

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАОУ "Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М."

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

№ 172 от «27» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для 2 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составители: Черных Т.П.,
учитель начальных классов,
Новикова Д.П., учитель
начальных классов

Усть-Илимск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (предметная область «Математика и информатика») для обучающихся 2 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, рабочей программы по учебному предмету «Математика», а также с учетом рабочей программы воспитания МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события)

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.)

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Так как образовательный процесс в лицее строится с использованием технологии концентрированного обучения (погружения в предмет), то на изучение математики приходится 17 погружений в год, каждое по 8 часов, т.е. всего 136 часов. Контрольных работ – 17.

Выставление отметок по учебному предмету «Математика» определяется Положением «О проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости» в МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел	Содержание учебного предмета	Формы организации учебной деятельности
Числа и величины	Числа в пределах 1000: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.	Фронтальная; индивидуальная; парная; групповая
Арифметические действия	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления. Табличное умножение. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.	Фронтальная; индивидуальная; парная; групповая
Текстовые задачи	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	Фронтальная; индивидуальная; парная; групповая

Пространственные отношения и геометрические фигуры	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	Фронтальная; индивидуальная; парная; групповая
Математическая информация	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).	Фронтальная; индивидуальная; парная; групповая

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика в начальной школе у обучающихся формируются следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося формируются возможные **базовые действия, как часть познавательных универсальных профессиональных действий:**

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

У обучающегося формируются **базовые исследовательские действия, как часть познавательных универсальных профессиональных действий:**

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

У обучающегося развиваются следующие умения **работать с информацией, как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

У обучающегося развиваются навыки **общения как часть коммуникативных универсальных образовательных действий**:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;

- строить логическое рассуждение;

- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

- формулировать ответ;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

У обучающегося развиваются пути **самоорганизации, как части регулятивных универсальных профессиональных действий**:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

У обучающегося развиваются способности **самоконтроля, как части регулятивных универсальных профессиональных действий**:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

У обучающегося развиваются способности **самооценки, как части регулятивных универсальных профессиональных действий**:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

У обучающегося формируются возможности для **совместной деятельности**:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения длины, используя изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$; $1\text{ см} = 10\text{ мм}$; определять с помощью измерительных инструментов длину, сравнивать величины длины;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минут;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$, сравнивать величины стоимости, устанавливать между ними отношение больше (меньше) на;
- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- находить неизвестный компонент сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;
- выполнять арифметические действия умножения и деления с использованием таблицы умножения;
- находить число, большее (меньшее) заданного в заданное число раз;
- устанавливать и соблюдать порядок выполнения действий при вычислении значения числового выражения (со скобками и без скобок);
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в два действия;
- использовать термины «уравнение», «буквенное выражение»;
- решать текстовые задачи в одно—два действия;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок,

- схематический чертёж, планировать ход решения задачи в два действия, оформлять его в виде арифметических действий, записывать ответ;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи;
- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата);
- выполнять измерения длин реальных объектов с использованием линейки;
- вычислять длину ломаной, состоящей из 2—5 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку (столбец) таблицы;
- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: «если..., то...»; «все», «каждый» и др., выделяя верные и неверные высказывания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов		Номер погру жения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы		
1	Числа и величины	24	3	1, 2, 16	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2	Арифметические действия	80	12	4 – 9, 11 – 15, 17	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3	Текстовые задачи	22	1	3	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры	10	1	10	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ по гр уж е н и я	№ урока	Раздел, тема	Колич ество часов	Коррекционно- развивающие задачи и/или характеристика деятельности учащихся с ОВЗ
1	Числа от 1 до 100. Нумерация			
	1	Повторение: числа от 1 до 20	1	Развивать интерес к урокам математики, активность и внимание
	2	Десяток. Счёт десятками до 100	1	Развитие навыков самоконтроля
	3	Числа от 11 до 100	1	Развивать умение устанавливать закономерности
	4	Однозначные и двузначные числа	1	Развивать зрительную и слуховую память
	5	Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$	1	Развивать навыки логических операций (наблюдение, сравнение)
	6	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($36 = 30 + 6$)	1	Способность к наблюдательности, умение замечать новое
	7	Контрольная работа № 1.	1	Развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.
2	8	Анализ контрольной работы.	1	Развитие навыков самоконтроля. Проверяют свою работу по заданному образцу.
	Величины. Геометрический материал			
	9	Миллиметр	1	Развивать навыки логических операций (наблюдение, сравнение)
	10	Метр	1	Развитие представлений о собственных возможностях
	11	Рубль. Копейка	1	Развитие зрительного и слухового восприятия

