

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАОУ "Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М."

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

№172 от 27 августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для обучающихся разновозрастных групп 5-6 классов

I модуль

Усть-Илимск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Пояснительная записка. Место истории в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом история изучается на ступени основного общего образования в разновозрастных группах обучающихся 5-6 классов. Общее количество за 2 года обучения составляет 120 часов.

В разновозрастных группах 5-6 классов историю изучают два года в режиме трех недельных погружений. За один учебный год нагрузка составляет 60 часов (3 недельных погружения по 20 часов)

Программа реализуется 2 года, или 2 модуля. В связи с тем, что ежегодно состав учебной разновозрастной группы 5-6 классов меняется приблизительно на 50%, программа выстроена таким образом, что объем всех блоков изучается ежегодно. Меняется только соотношение углубленного и обзорного освещения отдельных тем. Так, если в первый год обучения в разновозрастной группе учащийся изучил тему обзорно, что составило 0,5 часа, то во второй год обучения эта же тема будет изучена им углубленно, в объеме 2-х часов, или наоборот, сначала углубленно-2 часа, а потом обзорно – 0,5 часа. В итоге, независимо от того, на како период обучения программы учащийся вошел в разновозрастную группу, каждый раздел программы будет им изучен полностью в объеме 2,5 часа.

В 2023-2024 году реализуется 1 модуль «Первобытная и Древняя история», в котором упор делается на изучение социально-экономического и политического развития Древней Греции и Древнего Рима, Средневековой Европы и Древней Руси.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общее количество часов, отведенных на изучение истории на уровне основного общего образования, отражено в учебном плане. Дополнительно в разновозрастных группах 7-9 классов отведено 17 часов на изучение модуля "Введение в новейшую историю России".

Ввиду того, что образовательный процесс в МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» организован в ходе межвозрастного взаимодействия, содержание учебного предмета «История» на уровне основного общего образования реализуется в разновозрастных группах 5-6 классов и 7-9 классов. Последовательность изучения тем в рамках программы по истории варьируется по годам (модулям обучения).

Содержание обучения истории в разновозрастных группах 5-6 классов.

Погружение №1. История Древнего мира.

1. Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н. э." и "н. э."). Историческая карта.

2. Первобытность.

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

3. Древний мир.

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

3.1. Древний Восток.

Понятие "Древний Восток". Карта Древневосточного мира.

3.2. Древний Египет.

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

3.3. Древние цивилизации Месопотамии.

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

3.4. Восточное Средиземноморье в древности.

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

3.5. Персидская держава.

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

3.6. Древняя Индия.

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

3.7. Древний Китай.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

3.8. Древняя Греция. Эллинизм.

3.8.1. Древнейшая Греция.

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея".

3.8.2. Греческие полисы.

Подъем хозяйственной жизни после "темных веков". Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

3.8.3. Культура Древней Греции.

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

3.8.4. Македонские завоевания. Эллинизм.

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

3.3.9. Древний Рим.

3.3.9.1. Возникновение Римского государства.

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

3.9.2. Римские завоевания в Средиземноморье.

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

3.9.3. Поздняя Римская республика. Гражданские войны.

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

3.9.4. Расцвет и падение Римской империи.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

3.9.5. Культура Древнего Рима.

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

3.9.6. Обобщение.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

Погружение № 2. История Средних веков.

1. Всеобщая история. История Средних веков.

1.1. Введение.

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

1.2. Народы Европы в раннее Средневековье.

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII - IX вв. Усиление власти майор домов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. "Каролингское возрождение". Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

1.3. Византийская империя в VI - XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

1.4. Арабы в VI - XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

1.5. Средневековое европейское общество.

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

1.6. Государства Европы в XII - XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии,

Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII - XV вв. Польско-литовское государство в XIV - XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII - XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жаке́рия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII - XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

1.7. Культура средневековой Европы.

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

1.8. Страны Востока в Средние века.

