
- образование будущего времени *Futur I: werden + Infinitiv*.
- *глагол lassen + Akkusativ + Infinitiv*.
- *глагол lassen в Perfekt*.
- косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом *ob/ Indirekte Frage (ob-Sätze)*.
- склонение прилагательных.
- указательные местоименные наречия *da(r)* + наречия (*davor, dabei, darauf* и т. д.).
- превосходная степень сравнения прилагательных и наречий.
- возвратные местоимения в дательном и винительном падежах.
- предлог родительного падежа *wegen*.
- *указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben*.

Социокультурные знания и умения

7 класс:

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
знать/понимать и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

8 класс:

Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, *сообщить* возможный маршрут и т.д.)

9 класс:

Знать/понимать и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения

Компенсаторные умения

7 класс:

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс:

Использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам

Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи)

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс:

Использовать при говорении переспрос; *использовать* при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; *игнорировать* информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи по частям речи, по словообразовательным элементам

Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи)

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Оценка результатов освоения учебной программы по немецкому языку

В соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО, система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. *Внутренняя* оценка включает стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, психолого-педагогическое наблюдение, внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся (портфолио обучающегося по итогам участия в олимпиадах, конкурсах и проектов по предмету). *Внешняя* оценка включает: независимую оценку качества образования, мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (к таковым относится всероссийская проверочная работа).

В условиях организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия, успешность освоения учебной программы по учебному предмету «Обществознание» обучающимися 5 и 6 классов определяется по количеству процентов усвоения учебного материала, которое затем переводится в традиционную отметку в соответствии со следующей таблицей:

Класс	% усвоения	«2»	% усвоения	«3»	% усвоения	«4»	% усвоения	«5»
7	< 40	0-1.9	40	2.0	35	2.8	70	3.5
8	< 50	0-2.4	50	2.5	65	3.3	80	4.0
9	< 60	0-2.9	60	3.0	75	3.8	90	4.5

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	зачетные работы				
1.	Россия	16	1	1 учебный период	Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи Диалогическая речь	Письменный контроль; Устный опрос; Зачет; Диктант	https://www.reshe.edu.ru - материалы к уроку по современным темам

2.	Охрана окружающей среды	16	1	2 учебный период	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Письменный контроль; Устный опрос; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант	https://www.reshe.edu.ru - материалы к уроку по современным темам
3.	Домашние животные	12	1	3 учебный период	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование	https://www.reshe.edu.ru - материалы к уроку по современным темам
4.	Мой день	12	1	4 учебный период	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант	https://www.reshe.edu.ru - материалы к уроку по современным темам

5.	Книги в нашей жизни	12	1	5 учебный период	Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.reshe.edu.ru - материалы к уроку по современным темам
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение ЛЕ по теме «Россия». Что означает Родина для меня?	2			1 учебный период	
2.	Географическое положение России. Климат. Глагол. Три формы глагола.	2			1 учебный период	Устный опрос; Диктант
3.	Крупные города. Население. Временные формы глагола (Präsens, Präteritum).	2			1 учебный период	Устный опрос; Диктант
4.	Столица – Москва. Грамматическая форма глагола простого прошедшего времени. Сильные глаголы.	2			1 учебный период	Устный опрос; Диктант

5.	Мой родной город. Мой родной край. Профессия учителя. Простая грамматическая форма прошедшего времени. Слабые глаголы.	2			1 учебный период	Устный опрос; Диктант
6.	Географическое положение, история, экономика моего родного города. Простая грамматическая форма прошедшего времени. Сильные и слабые глаголы.	2			1 учебный период	Устный опрос; Диктант
7.	Флора и фауна моего родного края. Простая грамматическая форма прошедшего времени: сильные и слабые глаголы.	2		1	1 учебный период	Письменный контроль; Устный опрос;
8.	Индивидуальные консультации. Зачет по темам: «Россия».	2	1		1 учебный период	Контрольная работа; Зачет
9.	Введение ЛЕ по теме: «Охрана окружающей среды». Сложная грамматическая форма прошедшего времени.	2			2 учебный период	
10.	Экология - защита лесов, рек, полей, окружающих птиц, животных. Зачем их нужно охранять? Сложная грамматическая форма прошедшего времени.	2			2 учебный период	Устный опрос; Диктант
11.	Красная книга. Сложная грамматическая форма прошедшего времени.	2			2 учебный период	Устный опрос;
12.	Природные ресурсы - продукция – отходы. Инфинитивный оборот um ... zu.	2			2 учебный период	Устный опрос; Тестирование;

