

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАОУ "Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М."

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

№ 172 от «27» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Немецкий язык»

(Второй иностранный язык)

для обучающихся разновозрастных групп 5-6 классов

Модуль 1

Составлена: Петровой Т.А.,
учителем немецкого языка

Усть-Илимск, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для разновозрастных групп 5-6 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в программе воспитания МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.».

Общая характеристика учебного предмета «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Предмету «Второй иностранный язык» принадлежит особое место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Так же, как и учебный предмет «Иностранный язык», второй иностранный язык направлен на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Изучение второго иностранного языка погружает обучающихся в учебную ситуацию многоязычия и диалога культур. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Владение двумя иностранными языками расширяет возможности образования и самообразования, поскольку даёт доступ к ещё одному пласту достижений национальной культуры и науки. Кроме того, владение вторым иностранным языком является неотъемлемой частью многих профессий, связанных со взаимодействием с другими культурами: специалисты по мировой экономике и международному праву, журналисты, культурологи, историки и представители других гуманитарных профессий. Следовательно, второй иностранный язык является универсальным предметом, который выражают желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языками. Исследователями установлено, что процесс изучения второго иностранного языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

— принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;

— сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания учащихся;

— принцип интенсификации учебного труда учащихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это сделать;

— принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой — побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

Цели изучения учебного предмета «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном *когнитивном и прагматическом* уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. Иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного* образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие

образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Учебный предмет «Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Иностранный язык». Изучение второго иностранного языка происходит при наличии потребности обучающихся и в том случае, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	5 класс	6 класс
Кол-во часов в неделю	1	1
Кол-во учебных недель	34	34
Всего часов за учебный год	34	34

Содержание учебного предмета.

ПРОГРАММА II СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ

РАЗНОВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ

(5, 6 класс).

I МОДУЛЬ ОБУЧЕНИЯ (34 ч.)

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:

О себе. (8 ч.)

Мой друг (подруга). (8 ч.)

Моё увлечение (мои увлечения). (6ч.)

Погода в разные времена года. (6ч.)

Еда. Напитки. (6ч.)

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения *диалогической речи* развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до трёх реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения *монологической речи* развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5–6 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 150–180 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — 30 - 50 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 50 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера. Объём текста для чтения вслух — до 70 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 300 - 450 лексических единиц для продуктивного использования и 400 - 550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 300 - 450 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -in (die Lehrerin), -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов

-ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig (fünfzehn, fünfzig);

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenposter).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме Mach das Buch auf.).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (Ich komme. Du kommst. Sie kommen.) и составным глагольным сказуемым (Er kann kochen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнением в винительном падеже (Er liest ein Buch.).

Определённый и неопределённый артикли (der / ein Bleistift). Нулевой артикль (Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.)

Глаголы с изменением корневой гласной (fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen).

Конструкция предложения с gern (Wir spielen gern.). Глаголы с отделяемыми приставками (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen).

Единственное и множественное число существительных.

Глагол haben + Akkusativ (в Präsens).

Модальные глаголы mögen, können (в Präsens) и форма глагола möchte.

Отрицание nicht и kein.

Личные местоимения (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie). Притяжательные местоимения (mein, dein, sein, ihr, unser) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция Mamas Rucksack.

Количественные числительные (до 100).

Предлоги (in, aus — Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.), предлоги для обозначения времени (um, von ... bis, am).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании). Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: особенностей образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); образцов детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений):

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация*: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели условиям;

3) *эмоциональный интеллект*: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

5 класс:

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до трёх реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи: объём монологического высказывания — 4 фразы, излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 4 фразы); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 4 фразы).

6 класс:

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до трёх реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5–6 фраз);

излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5–6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 5–6 фраз).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 150 слов для 5 класса, 160-180 слов для 6 класса); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 30 слов для 5 класса, до 50 слов для 6 класса); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 50 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавать в звучащем и письменном тексте 400 лексических единиц для 5 класса, 550 лексических единиц для 6 класса (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 300 - 450 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -in, -keit, -heit, -ung; имена прилагательные с

суффиксами -ig, -lich; числительные, образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

5 класс:

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (Ich komme. Du kommst. Sie kommen.) и составным глагольным сказуемым (Er kann kochen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнением в винительном падеже (Er liest ein Buch.).
- определённый и неопределённый артикли (der / ein Bleistift).
- глаголы с изменением корневой гласной (fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen).
- конструкция предложения с gern (Wir spielen gern.).
- глаголы с отделяемыми приставками (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen).
- единственное и множественное число существительных.
- глагол haben + Akkusativ (в Präsens), модальные глаголы mögen, können (в Präsens) и форма глагола möchte.
- личные местоимения (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie). Притяжательные местоимения (mein, dein, sein, ihr, unser) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция Mamas Rucksack.
- вопросительные местоимения (wie, wo, woher). Вопросы с указанием времени (Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?).
- количественные — числительных (до 100).
- предлоги (in, aus — Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.), предлоги для обозначения времени (um, von ... bis, am).