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

1.9. Государства доколумбовой Америки в Средние века.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

1.10. Обобщение.

Историческое и культурное наследие Средних веков.

Погружение №3. История России с древнейших времен до конца XV века.

2.1. Введение.

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

2.2. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

2.3. Русь в IX - начале XII в.

2.3.1. Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь "из варяг в греки". Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

2.3.2. Русь в конце X - начале XII в. Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси.

Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

2.3.3. Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека.

Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

"Новгородская псалтирь". "Остромирово Евангелие". Появление древнерусской литературы. "Слово о Законе и Благодати".

Произведения летописного жанра. "Повесть временных лет". Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

2.4. Русь в середине XII - начале XIII в.

Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, "Слово о полку Игореве". Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

2.5. Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

2.6. Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория "Москва - третий Рим". Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. "Хождение за три моря" Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории.

2.7. Обобщение.

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-материале).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление

о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные

учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

В условиях организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия, успешность освоения учебной программы по учебному предмету «История» обучающимися 5 и 6 классов определяется по количеству процентов усвоения учебного материала, которое затем переводится в традиционную отметку в соответствии со следующей таблицей:

Класс	% усвоен	Балл соотв. отмет. 3	% усвоен	Балл соотв. отмет. 4	% усвоен	Балл соотв. отмет. 5
5 класс	40	2	55	2,8	70	3,5
6 класс	50	2,5	65	3,3	80	4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I погружение «Первобытность. Древний мир»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. История Древнего мира					
1.1	Введение. Первобытность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Древний мир. Древний Восток					
2.1	Древний Египет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.3	Восточное Средиземноморье в древности. Персидская держава	2	0,5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.4	Древняя Индия	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.5	Древний Китай	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм					
3.1	Древнейшая Греция	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

3.2	Греческие полисы	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.3	Культура Древней Греции	2	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		6			
Раздел 4. Древний Рим					
4.1	Возникновение Римского государства. Римские завоевания в Средиземноморье	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	1	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.4	Расцвет и падение Римской империи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.5	Культура Древнего Рима	1	0,5	1	Сайт «Решу ВПР»
Итого по разделу		5			
Повторение и обобщение. Зачетная работа по модулю.		3	1	2	Сайт «Решу ВПР»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		20	5	6	

II Погружение «история Средних веков»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков					
1.1	Введение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье	3	0,5	0,5	ЦОК
Раздел 2. Византийская империя. Средневековое общество					
1.3	Византийская империя в VI—XI вв.	2	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.4	Арабы в VI—XI вв.	2	0,5	1	Сайт «Решу ВПР»
1.5	Средневековое европейское общество	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.6	Государства Европы в XII—XV вв.	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
Раздел 3. Культура Средневековья					
1.7	Культура средневековой Европы	1	0,5	1	Сайт «Решу ВПР»
1.8	Страны Востока в Средние века	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
Раздел 4. Обобщение					

1.10	Повторение и обобщение. Зачетная работа по теме «История и культура Средних веков»	3	1	2	Сайт «Решу ВПР»
Итого по разделу		20	3	5	

III Погружение История России. От Руси к Российскому государству

Раздел 1. История России.					
1	Введение	1			
Раздел 2. Народы нашей страны в древности					
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	1	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
Раздел 3. Русь в IX-XII веках					
3.1	Русь в IX — начале XII в.	3	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
3.2	Культура Древней Руси	1		1	
Раздел 4. Русь в период политической раздробленности					
4.1	Русь в середине XII — начале XIII в.	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
4.2	Культура Руси в XII-XIII веках	2	0,5	1	Сайт «Решу ВПР»
Раздел 5. Объединение русских земель					
5.1	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a

5.2	Формирование единого Русского государства в XV в.	2	0,5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
5.3	Формирование единого культурного пространства единого Российского государства	2		1	ЦОК
2.7	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1		0,5	
2.8	Повторение и обобщение. Зачетная работа по теме «Древняя и Средневековая Русь»	3	1	2	Сайт «Решу ВПР
Итого		20	4	7	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		60	12	18	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I погружение «Первобытность. Древний мир»

