МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАОУ "Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М."

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6819FC35E173540B4BCC06CD50088754
Владелец: Ковалев Александр Владимирович
Действителен: с 18.06.2024 до 11.09.2025

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

№_147 от «30» августа 2023 г.
№ 172 от «27» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатика» (базовый уровень)

для обучающихся разновозрастных групп 5 – 6 классов

Составители: Самсонова С.В.,
учитель информатики высшей
квалификационной категории
Медведев М.Г.,
учитель физики и информатики
высшей квалификационной категории
Банников В.Н.,
учитель информатики

Усть-Илимск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для второго года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- формирование понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и ИТ в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
  междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности;
- Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного

из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

ИНФОРМАТИКА. 5—6 классы

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании интегрирует в себе:

- цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;
- теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;
- информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» — сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

1. цифровая грамотность;
2. теоретические основы информатики; 3. алгоритмы и программирование;
4. информационные технологии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение информатики отводится 1час в неделю в 5 классе, 1 час в неделю в 6 кассе из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение информатики в 5–6 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

5 класс

Цифровая грамотность

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

Теоретические основы информатики

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение. Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая

может быть обработана автоматизированной системой. Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

Алгоритмизация и основы программирования

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы. Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

Информационные технологии

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение. Текстовый редактор. Правила набора текста. Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

6 класс

Цифровая грамотность

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

Теоретические основы информатики

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных). Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Алгоритмизация и основы программирования

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

Информационные технологии

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы. Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики в 5–6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значении информатики как науки в жизни общества
- заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития

науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;

- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Формирование культуры здоровья:

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ; соблюдение временных норм работы с компьютером.

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-

технического прогресса.

Экологическое воспитание:

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными

Универсальные познавательные действия Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические

рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию. **Универсальные и коммуникативные действия**

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные саморегулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
- искать информацию в Интернете (в том числе по выбранным ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения;
- использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию;

6 класс

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

- иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов; разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации

Оценка результатов освоения учебной программы по ИКТ

В соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО, система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. *Внутренняя* оценка включает стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, психолого-педагогическое наблюдение, внутренний мониторинг образовательных достижений, обучающихся (портфолио обучающегося по итогам участия в олимпиадах, конкурсах и проектов по предмету). *Внешняя* оценка включает: независимую оценку качества образования, мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (к таковым относится всероссийская проверочная работа).

В условиях организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия, успешность освоения учебной программы по учебному предмету «Обществознание» обучающимися 5 и 6 классов определяется по количеству процентов усвоения учебного материала, которое затем переводится в традиционную отметку в соответствии со следующей таблицей:

Класс	% усвоен	Балл соотв. отмет. **3**	% усвоен	Балл соотв. отмет. **4**	% усвоен	Балл соотв. отмет. **5**
5 класс	40	2	55	2,8	70	3,5
6 класс	50	2,5	65	3,3	80	4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 МОДУЛЬ (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.	Информация вокруг нас	1	0	0	Познакомиться с понятием информация, с техникой безопасности при работе с компьютером, со структурой учебника, приёмами работы с книгой. Научиться классифицировать информацию в зависимости от ее вида и способа получения.	Устный опрос	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php

2.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1	0	0	Познакомиться с возможностями компьютера, его устройством. Сформировать понятие о компьютере, как универсальной машине для работы с информацией, о роли науки информатики, данных и программном управлении компьютером.	Устный опрос	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
3.	Ввод информации в память компьютера	1	0	1	Научиться вводить информацию с помощью клавиатуры	Устный опрос; Практическая работа	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
4.	Управление компьютером	1	0	1	Повторить способы работы с элементами графического интерфейса, выполнить практическое задание по настройке Рабочего стола	Устный опрос; Практическая работа	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php

5.	Хранение информации	1	0	1	Познакомиться с понятиями память, носитель информации, файл, папка. Освоить практические навыки по созданию файлов и папок	Устный опрос; Практическая работа	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
6.	Передача информации	2	0	1	Изучить схему передачи информации и ее объекты.	Устный опрос; Практическая работа	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
7.	Кодирование информации	2	0	0	Иметь представление о методе координат. Научиться работать с координатной плоскостью, пользоваться методом координат	Устный опрос	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php

8.	Текстовая информация	6	1	3	Иметь общее представление о тексте как форме представления информации; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации	Устный опрос; Практическая работа; Контрольная работа	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
9.	Представление информации в форме таблиц	2	1	1	Познакомиться с понятиями таблица, строка, столбец, ячейка. Научиться представлять информацию в табличной форме, создавать и обрабатывать таблицы средствами текстового процессора	Устный опрос; Практическая работа	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php

10.	Наглядные формы представления информации	2	0	1	Уметь выбирать способ представления данных в наглядной форме в соответствии с поставленной задачей. Научиться представлять и обрабатывать информацию в виде диаграмм и графиков средствами текстового процессора	Устный опрос; Практическа я работа	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
11.	Компьютерная графика	3	0	3	Научиться представлять информацию в графической форме. Освоить практические приемы обработки графической информации средствами графического редактора	Устный опрос; Практическая работа	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php

