

МАОУ "Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М."

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

№ 172 от «27» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Немецкий язык»
(Второй иностранный язык)
для обучающихся разновозрастных групп 10-11 классов
Модуль 1

Составлена: Петровой Т.А.,
учителем немецкого языка

Усть-Илимск, 2024

Пояснительная записка

Программа по немецкому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО. Программа составлена с учетом программы воспитания и особенностей организации образовательного процесса в МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.». Программа предназначена для обучающихся разновозрастных групп 10-11 классов.

Общая характеристика учебного предмета

«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Учебному предмету «Второй иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Второй иностранный (немецкий) язык создаёт важные предпосылки для подлинного межкультурного и транскультурного диалога, а также многоязычия, поскольку предполагает знакомство с несколькими иноязычными культурами и общение с использованием нескольких иностранных языков. Актуальность введения именно немецкого языка как второго иностранного связана с тесными культурными, научными и экономическими контактами с немецкоязычными странами, что даёт обучаемым возможность расширения своего кругозора и использования немецкого языка в будущей профессиональной деятельности

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении второго иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения. Особенно это связано с развитием коммуникативных учебных действий, поскольку увеличивается перечень ситуаций и сфер общения с учётом немецкоязычной культурной специфики. Лингвистический опыт, возрастающий с введением второго иностранного (немецкого) языка, позволяет повысить уровень владения первым иностранным языком на основе механизма трансференции (положительного переноса)

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение вторым иностранным (немецким) языком рассматривается сейчас как ключевое преимущество для достижения успеха в будущей профессии, что связано с повышением интереса к национальным культурным и общественным особенностям с целью улучшения взаимопонимания между народами. При этом второй иностранный (немецкий) язык можно считать учебным предметом, который

привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.). Таким образом владение вторым иностранным (немецким) языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы.

Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху пост-глобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели изучения учебного предмета

«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном *когнитивном и прагматическом* уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных/ общеучебных/ универсальных и предметных результатах обучения. Иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного* образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Учебный предмет «Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Иностранный язык». Изучение второго иностранного языка происходит при наличии потребности обучающихся и в том случае, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	10 класс	11 класс
Кол-во часов в неделю	2	2
Кол-во учебных недель	34	34
Всего часов за учебный год	68	68

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Семья (16 ч.) Семья, место и дата рождения, профессия родителей, черты характера родителей, интересы. Почему семья, семейные отношения важны для человека? Следует ли женщинам стремиться сделать карьеру, или для них важнее семья и дети? Временные формы глагола Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum (обзорно). Имя прилагательное. Сложноподчиненные предложения: дополнительные.

Моя визитная карточка (16 ч.) Автобиографические данные. Описание внешности; черт характера; увлечений; достижений. Планы на будущее. Кто или что повлиял(о) на выбор профессии? Свободные и устойчивые сочетания слов. Имя числительное. Сложноподчиненные предложения: следствия.

Здоровый образ жизни (12 ч.). Занятия спортом. Любимый вид спорта. Правильное и неправильное питание. Вредные привычки: курение, алкоголь, наркотики и др. Пессимисты и оптимисты: кто мы? Наречие. Сложноподчиненные предложения: места.

Мой день (12 ч.). Мой рабочий и выходной день. Интересы, любимое занятие, досуг, хобби. Местоимение. Причастные обороты.

Средства массовой информации (12 ч.). Телевидение. Радио. Периодическая печать. Любимая теле- радиопередача. Газеты, журналы для молодежи. Газеты, журналы которые читает ваша семья. Сложноподчиненные предложения: цели.

