

МАОУ "Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М."

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

№ 172 от «27» августа 2024г.

**Рабочая программа по учебному предмету
«История» (углубленный уровень)
для разновозрастной группы 10-11 классов
(социально-гуманитарный профиль)**

1 модуль

Составитель:
Сенина Ольга Ивановна,
учитель истории и обществознания

Усть-Илимск, 2024г.

История (углубленный уровень)

Программа по истории разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО и ФОП СОО, с учетом программы воспитания МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.». Программа предназначена для учащихся социально-гуманитарных групп 10-11 классов, изучающих историю на углубленном уровне.

Место предмета «История» в системе общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека.

Общей **целью** школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами.

Для уровня среднего общего образования (10–11 классы) предусмотрено расширение задач по следующим параметрам: углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира; освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»; работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности; расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности); развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении; в углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в организациях профессионального образования гуманитарного профиля (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории на углублённом уровне, содержится в учебном плане.

Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной и всеобщей истории, а также обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г., отражено в тематическом планировании. Ввиду особенностей организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия, содержание истории реализуется за два года и представлено в модулях (один модуль равен одному учебному году). История на углубленном уровне изучается в режиме недельных погружений, за учебный год предусмотрено пять погружений по 22-23 часа каждое. Первые два погружения посвящены обобщающему повторению курса «История России с древнейших времен до 1914 г.», следующие отражают содержание Истории России до современности с включением событий всемирной истории.

Погружение 1

Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.». Обобщающее повторение данного учебного курса предназначено для систематизации, обобщения и углубления знаний обучающихся по истории России и истории зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., а также формирования и развитие у обучающихся умений, представленных в ФГОС СОО.

Высокая степень овладения предметными знаниями и умениями позволит выпускникам успешно пройти государственную итоговую аттестацию.

Обобщающее повторение в 11 классе предполагает более высокий уровень теоретических рассуждений и обобщений по сравнению с изучением учебного материала по истории России и всеобщей истории на уровне основного общего образования. Это означает совершенствование методики преподавания предмета в направлении применения педагогических технологий, нацеленных на повышение эффективности обучения обучающихся, использование многофакторного подхода к истории России и всеобщей истории, рассмотрение на уроках дискуссионных вопросов, использование элементов историографии на уроках и другое

Преподавание всеобщей истории в рамках обобщающего повторения в 11 классе осуществляется в контексте истории России. Это означает, что в ходе преподавания истории России устанавливаются хронологические и пространственные связи между событиями истории России и истории зарубежных стран, проводятся исторические аналогии между событиями, явлениями, процессами истории России и всеобщей истории, их причинами и последствиями, выявляется общее и особенное в историческом развитии России и зарубежных стран, определяются причины различий.

Рекомендуемое распределение содержания для повторения учебного курса «История России с древнейших времен до 1914 г.»

I. От Руси к Российскому государству

II. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству

III. Россия в конце XVII–XVIII в.: от царства к империи

IV. Российская империя в XIX – начале XX в.

Наряду с обзором событий, явлений, процессов, относящихся к отдельным периодам отечественной истории, правлениям, царствованиям, в ходе повторительного обобщения рекомендуется провести систематизацию фактографического и понятийного материала по сквозным линиям, сюжетам, позволяющим более целостно представить картину истории России в ее самобытности и вместе с тем в связях с всеобщей историей.

Русь и соседние племена, государства, народы: характер отношений, политика первых русских князей. Внешние угрозы русским землям в XIII в., противостояние агрессии. Борьба русских земель против зависимости от Орды (XIV–XV вв.).

Объединение русских земель вокруг Москвы (XV–XVI вв.).

Развитие законодательства в едином Русском (Российском) государстве (XV–XVII вв.). Становление и укрепление российского самодержавия (XV–XVIII вв.). Земские соборы, их роль в истории России (XVI–XVII вв.).

Процесс закрепощения крестьян (XV–XVII вв.). Социальные выступления в России в XVII – начале XX в.

Черты Нового времени в экономическом развитии России в XVII–XVIII вв.

Внешняя политика России в XVIII–XIX вв. Борьба России за выход к Балтийскому и Черному морям. Русско-турецкие войны (XVIII–XIX вв.).

Крестьянский вопрос и попытки его решения в России в XIX в. Власть и общество в России в XVIII – начале XX в.: самодержавная монархия, эволюция отношений. Великие реформы 1860–1870-х гг.: новые перспективы. Индустриальное развитие и модернизационные процессы в России в XIX – начале XX в.

Российские первооткрыватели, ученые, изобретатели XVII – начала XX в.: место в истории России и всемирной истории. Развитие культуры в России в XVII – начале XX в.: традиции, новые веяния, обращение к основам национальных культур. Архитектурные стили в России в XVII – начале XX в.

Погружение 2 (первая часть)

Всеобщая история. 1914–1945 гг.

Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (рекомендуется изучать данную тему объединено с темой «Россия в Первой мировой войне (1914–1918)» курса истории России).

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Российские предложения о разоружении. Гаагские конвенции. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.

Первая мировая война (1914–1918). Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Османской империи. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков: вступление в войну Италии, Болгарии. Поражение Сербии. Четверной союз. Верденское сражение. Битва на Сомме. Ютландское морское сражение. Вступление в войну Румынии. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Мобилизационная экономика военного времени. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция 1917 г. в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

Мир в 1918–1939 гг. От войны к миру Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Распад империй и революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Образование новых национальных государств в Европе после распада Российской, Австро-Венгерской, Османской империй. Великая российская революция и ее влияние на мировую историю.

Революционная волна 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Создание Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании.

Зарождение фашистского движения в Италии, Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Установление авторитарных режимов в странах Европы. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Рост числа авторитарных режимов в Европе.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. VII конгресс Коминтерна. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании (участники, основные сражения, итоги). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской

республики.

Страны Азии в 1918–1930-х гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Япония: наращивание экономического и военного потенциала, начало внешнеполитической агрессии. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди.

Страны Латинской Америки в первой трети XX в. Мексиканская революция. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920–1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма».

Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

Развитие культуры в 1914–1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война (рекомендуется изучать данную тему объединенно с темой «Великая Отечественная война (1941–1945)» курса истории России). Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Блицкриг. «Странная война».

Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции, разделение страны (германская оккупация северной части страны, правительство Виши на юге). Битва за Британию. Вторжение войск Германии и ее союзников на Балканы. 1941 год.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Планы Германии в отношении СССР (план «Барбаросса», план «Ост»). Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Формирование Антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Положение в оккупированных странах. Нацистский «новый порядок». Политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм.

Движение Сопротивления: участники, цели и формы борьбы. Восстания в нацистских лагерях. Партизанская война в Югославии. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. П

Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии по освобождению стран Европы в 1944–1945 гг. Освободительные восстания против оккупантов и их пособников в

европейских странах. Ялтинская конференция руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина.

Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.

Итоги Второй мировой войны. Роль государств и народов в Победе над нацизмом и милитаризмом. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции и в процесс послевоенного мирного урегулирования. Обобщение

Погружение 2 (вторая часть)

История России. 1914–1945 гг.

Введение. Периодизация и общая характеристика истории России 1914–1945 гг.

Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции Россия в Первой мировой войне (1914–1918) Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Участие России в военных действиях 1914–1917 гг. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти.

Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917–1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль– март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна– лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная церковь. Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.

В.И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований.

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов.

Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Гражданская война и ее последствия Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Главкизм.

Разработка плана ГОЭЛРО.

Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне.

Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 г. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Ликбезы. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, черный рынок и спекуляция. Изъятие церковных ценностей. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в 1914–1922 гг.

Советский Союз в 1920–1930-е гг. СССР в годы нэпа (1921–1928) Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей.

Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие.

Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду. Советский Союз в 1929–1941 гг. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.

Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Враг народа». Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на

религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни.

Основные направления в литературе и архитектуре. Футуризм. Конструктивизм. Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Становление советской культуры и ее основные характеристики. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и других. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема царских долгов. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

Наш край в 1920–1930-х гг.

Великая Отечественная война (1941–1945) Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.) План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР.

Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней.

Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны (блицкрига). Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади.

Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги и значение Московской битвы.

Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр.

Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта.

Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.

Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.

Человек и война: единство фронта и тыла «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.

Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия–Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение

Правобережной Украины и Крыма. Операция «Багратион»: наступление советских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Красной Армии и войск стран Антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.

Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г.

Антигитлеровская коалиция. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки холодной войны. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. Влияние всемирно-исторической Победы СССР на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки. Наш край в 1941–1945 гг. Обобщение

Погружение 3 (первая часть)

Всеобщая история. 1945–2022 гг.

Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира.

Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в.

Процессы глобализации и развитие национальных государств. События конца 1980-х – начала 1990-х гг. в СССР и странах Центральной и Восточной Европы. Концепции нового миропорядка.

Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух германских государств. Формирование двух блоков (НАТО и ЕС, СЭВ и ОВД). Биполярный мир. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме).

Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы.

Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо».

Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX – начале XXI в. «Скандинавская модель» социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Предпосылки и этапы европейской

интеграции. Европейский союз (структура, формы экономического и политического сотрудничества, эволюция).

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Поиски своего пути в странах региона. Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. События 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, изменения в политическом развитии, экономических системах. Распад Варшавского договора, СЭВ.

Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах.

Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Выбор путей развития. Проблемы внешнеполитической ориентации. Китай: гражданская война, провозглашение республики, социалистический эксперимент, Мао Цзэдун и маоизм, экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их роль в модернизации страны, современное развитие и международный статус Китая. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости, курс Неру, начало ускоренной индустриализации, внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское экономическое чудо. Успехи модернизации. Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, процесс модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг., исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор путей развития, внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и установление диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). Правоавторитарные диктатуры. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI в. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинский кризис, Корейская война, война в Индокитае, Суэцкий кризис, Кубинский кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Доктрина Брежнева. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об

ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции «нового политического мышления» в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Восточной Европы. Распад СССР и восточного блока.

Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Россия в современном мире. Тенденции и проблемы европейской интеграции. Региональная интеграция. Военные конфликты. Международный терроризм.

Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет. Изменение условий труда и быта людей во второй половине XX – начале XXI в. Растущий динамизм движения человека во времени и пространстве. Распространение телевидения, развитие СМИ, их место в жизни современного общества, индивида. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Развитие архитектуры: новые технологии, концепции, художественные решения. Живопись. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Кинематограф: технические достижения, жанровое многообразие. Киногерои как общественное явление. Массовая культура. Молодежная культура. Глобальное и национальное в современной культуре. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов.

Обобщение

Погружение 3 (вторая часть)

История России. 1945–2022 гг.

Введение. Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 – начала 2020-х гг. СССР в 1945–1991 гг. СССР в 1945–1953 гг. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений.

Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и лысенковщина. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства.

Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.

Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной

демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора.

Война в Корее.

Наш край в 1945 – начале 1950-х гг. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве.

Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания советской моды. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.

XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к государству благосостояния: мировой тренд и специфика советского социального государства. Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальной системы и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски

идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Истощение потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов.

Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

Погружение 4

Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991) Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия.

Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.

История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из

Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР.

Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения.

Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.

Наш край в 1985–1991 гг. Обобщение

Погружение 5

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России (1992–1999) Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. Нарастание политико-

конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и территориальной целостности страны. Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (углублённый уровень) 26 Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «Большую семерку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Наш край в 1992–1999 гг. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (углублённый уровень) 27 сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В.

Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и другие). Начало конституционной реформы (2020). Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и ее результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.

Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕвразЭС). Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.

Специальная военная операция на Украине. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и

предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000 – начале 2020-х гг.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В положениях ФГОС СОО содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного русского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат; эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания: формирование ценностного отношения к жизни и здоровью; осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и

установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории. Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия: осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией; определять познавательную задачу, наметить путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий. Самоконтроль, принятие себя и других: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; признавать свое право и право других на ошибки; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения предмета «История» на углубленном уровне согласно требованиям ФГОС СОО отражают требования к результатам освоения базового курса и дополнительные требования к результатам освоения углубленного курса.

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории отражают:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в., особенности развития культуры народов СССР (России).

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в., определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев).

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров:

1) по учебному курсу **«История России»**: Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе. СССР в 1945–1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая

социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

2) по учебному курсу **«Всеобщая история»**: Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

Современный мир: глобализация и деглобализация.

Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса должны дополнительно отражать результаты, достижение которых необходимо обучающимся для продолжения профильного образования в организациях профессионального образования. Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру. Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

К концу обучения в разновозрастных группах 10-11 классов, обучающийся 10 класса получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории: Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: знать мировые политические и социально-экономические процессы 1914–1945 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах; устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.; используя знания по истории России 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и

социально-экономических процессах.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1914–1945 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России; характеризовать этапы развития мировой культуры 1914–1945 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры; характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания; характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников; приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте; характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1914–1945 гг.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.; указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.; объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., используемые учеными-историками; соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез; излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.; различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. события, явления, процессы, факты и мнения; группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определяемому признаку; обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других; составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; на основе изучения исторического материала давать оценку

возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала 1914–1945 гг. устанавливать исторические аналогии.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника); самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи; самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности; характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации; на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме; формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями; участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., истории родного края; публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности. Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы; определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1914–1945 гг.; используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1914–1945 гг.

К концу обучения в разновозрастной группе 10-11 классов, обучающийся 11 класса получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-

экономических процессах 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: знать мировые политические и социально-экономические процессы 1945–2022 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах; устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.; используя знания по истории России 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1945–2022 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России; характеризовать этапы развития мировой культуры 1945–2022 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры; характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания; характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников; приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте; характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1945–2022 гг.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.; указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.; объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., используемые учеными-историками; соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез; излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.; определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.; различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. события, явления, процессы, факты и мнения; группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определяемому признаку; обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.; по

самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других; составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах 1945–2022 гг., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода; на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала 1945–2022 гг. устанавливать исторические аналогии.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника); самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи; самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с использованием правил информационной безопасности; характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации; на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме; формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями; участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., истории родного края; публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности. Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы; определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей

истории 1945–2022 гг.; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1945–2022 гг.; используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1945–2022 гг.

К концу обучения в разновозрастной группе 10-11 классов, обучающийся 11 класса продемонстрирует следующие предметные результаты по курсу **«История России с древнейших времен до 1914 г.»** программы по истории:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: знать мировые политические и социально-экономические процессы с древнейших времен до 1914 г., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах; устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.; используя знания по истории России с древнейших времен до 1914 г., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах. Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: характеризовать этапы развития науки и культуры в России с древнейших времен до 1914 г., составлять развернутое описание памятников культуры России; характеризовать этапы развития мировой культуры с древнейших времен до 1914 г., составлять описание наиболее известных памятников культуры; характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания; характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников; приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте; характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России с древнейших времен до 1914 г. Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.; указывать хронологические рамки периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.; объяснять основания периодизации истории России с древнейших времен до 1914 г., используемые учеными-историками; соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России с древнейших времен до 1914 г., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.; делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез; излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.; определять современников

исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России с древнейших времен до 1914 г.; различать в исторической информации по истории с древнейших времен до 1914 г. события, явления, процессы, факты и мнения; группировать, систематизировать исторические факты истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определяемому признаку; обобщать историческую информацию по истории России с древнейших времен до 1914 г.; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России с древнейших времен до 1914 г. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других; составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России с древнейших времен до 1914 г., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г.; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала с древнейших времен до 1914 г. устанавливать исторические аналогии.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г. и находить их, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России с древнейших времен до 1914 г. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные излагаемые в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника); самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи; самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности; на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме; формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями; участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории с древнейших времен до 1914 г., истории родного края; публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований аргументированно критиковать фальсификации отечественной

истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: на основе знаний по истории России с древнейших времен до 1914 г. критически оценивать полученную извне социальную информацию; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы; определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России с древнейших времен до 1914 г.; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества с древнейших времен до 1914 г.; используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России с древнейших времен до 1914 г.

Учебники:

Всеобщая история

Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений, базовый уровень./Под ред академика РАН А.О. Чубарьяна. - Москва: «Просвещение», 2018 г.

История России

Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России (в трех частях). Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений, углублённый уровень. Рекомендовано Минобрнауки РФ, с учетом ФГОС, Москва: «Русское слово», 2014 г.

Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России (в двух частях) 1914-1945. 1945 год – начало XXI века. – М.: Просвещение, 2023.

**Таблица соотношения баллов и отметок в разновозрастных группах
в составе 10-11 классов**

Класс	% усвоен менее	Балл, соотв. отмет. «3»	% усвоен	Балл, соотв. отмет. «4»	% усвоен	Балл, соотв. отмет. «5»
10	50	2,5	65	3,3	80	4
11	60	3	75	3,8	90	4,5

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В положениях ФГОС СОО (2022) содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения школьниками учебных программ по общеобразовательным предметам. В соответствии с данными требованиями к важнейшим **личностным результатам** изучения истории в старшей общеобразовательной школе на углубленном уровне относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение

взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

в сфере *патриотического воспитания*: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

в сфере *духовно-нравственного воспитания*: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного русского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

— в сфере *эстетического воспитания*: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат; эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

— в сфере *физического воспитания*: формирование ценностного отношения к жизни и здоровью; осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

— в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

в понимании *ценности научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение истории способствует также развитию *эмоционального интеллекта* школьников, в особенности — самосознания (включая способность осознавать на примерах

исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в старшей общеобразовательной школе на углубленном уровне выражаются в следующих качествах и действиях:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

владение базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и др.); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

— *владение базовыми исследовательскими действиями:* осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте; применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих;

— *работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и др.) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников; проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные

учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; признавать свое право и право других на ошибки; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Тематическое планирование курса

№ погр., дни	Темы, разделы	Кол-во часов
№1	Погружение 1. Всемирная история. История Руси.	23
1	Обзор событий всемирной истории с древности до к. 16 века	1
2	Русь изначальная. Политическое развитие при первых князьях	1
3	Расцвет Руси. XI-XII вв. Внутренняя и внешняя политика	1
4	Политическая раздробленность Руси	1
5	Монголо-татарское нашествие на Русь	1
6	Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского	1
7	Возвышение Москвы	1
8	Куликовская битва и ее значение	1
9	Образование Русского централизованного государства	1
10	Междоусобная война на Руси	1
11	Образование Русского централизованного государства. Иван III	1
12	Реформы Елены Глинской	1
13	Приход к власти Ивана IV	1
14	Реформы Избранной Рады	1
15	Опричнина	1
16	Россия в конце XVI в. Последние Рюриковичи.	1
17	Социально-экономическое развитие в VIII-XVI вв	1
18	Культурное пространство Руси-России в VIII-XVI вв	1
19	Наш край в VIII-XVI вв	1
20	Индивидуальные консультации.	1
21-23	Зачетная работа	2
№2	Погружение 2: Россия в XVII –XVIII вв.	
1	История Смуты. Герои и антигерои Смутного времени.	1
2	Правление Михаила Романова.	1
3	Алексей Михайлович: «Бунташный» век и «Тишайший» царь.	1
4	Церковный раскол и его последствия.	1
5	Россия и Украина. Россия и Сибирь.	1
6	Федор и Софья. Петр и Софья.	1