12.	Обработка информации	12	2	4	Представление об обработке информации путем разработки плана действий. Научиться запускать и завершать работу редактора презентаций, создавать анимацию средствами редактора презентаций	Устный опрос; Практическая работа; Контрольная	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
Итого по разделу:		34					
Резервное время		1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	16			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 МОДУЛЬ (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на основе учебных действий)	Виды, формы контроля *(корректируются по мере подготовки и проведения урока)*	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), ресурсы
		всего	контрольные работы	Практические работы			
1	Информация вокруг нас	1	0	0	Познакомиться с понятием информация, с техникой безопасности при работе с компьютером, со структурой учебника, приёмами работы с книгой. Научиться классифицировать информацию в зависимости от ее вида и способа получения.	Тестирование; Индивидуальные задания. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
2	Использование программных систем и сервисов	2	0	2	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Выполнять основные операции с файлами и папками. Находить папку с нужным файлом по заданному пути	Практическая работа №1, Практическая работа №2, устный опрос.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/subject/19/6/

3	Работа в информационном пространстве. Использование программных систем и сервисов	3	0	2	Раскрыть смысл разнообразия отношений и их множеств. Повторяем возможности графического редактора - инструмента создания графических объектов.	Практическая работа №3 Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://reshedu.ru/subject/19/6/
4	Использование программных систем и сервисов	1	0	1	Познакомиться классификацией компьютерных объектов. Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов	Практическая работа №4 Устный опрос.	https://bosova.ru/metodist/authors/inf ormatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/subject/19/6/
5	Работа в информационном пространстве. Использование программных систем и сервисов	2	1	1	Раскрыть смысл изучаемых понятий. Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора (№1-3)	Практическая работа №5 Устный опрос. Письменный опрос; индивидуальные задания.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/ subject/19/6/

6	Использование программных систем и сервисов	1	0	1	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора	Практическая работа №5Устный опрос.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
7	Информация и способы её представления. Использование программных систем и сервисов	1	0	1	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Создаем компьютерные документы	Устный опрос; Практическая работа №6; Тестирование; индивидуальные задания	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/ subject/19/6/
8	Работа в информационном пространстве. Использование программных систем и сервисов	1	1	9	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Конструируем и исследуем графические объекты. Создаем графические модели. Создаем словесные модели. Создаем многоуровневые списки. Создаем табличные модели. Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре. Создаем модели – графики и диаграммы. Создаем модели – схемы, графы, деревья	Тестирование; Практическая работа; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://bosova.ru/metodist/authors/informa tika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/subject/19/6/

9	Основы алгоритмической культуры. Использование программных систем и сервисов	6	1	3	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Создаем линейную презентацию. Создаем презентацию с гиперссылками. Создаем циклическую презентацию. Работа в среде исполнителя Чертежник	Практическая работа; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/subject/19/6/
10	Итоговый контроль, анализ работы, работа над ошибками	1	1	0	Контрольная работа. Работа над ошибками	Контрольная работа.	
11	Использование программных систем и сервисов	*1*	0	0	Создание мини проекта	Творческая работа	
ВСЕГО ЧАСОВ		*34*	4	20			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 МОДУЛЬ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Техника безопасности и гигиена при работе с компьютерами. Информация вокруг нас.	1			1 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1			1 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/
3	Ввод информации в память компьютера. Управление компьютером. Клавиатура	1		1	1 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/
4	Программы для компьютера Операции с файлами и папками	1		1	1 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/
5	Хранение информации. Файлы	1		1	1 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/

6	Передача информации. Сеть Интернет Безопасное поведение в сети Интернет «Интернет-травля»	1		1	1 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/
7	В мире кодов. Способы кодирования информации	1			1 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/
8	Метод координат.	1	1		1 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/
9	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов Основные объекты текстового документа. Ввод текста.	1		1	2 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/
10	Редактирование текста.	1		1	2 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/
11	Текстовый фрагмент и операции с ним.	1		1	2 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/
12	Форматирование текста.	1		1	2 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php

						https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/
13	Разнообразие наглядных форм представления информации	1		1	2 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/
14	Компьютерная графика. Растровый графический редактор	1		1	2 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/
15	Преобразование графических изображений	1		1	2 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/
16	Планируем работу в графическом редакторе	1	1	1	2 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/
17	Разнообразие задач обработки информации. Искусственный интеллект	1			3 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/
18	Алгоритмы вокруг нас. Преобразование информации по заданным правилам	1		1	3 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/