13.	Проблемы экологии в родном городе. Инфинитивный оборот um ... zu; statt ... zu.	2			2 учебный период	Письменный контроль;
14.	Что мы делаем для охраны окружающей среды? Инфинитивный оборот um ... zu; statt ... zu; ohne ... zu	2		1	2 учебный период	Устный опрос; Практическая работа;
15.	Природные ресурсы. Экология в родном городе. Инфинитивный оборот um ... zu; statt ... zu; ohne ... zu	2			2 учебный период	Устный опрос;
16.	Индивидуальные консультации. Зачет по теме: «Охрана окружающей среды».	2	1		2 учебный период	Контрольная работа; Зачет;
17.	Введение ЛЕ по теме: «Домашние животные». Сложная грамматическая форма предпрошедшего времени: «Плюсквамперфект».	2			3 учебный период	
18.	Уход за домашними животными. Питание домашних животных. Сложная грамматическая форма предпрошедшего времени: «Плюсквамперфект».	2			3 учебный период	Письменный контроль;
19.	Дружба между животными и людьми. Помощь бездомным животным. Сложная грамматическая форма предпрошедшего времени: «Плюсквамперфект».	2			3 учебный период	Устный опрос; Тестирование
20.	Пословицы и поговорки про домашних животных. Неопределенно-личные и безличные	2			3 учебный период	Письменный контроль; Устный опрос;

	предложения.					
21.	Сказки о домашних животных: «Бременские музыканты» братьев Гримм. Закрепление грамматического материала.	2		1	3 учебный период	Устный опрос; Практическая работа;
22.	Индивидуальные консультации. Зачет по теме: «Домашние животные».	2	1		3 учебный период	Контрольная работа; Зачет;
23.	Введение ЛЕ по теме: «Мой день». Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.	2			4 учебный период	
24.	Мой рабочий день. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber	2			4 учебный период	Устный опрос;
25.	Мой выходной день. Сложносочиненные предложения с союзами denn, deshalb.	2			4 учебный период	Письменный контроль;
26.	Интересы, любимое занятие, досуг, хобби. Сложносочиненные предложения с союзами denn, deshalb.	2			4 учебный период	Письменный контроль; Устный опрос;
27.	Виды отдыха. Сложносочиненные предложения с союзами nicht nur . . . sondern auch.	2		1	4 учебный период	Практическая работа;
28.	Индивидуальные консультации. Зачет по теме: «Мой день».	2	1		4 учебный период	Контрольная работа; Зачет;
29.	Введение ЛЕ по теме: «Книги в нашей жизни». Согласование временных форм в сложноподчиненном предложении.	2			5 учебный период	
30.	Литературные жанры – о вкусах не спорят. Придаточные причины с союзами weil, da.	2			5 учебный период	Устный опрос; Диктант;

31.	Печатная продукция или книги? Моя любимая книга. Придаточные причины с союзами weil, da .	2			5 учебный период	Устный опрос; Тестирование;
32.	Мой любимый писатель, Придаточные причины с союзами weil, da .	2			5 учебный период	Устный опрос;
33.	Целенаправленное чтение. Немецкий язык в профессиях. Работа над пересказами.	2			5 учебный период	Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Индивидуальные консультации. Зачет по теме: «Книги в нашей жизни».	2	1		5 учебный период	Контрольная работа; Зачет;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5			

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

1. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Горизонты» («Horizonte») для 7 класса. - М.: Просвещение, 2016. – 96 с.
2. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Горизонты» («Horizonte») для 8 класса. - М.: Просвещение, 2015. – 101 с.
3. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Горизонты» («Horizonte») для 9 класса. - М.: Просвещение, 2016. – 96 с.
4. Гальскова Н. Д., Яковлева Л.Н., Гербер М. И так, немецкий! 7-8 класс. – М.: Просвещение, 2009. – 143 с.