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает история. Историческая хронология. Древнейшие земледельцы и скотоводы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
2	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян. Культура египтян.	1	0,5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa244
3	Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения. Древний Вавилон. Ассирия. Финикия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb540
4	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc26a
5	Государственное устройство Персидской державы. Завоевания персов.	1	0,5	0,5		Сайт Решу ВПР

6	Древняя Индия. Религиозные верования и культура древних индийцев. Древний Китай. Правление династии Хань. Достижения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc
7	Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения. Древнейшие государства Греции.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd5c0
8	Образование городов-государств. Афины. Спарта. Греко-персидские войны, их значение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640aae0
9	Образование и наука в Древней Греции. Искусство Древней Греции.	1	0,5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bb16
10	Возвышение Македонии. Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640be72 https://m.edsoo.ru/8640c002
11	Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Республика римских граждан.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886460aa
12	Войны Рима с Карфагеном. Установление господства Рима в Средиземноморье.	1		0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646848

13	Поздняя Римская республика. Гражданские войны. Реформы Гракхов.	1				ЦОК
14	Установление императорской власти. Императоры Рима: завоеватели и правители. Возникновение христианства.	1				Сайт Решу ВПР
15	Римская литература, золотой век поэзии	1		0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647a86
16	Развитие наук и искусства в Древнем Риме	1	0,5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647c2a https://m.edsoo.ru/88647d4c
17	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647e78
18	Индивидуальные консультации. Обобщение.	1				
19	Зачет по теме «История Древнего мира»	1		1		Сайт Решу ВПР
20	Зачет по теме «История Древнего мира»	1		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		20	2	6		

II Погружение «история Средних веков»

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Средние века: понятие, периодизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647fa4
2	Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886480bc
3	Византия в VI-XI вв. Культура Византии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886485bc
4	Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864880a
5	Культура исламского мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864892c
6	Феодалы и крестьянство в средние века. Горожане. Духовенство.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648a44
7	Церковь и духовенство в средневековом обществе. Крестовые походы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648c7e

8	Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Образование централизованных государств.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648e36
9	Столетняя война	1				ЦОК
10	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648f62
11	Обострение социальных противоречий в XIV в. Гуситское движение в Чехии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649070
12	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864919c
13	Религия и культура средневековой Европы. Гуманизм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886492be
14	Китай и Япония в Средние века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649872
15	Индия в Средние века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649a5c
16	Цивилизации майя, ацтеков и инков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649b92
17	Историческое и культурное наследие Средних веков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649cd2
18	Обобщение. Индивидуальные консультации	1				

19	Зачет по теме «История Средних веков»	1	1			Сайт Решу ВПР
20	Зачет по теме «История Средних веков»	1		1		

III Погружение История России. От Руси к Российскому государству

№ п/п	Тема урока	Количество часов				
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Роль и место России в мировой истории	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17efa2
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	1		0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f448
3	Образование государства Русь. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика	1		0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f916
4	Принятие христианства и его значение. Русская церковь в X- XII в.	1	0,5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180140

5	Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180c26
6	Культура Древней Руси	1		0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180fd2
7	Формирование системы земель — самостоятельных государств. Крупнейшие княжества Руси.	1		0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181518
8	Новгородская и Псковская республики	1	0,5			ЦОК
9	Культура Руси в XII-XIII веках	1		0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182562
10	Борьба Руси против монгольского нашествия.	1		0,5		Сайт Решу ВПР
11	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси	1				
12	Дмитрий Донской. Куликовская битва	1	0,5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183002
13	Культурное пространство Руси в XIII-XIV вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1837d2
14	Объединение русских земель вокруг Москвы	1		0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183994
15	Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация	1		0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1841c8