	12	Час. Минута	1	Формирование навыков учебной деятельности
	13	Длина ломаной	1	Анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом
	14	Периметр многоугольника	1	Развивать логическое мышление
	15	Контрольная работа № 2.	1	Развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.
	16	Анализ контрольной работы.	1	Развитие навыков самоконтроля. Проверяют свою работу по заданному образцу.
3	Решение текстовых задач			
	17	Задачи, обратные данной.	1	Развитие коммуникативных навыков
	18	Решение и составление задач, обратных заданной.	1	Развитие представлений о собственных возможностях
	19	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж	1	Умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе
	20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж	1	Умение ставить и удерживать цель деятельности
	21	Решение текстовых задач	1	Активизация познавательной деятельности
	22	Столбчатые диаграммы	1	Развивать навыки логических операций (наблюдение, сравнение)
	23	Контрольная работа № 3.	1	Развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.
	24	Анализ контрольной работы.	1	Развитие навыков самоконтроля. Проверяют свою работу по заданному образцу.
4	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.			
	25	Порядок выполнения действий. Скобки	1	Развивать сообразительность,

				находчивость
	26	Числовые выражения.	1	Развитие представлений о собственных возможностях
	27	Сравнение числовых выражений	1	Развитие зрительного и слухового восприятия
	28	Свойства сложения.	1	Развивать логическое мышление
	29	Переместительное и сочетательное свойства сложения	1	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы
	30	Переместительное и сочетательное свойства сложения	1	Формирование навыков учебной деятельности
	31	Контрольная работа № 4.	1	Развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.
	32	Анализ контрольной работы.	1	Развитие навыков самоконтроля. Проверяют свою работу по заданному образцу.
5	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные вычисления			
	33	Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
	34	Вычисления вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	Анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом
	35	Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	Развитие коммуникативных навыков
	36	Вычисления вида $30 - 7$	1	Развитие представлений о собственных возможностях
	37	Приёмы устных вычислений для случаев $60 - 24$	1	Умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе
	38	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7$	1	Умение ставить и удерживать цель деятельности
	39	Контрольная работа № 5.	1	Развитие навыков самоконтроля,

				формирование навыков учебной деятельности.
	40	Анализ контрольной работы.	1	Развитие навыков самоконтроля. Проверяют свою работу по заданному образцу.
6	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные вычисления			
	41	Приёмы вычислений для случаев вида $35 - 7$	1	Способность к наблюдательности, умение замечать новое
	42	Буквенные выражения	1	Развитие представлений о собственных возможностях
	43	Уравнение	1	Стремление к активности и самостоятельности
	44	Уравнение	1	Развитие коммуникативных навыков
	45	Проверка сложения	1	Умение работать по словесной инструкции
	46	Проверка вычитания	1	Умение ставить и удерживать цель деятельности
	47	Контрольная работа № 6.	1	Развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.
	48	Анализ контрольной работы.	1	Развитие навыков самоконтроля. Проверяют свою работу по заданному образцу.
7	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные вычисления			
	49	Вычисления вида $45 + 23$	1	Определять и сохранять способ действий
	50	Вычисления вида $57 - 26$	1	Развивать познавательную деятельность при решении задач
	51	Проверка сложения и вычитания	1	Оценивать процесс и результат деятельности
	52	Проверка сложения и вычитания	1	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
	53	Решение текстовых задач	1	Формирование

				слухового восприятия на основе упражнения на внимание
	54	Вычисления вида $37 + 48$	1	Использовать помощь взрослого для разрешения затруднения
	55	Контрольная работа № 7.	1	Развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.
	56	Анализ контрольной работы.	1	Развитие навыков самоконтроля. Проверяют свою работу по заданному образцу.
8	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные вычисления			
	57	Вычисления вида $37 + 53$	1	Умение работать по словесной инструкции
	58	Сложение вида $87 + 13$	1	Развитие представлений о собственных возможностях
	59	Вычисления вида $40 - 8$	1	Развивать интерес к урокам математики, активность и внимание
	60	Вычисления вида $50 - 24$	1	Способность к наблюдательности, умение замечать новое
	61	Вычисления вида $52 - 24$	1	Использовать помощь взрослого для разрешения затруднения
	62	Решение текстовых задач	1	Развивать познавательную деятельность при решении задач
	63	Контрольная работа № 8.	1	Развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.
	64	Анализ контрольной работы.	1	Развитие навыков самоконтроля. Проверяют свою работу по заданному образцу.
9	Числа от 1 до 100. Умножение			
	65	Умножение	1	Активизация познавательной