7	Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.	1
8	Российская империя в XVIII в.	1
9	Эпоха Петра I и петровские преобразования.	
10	Дворцовые перевороты 1725-1801 гг.	1
11	Внутренняя политика российских монархов в XVIII в.	1
12	В «концерте европейских держав» (1-я половина XVIII в.)	1
13	Елизавета Петровна и ее правление	1
14	Екатерина Великая. Век Просвещения в России	1
15	Крепостничество в эпоху Просвещения	1
16	Восстание Е. Пугачева 1773-1775 гг	1
17	Внешняя политика и победы русского оружия во 2-й п. XVIII в	1
18	Великие полководцы и флотоводцы	1
19	Французская буржуазная революция и Россия	1
20	Россия и мир в конце XVIII в.: на пороге нового времени	1
21	Освоение Сибири. Наш край в XVII- XVIIIвв.	1
22	Индивидуальные консультации	1
23-24	Зачетная (контрольная) работа по теме «Россия в XVII-XVIIIвв.»	2
№ 3	3 погружение: Россия в XIX веке.	24
1	Павел и Александр. Ночь на 12 марта 1801 г.	1
2	Реформы Александра I	1
3	Александр и Наполеон	1
4	«Гроза 12-го года»	1
5	Заграничный поход русской армии	1
6	Проекты правительства	1
7	Проекты тайных обществ	1
8	14 декабря: герои дня	1
9	Новый царь. «Николаевская» Россия	1
10	Реформы, начало промышленного переворота	1
11	Спор о прошлом и будущем России	1
12	Закавказье и Северный Кавказ	1
13	Крымская война и ее последствия	1
14	Александр II, время перемен	1
15	Реформы: Великие, буржуазные?	1
16	Россия и Восток: Китай, Средняя Азия	1
17	Россия и Турция, позиция Запада	1
18	Народовольцы. «Диктатура сердца» и проект Лорис-Меликова	1
19	1 марта 1881 г. Александр III	1
20	Контрреформы Александра III	1
21	Россия в к. 19 в. Золотой век русской культуры. Наш край.	1
22	Индивидуальные консультации	1
23-24	Зачетная (контрольная) работа по отечественной истории по теме «Россия в XIX в.»	2
№ 4	Погружение 4: Россия в XIX – 1 пол. XX в. (новый учебник!)	24
1	Россия и мир в конце XIX – начале XX в.	1
2	Русско-японская война	1
3	Николай II: реформы или Революция	1
4	Россия в Первой мировой войне	1
5	Революция: демократия или диктатура. Февраль 1917. Октябрь 1917.	1
6	Первые преобразования большевиков	1

7	Гражданская война. «Военный коммунизм»	1
8	Революция и Гражданская война на национальных окраинах.	1
9	Переход к НЭПу	1
10	Образование СССР. Политическое развитие в 1920-е гг.	1
11	«Великий перелом». Индустриализация	1
12	Коллективизация	1
13	Культурная революция. СССР накануне Великой Отечественной войны	1
14	Начало Великой Отечественной войны	1
15	Битва за Москву и блокада Ленинграда	1
16	Единство фронта и тыла	1
17	Сталинградская битва	1
18	Курская битва. «Десять сталинских ударов»	1
19	Наука и культура в годы войны	1
20	Освобождение народов Европы. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки	1
21	Наш край в годы войны	1
22	Индивидуальные консультации по истории	1
23-24	Итоговый зачет по отечественной истории по теме «Россия в XIX – 1 пол. XX в.»	2
№ 5	Погружение 5: История СССР во 2 пол. XX и современной России.	24
1.	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Политическая система в послевоенные годы. Идеология, культура и спорт в послевоенные годы.	1
2.	Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.	
3.	Новое руководство страны. Смена политического курса. Экономическое и социальное развитие в 1953-1964 гг.	1
4.	Развитие культуры и техники. Культурное пространство. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг.	1
5.	Внешняя политика в 1953-1964 гг.	1
6.	Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	1
7.	Наука, образование, здравоохранение, идеология и культура в 1964-1985 гг. Повседневная жизнь общества.	1
8.	Национальная политика и национальные движения в 1964-1985 гг. Внешняя политика в 1964-1985 гг.	1
9.	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	1
10.	Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Перемены в духовной жизни общества.	1
11.	Реформа политической системы и её итоги. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1
12.	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.	1
13.	Российская экономика в условиях рынка	1
14.	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Межнациональные отношения и национальная политика.	1
15.	Повседневная жизнь общества в 1990-е гг..	1
16.	Россия и мир. Внешняя политика РФ в 1990-е гг. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	1
17.	Россия в 2008-2011 гг.	1

18.	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты.	1
19.	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-начале 2000-х гг.	1
20.	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1
21.	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1
22.	Индивидуальные консультации по истории	1
23.	Итоговый зачет по истории XX-XXI в.	1
24.	Итоговый зачет по истории XX-XXI в.	1

Используемый ЭОР: <https://resh.edu.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Контрольно-измерительные материалы

1 погружение «Всемирная история и начальная истории Руси с древнейших времен до к. XVI в.» (время выполнения 80 мин.)

Блок 1. Всемирная история

1. Историография изучает
 - а) даты исторических событий и явлений
 - б) развитие письменности, помогает определить авторство документа
 - в) историю денежного обращения, монетной чеканки
 - г) концепции, взгляды ученых, становление самой исторической науки
2. Палеография изучает
 - а) авторство, время и место создания письменного источника
 - б) историю денежного обращения
 - в) даты исторических событий и явлений
 - г) значение гербов
3. Эволюционная теория происхождения человека создана
 - а) А. Тойнби
 - б) Ч. Дарвином
 - в) М. Блоком
 - г) Ф. Энгельсом
4. Началом Античности историки считают
 - а) рубеж IV—III тыс. до н. э.
 - б) рубеж III—II тыс. до н. э.
 - в) середину II тыс. до н. э.
 - г) начало I тыс. до н. э.
5. Древнейший очаг греческой цивилизации
 - а) Афины
 - б) Спарта
 - в) Иония
 - г) Крит
6. В римском праве было(а) сформулировано(а)
 - а) право на свободу слова
 - б) идея божественной власти императора
 - в) презумпция невиновности
 - г) обоснование обязательности рабства
7. Итоги развития Европы в Средние века
 - а) возникновение суда присяжных
 - б) отказ от христианства
 - в) складывание европейской общности
 - г) упадок строительства и городов
 - д) утверждение авторитарного типа правления в большинстве государств

8. Средневековая европейская цивилизация была преимущественно
 - а) промышленной
 - б) ремесленной
 - в) мелкотоварной
 - г) аграрной
9. В основе Крестовых походов лежала идея
 - а) защиты христианского мира от неверных
 - б) уничтожения всех иноверцев
 - в) захвата всего мира
 - г) объединения мира в единое государство
10. Начиная с XII в. в Европе формируются государства, в которых
 - а) укрепились политическая раздробленность
 - б) власть короля ограничивалась сословным представительством
 - в) власть короля была абсолютной
 - г) была упразднена монархия
11. Особенность, определившая развитие Византии в Средние века
 - а) ее связи с Древним Римом оборвались еще в Античности
 - б) в ней была слаба роль церкви
 - в) она была прямой наследницей Древнего Рима
 - г) она была полностью разгромлена варварами
12. Установите соответствие между событием и датой

1) изгнание арабов из Испании, окончание Реконкисты	а) 1054 г
2) раскол христианской церкви на западную и восточную	б) 1204 г.
3) захват Константинополя турками, падение Византии	в) 1453 г.
	г) 1492 г.
13. Предпосылки Возрождения
 - а) географические открытия, расширение кругозора людей
 - б) рост светских настроений среди горожан
 - в) усиление роли церкви в жизни общества
 - г) распространение аскетической морали
 - д) пробуждение личной инициативы
 - е) сохранение в Италии памятников античной культуры

Блок 2 «История России (с древнейших времен до конца XVI века)»

1. Уроки и погосты были введены
 - 1) князем Дмитрием Донским
 - 2) князем Ярославом
 - 3) княгиней Ольгой
 - 4) царицей Еленой Глинской
2. Кто из названных князей передал право на великое княжение своему сыну без разрешения золотоордынского хана?
 - 1) Иван Калита
 - 2) Дмитрий Донской
 - 3) Василий II
 - 4) Александр Невский
3. Прочтите отрывок из летописи и напишите имя князя, о котором рассказывает летопись.
 «Когда пришел, повелел ниспровергнуть кумиры, - одни изрубить, а другие предать огню. А Перуна повелел привязать к хвосту коня и стащить с горы по Боричеву въезду в Ручей и приставил 12 мужей толкать Перуна шестами... После этого... послал по всему городу со словами: «Кого не окажется завтра на реке, богатого ли, убогого ли, нищего или раба, тот идет против меня». Ответ _____
4. Какие из названных мероприятий относились к преобразованиям князя Ярослава Мудрого?
 - 1) создание свода законов Русская Правда
 - 2) введение уроков и погостов

- 3) разгром Хазарского каганата
 4) окончательная ликвидация угрозы со стороны печенегов
 5. Законосовещательный орган XVI-XVII вв., в работе которого принимали участие представители служилых людей и горожан царя
 1) вече 3) Избранная рада
 2) Земский собор 4) Боярская дума

6. Расположите в хронологической последовательности следующие события

- А) Невская битва В) стояние на реке Угре
 Б) введение опричнины Г) создание стрелецкого войска

1	2	3	4

7. Венчание великих князей на царство происходило в соборе
 1) Софийском в Киеве 3) Успенском в Московском Кремле
 2) Софийском в Новгороде 4) Благовещенском в Московском Кремле
 8. Прекращение ордынского владычества на Руси произошло после
 1) Куликовской битвы 3) Стояния на реке Угре
 2) Невской битвы 4) Взятия Казани
 9. Система земледелия, при которой землю обрабатывали в течение нескольких лет, а затем, когда она истощалась, оставляли на 8-10 лет и переходили на новый участок, называется
 1) переложной 3) трехпольем
 2) двупольем 4) кормлением
 10. Первым русским митрополитом на Руси был
 1) Илларион 3) Алексей
 2) Иона 4) Макарий
 11. Какие из названных событий относятся к периоду государственной раздробленности?
 1) принятие христианства 3) венчание Ивана IV на царство
 2) Куликовская битва 4) Невская битва
 12. Какое из названных событий произошло раньше других?
 1) введение Юрьева дня 3) создание Русской Правды
 2) введение заповедных лет 4) создание стрелецкого войска
 13. Какое из названных имен связано с Куликовской битвой?
 1) Иван Пересвет 3) Евпатий Коловрат
 2) Сафоний Рязанец 4) Афанасий Никитин
 14. Какие из названных мероприятий относятся к преобразованиям князя Владимира Святославича?
 1) утверждение государственного герба – двуглавого орла
 2) строительство Десятинной церкви
 3) создание стрелецких полков
 4) создание сигнальных башен на границах государства
 15. Западная Сибирь была присоединена к Российскому государству
 1) в XV в. 3) в XVII в.
 2) в XVI в. 4) в XVIII в.
 16. «Стоглав» - это
 1) система центральных органов управления
 2) сборник документов, принятых на церковном соборе 1551 г.
 3) Судебник 1550г.
 4) Решение Земского собора 1549г.
 17. Какие из названных событий относятся к внутренней политике Ивана III? Укажите два.