	зависимости от Орды. Иван III					
16	Развитие культуры единого Русского государства.	1	0,5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18466e
17	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185154
18	Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству" Индивидуальные консультации	1				
19	Зачет по теме «Древняя и Средневековая Русь»	1	1			Сайт Решу ВПР
20	Зачет по теме «Древняя и Средневековая Русь»	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		20	4	4		

Контрольно-измерительные материалы

1. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации. (2 балла)

1)



2)



3)



4)

Перечень тем

А) Древняя Греция

В) Ассирийское государство

Б) Древний Китай

Г) Древняя Индия

А	Б	В	Г

- 2). Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема. (1 балл)

Перечень тем

А) Древняя Греция

В) Ассирийское государство

Б) Древний Китай

Г) Древняя Индия

«Я выступил из Китлалы, приблизился в Кар-Шульман-ашареду, на судах из мехов во второй раз переправился через Евфрат при полной воде. Я принял в Ашшур-утир-асбате на том берегу Евфрата, что над рекой Сагуром и который хетты называют Питру, дань серебром, золотом, оловом, бронзой, бронзовыми котлами от царей, что по ту сторону Евфрата, — от Сангара, кархемишца, Кундаспа, куммухца, Арама, битагусийца, Лалла, мелидца, Хаяни, бит-габарца, Кальпаруды, хатти-нейца, Кальпаруды, гургумца. Я выступил от Евфрата, приблизился к Алеппо; битвы они убоялись, обняли мои ноги; я принял их дань серебром и золотом, принёс жертву Шамашу».

Ответ:

3). Выберите одну тему из перечня, а затем выполните относящиеся к этому перечню задания только по выбранной Вами теме. (3 балла)

Перечень тем

А) Древняя Греция

В) Ассирийское государство

Б) Древний Китай

Г) Древняя Индия

Прочтите список слов (словосочетаний) и напишите слово (словосочетание), относящееся к выбранной Вами теме.

Циклоп, библиотека глиняных книг, Хуанхэ, «царь царей», царская дорога, «неприкасаемые».

Объясните смысл этого слова (словосочетания).

4) Выберите одну тему из перечня, а затем выполните относящиеся к этому перечню задания только по выбранной Вами теме. (3 балла)

Прочтите список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

Правление Цинь Шихуана, падение Ниневии, внутренняя политика Дария I, обожествление фараона, проведение Олимпийских игр, зарождение буддизма.