				деятельности
	66	Приём умножения с использованием сложения	1	Развитие образного мышления
	67	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
	68	Приёмы умножения единицы и нуля	1	Умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе
	69	Название чисел при умножении	1	Развитие представлений о собственных возможностях
	70	Свойство умножения	1	Использовать помощь взрослого для разрешения затруднения
	71	Контрольная работа № 9.	1	Развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.
	72	Анализ контрольной работы.	1	Развитие навыков самоконтроля. Проверяют свою работу по заданному образцу.
10	Пространственные отношения и геометрические фигуры			
	73	Виды углов	1	Развитие зрительного и слухового восприятия
	74	Многоугольник. Прямоугольник	1	Развивать логическое мышление
	75	Противоположные стороны прямоугольника	1	Способность к наблюдательности, умение замечать новое
	76	Свойства противоположных сторон прямоугольника	1	Формирование навыков учебной деятельности
	77	Периметр прямоугольника	1	Анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом
	78	Симметричные фигуры	1	Развивать пространственное воображение
	79	Контрольная работа № 10.	1	Развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной

				деятельности.
	80	Анализ контрольной работы.	1	Развитие навыков самоконтроля. Проверяют свою работу по заданному образцу.
11	Числа от 1 до 100. Деление			
	81	Деление	1	Формирование навыков учебной деятельности
	82	Деление	1	Умение работать по словесной инструкции
	83	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1	Развивать познавательную деятельность при решении задач
	84	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1	Анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом
	85	Название чисел при делении	1	Развивать интерес к урокам математики, активность и внимание
	86	Что узнали. Чему научились	1	Использовать помощь взрослого для разрешения затруднения
	87	Контрольная работа № 11.	1	Развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.
	88	Анализ контрольной работы.	1	Развитие навыков самоконтроля. Проверяют свою работу по заданному образцу.
12	Числа от 1 до 100. Умножение и деление			
	89	Связь множителей с произведением	1	Способность к наблюдательности, умение замечать новое
	90	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	Развитие зрительного и слухового восприятия
	91	Умножение и деление с числом 10	1	Развивать интерес к урокам математики, активность и внимание
	92	Решение задач, в том числе задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1	Активизация познавательной

				деятельности
	93	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
	94	Закрепление	1	Умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе
	95	Контрольная работа № 12.	1	Развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.
	96	Анализ контрольной работы.	1	Развитие навыков самоконтроля. Проверяют свою работу по заданному образцу.
13	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление			
	97	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на число 2	1	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях
	98	Приёмы умножения числа 2	1	Умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе
	99	Деление на 2	1	Использовать помощь взрослого для разрешения затруднения
	100	Чётные и нечётные числа	1	Развивать сообразительность, находчивость
	101	Умножение числа 3 и на число 3	1	Способность к наблюдательности, умение замечать новое
	102	Деление на 3. Закрепление	1	Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления
	103	Контрольная работа № 13.	1	Развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.
	104	Анализ контрольной работы.	1	Развитие навыков самоконтроля. Проверяют свою работу по заданному образцу.

14	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление			
	105	Порядок выполнения действий	1	Развивать навыки логических операций (наблюдение, сравнение)
	106	Умножение и деление с числом 4	1	Стремление к активности и самостоятельности
	107	Умножение и деление с числом 4	1	Умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе
	108	Увеличение числа в несколько раз	1	Способность к наблюдательности, умение замечать новое
	109	Уменьшение числа в несколько раз	1	Развивать познавательную деятельность при решении задач
	110	Во сколько раз больше? Меньше?	1	Использовать помощь взрослого для разрешения затруднения
	111	Контрольная работа № 14.	1	Развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.
15	112	Анализ контрольной работы.	1	Развитие навыков самоконтроля. Проверяют свою работу по заданному образцу.
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление			
	113	Умножение и деление с числом 5	1	Формирование навыков учебной деятельности
	114	Умножение и деление с числом 6	1	Развивать коммуникативные навыки
	115	Умножение и деление с числом 7	1	Развивать сообразительность, находчивость
	116	Умножение и деление с числом 8	1	Стремление к активности и самостоятельности
	117	Умножение и деление с числом 9	1	Развивать интерес к урокам математики, активность и внимание
15	118	Таблица умножения	1	Использовать помощь взрослого для разрешения