Методические материалы для учителя

1. И. Л. Бим. Концепция обучения второму иностранному языку (немецкому на базе английского). - Обнинск, Титул, 2001. - 48 с.
2. Н.В. Барышников. Методика обучения второму иностранному языку в школе. - Москва, Просвещение, 2003. - 159 с.
3. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Горизонты» («Horizonte») для 7 класса. - М.: Просвещение, 2016. – 96 с.
4. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Горизонты» («Horizonte») для 8 класса. - М.: Просвещение, 2015. – 101 с.
5. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Горизонты» («Horizonte») для 9 класса. - М.: Просвещение, 2016. – 96 с.
6. Гальскова Н. Д., Яковлева Л.Н., Гербер М. И так, немецкий! 7-8 класс. – М.: Просвещение, 2009. – 143 с.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

Для подготовки к уроку:

<https://www.resch.edu.ru> - материалы к уроку по современным темам

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

- УМК;
- карта географическая на немецком языке;
- комплект таблиц демонстрационных по немецкому языку;
- комплект словарей;
- флаги стран изучаемого языка;
- компьютер;
- цифровой проектор;
- экран настенный;;
- колонки;
- видеофильмы и видеофрагменты;
- аудиозаписи на немецком языке.

Оборудование для проведения практических работ

тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Методическая разработка урока

Конспект урока по немецкому языку РВГ 7-9 классов

Урок: Экология - защита лесов, рек, полей, окружающих птиц, животных. Зачем их нужно охранять?

Цели :

1. Воспитательные :

- воспитание устойчивого интереса учащихся к немецкому языку и стране изучаемого языка
- создание эмоционально-положительного фона на уроке

2. Развивающие :

- развитие интереса учащихся к изучаемому предмету
- развитие слуховой памяти
- развитие зрительной памяти
- развитие произвольного внимания

- развитие речевого слуха
- развитие логического мышления

3. Практические :

- обучение грамматике, чтению, говорению
- повторение грамматического материала по теме «Die vergangenen Zeit. Präteritum.»

Задачи :

- формирование грамматического навыка (употребление Präteritum. в общении, в предложениях, монологах)
- формирование орфографического навыка
- формирование умения отвечать на общие и специальные вопросы, относящиеся к определенной теме

Языковой материал:

1. Лексический материал:

а) имена существительные:

б) глаголы:

2. Грамматический материал:

а) Präteritum(Imperfekt) (повторение)

Оснащение:

1) Нетехнические СО

- учебник немецкого языка как второго иностранного для 9 класса общеобразовательной школы "Horizonte" Аверин М.М. Ф.Джин, Л. Рорман, М. Михалак. – М. :Просвещение, 2014. – 96 с.

- Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка как второго иностранного для 9 класса общеобразовательных учреждений «Horizonte»,– М. :Просвещение, 2014.

- Книга для учителя к учебнику немецкого языка как второго иностранного для 9 класса общеобразовательных учреждений «Horizonte»– М. :Просвещение, 2014.

- раздаточный материал: листы с упражнениями на грамматику

2) Технические СО

- Мультимедийный проектор

- Ноутбук

План урока: (1й урок по расписанию длится 45 мин!)