Путешествие (12 ч.). Времена года. Любимое время года. Отпуск. Каникулы. Место отдыха. Путешествие. Вид путешествия. Транспорт. Великие путешественники. Сложноподчиненные предложения, порядок слов в них. Виды придаточных предложений: определительные с союзами **der, das, die**; условия с союзом **wenn** в сочетании с **Indikativ**.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по второму иностранному (немецкому) языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
2. Патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран, говорящих на немецком языке; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
3. Духовно-нравственного воспитания:
- осознание духовных ценностей российского народа;
 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;
 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
 - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
4. Эстетического воспитания:
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
5. Физического воспитания:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
6. Трудового воспитания:
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами второго иностранного (немецкого) языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого второго иностранного (немецкого) языка

7. Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого (немецкого) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по второму иностранному (немецкому) языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

- *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- *эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран второго иностранного (немецкого) языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по второму иностранному (немецкому) языку для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений немецкого языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях немецкого языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием немецкого языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на втором иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на немецком языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Говорение

10 класс:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — 11 — 12 фраз; *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 11 — 12 фраз);

11 класс:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания — 14—15 фраз; *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 14—15 фраз);

Аудирование

10 класс:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

11 класс:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);

Смысловое чтение

10 класс:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 400—600 слов; *читать про себя и устанавливать* причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и *понимать* представленную в них информацию;

11 класс:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 600—800 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и *понимать* представленную в них информацию;

Письменная речь

10 класс:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (СУ) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов; *создавать* письменные высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 140 слов; *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — до 140 слов);

11 класс:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (СУ) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); *создавать* письменные

высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 180 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — до 180 слов);

ФОНЕТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

10 класс:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

11 класс:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

Орфография и пунктуация

10 и 11 класс:

правильно писать изученные слова;

использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера; правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

10 и 11 класс:

распознавать в звучащем и письменном тексте 1300 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 1100 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tion, -ik, -ie, -um; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём

соединения основ прилагательных (dunkelblau); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (lesen — das Lesen); имён существительных от прилагательных (grün — das Grün, kalt — die Kälte); существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

Грамматическая сторона речи

10 класс:

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с начальным Es;
- предложения с конструкцией Es gibt;
- предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;
- предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;
- предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum;
- сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem; цели — с союзом damit; определительные — с относительными местоимениями die, der, das;
- способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;
- средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher и др.;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме;
- глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);
- возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);
- Plusquamperfekt (при согласовании времён);
- формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein; сочетание würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn;
- модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;
- наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия;
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;

- имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- имена существительные в единственном и множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
- склонение имён прилагательных;
- наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
- личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); вопросительные, неопределённые местоимения (jemand, niemand); отрицательное местоимение kein;
- отрицания kein, nicht, nichts, частица doch;
- количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;
- предлоги места, направления, времени, предлоги с дательным, винительным падежом и двойным управлением;

11 класс:

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с начальным Es;
- предложения с конструкцией Es gibt;
- предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;
- предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;
- предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum; уступки — с союзом obwohl;
- способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;
- средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher и др.;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме;
- глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);
- возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);
- Plusquamperfekt (при согласовании времён);
- формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn;

- модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;
- наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия;
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- имена существительные в единственном и множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
- склонение имён прилагательных;
- наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
- личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); вопросительные, неопределённые местоимения (jemand, niemand); отрицательное местоимение kein;
- отрицания kein, nicht, nichts, частица doch;
- количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;
- предлоги места, направления, времени, предлоги с дательным, винительным падежом и двойным управлением.

Социокультурные знания и умения

10 класс:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий; *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); *иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *представлять* родную страну и её культуру на иностранном языке; *проявлять уважение* к иной культуре; *соблюдать нормы вежливости* в межкультурном общении;

11 класс:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий; *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); *иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка; *представлять* родную страну и её культуру на иностранном языке; *проявлять уважение* к иной культуре; *соблюдать нормы вежливости* в межкультурном общении;

Компенсаторные умения

10 и 11 класс:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Оценка результатов освоения учебной программы по немецкому языку

В соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО, система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. *Внутренняя* оценка включает стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, психолого-педагогическое наблюдение, внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся (портфолио обучающегося по итогам участия в олимпиадах, конкурсах и проектов по предмету). *Внешняя* оценка включает: независимую оценку качества образования, мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (к таковым относится всероссийская проверочная работа).