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

Перечень тем

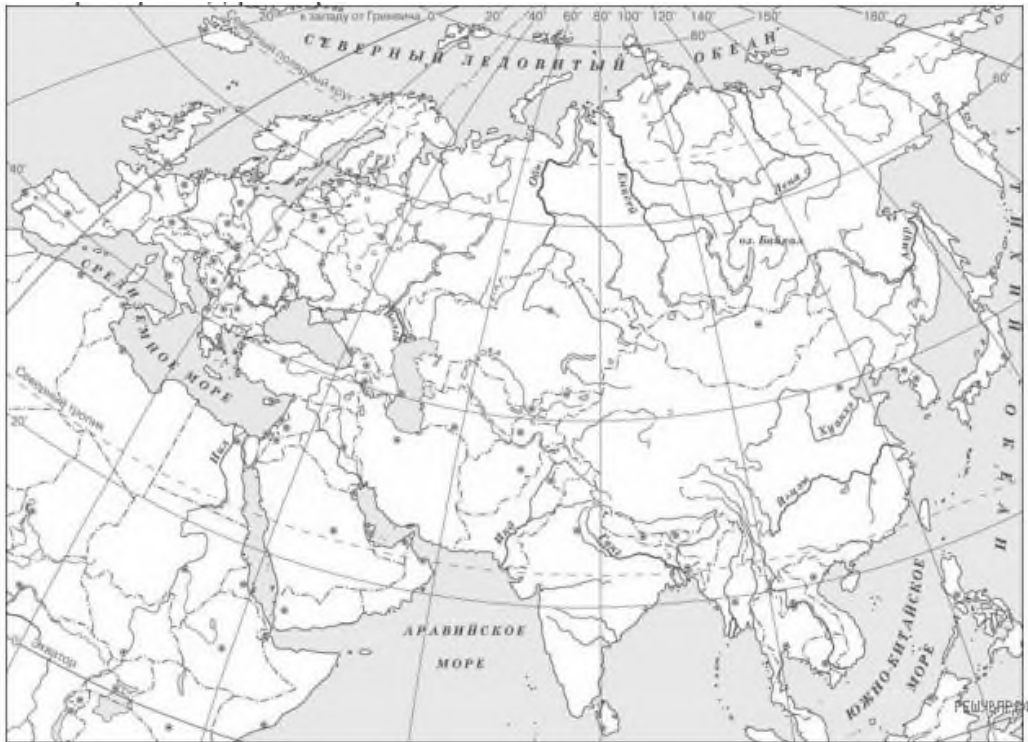
А) Древняя Греция

В) Ассирийское государство

Б) Древний Китай

Г) Древняя Индия

5) Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), где полностью или частично было расположено государство, в котором правил Дарий Первый. (1 балл)



6) Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей государства, в котором правил Дарий Первый.

Перечень тем

А) Древняя Греция

В) Ассирийское государство

Б) Древний Китай

Г) Древняя Индия

Ответ: _____

7) Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите год, когда началась война, юбилею победы в которой посвящена данная памятная монета. Объясните, почему граждане нашей страны хранят память об этой войне. (3 балла)

8. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.



1) 2)



3)



4)

Перечень событий (процессов)

- | | |
|--|--|
| А) ликвидация независимости боярских республик во второй половине XV — начале XVI в. | Б) создание Франкской империи |
| В) взаимоотношения Руси и Золотой Орды в XIII в. | Г) формирование Древнерусского государства |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по

праву». И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англы, а ещё иные готландцы, — вот так и эти. Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли...».

10. С каким из данных событий (процессов) связано словосочетание «ордынский выход»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Объясните смысл словосочетания «ордынский выход».

11. Выберите одно событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 4–7, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс). В заданиях 4–7 буквы должны быть одинаковыми.

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу.

Не следует указывать исторические личности, упомянутые в отрывке из исторического источника в задании 2.

Личности	Действия
1.	
2.	

12. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное Вами событие (процесс).



13. На каких двух изображениях представлены памятники культуры России, а на каких — памятники культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих изображений.



1)



2)



3)



4)

Ответ:

Памятники культуры России	Памятники культуры зарубежных стран

14. Какие из перечисленных памятников культуры созданы до начала политической раздробленности Руси? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Задонщина»
- 2) «Поучение Владимира Мономаха»
- 3) Успенский собор Московского кремля
- 4) церковь Покрова на Нерли
- 5) «Слово о Законе и Благодати»

--	--

15. Рассмотрите изображение и выполните задание.



РЕШУВПР.РФ

Укажите год, когда был выпущен данный плакат. Почему изображённый на плакате образ до сих пор имеют большое значение для всех граждан России? (3 балла)

20-24 балла-«3»; 25-27 баллов-«4»; 28-31 балл- «5»