6 класс:

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- нулевой артикль (Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse)
- речевые образцы в ответах с ja — nein — doch

- неопределённо-личное местоимение *man*
- сложносочинённые предложения с союзом *deshalb*
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*, *Perfekt* с вспомогательным глаголом *haben*
- повелительное наклонение
- глаголы *sitzen* — *setzen*, *liegen* — *legen*, *stehen* — *stellen*, *hängen*
- конструкция *es gibt* + *Akkusativ*
- модальные глаголы *müssen*, *wollen* (в *Präsens*)
- склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже
- множественное число имён существительных
- личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах)
- неопределённые местоимения (*etwas/alles/nichts*)
- отрицание *nicht* и *kein*
- порядковые числительные (*die erste, zweite, dritte Straße*)
- предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *wo?* (*hinter, auf, unter, über, neben, zwischen*)
- предлоги *in, aus*
- предлоги времени *im, um, am*
- предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*

Социокультурные знания и умения

- *Использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);
- *обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/страну изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	зачетные работы				
1.	О себе. (8 ч.)	8	1	1 учебный период	Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи Диалогическая речь	Письменный контроль; Устный опрос; Зачет; Диктант	https://www.resheba.ru - материалы к уроку по современным темам
2.	Мой друг (подруга). (8 ч.)	8	1	2 учебный период	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Письменный контроль; Устный опрос; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант	https://www.resheba.ru - материалы к уроку по современным темам
3.	Моё увлечение (мои увлечения). (6ч.)	6	1	3 учебный период	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование	https://www.resheba.ru - материалы к уроку по современным темам

					сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическа я сторона речи; Социокультурн ые знания и умения;		
4.	Погода в разные времена года. (6ч.)	6	1	4 учебны й период	Диалогическая речь; Монологическа я речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическа я сторона речи;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование ; Диктант	https://www.resheba.ru - материалы к уроку по современным темам
5.	Еда. Напитки. (6ч.)	6	1	5 учебны й период	Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическа я сторона речи; Социокультурн ые знания и умения;	Устный опрос; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование ; Диктант; Самооценка с использовани ем «Оценочного листа»;	https://www.resheba.ru - материалы к уроку по современным темам
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема урока	Количество часов		
--	------------	------------------	--	--

№ п/п		всего	контрольные работы	практические работы	Дата изучения	Виды, формы контроля
1.	Немецкий язык в профессиях. Введение речевых образцов (РО) по теме «О себе». Алфавит. Гласные.	1			1 учебный период	
2.	Введение существительных ж.р., м.р.	1			1 учебный период	Устный опрос; Диктант
3.	Утвердительные и отрицательные предложения.	1			1 учебный период	Устный опрос; Диктант
4.	Количественные числительные.	1			1 учебный период	Устный опрос; Диктант
5.	Личные местоимения. Вспомогательный глагол sein.	1			1 учебный период	Устный опрос; Диктант
6.	Речевые ситуации в микрогруппах по теме: «О себе».	1			1 учебный период	Устный опрос; Диктант
7.	Правила чтения дифтонгов. Вспомогательный глагол: haben. Монологическое высказывание по теме.	1		1	1 учебный период	Письменный контроль; Устный опрос;
8.	Индивидуальные консультации и зачет по теме: «О себе».	1	1		1 учебный период	Контрольная работа; Зачет
9.	Введение ЛЕ по теме: «Мой друг (подруга)». Вопросительные предложения без	1			2 учебный период	