В условиях организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия, успешность освоения учебной программы по учебному предмету «Обществознание» обучающимися 5 и 6 классов определяется по количеству процентов усвоения учебного материала, которое затем переводится в традиционную отметку в соответствии со следующей таблицей:

Класс	% усвоения	«2»	% усвоения	«3»	% усвоения	«4»	% усвоения	«5»
10	< 50	0-2.4	50	2.5	65	3.3	80	4.0
11	< 60	0-2.9	60	3.0	75	3.8	90	4.5

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	зачетные работы				
1.	Семья	16	1	1 учебный период	Письменная речь Фонетическая сторона речи Орфография и пунктуация Лексическая сторона речи Диалогическая речь	Письменный контроль; Устный опрос; Зачет; Диктант	https://www.reshe.edu.ru - материалы к уроку по современным темам
2.	Моя визитная карточка	16	1	2 учебный период	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Письменная речь;	Письменный контроль; Устный опрос; Зачет; Практическая работа;	https://www.reshe.edu.ru - материалы к уроку по современным темам

					Фонетическая сторона речи; ; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Тестирование ; Диктант	
3.	Здоровый образ жизни	12	1	3 учебный период	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование	https://www.reshe.edu.ru - материалы к уроку по современным темам
4.	Мой день	12	1	4 учебный период	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование ; Диктант	https://www.reshe.edu.ru - материалы к уроку по современным темам
5.	Средства массовой информации	12	1	5 учебный период	Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная	Устный опрос; Контрольная работа; Зачет;	https://www.reshe.edu.ru - материалы к уроку по современным темам

				речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Практическая работа; Тестирование ; Диктант; Самооценка с использовани ем «Оценочного листа»;	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Обсуждение вопросов по теме «Семья». Временные формы глагола Präsens, Präteritum(обзорно).	2			1 учебный период	
2.	Черты характера родителей, интересы. Немецкий язык в профессиях. Временные формы глагола Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum (обзорно).	2			1 учебный период	Устный опрос; Диктант
3.	Почему семья, семейные отношения важны для человека? Следует ли женщинам стремиться сделать карьеру, или для них важнее семья и	2			1 учебный период	Устный опрос; Диктант

	дети? Речевые ситуации в микрогруппах. Дополнительные придаточные предложения.					
4.	Диалог с целью обмена оценочной информации. Простая грамматическая форма прошедшего времени. Слабые глаголы.	2			1 учебный период	Устный опрос; Диктант
5.	Написание письма. Как празднуют в вашей семье Новый год. Будете ли вы продолжать эти традиции?	2			1 учебный период	Устный опрос; Диктант
6.	Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Монологическое высказывание: «Идеальная картинка семьи».	2			1 учебный период	Устный опрос; Диктант
7.	Защита проектов по теме «Идеальная семья будущего».	2		1	1 учебный период	Письменный контроль; Устный опрос;
8.	Индивидуальные консультации. Зачет по теме: «Семья».	2	1		1 учебный период	Контрольная работа; Зачет
9.	Автобиографические данные. Описание внешности; черт характера; увлечений; достижений. Имя числительное.	2			2 учебный период	

10.	<p>Планы на будущее. Как сделать правильный выбор профессии и кто может помочь его сделать? Профессия учителя. Аудирование текста.</p> <p>Свободные и устойчивые сочетания слов.</p>	2			2 учебный период	Устный опрос; Диктант
11.	<p>Кто или что повлиял(о) на выбор профессии? Где лучше продолжить свое образование – в России или за границей?</p> <p>Свободные и устойчивые сочетания слов.</p> <p>Сложноподчиненные предложения: определительные.</p>	2			2 учебный период	Устный опрос;
12.	<p>Какие профессии востребованы в современном обществе? Речевые ситуации в микрогруппах.</p> <p>Свободные и устойчивые сочетания слов.</p> <p>Сложноподчиненные предложения: определительные.</p>	2			2 учебный период	Устный опрос; Тестирование;
13.	<p>Перестанут ли люди в будущем читать книги, ходить в библиотеку, так как их заменит Интернет?</p> <p>Сложноподчиненные предложения: следствия.</p>	2			2 учебный период	Письменный контроль;