1. Начало урока
 1. Приветствие 2мин
 2. Речевая разминка 2мин

2. Основная часть
 1. Самостоятельная работа по предыдущей теме 13 мин
 2. Проверка домашнего задания 10 мин
 3. Физкультминутка 5мин
 4. Подведение к новой теме/ Новая тема 15 мин

3. Завершение урока
 1. Домашнее задание 1 мин
 2. Рефлексия 2 мин

Ход урока:

Этап урока	Содержание урока	Учебный материал	Примечания
	<p>1. Приветствие .</p> <p>Учитель: <i>Guten Tag Mädchen!</i></p> <p>Ученики: <i>Guten Tag!!</i></p> <p>Учитель: <i>Wie geht's?</i></p> <p>Ученики: <i>Danke, schön.</i></p>		

<p>I. Начальный этап</p>	<p>Учитель: <i>Danke! Setzt euch.</i></p> <p>2. Разминка</p> <p>Учитель: <i>Der wievielte ist heute?</i></p> <p>Ученик: <i>Heute ist der 2^{te} März.</i></p> <p>Учитель: <i>Danke. Und welcher Wochentag ist heute?</i></p> <p>Ученик: <i>Heute ist Donnerstag.</i></p> <p>Учитель: <i>Und wer fehlt heute?</i></p> <p>Ученик: <i>Niemand fehlt heute. Alle sind da.</i></p> <p>Учитель: <i>Wie ist das Wetter heute?</i></p> <p>Ученик: <i>Heute ist es warm. Die Sonne scheint hell. Der Himmel ist blau. Der Wind weht nicht stark. Es regnet nicht.</i></p>		
	<p>1. Самостоятельная работа по предыдущей теме</p> <p>Учитель: <i>Wir haben unseres Thema über die Politik beendet und heute haben wir einen kleinen Test.</i></p> <p><i>Ihr bekommt ein Blatt mit den Übungen</i></p> <p><i>Schlagt eure Bücher zu. Schreibt nicht ab.</i></p> <p><i>Sreibt euren Namen recht oben auf das Blatt.</i></p> <p><i>Ihr habt 13 Minuten.</i></p> <p>2. Проверка домашнего задания</p>	<p>Распечатки с заданиями (2 варианта)</p>	

<p>II. Основная часть урока</p>	<p>Учитель: <i>Jetzt prüfen wir die Hausaufgabe. Was habt ihr für heute vorbereitet?</i></p> <p>Ученики: <i>Unsere Projekte.</i></p> <p>Учитель: <i>Ja, wer kann beginnen?</i></p> <p>Ученики выходят к доске</p> <p>3. Физкультминутка</p> <p>Учитель: <i>Wir haben eine kleine Entspannungspause. Steht auf und wiederholt die Bewegung!</i></p> <p>Учитель: <i>Gut! Danke! Setzt euch!</i></p> <p>4. Подведение к новой теме</p> <p>Учитель: <i>Jetzt zeige ich euch ein Video, und ihr versucht zu erraten, worüber wir sprechen werden.</i></p> <p>Учитель: <i>Nun, wie ist das heutige Thema? Wie glaubt ihr?</i></p> <p>Ученики: <i>Unser Planet!</i></p> <p>Учитель: <i>Ja, richtig! Schlagt eure Bücher auf! Seite 42.</i></p> <p>Ученики открывают книги.</p> <p>Учитель: <i>Lest das Thema im Chor!</i></p> <p>Ученики хором: <i>Planet Erde!</i></p> <p>Учитель: <i>Ja, Danke! Übung 1 (a)</i></p> <p><i>Sprecht mir nach und übersetzt! Sagt, zu welchen Wortarten die Wörter gehören!</i></p> <p>Учитель и ученики читают и переводят.</p>	<p>Презентации детей (3 шт)</p> <p>Видео с танцем и песней</p> <p>Видео</p>	<p>Дети показывают презентации.</p> <p>Включается видеозапись, дети подпевают и повторяют движения</p> <p>Показывается видео из космоса о планете Земля</p>
---------------------------------	--	---	---