				затруднения
	119	Контрольная работа № 15.	1	Развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.
	120	Анализ контрольной работы.	1	Развитие навыков самоконтроля. Проверяют свою работу по заданному образцу.
16	Числа от 1 до 1000. Нумерация			
	121	Счётная единица – сотня. Образование и название трехзначных чисел	1	Способность к наблюдательности, умение замечать новое
	122	Разряды счётных единиц. Запись трехзначных чисел	1	Развивать логическое мышление
	123	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	Анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом
	124	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений	1	Формирование навыков учебной деятельности
	125	Сравнение трехзначных чисел	1	Развитие зрительного и слухового восприятия
	126	Письменная нумерация в пределах 1000. Определение общего количества единиц, десятков, сотен.	1	Использовать помощь взрослого для разрешения затруднения
	127	Контрольная работа № 16.	1	Развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.
	128	Анализ контрольной работы.	1	Развитие навыков самоконтроля. Проверяют свою работу по заданному образцу.
17	Повторение и обобщение			
	129	Сложение и вычитание. Решение задач.	1	Формирование навыков учебной деятельности
	130	Умножение и деление. Решение задач.	1	Развитие зрительного и слухового восприятия
	131	Величины. Решение задач.	1	Развивать логическое мышление

	132	Порядок действий. Решение задач.	1	Развивать навыки логических операций (наблюдение, сравнение)
	133	Контрольная работа за год.	1	Развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.
	134	Работа над ошибками.	1	Развитие навыков самоконтроля. Проверяют свою работу по заданному образцу.
	135	Повторение пройденного.	1	Использовать помощь взрослого для разрешения затруднения
	136	Повторение пройденного.	1	Стремление к активности и самостоятельности

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПРОЦЕССА

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА
нет

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ
Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://education.yandex.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

Российская электронная школа

Цифровой образовательный контент <https://educont.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебное помещение, мебель в соответствии с требованиями СанПиН, ноутбук, проектор с экраном, классная доска.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Планшеты для индивидуальной и групповой работы, учебники и тетради.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

нет

**Приложение 1. Разработки учебных занятий
по учебному предмету «Математика»**

Технологическая карта учебного занятия

Предмет	Математика		
Группа	2 класс		
Тема	Приём вычисления для случаев вида $36+2$, $36+20$.		
Тип урока	Урок открытия новых знаний.		
Цели	Создать условия для осмысления и осознания приёмов вычисления для случаев вида $36+2$, $36+20$, постановки и конструктивного решения учебных проблем, повышения внутренней мотивации учения школьников.		
Планируемые результаты	Предметные	Личностные	Метапредметные
	научиться сложению на основе поразрядного принципа.	формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; высказывать собственные суждения и давать им обоснования; владеть элементарными приемами самооценки результатов деятельности.	умение отличать новое от уже известного с помощью учителя, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.
Образовательная технология, методы	репродуктивный, проблемно – деятельный, объяснительно-иллюстративный, словесный, частично-поисковой		
Форма учебной деятельности обучающихся	Дифференцированная самостоятельная работа, фронтальная, групповая, парная		
Оборудование	учебник, мультимедийная презентация, компьютер, проектор, карточки для дифференцированной самостоятельной работы, счётный материал		

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Теоретическое обоснование
I этап. Организационный момент. Мотивирование к	Чтение стихотворения, как настрой на работу: (Слайд №1) Нам радостно, нам весело! Смеемся мы с утра. Но вот пришло мгновение,	Выполняют действия, предложенные учителем; хором читают девиз урока, проверяют	Регулятивные: обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.