14.	Преимущества и недостатки жизни в большом городе и в сельской местности. Сложноподчиненные предложения: следствия.	2		1	2 учебный период	Устный опрос; Практическая работа;
15.	Почему знакомство через Интернет стало так популярно у молодежи? Сложноподчиненные предложения: следствия.	2			2 учебный период	Устный опрос;
16.	Индивидуальные консультации и зачет по теме: «Моя визитная карточка».	2	1		2 учебный период	Контрольная работа; Зачет;
17.	Занятия спортом. Любимый вид спорта. Всегда ли заходят на пользу здоровью? Наречие.	2			3 учебный период	
18.	Правильное и неправильное питание. Нужна ли диета человеку? Сложноподчиненные предложения: места.	2			3 учебный период	Письменный контроль;
19.	Вредные привычки: курение, алкоголь, наркотики и др. Сложноподчиненные предложения: места.	2			3 учебный период	Устный опрос; Тестирование
20.	Пессимисты и оптимисты. Сложноподчиненные предложения: места.	2			3 учебный период	Письменный контроль; Устный опрос;

21.	Как проводит досуг молодежь в России?	2		1	3 учебный период	Устный опрос; Практическая работа;
22.	Индивидуальные консультации и зачет по теме: «Здоровый образ жизни».	2	1		3 учебный период	Контрольная работа; Зачет;
23.	Мой рабочий день. Местоимение.	2			4 учебный период	
24.	Мой выходной день. Интересы, любимое занятие, досуг, хобби. Местоимение.	2			4 учебный период	Устный опрос;
25.	Где интересней и приятней отдыхать летом: у моря, в горах или в деревеньке, окруженной лесами? Причастные обороты.	2			4 учебный период	Письменный контроль;
26.	Мои самые интересные каникулы. Причастные обороты.	2			4 учебный период	Письменный контроль; Устный опрос;
27.	Многие подростки работают после уроков или на каникулах. Твое мнение? Причастные обороты.	2		1	4 учебный период	Практическая работа;
28.	Индивидуальные консультации. Зачет по теме: «Мой день».	2	1		4 учебный период	Контрольная работа; Зачет;
29.	Телевидение. Радио. В чем сильные и слабые	2			5 учебный период	

	стороны Российского телевидения и радио?					
30.	Любимая теле-радиопередача. Сложноподчиненные предложения: цели.	2			5 учебный период	Устный опрос; Диктант;
31.	Периодическая печать. П журналы которые выпис семья. Сложноподчиненные пре цели.	2			5 учебный период	Устный опрос; Тестирование;
32.	Газеты, журналы для молодежи. Сложноподчиненные предложения: цели.	2			5 учебный период	Устный опрос;
33.	Любимая книга, теле- и радиопередача. Работа в группах. Написание письма.	2			5 учебный период	Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Индивидуальные консультации и зачет по теме: «Средства массовой информации».	2	1		5 учебный период	Контрольная работа; Зачет;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5			

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

1. «Горизонты». Немецкий язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Аверин М.М, Бажанов А.Е., Фурманова С.Л., Джин Ф, Рорман Л. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2018. – 168 с.
2. «Горизонты». Немецкий язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Аверин М.М, Бажанов А.Е., Фурманова С.Л., Джин Ф, Рорман Л. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2017. – 183 с.