19	Преобразование информации путём рассуждений	1			3 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/
20	Разработка плана действий	1		1	3 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/
21	Среда программирования Скретч.	1		1	3 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/
22	Линейные алгоритмы.	1			3 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/
23	Линейные алгоритмы. Покадровая анимация. Смена костюмов	1		1	4 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/
24	Линейные алгоритмы. Управление.	1		1	4 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/
25	Линейные алгоритмы. Взаимодействие.	1		1	4 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php

						https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/
26	Линейные алгоритмы. Переменные.	1		1	4 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/
27	Линейные алгоритмы. Координаты.	1	1		4 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/
28	Циклические алгоритмы.	1			4 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/
29	Мини-проект «Геометрический орнамент»	1		1	5 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/
30	Мини-проект «Переправа»	1		1	5 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/
31	Компьютерные презентации. Планирование работы	1			5 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/

32	Правила размещения объектов на слайдах	1		1	5 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/
33	Компьютерные презентации. Интерактивные элементы.	1		1	5 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/
34	Индивидуальный итоговый проект. Итоговое тестирование.	1	1		5 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 МОДУЛЬ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Правила гигиены и техника безопасности при работе с компьютерами. Компьютер. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры	1			1 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/
2	Иерархическая файловая система Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога)	1		1	1 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/
3	Поиск файлов средствами операционной системы. Операции с файлами и папками.	1		1	1 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/
4	Работа с прикладным программным обеспечением.	1			1 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/
5	Информационные процессы и информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).	1		1	1 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/

6	Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.	1			1 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/
7	Информационный объём данных. Единицы измерения информации. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.	1			1 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/
8	Информационный объём данных. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).	1	1		1 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/
9	Основные алгоритмические конструкции. Среда программирования Скретч.	1		1	2 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/
10	Линейные алгоритмы.	1			2 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/
11	Линейные алгоритмы. Переменные	1			2 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php

						https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/
12	Разработка программ, реализующих простые вычислительные алгоритмы	1		1	2 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/
13	Циклические алгоритмы.	1			2 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/
14	Циклические алгоритмы. Переменные.	1			2 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/
15	Разработка программ для управления исполнителем с использованием циклов	1		1	2 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/
16	Разработка диалоговых программ в среде программирования Скретч.	1		1	2 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/
17	Вспомогательные алгоритмы. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов	1			3 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/

18	Разработка программ для управления исполнителем с использованием вспомогательных алгоритмов.	1		1	3 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/
19	Индивидуальный проект	1		1	3 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/
20	**Контрольная работа** «*Алгоритмизация и основы программирования*»	1	1		3 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/
21	Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений).	1		1	3 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/
22	Исследование возможностей векторного графического редактора Масштабирование готовых векторных изображений	1			3 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/
23	Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию).	1			4 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/
24	Добавление векторных рисунков в документы.	1		1	4 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php

						https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/
25	Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу).	1		1	4 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/
26	Текстовый процессор Структурирование информации с помощью списков	1			4 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/
27	Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки	1		1	4 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/
28	Создание небольших текстовых документов с нумерованными, маркированными и многоуровневыми списками	1		1	4 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/
29	Создание небольших текстовых документов с таблицами	1		1	5 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/
30	Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации	1		1	5 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/

31	Создание интерактивных компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки	1			5 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/
32	***Практическая работа*** «Создание презентации с гиперссылками.»	1		1	5 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/
33	***Практическая работа*** «Создание презентации с интерактивными элементами»	1		1	5 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/
34	**Контрольная работа** «*Информационные технологии*»	1	1		5 у. п.	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/su bject/19/6/ https://resh.edu.ru/su bject/19/5/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Информатика, 5 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение».
Информатика, 6 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технологические карты уроков по учебнику Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой, 5 класс.
Технологические карты уроков по учебнику Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой, 6 класс.
https://resh.edu.ru/subject/19/6/
https://bosova.ru/metodist/communication/forum/forum16/
https://bosova.ru/books/1072/7396/
https://schoolgreen.ru/6-klass/elektronnoe-prilozhenie-6-klass-bosova-6.html
https://inf.1sept.ru/
http://www.infoschool.narod.ru/
https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-1254x/tet1254.html
https://it59mgn.ru/inf6pr/
http://eknigi.org/nauka_i_ucheba/33542-obshhaya-metodika-prepodavaniyainformatiki.html
http://webpractice.cm.ru
http://www.rusedu.info/
https://www.chopl.ru/ct-home/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/item/85-eor.html
http://eorhelp.ru/ https://interneturok.ru/article/informatika-6-klass
http://pedsovet.org/m
http://www.uchportal.ru/

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.)https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
Skysmart Класс, интерактивная рабочая тетрадь https://edu.skysmart.ru
Цифровых образовательных ресурсовhttp://school-collection.edu.ru
Учи.ру — российская онлайн-платформаhttps://uchi.ru
https://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/er.php
https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php
http://school-collection.edu.ru/
https://it59mgn.ru/inf6pr/
https://it59mgn.ru/infcontrol6/
https://it59mgn.ru/infcontrol5/
https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics/6class
https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics/5class
http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?

http://www.klyaksa.net/htm/kopilka/index.htm
http://tests.academy.ru
http://imfourok.net
https://externat.foxford.ru