- 1) создание губных округов
- 2) присоединение к Московскому государству Пскова
- 3) введение ограничений на переходы крестьян от одного землевладельца к другому
- 4) вывоз вечового колокола из Новгорода в Москву
18. Установите соответствие между именами исторических личностей и их деятельностью.

Исторические личности	Деятельность
А) Аристотель Фиораванти	1) книгоиздание
Б) Иван Федоров	2) литература
В) Нестор	3) архитектура
Г) Феофан Грек	4) летописание
	5) живопись

Ответ

А	Б	В	Г

19. Назовите два направления в христианстве, между которыми были разногласия по поводу монастырской собственности:

- 1) жидовствующие
- 2) нестяжатели
- 3) стригольники
- 4) иосифляне

20. Упорядочите правителей, по возможности, дополнив ряд датами их правлений:

Иван III, Ольга, Святослав, Иван IV, Рюрик, Владимир Красное Солнышко, Юрий Долгорукий, Симеон Гордый, Игорь, Олег, Ярополк, Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Дмитрий Донской, Александр Невский, Василий I, Василий III, Елена Глинская.

21. Сочинение на тему «И дольше века длился день...»

Контрольно-измерительные материалы 2 погружение «Россия в XVII- XVIII вв.» (время выполнения 80 мин.)

Напишите термин, о котором идёт речь.

- а) Название административно-территориальных единиц в России в 1719–1775 гг., входивших в состав губерний, и делившихся, в свою очередь, на доли и уезды (дистрикты).
- б) Должностное лицо в России, назначавшееся для разбора споров и жалоб, возникавших между крестьянами и помещиками в ходе реализации Положений 19 февраля 1861г.
2. Расположите в хронологическом порядке события, относящиеся ко времени царствования Петра I. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- А) Полтавская битва
- Б) «Великое посольство»
- В) сражение у деревни Лесной
- Г) сражение у мыса Гангут

3. Установите соответствие между фамилиями представителей культуры и сферами их деятельности.

К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПРЕДСТАВИТЕЛИ КУЛЬТУРЫ	СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) Ф.С. Рокотов	1) литература

- Б) В.А. Жуковский
- В) И.П. Кулибин
- Г) М.Ф. Казаков

- 2) изобретательство
- 3) архитектура
- 4) театр
- 5) живопись

4.Какие три из перечисленных реформ были осуществлены в царствование Николая II?

- 1) реформа управления государственными крестьянами
П.Д. Киселёва
- 2) аграрная реформа П.А. Столыпина
- 3) денежная реформа Е.Ф. Канкрин
- 4) учреждение Государственной Думы
- 5) денежная реформа С.Ю. Витте
- 6) создание Высшего Совета Народного Хозяйства

5.Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите сражение, о последствиях которого идёт речь.

«Впечатление, произведённое на Европу этим сражением, поистине сравнимо со взрывом бомбы. Сама мысль о том, что Карл XII может потерпеть поражение, казалась абсурдом, и, когда слухи о бое докатились до Европы, газеты по шаблону стали прославлять очередную победу Северного Льва над Русским Медведем. Лишь через несколько дней выяснилось, что армия Карла XII фактически уничтожена».

- 1) сражение при Кунерсдорфе
- 2) Полтавская битва
- 3) Бородинское сражение
- 4) сражение при Аустерлице

6.Установите соответствие между фамилиями участников общественного движения и датами их активной общественной деятельности.

К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

УЧАСТНИКИ ОБЩЕСТВЕННОГО
ДВИЖЕНИЯ

- А) С.Л. Перовская
- Б) Н.Г. Чернышевский
- В) В.И. Ленин
- Г) В.Г. Белинский

ДАТЫ АКТИВНОЙ
ОБЩЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) 1810-е – 1820-е гг.
- 2) 1830-е – 1840-е гг.
- 3) 1850-е – 1860-е гг.
- 4) 1870-е – 1880-е гг.
- 5) 1890-е – 1910-е гг.

7.Какое из перечисленных событий Отечественной войны 1812 г. произошло позже других?

- 1) Тарутинский марш-манёвр
- 2) объединение 1-й и 2-й русских армий под Смоленском
- 3) совещание в деревне Фили
- 4) сражение у реки Березины

8.Последний дворцовый переворот в России был совершён в

- 1) 1741 г.
- 2) 1801 г.
- 3) 1830 г.
- 4) 1855 г.

9.Участие России в континентальной блокаде Англии относится к годам правления

- 1) Александра I
- 2) Николая I

- 3) Александра II
4) Александра III
10. Какое из перечисленных положений легло в основу анархистской теории М.А. Бакунина?
- 1) «государство – это зло»
 - 2) «православие, самодержавие, народность»
 - 3) «непротивление злу насилием»
 - 4) «сила власти – царю, сила мнения – народу»
11. В результате проведенной Д.А. Милютиным в 1860-х – 1870-х гг. военной реформы
- 1) впервые был введен рекрутский набор в армию
 - 2) дворяне получили право освобождения от военной службы
 - 3) дворяне лишились права вступать в гвардию
 - 4) была введена всесословная воинская повинность
12. Установите соответствие между именами российских императоров и событиями внешней политики, произошедшими во время их правления.
К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ИМПЕРАТОРЫ	СОБЫТИЯ
А) Александр I	1) начало Крымской войны
Б) Николай I	2) присоединение Финляндии
В) Александр II	3) первый раздел Речи Посполитой
Г) Николай II	4) завоевание Средней Азии
	5) участие России в Первой мировой войне

13. Установите соответствие между событиями, явлениями и датами.

СОБЫТИЯ, ЯВЛЕНИЯ	ДАТЫ
А) «пугачевщина»	1) 1606–1607 гг.
Б) выступление И. Болотникова	2) 1648–1649 гг.
В) восстание К. Булавина	3) 1670–1671 гг.
Г) восстание С. Разина	4) 1707–1708 гг.
	5) 1773–1775 гг.

14. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго

ТЕРМИНЫ	ВРЕМЯ ПОЯВЛЕНИЯ
А) Верховный Тайный совет	1) XIII в.
Б) Земский собор	2) XV в.
В) Дворец и Казна	3) XVI в.
Г) Приказ Тайных дел	4) XVII в.
	5) XVIII в.

15. Прочтите отрывок из сочинения историка Р.М. Введенского и назовите имя императора, в чье правление произошли описанные события.

«Выходит на свободу герой польского восстания Тадеуш Костюшко, отдается приказ о возвращении из ссылки А.Н. Радищева. Публикуется закон о престолонаследии, согласно

которому отныне престол должен переходить по праву первородства и только по мужской линии из числа лиц царствующего дома».

16. Сочинение на тему «И дольше века длился день...» (дата по выбору учащегося).

Контрольно-измерительные материалы
3 погружение «Россия в XIX веке»
(время выполнения 80 мин.)

1. Этого человека Вы недолюбливали, но вынуждены были с ним считаться, т.к. он имел авторитет у народа. Однажды одна его фраза спасла Россию и Вас. Вот эта фраза: «Пока будет существовать армия и находиться в состоянии оказать сопротивление неприятелю, до тех пор останется ещё надежда с честью закончить войну». Кто сказал, и какое решение принял в тот момент?

- А) М. Кутузов, решение оставить Москву после Бородинского сражения
- Б) П. Багратион, решение об отступлении и соединении 1 и 2 армий
- В) М. Барклай-де-Толли, решение об отступлении русской армии
- Г) Наполеон, решение об отступлении из Москвы

2. Всесословные выборные органы местного самоуправления, созданные по реформе 1864 года назывались:

- А) Земства
- Б) Старосты
- В) Магистраты
- Г) Съезды

3. Оценивая эту битву Наполеон сказал: "Самое страшное из всех моих сражений – это то, которое я дал под Москвой". О каком сражении идёт речь?

- А) битва у Малоярославца
- Б) битва под Смоленском
- В) битва у Бородино
- Г) битва у Тарутино

4. В результате победы России в Отечественной войне 1812 г. ...

- А) к России отошло побережье Средиземного моря
- Б) Франция присоединилась к континентальной блокаде
- В) Александра I провозгласили "императором французов"
- Г) Возрос международный авторитет России

5. Какая война России была самой длительной в XIX веке?

- А) Кавказская
- Б) Русско-иранская
- В) Русско-турецкая
- Г) Русско-китайская

6. Какие события изображены на картине?

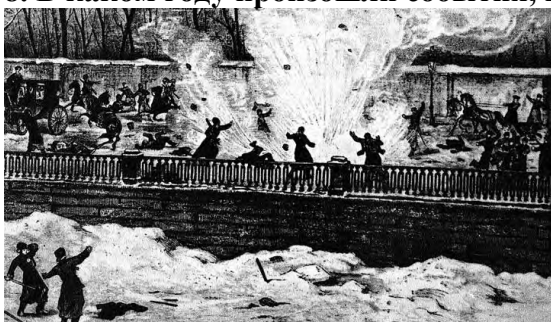


- А) Крымская война 1853–1856 гг.
- Б) Отечественная война 1812 г.
- В) Восстание декабристов 14.12.1825 г
- Г) Заграничный поход российской армии 1813–1815 гг.

7. Дайте определение термину либерализм:

- А) Общественно-политическое течение, объединяющее сторонников парламентского строя, гражданских свобод, которые отстаивают приоритет прав человека и ограничение вмешательства государства в жизнь человека.
- Б) Политическая философия, заключающая в себе теории и взгляды, которые выступают за ликвидацию любого принудительного управления.
- В) Течение, сторонники которого отстаивали идеи сохранения традиций, преемственности в политической и культурной жизни.
- Г) Учение, в котором в качестве цели выдвигается осуществление принципов социальной справедливости, свободы и равенства, установление общественной собственности на средства производства.

8. В каком году произошли события, изображенные на картине?



- А) 1825 г.
- Б) 1886 г.
- В) 1871 г.
- Г) 1881 г.

9. Что НЕ входило в программу военной реформы Александра II?

- А) Создание юнкерских училищ.
- Б) Сокращение срока службы.
- В) Ужесточение телесных наказаний.
- Г) Освобождение от службы единственных кормильцев семьи.

10. Как называлась организация народников, созданная в 1876 г.?