	<p>Учитель: <i>Die nächste Aufgabe (b)</i></p> <p><i>Schaut die Fotos an. Zu welchen Bildern passen die Wörter? Ergänzt weitere Wörter.</i></p> <p><i>Geht an die Tafel und schreibt vier Spalten.</i></p>		<p>Ученики читают за учителем слова из таблицы и переводят, называют слова по частям речи</p> <p>Ученики читают и переводят слова, выходят к доске и записывают слова подходящие к каждой картинке в отдельный столбик</p>
<p>III. заключительная часть урока</p>	<p><i>1. Домашнее задание.</i></p> <p><i>2. Выставление оценок за урок.</i></p> <p><i>3. Рефлексия.</i></p> <p><i>Was habt ihr heute erfahren?</i></p> <p><i>Was haben wir in der Stunde gemacht?</i></p> <p><i>4. Окончание урока.</i></p> <p><i>Учитель: Und jetzt ist unsere Stunde aus. Danke für eure Arbeit. Auf Wiedersehen!</i></p>		

Самоанализ

- 1) Цели и задачи урока были достигнуты.
- 2) Время на уроке должным образом распланировано, урок соответствовал плану.
- 3) Был использован дидактический материал (карточки с новыми словами).
- 4) На исправление ошибок учащихся в речи уделялось достаточно внимания.
- 5) На уроке присутствовал контроль за дисциплиной в классе

КИМ

І. Соедини части, чтобы получилось предложение.

1. Das Wohnzimmer ist...
2. Der Schrank ist...
3. Auf dem Tisch steht...
4. Vor dem Sofa steht...
5. An der Wand hängt...

- links an der Tür.
- ein Tisch.
- ein Bild.
- hell und gemütlich.
- eine Lampe.

ІІ. Вставь нужное вопросительное слово (Wo? Was? Wie?)

1. ... ist ... vorn ?
 2. ... ist das Wohnzimmer?
 3. ... steht das Sofa?
-
1. ... stehen die Blumen?
 2. ... ist auf dem Tisch?

III. Дополни предложения предлогами (an, in, auf, vor).

- 1) Der Tisch steht ... dem Fenster.
- 2) Das Klavier steht ... der Wand.
- 3) Die Lampe ist ... dem Tisch .
- 4) Die Sessel stehen ... dem Sofa .

IV. Выпиши лишнее слово из каждой строки.

- 1) das Sofa das Video das Bett der Tisch
- 2) das Wohnzimmer das Schlafzimmer das Klassenzimmer das Kinderzimmer
- 3) groß hell grün gemütlich klein
- 4) links vorn steht rechts dort

V. Составьте предложения.

1. auf, Tisch, eine Vase, dem, steht
2. der, hängt, ein Bild, an, Wand
3. Limonade, trinkt, mein Opa, lieber
4. unter, sitzt, die Katze, Tisch, dem
5. Suppe, esse, ich, gern

VI. Was fehlt hier?

Die M__b__l, das S__f__, der S__ss__l, das B__t__, das Z__m__r,
der F__r__se__er, der S__r__n__, gem__tl__ch.

VII. Wie heißen die Möbelstücke?

AFOS _____

LESSES _____

KNARHCS _____

LHUTS _____

TTEB _____

HCSIT _____

VIII. Bildet die Wörter!

die Kinder + das Bett = _____

die Bücher + der Schrank = _____

der Schrank + die Wand = _____

die Puppe + das Haus = _____

IX. Соедини русские и немецкие слова и запиши ответы так: 1- а. Обрати внимание, что один ответ лишний.

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1. das Hochhaus | a. нулевой этаж |
| 2. gemütlich | b. вкусно |
| 3. das Wohnzimmer | c. телевизор |
| 4. der Sessel | d. квартира |
| 5. der Fernseher | e. перед |
| 6. das Erdgeschoß | f. кресло |
| 7. es schmeckt | g. на |
| 8. der Saft | h. гостиная |
| 9. an | i. ВЫСОТНЫЙ ДОМ |
| 10. vor | j. сок |
| | k. уютный |



das Wohnzimmer

XI. Рассмотрни картинку и ответь на вопросы.

1. Wo steht das Sofa?
2. Wo steht der Schrank?

3. Wo steht das Tischchen?

4. Was steht an dem Tischchen?

XII. Закончи предложения по смыслу, вспомни, где живёшь ты.

1. Mein Haus ist ...
2. Es gibt in meiner Wohnung ...
3. Mein Lieblingszimmer ist ...
4. Es gibt in meinem Zimmer ...

XIII. Тебе и твоим одноклассникам по 15 лет, вы ищете друзей по интересам в других странах. Прочтите объявления журнала "Жума". Кому вы напишите, если вы интересуетесь:

1. модой;
2. шахматами;
3. фотографией;
4. театром;
5. футболом.