учебной деятельности.	Серьезным быть пора. Влево, вправо повернулись, Друг другу улыбнулись, И в работу окунулись. - Для того, чтобы всё у нас получилось, давайте хором прочитаем девиз нашего урока. Надеюсь, он поможет нам в успешной работе: (Слайд №2) Думать – коллективно! Решать – оперативно! Отвечать – доказательно! Бороться – старательно - Итак, у нас урок математики. -Откройте тетради, положите их правильно, запишите число и классная работа.	правильность посадки, готовность к уроку, записывают в рабочую тетрадь – дату и классную работу.	Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. Личностные: желание учиться.
II этап. Актуализация знаний и умений	1.) Арифметический диктант: -Сумма двух чисел, равна 15, первое слагаемое равно 5, найдите второе слагаемое (10). - На сколько 10 больше 9? (1); - Чему равна сумма чисел 7 и 5? (12); - Уменьшаемое - 11, вычитаемое – 8. Чему равна разность чисел? (3); - Число 8 увеличить на 6. (14); -Уменьшаемое 14, разность равна 9, найти неизвестное вычитаемое (5) - Посмотрите на получившийся ряд. -Взаимопроверка (работа в парах). - На какие группы можно разделить все числа? - Чем отличаются однозначные числа от двузначных? Назовите ряд двузначных чисел? По какому принципу составлены эти числа и продолжите ряд на два числа? -Назовите однозначные числа? По какому принципу составлены эти числа и продолжите ряд на два числа? - Найдите удобным способом сумму однозначных чисел: 1, 3, 5, 7, 9? - Какое число получилось? (25) -Почему сложили 1 и 9, 3 и 7? Оценивание 2.) Повторение приёмов сложения.	Внимательно слушают учителя Определяют на слух и вычисляют в уме. Называют правильные ответы: 12, 1, 14, 3,10,5. Однозначные и двузначные. В двузначных числах есть разряды: десятки и единицы. Находят закономерность: 12,14,16,18,20; 1, 3,5,7,9 $1+3+5+7+9=(1+9)+(3+7)+5=25$ Оно состоит из двух десятков и 5 единиц. Получилось круглое число, а к круглому числу легче прибавлять единицы. Молодцы, с этим заданием вы справились. Работают самостоятельно,	Познавательные: переработка полученной информации; использование рисуночных и простых символических вариантов математической записи. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами и выслушивают партнера, сравнивают полученные результаты, корректно сообщают товарищу об ошибках.

	<u>(Дифференцированная самостоятельная работа)</u> А сейчас мы с вами вспомним, какие приемы сложения мы еще знаем. Ребята, перед вами лежат карточки, вам надо выбрать и выполнить то задание, с которым вы можете справиться. Каждый выбирает свой уровень. Проверка: (Слайд №4) <table><tr><td>1 уровень</td><td>2 уровень</td><td>3 уровень</td></tr><tr><td>$3 + 6 = 9$ $1 + 7 = 8$ $2 + 2 = 4$ $5 + 5 = 10$</td><td>$20 + 60 = 80$ $10 + 50 = 60$ $20 + 30 = 50$ $20 + 50 = 70$</td><td>$36 = 30$ $71 = 70$ $43 = 40$ $58 = 50$</td></tr><tr><td>Приёмы сложения в пределах 10.</td><td>Приёмы сложения круглых чисел.</td><td>Приёмы разложения двузначных чисел на разрядные слагаемые</td></tr></table> - Какие приёмы сложения вы повторили? - Молодцы! Вы справились с заданиями.	1 уровень	2 уровень	3 уровень	$3 + 6 = 9$ $1 + 7 = 8$ $2 + 2 = 4$ $5 + 5 = 10$	$20 + 60 = 80$ $10 + 50 = 60$ $20 + 30 = 50$ $20 + 50 = 70$	$36 = 30$ $71 = 70$ $43 = 40$ $58 = 50$	Приёмы сложения в пределах 10.	Приёмы сложения круглых чисел.	Приёмы разложения двузначных чисел на разрядные слагаемые	каждый выбирая себе свой уровень. При проверке называют ответы по уровням. Обобщают, какие приёмы использовали при работе: 1. Приёмы сложения в пределах 10. 2. Приёмы сложения круглых чисел. 3. Приёмы разложения двузначных чисел на разрядные слагаемые (Оценивание)	
1 уровень	2 уровень	3 уровень										
$3 + 6 = 9$ $1 + 7 = 8$ $2 + 2 = 4$ $5 + 5 = 10$	$20 + 60 = 80$ $10 + 50 = 60$ $20 + 30 = 50$ $20 + 50 = 70$	$36 = 30$ $71 = 70$ $43 = 40$ $58 = 50$										
Приёмы сложения в пределах 10.	Приёмы сложения круглых чисел.	Приёмы разложения двузначных чисел на разрядные слагаемые										
III этап. Постановка темы урока, формулирование учебной задачи	- Итак, ребята, мы повторили различные приёмы сложения. Надеюсь, они помогут вам лучше усвоить материал урока. - Посмотрите на следующий слайд. Что видите? (Слайд №5) $40 + 2 =$ $40 + 20 =$ $56 + 3 =$ $56 + 30 =$ -Что общего в данных числовых выражениях? -В чем разница? - Знаете ли вы, как выполнить сложение в этих случаях? -Решите выражения первой строки с объяснением. -Решите выражения второй строки с объяснением. - Что обнаружили? - Кто уже догадался, чему мы будем учиться сегодня на уроке? - Откройте учебники на с. 58.	Числовые выражения Все на сложение В первом столбике прибавляют однозначное число, во втором – двузначное. Ответы детей Не могу решить, объяснить. Не знаю правило решения. Такие примеры не решали.	Регулятивные: учатся, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; самостоятельно оценивают правильность выполнения задания. Коммуникативные: высказывать свое мнение при обсуждении задания.									