	вопросительных слов.					
10.	Человек, его внешность. Притяжательные местоимения.	1			2 учебный период	Устный опрос; Диктант
11.	Речевые ситуации по теме. Высказывание: «Каким должен быть учитель?»	1			2 учебный период	Устный опрос;
12.	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени.	1			2 учебный период	Устный опрос; Тестирование;
13.	Лексика классного обихода. Падежи. Вопросы падежей.	1			2 учебный период	Письменный контроль;
14.	Употребление определенного и неопределенного артикля.	1		1	2 учебный период	Устный опрос; Практическая работа;
15.	Монологическое высказывание по теме: «Мой друг (подруга)».	1			2 учебный период	Устный опрос;
16.	Зачет по теме: «Мой друг (подруга)».	1	1		2 учебный период	Контрольная работа; Зачет;
17.	Культурные развлечения. Введение ЛЕ по теме.	1			3 учебный период	
18.	Занятия спортом. Образование множественного числа имен существительных.	1			3 учебный период	Письменный контроль;

19.	Тренировка, употребление лексики. Склонение существительных женского рода.	1			3 учебный период	Устный опрос; Тестирование
20.	Диалогические высказывания по теме: «Занятия спортом». Склонение имен существительных мужского и среднего родов.	1			3 учебный период	Письменный контроль; Устный опрос;
21.	Чтение книг. Склонение имен существительных.	1		1	3 учебный период	Устный опрос; Практическая работа;
22.	Зачет по теме: Моё увлечение (мои увлечения). «Склонение имен существительных всех родов».	1	1		3 учебный период	Контрольная работа; Зачет;
23.	Введение ЛЕ по теме: «Времена года. Погода». Настоящее время глаголов в безличных предложениях с “es”.	1			4 учебный период	
24.	Спряжение глагола werden в настоящем времени.	1			4 учебный период	Устный опрос;
25.	Диалогические высказывания по теме: «Моя любимая погода». Спряжение глаголов lesen, sprechen.	1			4 учебный период	Письменный контроль;
26.	Спряжение глагола sehen.	1			4 учебный период	Письменный контроль;

						Устный опрос;
27.	Работа в микрогруппах. Описание погоды в каждое время года.	1		1	4 учебный период	Практическая работа;
28.	Зачет по теме: «Времена года. Моя любимая погода».	1	1		4 учебный период	Контрольная работа; Зачет;
29.	Список продуктов. Моё любимое блюдо. Ведение ЛЕ по теме.	1			5 учебный период	
30.	Образцы приглашений. Микродиалоги: «За столом». Спряжение модальных глаголов. Их значение.	1			5 учебный период	Устный опрос; Диктант;
31.	Спряжение модальных глаголов. Их значение. Что я ем и пью на завтрак, обед, ужин.	1			5 учебный период	Устный опрос; Тестирование;
32.	Спряжение модальных глаголов.	1			5 учебный период	Устный опрос;
33.	Работа в микрогруппах.	1			5 учебный период	Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Индивидуальные консультации и зачет по теме: «Еда. Напитки».	1	1		5 учебный период	Контрольная работа; Зачет;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	5	
---	----	---	--

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

1. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
2. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Методические материалы для учителя

1. И. Л. Бим. Концепция обучения второму иностранному языку (немецкому на базе английского). - Обнинск, Титул, 2001. - 48 с.
2. Н.В. Барышников. Методика обучения второму иностранному языку в школе. - Москва, Просвещение, 2003. - 159 с.
3. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Горизонты» («Horizonte») для 5 класса. - М.: Просвещение, 2016. – 104 с.
4. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Горизонты» («Horizonte») для 6 класса. - М.: Просвещение, 2016. – 96 с.
5. Гальскова Н. Д., Яковлева Л.Н., Гербер М. И так, немецкий! 7-8 класс. – М.: Просвещение, 2009. – 143 с.
6. Гальскова Н. Д., Гез Н.И. Немецкий язык для детей. – М.: Аквариум, 1996. – 460 с.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

Для подготовки к уроку:

<https://www.reshe.edu.ru> - материалы к уроку по современным темам

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

- УМК;
- карта географическая на немецком языке;
- комплект таблиц демонстрационных по немецкому языку;
- комплект словарей;
- флаги стран изучаемого языка;
- компьютер;
- цифровой проектор;
- экран настенный;;
- колонки;
- видеофильмы и видеофрагменты;
- аудиозаписи на немецком языке.

Оборудование для проведения практических работ

тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Методическая разработка урока

Конспект урока по немецкому языку РВГ 5-6 классов

Тема: Мои увлечения

Планируемые результаты:

Личностные:

- формировать познавательную активность.
- формировать умение сопереживать людям, проявлять такие качества характера, как тактичность, культура общения.