**Технологическая карта урока «ОБРАЗОВАНИЕ ВАРВАРСКИХ КОРОЛЕВСТВ.
ГОСУДАРСТВО ФРАНКОВ В VI–VIII вв.»**

Педагогические цели	Создать условия для формирования представлений об общественном устройстве древних германцев, о государстве франков VI–VIII вв.; познакомить с понятиями <i>династия, титул, феодалы, граф, майордом</i>
Тип урока	Урок изучения нового материала
Планируемые образовательные результаты	Предметные: знают понятия <i>династия, титул, феодалы</i>; знают о Великом переселении народов; имеют представление о формировании раннефеодального государства; выявляют причины возникновения государства у франков; показывают на карте территорию, где расселялись и образовывали свои государства древние германцы в V–VI вв.; получают историческую информацию из различных источников, составляют описание исторического события на основе текста и иллюстраций учебника. Метапредметные: Познавательные: структурируют учебный материал, осознано и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, находят необходимую информацию, используя материалы учебника, проводят сравнение по заданным критериям, применяют знаково-символические средства. Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи; составляют план и последовательность действий в соответствии с ними; осуществляют пошаговый контроль деятельности; оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние. Коммуникативные: строят монологические высказывания, умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, учитывают мнение партнера и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, аргументируют свою позицию, допускают возможность существования у людей различных точек зрения. Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности, заинтересованность в решении учебной задачи
Образовательные ресурсы	Презентация «Салическая правда. Военная реформа Карла Мартелла», подготовленная учителем. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/istrp/ Салическая правда [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.hrono.ru/dokum/0500dok/salpravda.php
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор, карты «Римская империя и Великое переселение народов», «Образование Франкского королевства. Завоевания Карла Великого»
Основное содержание темы, понятия и термины	Завоевание Галлии франками. Образование государства франков. Рост земельных владений знати. Военная реформа Карла Мартелла. Формирование королевской власти. Термины <i>династия, титул, феодалы, граф, майордом</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
I. Организаци		Приветствует учащихся. Проверяет	Приветствуют учителя.	Фронтальная		Личностные: проявляют положительное	

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
онный момент		готовность к уроку	Организуют свое рабочее место			отношение к учебной деятельности	
II. Актуализация знаний	Опрос по теме «Что изучает история Средних веков»	На доске изображена лента времени с ошибками. – Найдите и исправьте ошибки на ленте времени. – Дайте определение понятий <i>Средние века, исторические источники</i> . – Дайте краткую характеристику историческим источникам Средних веков	Формулируют ответы, приводят примеры	Индивидуальная	Устанавливают последовательность и длительность исторических событий	Познавательные: структурируют знания. Коммуникативные: строят монологические высказывания	Устный опрос, работа у доски
III. Постановка учебных задач	Беседа	Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебные задачи	Формулируют учебные задачи	Фронтальная		Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи	
IV. Изучение нового материала	Рассказ учителя (см. Приложение 1)	На экране во время рассказа изображена карта «Римская империя и Великое переселение народов»	Слушают рассказ учителя, делают записи в тетрадях	Индивидуальная	Знают о Великом переселении народов; имеют представление о формировании раннефеодального государства;	Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей	Записи в тетрадях

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
					выявляют причины возникновения государства у франков		
	Работа с исторической картой (с. 18)	Предлагает изучить карту «Образование Франкского королевства. Завоевания Карла Великого» и выполнить следующие задания: – Покажите границы Франкского государства при Хлодвиге. – Покажите первоначальную территорию владений франков. – Покажите границы франкского государства к концу правления Хлодвиг	Изучают карту, выполняют задания	Индивидуальная	Показывают на карте территорию, где расселялись и образовывали свои государства древние германцы в V–VI вв.	Познавательные: осознано и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Устный опрос
	Работа с документом (с. 14)	З а д а н и е : прочитайте отрывок из работы франкского историка VI века, который повествует о случае с драгоценной чашей, и ответьте на	Читают отрывок исторического документа, аргументированно отвечают на вопросы	Фронтальная	Получают историческую информацию из различных источников; составляют описание историчес	Познавательные: находят необходимую информацию, используя материалы учебника. Коммуникативные: аргументируют свою точку зрения	Ответы на вопросы