	Посмотрите внимательно на Знайку Математика и сформулируйте тему нашего урока. - Попробуйте определить цель, к которой вы сегодня на уроке будете стремиться. - Как вы думаете, в учебе и в других жизненных ситуациях могут встретиться такие выражения? Вам важно научиться решать такие примеры?	Будем учиться решать примеры вида $36 + 2$, $36 + 20$. Дети определяют для себя цель на урок. Да	
IV этап. Этап усвоения новых знаний и способов действия (работа в группах)	Основываясь на знания, которые у вас имеются, объясните, как найти значения данных выражений: $36 + 2$ и $36 + 20$? <u>1.Практическая работа.</u> - Для этого мы разделимся на четыре группы. Задания группам на маршрутных листах. <u>1 группа «Умники»</u> Вам необходимо решить выражение вида $36+2$ с помощью палочек, собранных в десятки и отдельных палочек (как показано на образце в учебнике с. 58). <u>2 группа «Знайки»</u> -Вам необходимо решить выражение вида $36+20$ с помощью палочек, собранных в десятки и отдельных палочек (как показано на образце в учебнике с. 58). <u>3 группа « Мыслители»</u> - Вы будете решать выражение вида $36+2$ с помощью карточек и образца в учебнике, а также с помощью помощника – алгоритма. ЗАМЕНЯЮ ПОЛУЧАЮ УДОБНЕЕ (карточки) 36,2,30,6,2,38. <u>4 группа « Творители»</u> - Вы будете решать выражение вида $36+20$ с помощью карточек и образца в учебнике, а также с помощью помощника – алгоритма. ЗАМЕНЯЮ ПОЛУЧАЮ УДОБНЕЕ (карточки) 36,20,30,6,20,58.	Класс делится на 4 группы. Группа выбирает капитана. Капитан объясняет задание, приступают к обсуждению. <u>1 группа.</u> Число 36 выложили с помощью 3 пучков палочек и 6 отдельных палочек. Добавили к 6 палочкам 2 палочки, получилось 8 палочек. К 3 десяткам прибавили 8 единиц получилось 38.Делают вывод. <u>2 группа.</u> Число 36 выложили с помощью 3 пучков палочек и 6 отдельных палочек. К 3 десяткам прибавили 2 десятка, получилось 5 десятков. К 5 десяткам прибавили 6 единиц, получилось 56. Делают вывод.	Регулятивные: работать по предложенному плану. Познавательные: добывают новые знания: выполняют практическую работу, извлекают необходимую информацию из практической деятельности, делают выводы; вырабатывают умение ориентироваться в информационном материале учебника. Коммуникативные: соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты; рассуждают; высказывают своё мнение; следят за действиями других учеников в группе. Личностные: формирование интереса к новому учебному материалу, к способам решения новых учебных