Предметные:

- расширять лингвострановедческий кругозор.
- обучение селективному чтению
- обучение детализированному чтению
- Обучение письменной речи

Метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать деятельность – учебную и общественную;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе;
- выполнять в повседневной жизни этические нормы.

Используемые ИКТ: мультимедийный проектор, экран, слайдовая презентация

Оборудование урока: учебник, тетради

Используемые на уроке современные технологии обучения и воспитания: ИКТ, ТРКМ.

Ход урока

1. Начало урока

Guten Tag, Kinder! Wir lernen weiter das Thema „Meine Freizeit“. Heute lesen wir eine E-Mail und machen Aufgaben zum Text.

2. Развитие речевой компетенции. Речевая зарядка

Was machen die Kinder in der Freizeit? Was macht in eurer Freizeit?

Fährst du Ski? Wann fährst du Ski? In den Ferien? Am Wochenende?

Wer tanzt gerne in der Freizeit? Tanzt du Disco? Tanzt du Rap?

Fährst du Fahrrad? Fährst du mit den Freunden Fahrrad? Fährst du allein Fahrrad?

Sammelst du Briefmarken? Sammelst du Aufkleber? Was sammelst du gerne?

Siehst du oft fern? Siehst du gerne Krimis? Siehst du viel fern? Was siehst du viel fern?

Hörst du Musik? Welche Musik hörst du am liebsten? Hörst du klassische Musik gerne? Hörst du moderne Musik

lieber?

3. Контроль домашнего задания

Jetzt kontrollieren wir die Hausaufgabe!

Schreib den Text richtig!

Ich mache gerne Bergtouren und gehe auch klettern. Ich gehe auch gern schwimmen. Am liebsten im Sommer. Ich habe auch ein Winterhobby. Ich sammle Briefmarken. Die Briefmarkensammlung ist schon sehr groß. Sie ist von jamaica heiß. Übrigens Sandra und Wohnen in Luzern in der Schweiz.

4. Развитие речевой компетенции. Обучение селективному чтению

Kinder! Seht die Bilder an! Was seht ihr auf dem Bild 1? usw. (дети рассматривают картинки и отвечают, что на них изображено)

Lest eine E-Mail und ordnet die Informationen des Textes den Bildern zu! (дети читают и подбирают картинки к тексту).

Absender: Karen.Gebhardt@zdx.de

Adresse: mariadasgracas@cvsp.net

Hallo Leute,

vielen Dank für eure E-Mail, ihr lernt Deutsch? Das finden wir echt cool. Wir lernen Englisch und Französisch- Ist

Deutschlernen schwer? Manchmal ist es ja schon für Deutsche schwer. Ihr wollt etwas über unsere Schule und unsere Freizeit wissen. O.k., hier ein paar Infos: Wir sind 28 und fast alle machen ganz verschiedene Sachen- Unser tag sieht so aus: 8 Uhr bis 15 oder 16 Uhr Schule_ dann gehen wir nach Hause. Zuerst müssen wir noch Hausaufgaben machen

und lernen. Die Hausaufgaben dauern vielleicht eine Stunde_ maximal zwei und dann beginnt die Freizeit. Aber viel Zeit haben wir nicht. Oft sind wir nur müde

und wollen nur chillen. Meistens haben wir nur am Wochenende Zeit für Hobbys und Freunde. Viele machen Sport. Einige spielen Fußball. Silke ist richtig gut. Sie trainiert bei Turbine Potsdam. Ihr Traum: Fußballprofi. Sie will mit Fußball Geld verdienen. Zwei sind in einem Tanzclub. Ein Mädchen hat ein Pferd.

Zwei machen Capoeira. Zwei Jungen und ein Mädchen sind beim THW (Technisches Hilfswerk). Die helfen bei Katastrophen in Deutschland und überall in der Welt. Vier Mädchen arbeiten in der Kirche mit.

Was macht ihr in der Freizeit? Habt ihr auch so lange Schule? Mailt uns mal wieder.

Liebe Grüße

Klasse 6c, Schiller-Gymnasium, Potsdam

5. Развитие речевой компетенции. Обучение детализированному чтению

Überblickt die E-Mail und sagt, was im Text unverständlich ist. Stellt die Fragen so: Wie heißt es auf Russisch? (дети просматривают и уточняют некоторые моменты, задают вопросы по содержанию текста). Уточнение некоторых моментов в тексте:

Turbine Potsdam – один из сильнейших футбольных клубов Германии.