Методические материалы для учителя

1. Гальскова Н.Д., Яковлева Л.Н. Итак, немецкий! (Учебник по немецкому языку как второму иностранному для 9-10 классов) – М.: Просвещение, 2009. – 158 с.
2. Гальскова Н.Д., Яковлева Л.Н. Итак, немецкий! (Учебник по немецкому языку как второму иностранному для 11 класса) – М.: Просвещение, 2009. – 141 с.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

Для подготовки к уроку:

<https://www.resheba.net> - материалы к уроку по современным темам

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

- УМК;
- карта географическая на немецком языке;
- комплект таблиц демонстрационных по немецкому языку;
- комплект словарей;
- флаги стран изучаемого языка;
- компьютер;
- цифровой проектор;
- экран настенный;
- колонки;
- видеофильмы и видеофрагменты;
- аудиозаписи на немецком языке.

Оборудование для проведения практических работ

тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

ПРИЛОЖЕНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Конспект урока по немецкому языку РВГ 10-11 классов

Тема « Занятия спортом. Любимый вид спорта. Всегда ли занятия спортом идут на пользу здоровью?»

Цели урока:

Образовательные:

- Формирование познавательного интереса, мотивации к учебной деятельности.

Воспитательные:

- Воспитание навыков сохранения и укрепления здоровья.

Развивающие:

- Развитие коммуникативных компетенций
- Развитие внимания, памяти, языковой догадки.

Практические:

- Обобщение и закрепление лексического материала по теме
- Развитие умения воспринимать на слух иноязычную речь и осуществлять контроль её понимания.
- Развитие навыков диалогической речи.

Оборудование:

Ход урока

1- Организационный момент.

Welche erste Stunde habt ihr heute? Was hast du gemacht ? Und du?

Учитель: Menschen auf der ganzen Welt treiben Sport. Sport macht die Menschen gesund, hält sie in Form, macht sie disziplinierter. Einige Menschen treiben Sport um die Gesundheit zu kräftigen (u kräftigen), andere Menschen sind professionelle Sportler. Die Ursache (причина) von vielen Krankheiten ist die Passivität des Menschen. Wir können Gesundheit nicht kaufen. Wir müssen auf sie täglich achten. Aktivität und Bewegung sind wichtige Faktoren für die Gesundheit von Körper, Geist und Seele. Man muss Sport auch individuell treiben. Es ist nie spät zu beginnen, Sport zu treiben. Wie sagt das deutsche Sprichwort „Im gesunden Körper – gesunder Geist“.

2. Основная часть урока.

Und jetzt wir spielen! An der Wand gibt das Spielfeld. Einen Spieler geht zu dem Feld und öffnet eine Karte, dann liest er Aufgabe. (Учащиеся по очереди выходят к доске, открывают одно из заданий, затем весь класс выполняет задание)

№1- Video (просмотр мультфильма на немецком языке)

№ 2- Wir hören und schreiben (учащиеся слушают и записывают предложения на немецком языке)

№3 – Wir machen Gymnastik

№4 - Wir kontrollieren die Hausaufgaben (учащиеся выходят к доске и приводят аргументы за спорт и против)

№5- Musikpause (встают и поют песню „So groß wie ein Baum«)

№6- Wir suchen Wortfamilien: Sport

№7- Wir antworten auf die Fragen (Тreibst du Sport? Spielst du Basketball? Läufst du Schi im Winter? Wer spielt in der Klasse gut Fußball? Gibt es richtige Sportler in der Klasse? Welche Sportarten kennst du? Nimmst du an den Wettkämpfen teil? Wozu treibt man Sport? Läufst du Schlittschuh? Spielt der Sport eine große Rolle im Leben der Menschen? Macht er die Menschen stark und gesund? Welche Sportart ist in unserer Klasse besonders beliebt?

Trainieren sie regelmässig?

№8-Wir hören aufmerksam (прослушиваем диалоги на CD отвечаем на вопросы) Wer läuft schnell?
(Bruder)

Welcher Wintersport gefällt Jung? (Eislaufen) Wie heißen Jungen? (Stephan und Alex) Wohin geht Stephan?
(Stadion) Welcher Sport gefällt ihm? (Basketball)

№9-Wir arbeiten mit dem Text

Wir treiben Sport

Wir treiben sehr gern Wir.... und spielen Wasserball, segeln, rudern, turnen und fechten, boxen und ringen, treiben Schwer- und Leichtathletik, Eishockey und Skispringen. Im Winter kann man die...in einem Schwimmbad, in der Sporthalle trainieren. Wir nehmen oft an Wettkämpfen teil. Unsere Sportler starten erfolgreich bei den verschiedenen.... Die besten von ihnen nehmen an denSpielen teil. Der Sport bringt uns ...Freude und Vergnügen. Der Sport macht uns stark und gesund!