	<u>2.Выступление групп</u> (Слайд № 6) -Почему вы 2 палочки добавили именно к 6 палочкам? - Какой разряд не изменился? - Какой вывод вы сделали? (Слайд №7) - Почему вы к 3 пучкам прибавили 2 пучка? - Какой разряд не изменился? - А какой вывод вы сделали? (Слайд №8) - Какой вывод вы сделали? - Какое правило вы использовали при нахождении значений этих выражений? (Слайд №9) - Какой вывод вы сделали? - Какое правило вы использовали при вычислении значений этих выражений? - А теперь сравните свой вывод с правилом в учебнике. (Слайд №10) Хоровое проговаривание. - Молодцы, ребята. Вы с проблемой Яблоньки справились. Спрятала их яблонька, закрыла веточками. Улетели Гуси. Поблагодарили дети яблоньку и побежали дальше. Оценивание	<u>3 группа.</u> Объясняю т решение проблемы по алгоритму: Заменяю ... Удобнее Получаю... Заменим число 36 суммой разрядных слагаемых, получим пример: $36 + 2 = 30 + 6 + 2 = 30 + 8 = 38.$ Вычислим удобным способом, к единицам прибавляем единицы, затем прибавляем десятки. Делают вывод. <u>4группа.</u> Объясня ют решение проблемы по алгоритму: Заменяю ... Удобнее Получаю... Заменим число 36 суммой разрядных слагаемых, получим пример: $36 + 20 = 30 + 6 + 20 = 50 + 8 = 58.$ Вычислим удобным способом, к десяткам прибавляем десятки, затем прибавляем единицы. Делают вывод. У всех групп вывод звучит одинаково. Работают с информацией, представленной в учебнике.	задач, исследовательской деятельности.
--	---	--	---

		Вывод: единицы складываем с единицами, десятки с десятками.	
V этап. Физкультминутка	- Выйдите из-за парт, и глядя на экран, выполните под музыку те упражнения, которые будут показаны на карточках.	Учащиеся выполняют разминку	
VI этап. Первичное закрепление изученного материала	1) Работа по учебнику №1, с. 58 – выполняется устно с проговариванием №2, с. 58 учебника Первые два столбика записываются и комментируются на доске, выполняется подробная запись. 2) Самостоятельная работа по вариантам № 2, с. 58 учебника 2 столбика примеров 3) Взаимопроверка Закрыли учебники. 4) Решение задачи - Прочтите задачу стр. 58 № 3 Разбор задачи по вопросам - Прочитайте задачу. - О ком говорится в задаче? - Что говорится о них? - Что нужно узнать? - Что значит «старше»? - Как узнать, на сколько одно число больше другого? - Запишите краткую запись, решение и ответ задачи. 54-50=4(г.) Ответ: на 4 года дедушка старше бабушки Оценивание - Молодцы, ребята, вы с заданиями справились успешно.	Дети устно проговаривают решения примеров, опираясь на правило, единицы складывают с единицами, а десятки с десятками. Работают самостоятельно, выполняя каждый свой столбик примеров. Работают в парах, проверяют примеры друг у друга. Да Самостоятельно читают задачу. После решения сверяют с доской.	Регулятивные: действуют с учётом выделенных учителем ориентиров; ориентируются в учебнике. Личностные: формируют умение работать в паре в процессе проверки работы. Коммуникативные: организуют взаимопроверку выполненной работы; рассуждают, высказывают своё мнение. Познавательные: анализируют условие задачи.
VII этап. Применение новых знаний и способов действия	Перед вами карточки, заполните их, на каком уровне вы сегодня усвоили урок.	Обучающиеся анализируют задание	Регулятивные: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение планировать. Познавательные : умение анализировать, планировать, воспроизводить

	1 - уровень	2 – уровень	3 - уровень		информацию, необходимую для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> умение участвовать в учебном диалоге, правильно строить своё высказывание
	Найди значения выражений	Вставь в окошечки числа, чтобы получились верные равенства.	Вставь числа, чтобы равенства были верными.		
	$33 + 4 =$	$44 + * = 47$	$45 + 2 * = 20 + 4 *$		
	$33 + 40 =$	$** + 32 = 62$	$37 + ** = 20 + **$		
	$62 + 30 =$	$6* + * 0 = 78$			
	$20 + 45 =$				
VIII. Итог урока. Самооценка. Рефлексия деятельности	- С какими приёмами сложения познакомились на уроке? - Добились ли вы своей цели, которую поставили в начале урока? - Оцените свою работу на уроке. Молодцы, вы все активно работали на уроке, хорошо решали примеры и задачи. Но чтобы закрепить свои умения, вам нужно дома еще потренироваться.		Ответы учеников. Свободные высказывания учащихся.		Личностные: формируют собственную позицию и мнение Регулятивные: самооценка деятельности на уроке. Личностные: оценивание результатов выполнения работы на уроке.

**Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы
по учебному предмету «Математика».
Образцы**

Стартовая работа по математике 2 класс

Вариант 1.

1. *Решите задачу.*

В ателье сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего вещей сшили в ателье?

2. *Решите задачу.*

В вазе было 10 яблок. Съели 8 яблок. Сколько яблок осталось?

3. *Выполните вычисления.*

$5 + 2$	$16 - 2$
$12 - 6$	$10 - 4$
$9 - 8$	$9 + 3$
$14 + 3$	$7 + 4$
$15 - 7$	$4 + 0$

4. *Сравни (вместо точек поставь знаки $>$, $<$, $=$):*

$12 * 20$	$9 - 0 * 0 + 8$
$19 * 18$	$7 + 5 * 5 + 7$

5. *Вырази:*

$15 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$
 $1 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см}$

6. *Начертите отрезок 5 см.*

Задания повышенной трудности.

7.* Вставьте пропущенные цифры и знаки действий, чтобы равенства стали верными.

$10 * 4 * 7 = 13$	$9 + 6 - \dots = 10$
-------------------	----------------------

8.* Кузнец подковал двух лошадей. Сколько подков ему понадобилось?

Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».

Вариант 1.

1. *Запиши цифрами числа: сорок четыре, тринадцать, тридцать один.*

Запиши ряд чисел, при этом вставляя пропущенные числа: 77, 78, 79, ..., ..., 82.

2. *Из данных чисел выпиши все двузначные числа, начиная с наименьшего.*

30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51, 31.

3. *Решите задачу.*

Дедушке 64 года, а бабушке 60 лет. На сколько лет дедушка старше бабушки?

4. *Выполните вычисления.*

$69 + 1$	$89 - 9$
$40 - 1$	$56 - 50$
$5 + 30$	$80 - 60$

5. *Сравни (вместо точек поставь знаки $>$, $<$, $=$):*

$54 \dots 45$	$8 \text{ м } \dots 7 \text{ дм}$
$78 \dots 88$	$1 \text{ м } \dots 98 \text{ см}$
$53 \text{ мм } \dots 5 \text{ см}$	

Задания повышенной трудности.

6.* Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи стали верными.

$$\dots 7 < \dots 7 \quad \dots 9 > 8 \dots \quad 3 \dots < \dots 0$$

7.* У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, двое чёрные и один белый. Сколько рыжих котят у кошки?

Контрольная работа по теме:

«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные вычисления».

Вариант 1.

1. Решите задачу.

Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?

2. Выполните вычисления.

$50 - 21 =$	$45 - 20 =$
$47 + 2 =$	$60 - 20 =$
$29 - 2 =$	$87 + 3 =$
$32 + 8 =$	$79 - (30 + 10) =$
$36 + 40 =$	$54 + (13 - 7) =$

3. Сравните.

$10 \text{ см} * 1 \text{ м}$	$60 + 30 * 72 + 8$
$56 \text{ см} * 6 \text{ дм} 5 \text{ см}$	$50 - 9 * 50 + 9$

4. Начертите два отрезка. Длина первого 1 дм, а второго 8 см. На сколько сантиметров первый отрезок длиннее второго?

Задания повышенной трудности.

6.* Вставьте пропущенные цифры и знаки действий, чтобы записи были верными.

$\dots 8 - 3 = 6 \dots$	$36 * 4 * 8 = 32$
$2 \dots + 2 = \dots 9$	$23 * 40 * 7 = 70$

7.* Красный шнур на 1 м длиннее зелёного и на 2 м длиннее синего. Длина зелёного шнура 5 м. Найди длину синего шнура.

Контрольная работа по теме:

«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные вычисления».

Вариант 1.

1. Реши задачу.

К празднику купили 13 кг груш, а яблок на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

2. Найди значения выражений

$80 - (20 + 17)$	$46 + (59 - 50)$
$(62 + 8) - 53$	$54 - 7 + 9$

3. Выполни вычисления, записав примеры столбиком.

$34 + 26$	$23 + 47$	$68 + 25$
$87 - 53$	$49 + 51$	$80 - 56$

4. Реши уравнения с проверкой

$30 + x = 67$	$64 - x = 41$
---------------	---------------

5. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см. Найди периметр этого прямоугольника.

Задания повышенной трудности.

6.* Найди значение выражения $a + 30 - b$, если $a = 52$, $b = 9$.

7.* Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и второго 11, а сумма второго и третьего –

8. Найди эти числа.