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
		следующие вопросы : – Почему Хлодвиг не взял чашу сам, а обратился с просьбой к войску? <i>(Потому что в это время Хлодвиг обладал лишь властью вождя и деление военной добычи происходило согласно обычаям.)</i> – Почему он сразу не отомстил, а «подавил обиду»? <i>(Потому что его власть была еще недостаточна, а воин действовал согласно традициям.)</i> – Что изменилось через год в поведении короля и войска? Что объясняет случай с драгоценной чашей? <i>(Через год король отомстил воину. Случай с драгоценной чашей</i>			кого события на основе текста и иллюстраций учебника		

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
		наглядно демонстрирует перерождение военной власти вождя в королевскую власть, при которой полномочный правитель, опираясь на свое войско, вправе в любой момент расправиться со своим подданным.) Таким образом учитель подводит класс к выводу, что у франков формируется королевская власть					
	Работа с текстом учебника (с. 15–16)	Формулирует задание: – Прочитайте текст, проанализируйте, в чем отличие государственного управления от племенного. Заполните таблицу (см. Приложение 2). Образец таблицы дан на доске	Разрабатывают алгоритм поисковых действий, самостоятельно выполняют задания, в том числе заполняют таблицу в тетрадях	Работа в парах	Проводят сравнение государственного и племенного управления. Раскрывают смысл понятий <i>король</i> , <i>вождь</i>	Познавательные: находят необходимую информацию для выполнения учебной задачи, используя материалы учебника, проводят сравнение по заданным критериям. Коммуникативные: учитывают мнение партнера и стремятся к координации	Таблица

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
						различных позиций в сотрудничестве	
	Составление схемы «Государственное управление во Франкском государстве»	Рассказывает, как управлялось Франкское государство. Предлагает составить схему «Государственное управление во Франкском государстве» (см. Приложение 3). – Хлодвиг стал единоличным правителем образованного государства. Все решения он принимал сам, без созыва народного собрания. Его опорой была дружина, которая содержалась за счет налогов и военной добычи. Вся территория Франкского королевства делилась на области, во главе которых Хлодвиг назначал графов. Их задачей было	Слушают рассказ учителя, составляют схему в тетради (самостоятельно или вместе с учителем)	Фронтальная, индивидуальная	Раскрывают смысл понятий <i>династия, титул, граф, дружина</i>	Познавательные: используют знаково-символические средства. Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль деятельности. Коммуникативные: вступают в коллективное учебное сотрудничество	Схема

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
		управление доверенными им землями, что включало в себя сбор налогов, суд, руководство обороной в случае необходимости					
	Презентация «Салическая правда. Военная реформа Карла Мартелла»	Комментирует информацию презентации, останавливаясь на наиболее существенных моментах: – «Салическая правда» – важнейший источник для изучения общественного строя франков в меровингский период. Она представляет собой запись судебных обычаев. Этот исторический документ свидетельствует, что хотя люди не были равны перед законом, однако введение писаных законов способствовало установлению	Просматривают презентацию, делают записи в тетради	Фронтальная, индивидуальная	Знают смысл понятий <i>феодалы, майордом</i> . Рассказывают об общественном строе германских народов	Познавательные: структурируют учебный материал. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Записи в тетради

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
		единых порядков в стране. Реформа Карла Мартелла способствовала появлению наследственных земельных владений – феодалов, которые были связаны с обязанностью несения военной службы. Владельцы феодалов назывались феодалами					
V. Первичное осмысление и закрепление знаний	Дискуссия	– Какими способами и средствами Хлодвиг добивался своих целей? Какие черты характера проявились в его деятельности? Одобряете ли вы их? Аргументируйте свой ответ. <i>(В ответах должно прозвучать понимание того, что Хлодвиг ради получения королевской власти шел на убийство не только</i>	Формулируют ответы, приводят примеры	Индивидуальная	Проводят оценку исторической личности	Личностные: проявляют заинтересованность в решении проблемной задачи. Коммуникативные: аргументируют свою позицию, допускают возможность существования у людей различных точек зрения	Устный опрос