THW (Technisches Hilfswerk) – аналог МЧС (в этом контексте Jugendfeuerwehr).

Lest noch einmal die E-Mail und die Sätze von 1 bis 8! Was ist richtig, was ist falsch und was steht nicht im Text?

Korrigiert die Sätze! (учащиеся читают текст еще раз и определяют, соответствуют ли его содержанию ниже приведенные предложения).

1. Die Jugendlichen haben vormittags und nachmittags Schule.
2. Ein Junge will Fußballprofi sein.
3. Das THW organisieren Jugendreisen
4. Ein Paar Mädchen arbeiten in der Kirchengemeinde mit.
5. Die Jugendlichen haben viel Freizeit
6. Sie müssen Hausaufgaben machen.
7. Sie gehen jeden Abend weg.
8. Sie sind oft sehr müde und wollen gar nichts machen.

6. Präsentation нового речевого образца с модальным глаголом *wollen*.
Первичная активизация

Findet die Sätze mit dem Verb *wollen* im Text! (дети находят в тексте предложения с глаголом *wollen*). Seht die Rubrik *Denk nach an!* Konjugiert das Verb *wollen*! (дети рассматривают рубрику «А если подумать» и самостоятельно дописывают спряжение глагола).

Denk nach wollen

ich/er/es/sie w...

du willst

wir/sie/Sie woll...

ihr woll...

Welche Verben konjugieren wir auf solcher Weise? (учащиеся вспоминают глаголы, спрягаемые подобным образом)

können/müssen

ich/er/es/sie

du

wir/sie/Sie

ihr

Arbeitet zu zweit! Ihr schreibt 3 Sätze mit *wollen* und dann kontrolliert mit einander.

(учащиеся записывают по 3 предложения с глаголом *wollen*, передают соседу и читают предложения).

7. Домашнее задание Schreibt die Hausaufgabe auf! Выучить спряжение глагола *wollen*, Написание EMail

8. Подведение итогов Was könnt ihr schon? (дети анализируют, какие умения они приобрели оценивают

себя). Das kann ich sehr gut/ Es geht Das muss ich noch üben/ Über Freizeitaktivitäten sprechen/ Eine E-Mail lesen und verstehen/ Die Sätze mit *wollen* bilden, lesen und schreiben.

Auf Wiedersehen, Kinder!

КИМ

К каждому заданию (№№ 1-3) даны варианты ответов, один из них правильный.

Запишите только номер правильного ответа.

Ответами к заданиям (№№ 4–10) являются число, слово, словосочетание или последовательность слов, чисел, которые следует записать в поле ответа.

1. Ich _____ eine Katze.

a) turnen b) habe c) haben d) singen

2. Er _____ in Ust-Ilimsk.

a) wohnt b) wohnen c) spielt d) mögen

3. Spielst du _____ ?

a) Tennis b) Mutter c) Hamburger d) Heft

4. Решите пример и запишите ответ не цифрой, а словом.

vier + eins + elf – sechs – zehn + zwölf – drei – sieben = ?

Ответ _____ Tiere.

5. Образуйте из двух простых слов одно сложное и запишите его.

das Jahr + die Zeit =

Ответ _____

6. Прочитайте предложение. Выпишите отрицание.

Ich habe keinen Hund.

Ответ _____

7. Прочитайте логическую цепочку. Найдите и выпишите лишнее слово.

regnerisch, sonnig, trübe, windig, kalt, lustig, warm

Ответ _____

8. Прочитайте предложение. Выпишите модальный глагол.

Anna kann Musik hören.

Ответ _____

9. Прочитайте рассказ. Ответьте на вопрос одним словом.

Ich heiße Mischa Kotow. Ich gehe in die 5. Klasse. Ich spiele Tennis, male, singe und tanze gern. Und ich höre gern Musik.

Was machst du gern?

Ответ _____

10. К каждому вопросу первого столбика подберите ответ из второго

столбика.

1 столбик 2 столбик

- 1. Wie heißt du? a) Ja, ich esse gern Schokolade.*
- 2. Wo wohnst du? b) Mein Hobby ist Basketball.*
- 3. Hast du ein Haustier? c) Ich heiße Anton.*
- 4. Was ist dein Hobby? d) Nein, ich habe kein Haustier.*
- 5. Isst du gern Schokolade? e) Ich wohne in Berlin.*