(вставьте в текст следующие слова:) Sommersportarten, Sport, Wettbewerben, viel, schwimmen, Olympischen.

Lexik: segeln-te,t-ходить под парусом; Rudern,te,t-заниматься греблей; Fechten,o,o-фехтовать;

№10-Gymnastik für der Augen

№11-Übersetzt ins Russisch

Boxen, Tennisspielen, Ringen,

Rudern, Autorennen, Gleiten,

Schwimmen, Fußballtreten, Springen,

Fechten, Kugelstoßen, Reiten

№12-Übersetzt ins Russisch

organisieren, schenken, stattfinden

der Wettkampf, der Wettbewerb, die Versammlung,

der Schwimmer, der Kämpfer, der Junge, das Training, der Trainer, der Sportler, die Medaille

der Sieger, das Stadion, der Sportplatz,

das Ringen, das Boxen,

der Hochsprung, die Wette

3. итог урока

1.Подведение итогов деятельности учащихся.

Bald ist die Stunde zu Ende, stimmt das? Was haben wir in der Stunde gemacht? Sagt, bitte, haben wir gut gearbeitet?

Sagt, bitte, haben wir aktiv geantwortet? Haben wir geturnt?

Выставление оценок за урок

2.Создание мотивации ожидания следующего урока.

-Also, in der nächsten Stunde werden wir über die Geschichte der Olympischen Spiele sprechen

4. Домашнее задание

(нарисовать новый вид спорта и составить 5 предложений)

КИМ

1) Lesen Sie den Text und dann bestimmen, welche Sätze zusammengehören.

Martin Schirner ist 18 Jahre alt. Er ist bald mit der Schule fertig und will Medizin studieren, aber zuerst geht er zum Militär. Martin wohnt in einem Einfamilienhaus nicht weit von Bonn. Seine Eltern haben ein großes Haushaltswarengeschäft. Er hat auch einen Bruder und eine Schwester, aber sie wohnen nicht mehr zu Hause. Martin ist der Jüngste. Martin hat viele Freunde, aber seine Freundin Claudia hat er am liebsten. Claudia ist in der elften Klasse, aber sie geht nicht gern zur Schule. Sie macht auch nicht gern Hausaufgaben. Sie trinkt lieber Tee mit ihren Freunden oder macht Handarbeiten. Martin hat nur am Wochenende für Claudia Zeit. Zweimal in der Woche hat er Basketballtraining, und dreimal in der Woche ist er auch im Geschäft. Er kriegt dreihundert Euro im Monat. Von dem Geld kauft er sich ein Motorrad.

1. Martin wohnt
2. Martins Eltern
3. Martin hat zwei Geschwister,
4. Martins Geschwister
5. Martins Freundin
6. Claudia findet die Schule
7. Ein Hobby von Claudia ist
8. Martin hat zweimal in der Woche
9. Martin verdient Geld;
10. Martin will nach dem Militär
 - a. nämlich einen Bruder und eine Schwester.

- b. nicht sehr interessant.
- c. er arbeitet im Geschäft seiner Eltern.
- d. ein Medizinstudium beginnen.
- e. in einem Einfamilienhaus.
- f. Handarbeiten machen.
- g. wohnen nicht mehr zu Hause.
- h. h haben ein Haushaltswarengeschäft.
- i. heißt Claudia.
- j. Basketballtraining

2) Lexik und Grammatik.