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
		<i>рядовых воинов, но и близких родственников. Это был хитрый, расчетливый и жестокий правитель. Оценки могут быть разными: одни могут осудить его действия, другие оправдать их, объясняя условиями средневековой жизни, так как нравы людей были достаточно суровыми и человек более мягкий не смог бы добиться поставленной цели.)</i>					
VI. Итоги урока. Рефлексия	Обобщающая беседа	– Что мы изучали сегодня на уроке? – Какие вопросы вызвали у вас затруднения? – Каким образом вы их преодолели? – Что в новом материале вас заинтересовало? – Как вы оцениваете	Отвечают на вопросы, оценивают свою работу, эмоциональное состояние	Фронтальная		Регулятивные: оценивают свою работу, анализируют свое эмоциональное состояние; принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения	Оценки-внимательное работы учащихся на уроке

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые результаты		Формы контроля
					предметные	формируемые умения (универсальные учебные действия)	
		свою работу на уроке?					
	Домашнее задание	Учебник, § 1; записи в тетрадях. ♦ Подготовить сообщение «Салическая правда»*	Записывают домашнее задание				

Ресурсный материал к уроку

Приложение 1

Германцы к VI в. заняли всю территорию Западной Римской империи. К этому времени происходит разделение некогда единого народа на племена: вандалов, вестготов, остготов, франков, англов и саксов. Многие из них создали свои государства.

В результате завоевания Галлии сложилась первоначальная территория Франкского королевства. Во главе нового политического образования стоял вождь франков Хлодвиг, который основал правящую династию Меровингов. При нем территория королевства расширилась сначала за счет присоединения Аквитании, в последующем были захвачены Бургундия и Прованс.

После смерти Хлодвиг Франкское государство было разделено между его сыновьями, которые все время враждовали между собой. Постоянные военные конфликты негативно отражались на благосостоянии простого народа. Все чаще земледельцы вынуждены были обращаться за помощью к богатым соседям, результатом чего становилась потеря ими свободы и собственности. Так постепенно начал формироваться слой зависимых крестьян, которые вели свое хозяйство, работая на земле своего покровителя и отдавая ему часть своего урожая.

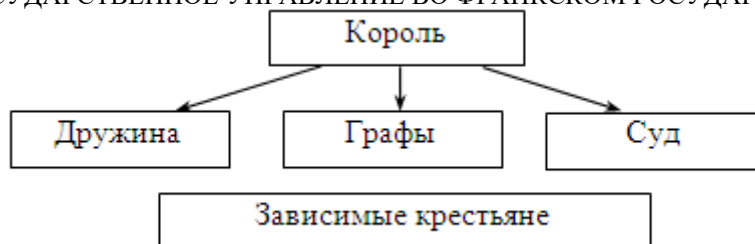
Одновременно с этим процессом шел захват свободных земель преемниками и приближенными Хлодвиг. Так к концу VI в. из франкской знати и верхушки галло-римского населения начинает формироваться класс крупных землевладельцев.

Приложение 2

Критерии сравнения	Вождь	Король
Основа власти	Всеобщее уважение и доверие племени	Применение силы
Получение власти	Выборы на военный период	По наследству
Распространение власти	В пределах племени	Вся территория государства

Приложение 3

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ВО ФРАНКСКОМ ГОСУДАРСТВЕ



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс - Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С., Москва, «Просвещение», 2020

Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс - Агибалова Е.В., Донской Г.М., Москва; Просвещение, 2018

Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России в 2-х частях. 6 кл. Издательство «Просвещение»; 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник. История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я., под редакцией А. В. Торкунова.

Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. Журавлева О.Н.

История средних веков. 6 класс. Проверочные и контрольные работы - Крючкова Е.А.

Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.

Комплект карт. История России. 6 класс. Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.

Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.

Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://foxford.ru/>

<https://hist5-vpr.sdamgia.ru/>

<https://hist6-vpr.sdamgia.ru/>

<https://infourok.ru/>