- А) «Хлеб и соль»
- Б) «Серп и молот»
- В) «Земля и воля»
- Г) «Воля или смерть»

11. В какой срок, согласно Манифесту об отмене крепостного права, крестьяне должны были погасить долг перед государством?

- А) 25 лет
- Б) 30 лет
- В) 33 года
- Г) 49 лет

12. Какую функцию выполняло III отделение царской канцелярии, созданное Николаем I?

- А) Политического сыска
- Б) Прокурорского надзора

В) Правовой защиты

Г) Цензуры

13. Под чьим руководством в середине XIX века было опубликовано первое Полное собрание законов Российской империи?

А) А. Аркашеева

Б) М. Милорадовича

В) В. Кочубея

Г) М. Сперанского

14. Как называют время культурного развития России в первой половине XIX века?

А) Серебряный век

Б) Золотой век

В) Бронзовый век

Г) Платиновый век

15. Автором многотомного труда «История государства Российского» являлся ...

А) М. Погодин

Б) Н. Карамзин

В) Т. Грановский

Г) С. Соловьев

16. В 1837-1841 гг. по инициативе Николая I генерал П.Д. Киселев проводил реформы по улучшению положения государственных крестьян. Вводилось крестьянское самоуправление. В деревнях стали создаваться школы и больницы. Для того чтобы обезопасить крестьян от неурожая, было решено оставить часть земли на «общественную запашку». На этих участках крестьяне работали сообща и пользовались плодами общего труда. Нередко на таких общественных наделах насильно заставляли сажать новую сельскохозяйственную культуру. Это было непривычно для русских крестьян и вызвало в начале 40-х гг. многочисленные бунты и восстания.

Какую культуру заставляли сажать крестьян в начале 40-х гг. XIX века?

А) Картофель

Б) Кукурузу

В) Помидоры

Г) Тыква

17. Чего не дождался Наполеон от «Москвы коленопреклонённой»?

А) хлеба да соли

Б) короны

В) ассигнаций

Г) ключей

18. «Отказ от исповеди» (1879–1885) И.Е. Репина относится к лучшим работам цикла, посвящённому революционному движению. Непосредственным поводом для создания картины послужило стихотворение «Последняя исповедь» Н. М. Минского (Виленкина), 1879 г. В этом стихотворении приговоренный к казни революционер отказывается от исповеди и бросает в лицо священнику гневные и гордые слова: Я кафедру создам из эшафота И проповедь могучую безмолвно. В последний раз скажу перед толпой! Как надо жить, тебя не научил я, Но покажу, как надо умереть!

Картина не была пропущена на передвижную выставку 1884 года. Почему?



- А) картина воспринималась как вызов императору
- Б) картина была слишком революционной
- В) сюжет не соответствовал реалиям времени
- Г) сюжет воспринимался как вызов религии

19. Этого полководца русские солдаты совершенно незаслуженно называли «Болтай, да и только». В Бородинском сражении под ним было ранено и убито пять лошадей. Он защищал правый фланг и центр, удержал свои позиции и прикрыл отступление русской армии, справедливо получив "титло героя Бородинской битвы".

- А) М. Кутузов
- Б) М. Барклай-де-Толли
- В) П. Багратион
- Г) А. Тормасов

20. Главным идеологом теории "официальной народности" был ...

- А) С. Уваров
- Б) Е. Канкрин
- В) В. Белинский
- Г) П. Вяземский

21. Годы правления Николая I:

- А) 1881 – 1894
- Б) 1801 – 1825
- В) 1825 – 1855
- Г) 1812 – 1855

22. Насыпное земляное укрепление – это _____.

23. Согласно реформы 1864 года земства учреждались в ... и ...

- А) губерниях
- Б) уездах
- В) городах
- Г) сёлах

24. Какая реформа НЕ проходила в 60-70е года XIX века?

- А) Земская
- Б) Судебная
- В) Крестьянская
- Г) Финансовая

25. Когда был подписан Манифест об отмене крепостного права?

- А) 19 февраля 1861
- Б) 19 февраля 1857
- В) 1 февраля 1861
- Г) 1 февраля 1857

26. Укажите годы жизни императора Александра II.

- А) 1820-1882
- Б) 1818-1870
- В) 1818-1881
- Г) 1800-1875

27. Какое событие иллюстрирует данное изображение?



- А) Подписание Портсмутского мирного договора
- Б) Учреждение государственного банка
- В) Подписание Парижского договора
- Г) Продажа Аляски

28. Представители общественной мысли 1840—1850-х гг., признававшие самобытность исторического пути России, выступавшие против ее европеизации, назывались

- А) Раскольниками
- Б) Западниками
- В) Славянофилами
- Г) Социалистами-утопистами

29. Прочтите отрывок из работы историка С. В. Мироненко и определите событие, о котором идет речь. «На площади появился ... Милорадович. Он подъехал к самому каре и обратился к солдатам с пламенной речью. Тут-то и раздался выстрел Каховского, смертельно ранивший Милорадовича. За ним последовали разрозненные выстрелы и из ряда солдат. Пролилась первая кровь».

- А) Государственный переворот 1801 г.
- Б) Выступление декабристов в 1825 г.
- В) Дворцовый переворот 1762 г.
- Г) Расправа над петрашевцами

30. Проведение реформы государственной деревни, финансовой реформы, строительство первой в России железной дороги относятся к царствованию:

- А) Екатерины II
- Б) Павла I
- В) Александра I
- Г) Николая I

31. Соедините Имя и Реформы

А) Финансовая	1) П.Д. Кисилев
Б) Государственных деревень	2) С.Ю. Витте
В) Кодификация законов Рос. империи	3) Александр II
Г) Денежная реформа	4) С.С. Уваров
Д) Освобождение крестьян	5) Е.Ф. Канкрин
Е) Теория официальной народности	6) М.М. Сперанский

32. Соедините Имя и Участие в войне

А) М.Ф. Кутузов	1) Крымская война
Б) П.С. Нахимов	2) Русско-Турецкая
В) М.Д. Скобелев	3) Кавказская война
Г) А.П. Ермолов	4) Отечественная война 1812 г.

33. Соедините Событие и Участника

А) Синоп	1) П. Багратион
Б) Севастопольская оборона	2) Александр II
В) Бородино	3) Л.Н.Толстой
Г) Парижский договор	4) Пржевальский
Д) Присоединение Средней Азии	5) П.С. Нахимов

34. Сочинение «И дольше века длился день...»

**Погружение №4 «История России в к. 19 – 1 половине 20-го века»
(время выполнения 80 минут)**

1. **Февральская революция 1917 г. завершилась**
 - 1) завоеванием большевиками большинства в Петросовете и в местных Советах
 - 2) конфликтом между Петросоветом и Временным правительством
 - 3) отречением династии Романовых от престола
 - 4) провозглашением России республикой
2. **После разгона демонстрации рабочих 2 – 4 июня 1917 г. большевики**
 - 1) заявили о поддержке Временного правительства и принятии лозунга «революционного оборончества»
 - 2) временно сняли с повестки дня лозунг «Вся власть Советам!» и взяли курс на завоевание большинства в Советах
 - 3) объединились с меньшевиками и эсерами в их противодействии корниловской диктатуре
 - 4) выразили одобрение курсу Петросвета на продолжение войны до победного конца
3. **Генерал Л.Г. Корнилов, выступивший 25 августа против Временного правительства, преследовал цель**
 - 1) заключить сепаратный мир с Германией и объявить войну странам Антанты
 - 2) восстановить монархию Романовых и утвердить власть царя
 - 3) установить военную диктатуру и восстановить порядок в тылу
 - 4) ускорить проведение выборов в Учредительное собрание и принятие республиканской конституции
4. **Какие мероприятия были осуществлены советской властью осенью 1917 – весной 1918 гг.? Приведите не менее трёх позиций.**
5. **К числу первых декретов Советской власти относится Положение о**
 - 1) национализации всех железных дорог страны
 - 2) распространении продовольственной развёрстки на овощи
 - 3) учреждении государственного надзора за частными банками и акционерными обществами

4) введении рабочего контроля за производством продукции

6. Прочитайте фрагмент документа, принятого Вторым всероссийским съездом Советов рабочих и солдатских депутатов в октябре 1917 г.

«Самое справедливое решение земельного вопроса должно быть таково:

1) право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду, либо в залог, никаким либо другим способом отчуждаема. Вся земля: государственная, удельная, кабинетская, монастырская, церковная, посессионная, майоратная, частновладельческая, общественная и крестьянская и т.д. отчуждается безвозмездно, обращается во всенародное состояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней...»

Запишите название документа.

Ответ: _____.

7. Одним из первых мероприятий советского правительства в конце 1917 г. было

- 1) введение всеобщей воинской повинности по призыву в Красную гвардию
- 2) проведение национализации всей промышленности и транспорта
- 3) признание долгов царского и временного правительств перед странами Антанты
- 4) принятие Декрета об отмене сословий, гражданских чинов и званий

8. Процесс установления советской власти на всей территории бывшей Российской империи был назван главой правительства В.И. Лениным

- 1) перманентной революцией
- 2) красногвардейской атакой на капитал
- 3) триумфальным шествием
- 4) диктатурой пролетариата

9. Введение чрезвычайной политики в деревне и учреждение комбедов весной 1918 года было вызвано

- 1) выступлением крестьян на Тамбовщине против продразвёрстки
- 2) формированием генералом Л. Корниловым Добровольческой армии
- 3) отторжением по условиям Брестского мира многих хлебопроизводящих районов
- 4) провалом попытки установления рабочего контроля и саботажем чиновников

10. Назовите причины победы советской власти, Рабоче-крестьянской Красной армии (РККА) в гражданской войне 1918 – 1920 гг. (не менее трёх).

11. В годы гражданской войны и иностранной военной интервенции (1918 – 1920 гг.) политика советской власти в отношении деревни определялась

- 1) поддержкой и поощрением кулаков с целью увеличения хлебосдачи
- 2) деятельностью продотрядов и введением продразвёрстки
- 3) установлением фиксированного продовольственного налога
- 4) коллективизацией крестьянских хозяйств и обобществлением скота

12. Установите хронологическую последовательность событий 1920-х гг.

- А. введение советского золотого червонца
- Б. замена продразвёрстки продналогом
- В. создание первых машинно-тракторных станций (МТС)
- Г. принятие первой Конституции СССР

Запишите в таблицу буквы в нужной последовательности.