Bestimmen Sie die Zeitformen:

a) Präsens b) Präteritum c) Perfekt d) Futurum

1. Gestern sind Oma und Opa aus Potsdam gekommen.
2. Von der Reise sind die Großeltern müde.
3. Sie haben kleine Geschenke für ihre Enkel mitgebracht.
4. Dann gab es Kaffee und Kuchen.
5. Die Torte hat Lisa selbst gebacken.
6. Die Torte schmeckt sehr gut.
7. Am Wochenende werden die Kinder und Großeltern im Grugapark spazieren gehen.

3) Verbindet bitte alle Verben mit passenden Substantiven.

trainieren	Gesundheit
sich bewegen	Volleyball
messen	Meisterschaft
kämpfen	Sportfest
belegen	Radsport
spielen	Sportklub
treiben	Platz

organisieren Temperatur

sich interessieren Leichtathletik

4) Antwortet bitte auf die Fragen zum Text.

Text

Radfahren, Volleyball, Tennis – das macht für Schüler einen gesunden Kontrast zum anderen Unterricht. Man sitzt nicht die ganze Zeit nur still im Klassenzimmer. Das meint auch die 13-jährige Anita aus der deutschen Stadt München.

Sie besucht die siebente Klasse einer deutschen Schule. Sie treibt gern Sport. Tennis ist eine ihrer Lieblingssportarten, viel mehr, als Literatur oder Geschichte. „Sport bringt Spaß“, wiederholt sie oft. „Viel mehr als solche Fächer wie Mathematik oder Chemie“. Diese Woche beginnt in ihrer Schule ein Sportfest.

Der Sportunterricht gehört zum Lehrplan im ganzen Land.

Fragen zum Text:

Welche Sportart haben die Schüler der 7-ten Klasse gern?

Warum hat Anita Sport lieber als Chemie oder Mathematik?

Wann beginnt ein Sportfest in Anitas Schule?

5) Setzt ein richtiges Wort ein.

mich b)dich c)sich d) uns

1 Elke wäscht ...mit kaltem Wasser.

2 Ich kämme... vor dem Spiegel.

3 Wir duschen... jeden Morgen.

4 Thomas trocknet ...ab.

5 Du ziehst ...in Eile an.

6) Verbindet die Substantive mit den entsprechenden Verben.

1 das Bett **A** abwaschen

2 die Zähne **B** lüften

3 das Zimmer **C** machen

4 das Geschirr **D** putzen

5 Morgengymnastik **E** lüften

- | | |
|-------------|-------------------|
| 6 die Sonne | F kämmen |
| 7 Angst | G aufgehen |
| 8 die Haare | H haben |

7) Setzt eine richtige Rektion ein.

Zu / vor / für

- 1 Ich interessiere mich ... Literatur.
- 2 Elke hat keine Angst ... fremden Lebewesen.
- 3 Das Nähen gehört ... unserem Hobby.
- 4 Wir füttern die Tiere und sorgen ... sie.

8) Дополните текст.

Die Massenmedien haben eine große ... nicht nur über des Landes, sondern auch auf staatliche Institutionen, weil sie ... entdecken und kritisieren, das Verhalten ... kommentieren.

Das ... zur Meinungsbildung

Auch ... ist an der Unterstützung der Massenmedien interessiert: es ist wichtig für sie, wie ihre ... von den Massenmedien kommentiert werden.

Die Journalisten sind immer auf der Suche nach aktuellen Informationen über bedeutende politische ... , auch über Ereignisse aus Kultur und Sie ... diese Informationen und ... sie in Form von Zeitungsartikeln: Berichten, ... und Radio- und Fernsehsendungen, manchmal mit einem Risiko für ihre Karriere oder sogar für ihr Leben. Sie ... an das breite Publikum: an Jugendliche und ... und ... oft dadurch Popularität.

1. der Mißstand 5. Entscheidung 9. Kommentar 13. sammeln
2. sich wenden 6. der Bürger 10. der Amtsinhaber 14. die Wirtschaft 3. Reportage 7. die Regierung 11. Macht 15. beitragen zu
4. das Ergebnis 8. vermitteln 12. erwerben 16. Erwachsene