A. Unsere Gruppe ist sehr lustig und hat viele Hobbys: Musik hören, Computer spielen, Briefe schreiben, fotografieren, singen und tanzen.

Schule № 10

Larisa Bokova, Franko 32

459120 Rudny, Kostanai Gebiet,

Kasachstan

B. Wir sind 5 Schülerinnen und 4 Schüler im Alter zwischen 13 und 14. Unsere Hobbys sind Musik hören, in die Disko gehen, Mode, Computer und Bücher.

Rakitnenskaja Mittelschule

Irina Kosehneva

Ul. Partisanskaja 150

225659 Rakitino, Belarus

C. Wir sind 10 Mädchen und 5 Jungen zwischen 13 und 14 Jahren. Unsere Hobbys sind Musik, Theater, Fernsehen und Computer.

Attila Katona
Klasse 7a
Föu1
3356 Kompolt, Ungarn

D. Wir sind 16 Schüler und 5 Schülerinnen zwischen 13 und 14 Jahren. Unsere Hobbys sind Fußball, Basketball, Musik und Computer.
Gymnasium Braslav, Klasse 10
Lenina Str. 131
211970 Braslav, Belarus

E. Wir sind 9 Mädchen und 1 Junge im Alter von 13 Jahren. Unsere Hobbys sind Ski laufen, Schlittschuh laufen, Schach spielen, Musik hören, Computerspiele.
Marite Schkestere, Daugavpilsstr. 34,
5301, Lettland

XIV. Прочитай числительные и запиши их цифрами.

- 1) Siebenundachtzig
- 2) Dreihundertzweiundneunzig
- 3) Vierundvierzig
- 4) Fünfhundertsiebenunddreißig
- 5) Fünfundzwanzig
- 6) Siebenundzwanzig

XV. Прочитай текст, отметь предложения верно-неверно (richtig – falsch)

Hallo,

ich heiße Jörg. Ich bin 16 Jahre alt. Zurzeit bin ich Schüler. Ich möchte dir über meine Familie erzählen. Meine Familie wohnt in Berlin, Blumenstraße 30. Meine Familie ist groß. Sie besteht aus 7 Personen. Das sind meine Großmutter, meine Eltern, mein Bruder, seine Frau, meine Schwester und ich.

Mein Vater, Franz, ist Ingenieur von Beruf. Er ist 44 Jahre alt. Er ist klug und sehr intelligent.

Meine Mutter, Helga, ist Ärztin. Den Haushalt führt meine Großmutter Anna. Sie ist Rentnerin. Meine Oma ist 62 Jahre alt, aber sie ist noch sehr rüstig.

Mein Bruder Alex ist 26 Jahre alt. Er arbeitet bei Siemens als Ökonom. Er ist verheiratet. Seine Frau Irma ist Apothekerin. Sie sind Altersgenossen.

Meine Schwester Beate ist 20 Jahre alt. Sie ist Studentin. Sie ist ledig. Sie ist sehr hübsch und schlank.

Meine Familie ist sehr einig. Wir sind zueinander sehr lieb. In meiner Familie herrscht immer eine freundliche Atmosphäre. Wir helfen einander sehr gern. Alle Probleme lösen wir zusammen. Unsere Freizeit verbringen wir immer interessant. Oft besuchen wir Kinos, Konzerte, Theater. Wir haben viele Freunde, und wir sind gastfreundlich.

Wie ist deine Familie? Schreib mir bald!

Viele Grüße

Dein Jörg

1. Jörg ist 16 Jahre alt.
2. Die Familie ist nicht groß.
3. Seine Eltern wohnen zusammen und sind sehr glücklich.
4. Seine Schwester ist nicht verheiratet.
5. Jörg verbringt gern seine Freizeit im Kreis der Familie