--	--	--	--

13. Существенной проблемой экономики страны в период проведения новой экономической политики в 1921 – 1928 гг. было

- 1) отсутствие конвертируемой валюты
- 2) сохранение высокого уровня безработицы в промышленности
- 3) доминирование иностранных инвестиций в основных отраслях промышленности
- 4) нежелание кулацких хозяйств производить товарный хлеб

14. Назовите основные направления новой экономической политики, проводимой советской властью в 1921 – 1928 гг. (не менее трех).

15. СССР был создан в

1) 1917 г. 2) 1920 г. 3) 1922 г. 4) 1924 г.

16. Выберите три элемента верного ответа и обведите соответствующие номера.

Какие предпосылки способствовали объединению советских республик и образованию СССР?

- 1) существовал продолжительный опыт жизни в едином государстве, опыт многовекового сотрудничества народов
- 2) сложилась система экономических, хозяйственных связей между регионами бывшей Российской империи
- 3) народы бывшей Российской империи имели значительные связи с внешним миром, сопредельными странами
- 4) территория страны была окружена враждебно настроенными государствами
- 5) в республиках существовали разные формы правления, соблюдался принцип разделения властей

Обведённые цифры запишите в таблицу.

--	--	--

17. В 1922 г. в Союз Советских Социалистических республик объединились:

- 1) Россия, Финляндия, Закавказье
- 2) Россия, Украина, Белоруссия, Закавказье
- 3) Россия, Украина, Польша
- 4) Россия, Белоруссия, Молдавия

18. Характерной чертой политического режима СССР в 1930-х гг. является

- 1) насильственное установление однопартийной системы
- 2) ослабление контроля государства над общественными организациями
- 3) снижение роли репрессивных органов
- 4) реализация принципа разделения властей

19. К последствиям победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе относится

- 1) утверждение внутрипартийной демократии
- 2) критика со стороны рядовых членов партии
- 3) раскол партии на большевиков и меньшевиков
- 4) установление в партии и стране культа личности

20. Первым открытым политическим процессом, организованным в Москве сталинским руководством против высших деятелей ВКП(б), является состоявшийся в 1936 году процесс над

- 1) Н. Бухариным, А. Рыковым и др. («антисоветский правоцентристский блок»)
- 2) Г. Зиновьевым и Л. Каменевым («террористический троцкистско-зиновьевский центр»)
- 3) М. Тухачевским, А. Егоровым и И. Якиром («заговор маршалов»)
- 4) К. Радеком, Г. Пятаковым и др. («параллельный антисоветский троцкистский центр»)

21. Выберите три элемента верного ответа и обведите соответствующие номера.

Какие идеи отстаивал в середине – второй половине 1920-х годов «правый уклон», включавший Н. Бухарина, А. Рыкова, М. Томского?

- 1) демократизация внутрипартийной жизни, восстановление фракционной борьбы
 - 2) ускоренное развитие тяжёлой промышленности за счёт лёгкой и сельского хозяйства
 - 3) поддержка зажиточных крестьянских хозяйств, «мирное вращение кулака в социализм»
 - 4) развитие среднего и мелкого частного предпринимательства, снижение налогов на «нэпмана»
 - 5) активная борьба с кулачеством, введение твёрдых закупочных цен на сельхозпродукцию
- Обведённые цифры запишите в таблицу.

--	--	--

22. Политический режим, сложившийся в Советском Союзе в 1930-е годы, характеризовался

- 1) широкими правами республик в области экономики и государственного строительства
- 2) показательными судебными процессами в отношении «старой гвардии» большевиков

- 3) отсутствием в Советах депутатов трудящихся представителей рабочих и крестьян
 4) запретом на ведение агитации в дни выборов представителями буржуазных партий
23. **Одной из целей массовой коллективизации крестьянства в конце 1920-х – начале 1930-х годов стало**
- 1) развитие сбытовой и снабженческой кооперации крестьян на добровольных началах
 2) повышение товарности и технической оснащённости частных хозяйств
 3) изъятие у крестьянства средств на проведение индустриализации
 4) развитие крестьянской инициативы, индивидуального крестьянского хозяйства
24. **Установите соответствие между событиями истории СССР и их датами: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.**

СОБЫТИЯ

- А) введение паспортной системы, закрепившей крестьян в деревне
 Б) принятие Конституции СССР, закрепившей основы социализма
 В) начало сплошной коллективизации крестьянства, год «великого перелома»
 Г) убийство С. М. Кирова

ДАТЫ

- 1) 1934 г.
 2) 1940 г.
 3) 1936 г.
 4) 1932 г.
 5) 1929 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

25. **В конце декабря 1929 г. И. Сталин объявил о переходе к политике «ликвидации кулачества как класса» с целью**
- 1) подавления крестьянского сопротивления в ходе коллективизации
 2) переселения крестьян из деревень в города
 3) увеличения количества рабочей силы в промышленности
 4) заселения отдалённых районов Урала, Сибири и Казахстана
26. **Приведите основные последствия индустриализации и коллективизации в 1930-х гг. (не менее трёх позиций).**
27. **Рассмотрите две иллюстрации, на которых изображены здания – памятники культуры:**

А



Б



Установите соответствие между памятником и архитектурным стилем, в котором он выстроен.

- 1) сталинский ампи́р
 2) модерн
 3) конструктивизм

Выбранные цифры запишите в таблицу.

А	Б

28. **В Советской России движение «Пролеткульт» (Пролетарская культура) выдвигало идею**

- 1) необходимости опоры на культурное наследие человечества
 - 2) признания ценности определённых произведений буржуазной культуры
 - 3) развития культурного сотрудничества с капиталистическими странами
 - 4) полного разрыва с культурными достижениями предыдущих эпох
- 29. В соответствии с Рапальским договором 1922 г. между Советской Россией и Германией**
- 1) стороны пришли к соглашению о ненападении и гарантиях безопасности друг для друга
 - 2) были выработаны условия компенсации материальных потерь обеих стран в период Первой мировой войны
 - 3) обе стороны выработали условия одновременного вхождения в Лигу Наций
 - 4) в полном объёме восстанавливались дипломатические и консульские отношения
- 30. В 1934 г. по инициативе наркома иностранных дел СССР М. Литвинова**
- 1) Советский Союз вступил в Лигу Наций
 - 2) был принят план всеобщего и полного разоружения
 - 3) Лигой Наций одобрена декларация об определении агрессора
 - 4) оказана помощь республиканцам во время войны в Испании
- 31. Приведите позиции, характеризующие внешнеполитическую стратегию СССР в 1920-х – 1930-х гг. (не менее трёх).**
- 32. Последствием зимней войны 1939–1940 гг. между СССР и Финляндией стало**
- 1) восстановление в Красной армии ряда репрессированных командиров
 - 2) сближение политических позиций СССР с Англией и Францией
 - 3) заключение договора о дружбе и взаимопомощи с Финляндией
 - 4) установление советско-финской границы южнее линии Маннергейма
- 33. Установите хронологическую последовательность событий накануне Великой Отечественной войны.**
- А. установление дипломатических отношений с США
 - Б. подписание Рапальского договора с Германией
 - В. конфликт на КВЖД с чанкайшистскими властями Китая
 - Г. военный конфликт с Японией на Халхин-Голе
- Запишите в таблицу буквы в нужной последовательности.
- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|
- 34. Сочинение «И дольше века длился день...»**

Контрольно-измерительные материалы
Погружение 5 «История СССР и России с сер. XX –нач. XXI вв.»
(время выполнения 80 минут)

1. В первые недели Великой Отечественной войны причиной серьёзных поражений советских войск на Западном фронте стало(-а)
 - 1) значительное превосходство германской армии в количестве танков и самолётов
 - 2) внезапность нападения и неготовность к ведению оборонительных военных действий
 - 3) ожидание скорейшего вступления в войну союзников по антигитлеровской коалиции
 - 4) упразднение всех довоенных органов управления
2. Одним из первых сражений Красной армии в ходе Великой Отечественной войны является
 - 1) оборона Брестской крепости
 - 2) разгром немцев под Москвой
 - 3) контрнаступление под Сталинградом
 - 4) прорыв блокады Ленинграда
3. Приведите основные причины победы СССР в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. (не менее трёх позиций)
4. В годы Великой Отечественной войны советская оборонная промышленность производила новые типы вооружений, названных «оружием Победы», в том числе
 - 1) штурмовые бомбардировщики «Ил-2»

- 2) автоматы конструктора М. Калашникова
- 3) установки реактивного огня «Град»
- 4) лёгкие танки «Т-1» и «Т-2»
5. Успешность партизанского движения в годы Великой Отечественной войны определялась тем, что
 - 1) оно всегда действовало самостоятельно, без связи с центром
 - 2) партизаны были отлично вооружены и обеспечены продовольствием
 - 3) оно было массовым и поддерживалось местным населением
 - 4) германская армия была занята операциями против действий регулярных войск
6. Выберите три элемента верного ответа и обведите соответствующие номера.
В каких районах наиболее активно развернулось партизанское движение в годы Великой Отечественной войны?
 - 1) Западная Украина
 - 2) Белорусское полесье
 - 3) Северо-Восточная Украина
 - 4) Прибалтика
 - 5) Брянская область
 Обведённые цифры запишите в таблицу.

--	--	--

7. Установите соответствие между событиями, связанными с деятельностью антигитлеровской коалиции в период Второй мировой войны 1939 – 1945 гг. и их датами.
- | | |
|---|------------|
| СОБЫТИЯ | ДАТЫ |
| А) подписание Декларации объединённых наций | 1) 1941 г. |
| Б) принятие в США закона о ленд-лизе | 2) 1942 г. |
| В) Тегеранская конференция | 3) 1943 г. |
| Г) Сан-Францисская конференция, образование ООН | 4) 1944 г. |
| | 5) 1945 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

8. Согласно решениям Потсдамской (Берлинской) конференции 1945 г.
 - 1) был учреждён Международный трибунал над главными нацистскими преступниками
 - 2) Судетская область была сохранена в составе Германии
 - 3) на территории Германии образованы два государства: ФРГ и ГДР
 - 4) Советский Союз получил по репарациям оборудование всех крупных заводов Западной Германии
9. Приведите позиции, характеризующие историческое значение и последствия Великой Отечественной и Второй мировой войн для СССР (не менее трёх).
10. Довоенный уровень промышленного производства был достигнут в СССР уже к 1948 году, прежде всего, благодаря
 - 1) поступлению финансовой помощи от союзников по «плану Маршалла»
 - 2) масштабным заимствованиям, осуществляемым на внешних финансовых рынках
 - 3) отказу от командно-административных методов хозяйствования и переходу к рыночному механизму
 - 4) максимальной концентрации внутренних ресурсов страны при сохранении централизованного руководства
11. Послевоенные годы (1945–1953 гг.) оцениваются историками как «апогей сталинизма», так как в этот период
 - 1) руководство страны провозгласило КПСС ядром политической системы
 - 2) возобновились внутрипартийные дискуссии о путях и методах построения социализма
 - 3) сталинские идеи были поддержаны руководителями стран антигитлеровской коалиции

4) возобновились массовые репрессии, и страна провозгласила курс на обособление от остального мира

12. Прочитайте текст.

«Глобальная геополитическая, военная, экономическая и идеологическая конфронтация между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США, и их союзниками – с другой, длившаяся с 1946 по 1991 год (45 лет) – это ...»

Какое понятие соответствует приведённому определению?

Ответ: _____.

13. Прочтите отрывок из доклада руководителя СССР на одном из съездов КПСС и укажите название периода, о котором идёт речь.

«За сравнительно короткий период работы совнархозов выявились значительные преимущества новой формы управления промышленностью, более конкретным стало руководство производством... Успешное претворение в жизнь мероприятий партии позволило в короткий срок укрепить экономику колхозов и совхозов, осуществить реорганизацию машинно-тракторных станций и ввести новый порядок и условия заготовок сельскохозяйственных продуктов».

- 1) первое послевоенное десятилетие
- 2) хрущевская «оттепель»
- 3) «застой» при Л.И. Брежневе
- 4) «перестройка»

14. Каковы основные итоги (последствия) решений XX съезда КПСС, состоявшегося в 1956 г.?

Приведите не менее трёх позиций.

Экономические реформы, проводимые Советом министров СССР во главе с А.Н. Косыгиным в 1965–1968 гг., предусматривали

- 1) сокращение плановых показателей для предприятий
- 2) проведение приватизации государственных предприятий
- 3) отмену государственной монополии на внешнеэкономическую деятельность
- 4) содействие государства развитию фермерских хозяйств на селе

15. Выберите три элемента верного ответа и обведите соответствующие номера.

Какие реформы, направленные на демократизацию советского государственного и общественного строя, были осуществлены М.С. Горбачевым в период «перестройки»?

- 1) введение поста Президента СССР
- 2) упразднение КПСС, её расформирование
- 3) выборы Съезда народных депутатов СССР на альтернативной основе
- 4) введение всенародных выборов Президента СССР
- 5) осуществление политики гласности, широкое обсуждение в обществе дискуссионных вопросов

Обведённые цифры запишите в таблицу.

--	--	--

16. В ходе визита президента США Р. Никсона в СССР в 1972 г. были подписаны договоры о

- 1) противоракетной обороне (ПРО) и ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1)
- 2) запрете ядерных испытаний в трёх средах: на земле, в воде и в воздухе
- 3) ненападении и гарантиях взаимной безопасности сторон
- 4) сокращении количества ракет средней и меньшей дальности (РСМД)

17. Установите хронологическую последовательность событий внешней политики СССР с 1950 по 1991 гг.

- А. подписание советско-американского договора по ПРО
- Б. введение войск Организации Варшавского договора в Чехословакию
- В. размещение советских ядерных ракет на Кубе
- Г. вывод советских войск из Афганистана

Запишите в таблицу буквы в нужной последовательности.

--	--	--	--

18. Рассмотрите две иллюстрации, на которых изображены афиши фильмов, ставших знаковыми:

А



Б



Установите соответствие между фильмом и термином, обозначающим исторический период, в который он был создан.

- 1) «оттепель»
- 2) «застой»
- 3) «перестройка»

Выбранные цифры запишите в таблицу.

А	Б

19. К выдающимся достижениям советской науки и техники в начале 60-х гг. XX в. относится

- 1) клонирование некоторых животных
- 2) спуск на воду атомного ледокола "Ленин"
- 3) запуск первого в мире искусственного спутника Земли
- 4) первый полёт человека в космос

20. Каковы основные тенденции развития советской культуры в период «оттепели»? Приведите не менее трёх позиций.

21. Какое из перечисленных событий произошло 26 июня 1953 г.?

1. Н.С. Хрущев выступил с докладом «О преодолении культа личности и его последствий»
2. Н.С. Хрущев был избран Председателем Совета министров СССР
3. уволен в отставку Г.М. Маленков
4. на заседании Совета министров был арестован Л.П. Берия

22. В каком году состоялся XX съезд КПСС?

1. в 1954 г.
2. в 1956 г.
3. в 1959 г.
4. в 1962 г.

23. «Полная и окончательная победа социализма в СССР» была провозглашена

1. в 1956 г. на XX съезде партии
2. в 1959 г. на XXI съезде партии
3. в 1961 г. на XXII съезде партии
4. в 1964 г. после отставки Н.С. Хрущева

24. Какое событие из названных произошло в период перестройки?

- 1) развернулось диссидентское движение
- 2) отменена 6-я статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС
- 3) сформулирована концепция построения развитого социализма
- 4) разработана «Продовольственная программа»

25. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?
- 1) политика гласности
 - 2) широкое распространение самиздатовской продукции
 - 3) введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций
 - 4) преследование диссидентов
26. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана
- 1) в 1985 г. 3) в 1990 г.
 - 2) в 1987 г. 4) в 1991 г.
27. XIX партконференция, на которой была принята программа политических преобразований, состоялась
- 1) в 1986 г.
 - 2) в 1988 г.
 - 3) в 1991 г.
 - 4) в 1992 г.
28. Какое событие из названных произошло в 1989 г.?
- 1) состоялся XXVII съезд КПСС
 - 2) начата антиалкогольная кампания
 - 3) провозглашена программа формирования правового государства
 - 4) состоялись выборы народных депутатов СССР
29. Недовольство ряда членов КПСС политикой М.С. Горбачева было вызвано
- 1) критикой в адрес КПСС
 - 2) низким политическим рейтингом Генерального секретаря
 - 3) разрешением многопартийности
 - 4) нерешительностью проведения экономических реформ
30. Выборы первого Президента РСФСР состоялись
- 1) в 1985 г.
 - 2) в 1989 г.
 - 3) в 1990 г.
 - 4) в 1991 г.
31. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между
- 1) РСФСР, Молдавией и Белоруссией
 - 2) РСФСР, Украиной и Белоруссией
 - 3) РСФСР, Грузией и Украиной
 - 4) РСФСР, Белоруссией и Казахстаном
32. Что из названного является одним из результатов августовского кризиса 1991 г.?
- 1) усиление политического авторитета Президента СССР
 - 2) принятие экономической программы «500 дней»
 - 3) отмена Конституции СССР, принятой в 1977 г.
 - 4) запрещение КПСС
33. Декларация об образовании СНГ была подписана
- 1) 21 августа 1991 г.
 - 2) 21 декабря 1991 г.
 - 3) 6 января 1992 г.
 - 4) 23 января 1992 г.
34. Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
- | ДАТЫ | СОБЫТИЯ |
|------------|--|
| А) 1986 г. | 1) разрешение создавать частные кооперативы |
| Б) 1988 г. | 2) вывод войск из Афганистана |
| В) 1989 г. | 3) авария на Чернобыльской АЭС |
| Г) 1990 г. | 4) выборы Президента РСФСР |
| | 5) принятие закона о государственном предприятии |
- | | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|

--	--	--	--

35. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?
- 1) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям
 - 2) ликвидация колхозов и совхозов
 - 3) введение госприемки на промышленных предприятиях
 - 4) либерализация цен
36. Кто из названных политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
- 1) Г. Явлинский и С. Шаталин
 - 2) Е. Лигачев и Н. Рыжков
 - 3) Е. Гайдар и А. Чубайс
 - 4) М. Горбачев и Е. Лигачев
37. Что из названного является одним из результатов экономической политики Б. Ельцина в начале 1990-х гг.?
- 1) формирование рыночных отношений
 - 2) введение централизации управления экономикой в условиях экономического кризиса
 - 3) создание агрогородов для решения продовольственной проблемы
 - 4) снижение уровня безработицы
38. Отметьте черту экономической политики правительства В.С. Черномырдина.
- 1) приоритетное развитие тяжелой промышленности
 - 2) накопление валютного запаса
 - 3) обеспечение страны отечественными продуктами питания
 - 4) регулярные финансовые заимствования у Международного Валютного Фонда
39. В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации
- 1) в 1999 г.
 - 2) в 2000 г.
 - 3) в 2002 г.
 - 4) в 2003 г.
40. Общественно-политическая жизнь в России в 2000-2004 гг. была отмечена
- 1) противостоянием Президента и Государственной Думы по вопросам внутренней политики
 - 2) «парадом суверенитетов» субъектов Российской Федерации
 - 3) кампанией реабилитации жертв политических репрессий
 - 4) утверждением новой государственной символики
41. В начале 2000-х гг. Россия во внешней политике сблизилась
- 1) с Францией и Германией
 - 2) с США и Великобританией
 - 3) с США и Японией
 - 4) с Китаем и Австралией
42. Сочинение «И дольше века длится день...»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методические материалы

Тема: Внешняя политика России в конце XIX века (2 часа)

Цели и задачи урока:

1. Углубить знания учащихся о международном положении в конце XIX века, об основных направлениях внешней политики России в 80-90 гг. XIX в.
2. Развивать умение учащихся самостоятельно работать с историческими документами, источниками, анализировать исторические факты.
3. Воспитание интереса к Отечественной истории, в целом и к данному периоду, как к периоду, послужившему отправной точкой многим политическим событиям конце XIX и начала XX века.

Оборудование:

Учебник по истории Отечества, презентация, раздаточный материал, хрестоматия по новой истории (2 период), проверочные тесты, опорная схема, атласы.

Тип 1 урока: изучение новой темы.

2 урок: закрепление изученного, проектный урок (создание ретро-газеты по изученной теме).

Методы: вербальный, проблемный, практический, частично-поисковый.

Основные понятия: «внешняя политика», «международное положение», «военно-политические союзы», «Союз трёх императоров», «Тройственный союз», «Атланта», «экспансия», «ратификация», «коалиция».

Планируемые результаты:

Предметные:

- определять основные события и устанавливать их последовательность;
- анализировать исторический источник;
- соотносить интересы внешней политики разных стран;
- устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), опираясь на содержание текста.

Личностные:

- формировать свое отношение к методам ведения внешней политики России и других стран;

Познавательные:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Регулятивные:

- научиться рационально использовать время для выполнения заданий; осуществлять самоконтроль; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве,

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- задавать вопросы;
- владеть диалогической формой коммуникации

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Актуализация знаний учащихся.

- Когда мы изучаем историю государств, Отечественную историю, какие вопросы мы с вами рассматриваем?



- К внутренней или внешней политике относятся эти вопросы?

- Какие вопросы рассматривает внешняя политика?

- война
- международные отношения
- развитие дипломатии

- Какие события, относящиеся к внешней политике, произошли в России в XIX веке?

(Отечественная война 1812г., Крымская война, русско-турецкая война 1877-78 г.)

Вслед за XIX веком наступил XX век, который был наполнен важными политическими событиями. Многие в международной обстановке начала XX в. было predetermined в 80-90 гг. XIX в. Вы можете сами определить тему урока: «Внешняя политика России в конце XIX в.»

Чтобы раскрыть тему, что мы должны с вами выяснить?

Учащиеся определяют цель урока:

- Познакомиться с международными отношениями в конце XIX века в Европе,
- Определить основные направления внешней политики России в 80-90 гг. XIX века и их характер.

Где мы с вами можем найти необходимый материал?

Учащиеся называют источники: учебник, хрестоматия по истории, справочные материалы.

III. Изучение новой темы.

- В каких направлениях развивалась внешняя политика России в XIX века?
(европейское, балканское, дальневосточное).

- Какие из направлений можно назвать основными для России, как Вы думаете? И почему?
(Европейский театр и Дальний Восток. Это predetermined экономическим развитием страны, необходимостью освоения новых территорий, вложения капиталов, строительство железных дорог.)

По ходу урока на доске мы с вами создадим опорную схему (и в тетрадях).

I. Направление – Европейское (краткая характеристика- ученик)

Созданный в 1873 г. «Союз трёх императоров» явно изживал себя. Внутри него разрастались противоречия:

- Австро-Венгрия и Германия не поддержали Россию на Берлинском конгрессе.
- Австро-Венгрия расширяла экспансию на Балканах, следовательно, напряжённость в отношениях с Россией.
- Россия отказывалась гарантировать Германии нейтралитет в её войне с Францией.

В период мирового сельскохозяйственного кризиса, германское правительство обложило высокими таможенными зерно, ввозившееся из России. В свою очередь в России повысили пошлины на промышленные товары из Германии. Между двумя странами разгорелась таможенная война.

Несмотря на это в июне 1881 г. Александр III пошёл на подписание нового договора между тремя монархами, согласно которому страны обязались поддержать «благожелательный нейтралитет», если случится война одной из них с четвёртой страной, (подразумевалась Англия).

Но внутри «союза...» ещё в 1879 г. Германия и Австро-Венгрия тайно заключили союз, направленный против вражеского государства. В 1882 г. к ним присоединилась Италия.

Работа с документом № 1 (хрестоматия по новой истории - 2 период)

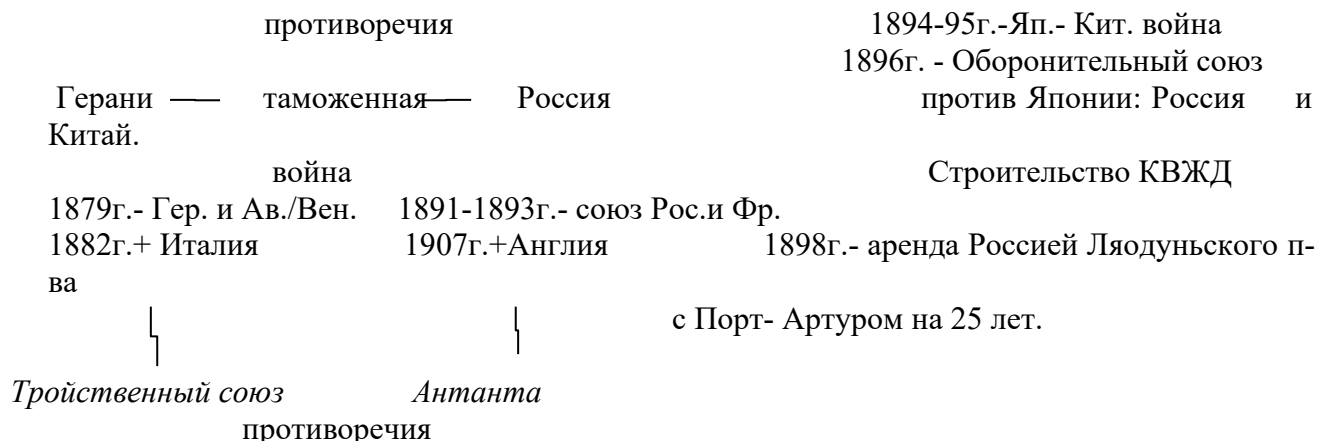
проблемное задание:

- Изучив материалы, докажите, что этот договор свидетельствует о создании военно-стратегической коалиции.
- Против каких государств была создана эта военно-стратегическая коалиция.

Рассказ учителя с оформлением схемы на доске

Внешняя политика России в конце XIX в.





противоречия

1899г.- Международная конференция в Гааге, 27 государств.

Запись понятия: Ратификация — (с лат.ratus-решённый, утверждённый + facere-делать).
Утверждение верховной властью международного договора, подписанного правительством или его представителями.

Эта военная группировка в центре Европы получила название "Тройственного союза". Главным организатором был "железный канцлер" Отто фон Бисмарк. Он же сорвал с него покров дипломатической тайны: во время переговоров с русским дипломатом Павлом Шуваловым в 1887г. зачитал важнейшие статьи секретного австро-германского соглашения. канцлер рассчитывал, что этот союз, перестав быть секретным, ещё более усилит политический вес Германии и даст ей возможность диктовать свою волю соседям. А те в свою очередь, полагал Бисмарк, между собой никогда не договорятся.

- Почему так считал канцлер? Что препятствовало образованию франко-русского союза?

Россия – самодержавная монархия, а Франция- государство с республиканской формой правления. Между ними натянутые отношения со времён Отечественной войны 1812г., которые накалились и в период Крымской войны 1853-56гг. Англия – пребывала в «блестящей изоляции», считая себя достаточно сильной, чтобы не присоединяться ни к каким военным блокам.

Несмотря ни на что, Россия изменяет свой внешнеполитический курс и идёт на сближение с Францией. Первым шагом к образованию союза стало политическое соглашение от августа 1891 года, в котором стороны обязывались прилагать все силы к поддержанию мира и для этого проводить консультации по всем острым международным вопросам. Через год в августе 1892 года Россия и Франция заключили военную конвенцию.

Работа с документом № 2 «Военная конвенция между Россией и Францией» (хрестоматия по новой истории - 2 период)

- Какие обязательства брали на себя Франция и Россия.
- Против агрессии какой страны заключался данный документ.
- Какие силы должны быть задействованы в случае войны.
- Как определялись сроки действия данной конвенции.

Какой вывод можно сделать: в Европе в конце 19 века сложился военно-политический союз в противовес "Тройственному союзу".

В 1907 году к нему присоединилась Англия, разделившая с Францией сферы влияния в Африке (1904 год), с Россией – в Афганистане, Персии (Иран), на Тибете.

Данный союз получил название от "Антант кордаль" (сердечное согласие) Антанта. В конце 19 века в Европе сложились два военных блока, противостояние между ними привели к гонке вооружений.

Для её обуздания Россия вышла с предложением о созыве международной конференции. Это важнейшая международная политическая инициатива связана с именем последнего российского монарха Николая II.

12 августа 1898 года представителям иностранных держав в Петербурге от имени министра иностранных дел вручена нота, содержащая предложения России.

Из "Истории России с начала 18 века до конца 19 века" под ред. Сахарова:

“Положить предел непрерывным вооружениям и изыскать средства предупредить угрожающие всему миру несчастья – таков высший долг для всех государств. Преисполненный этим чувством, Государь Император повелел мне обратиться к правительствам государств, представители коих аккредитованы при Высочайшем дворе, с предложением о созвании конференции в видах обсуждения этой важной задачи “.

В начале лета 1899 года в голландском городе Гааге, под председательством русского посла в Лондоне барона Е.Е.Стааля, состоялась первая международная конференция полномочных представителей 27 стран (первая в истории конференция по разоружению).

Достичь соглашения по главным вопросам не удалось, но были разработаны и одобрены некоторые международные правила ведения войны. Был учреждён Международный суд в Гааге, действующий и поныне под эгидой ООН.

II. Дальневосточное направление внешней политики России.

С конца 19 века во внешнеполитической деятельности выступает на первый план дальневосточный регион. В этот период из-за ослабления Китая в регионе возникает борьба империалистических государств за сферы влияния в Китае.

? Определите по карте, с каким государством сталкивались интересы России (с Японией).

Сообщение ученика: 1894-95г. – война Японии с Китаем.

Китай понёс большие территориальные потери, в том числе Ляодунский п-ов с крепостью Порт-Артур, которая контролировала подходы к побережью Манчжурии.

Под давлением России, Германии, Франции японскому правительству пришлось отказаться от этого пункта мирного договора.

После этого Россия:

1. 1896г. подписывает оборонительный русско-китайский союз против Японии.
2. заключает договор о строительстве КВЖД.
3. 1898г. – арендует у Китая Ляодунский п-ов с Порт-Артуром (25 лет).

IV. Закрепление. Подведём итоги:

Какие государства вошли в состав Союза трёх императоров?

Какие государства объединились в «Тройственный союз»? Когда?

Покажите их на карте.

Какие государства вошли в блок «Антанта»? Покажите их на карте

С какой инициативой выступило царское правительство в конце 19 века?

В каком году Россия арендовала у Китая Ляодунский п-ов, где она создала свою в/м базу?

Рефлексия

Д/з: выполнить задания к контурной карте, повторить события.