

Утверждена приказом директора  
№172 от 27 августа 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «География»  
для разновозрастных групп 7-9 классов**

**Составитель программы:**  
Никифорова Евгения Сергеевна,  
учитель географии,  
МАОУ «Экспериментальный лицей  
им. Батербиева М.М.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования, реализующего ФГОС, в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Экспериментальный лицей им. Батербиева М.М.»

Рабочая программа включает в себя содержание, тематическое планирование, планируемые результаты обучения, систему оценки достижений учащихся. Как приложение 1 к программе включены оценочные материалы, приложение 2 – методические материалы.

Уровень подготовки учащихся – базовый

Место предмета в учебном плане – обязательная часть.

Учебники:

1. Алексеев А.И., Николина В.В. География: население и хозяйство России. 9 класс. М.: Просвещение, 2023.
2. Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. / Под ред. Дронова В.П. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 кл. М: Дрофа, 2023

*Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

задач:

- сформировать у учащихся знания о родной стране и в мире.

- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными).
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Содержание предмета «География» реализуется на базовом уровне сложности следующим образом: примерным региональным учебным планом на изучение географии в 7-9 классах отводится 2 часа в неделю. Так как образовательный процесс в лицее строится с использованием технологии концентрированного обучения (погружения в предмет), то на изучение географии приходится 3 погружения в год, каждое по 22 часа, т.е. (66 часов), за 3 года (198 часов). Научной основой содержания и структуры учебного курса послужила теория содержательного обобщения В.В.Давыдова. Учебный предмет не просто трактует систему знаний, а особым образом (через построение его содержания) организует познание ребенком содержательных обобщений – генетически исходных, теоретически существенных свойств и отношений объектов, условий их происхождения и преобразования.

В 7-9 классах, курс географии изучается как единое целое экономическое пространство. Основной единицей, объединяющей все разделы программы, является Всемирное хозяйство, Всемирный рынок, место России в мире. Стремительные, социально-экономические и политические изменения, происходящие в России, мире в настоящий период обуславливают изучение курса (в отличие от школьной программы) концентрированно, на основе комплексного подхода.

Особенностью курса является то, что темы рассматриваются в историческом развитии с прогнозированием будущего. На фоне развития изучаются понятия и элементы темы. Экономическое пространство изучается через объяснение природных особенностей и возможностей территорий. Поэтому для получения полной картины необходимо ежегодно рассматривать относительно независимый курс географии. Общая же картина складывается после прохождения трехгодичного курса, независимо от очередности рассматриваемых аспектов.

#### **Содержание программы структурировано следующим образом:**

Модуль соответствует годичному курсу (66 часов). Блок соответствует погружению (22 часа).

Блок 1. «Россия на карте мира» (22 часа)

Блок 2 «Сравнительная экономико-географическая характеристика экономических районов западной экономической зоны» (22 часа)

Блок 3 «Сравнительная экономико-географическая характеристика экономических районов восточной экономической зоны» (22 часа)

**Блок 1. Тема: «Россия в мире» (22 ЧАСА)**

1. **Россия на карте мира.** Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого.

2. **Природа России: рельеф, климат, природные зоны (почвы, растительный и животный мир).** История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

3. **Климат России.** Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Неблагоприятные климатические явления.

4. Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.

5. **Индивидуальные консультации. Зачет.**

**Блок 2. Тема: «Сравнительная экономико-географическая характеристика экономических районов западной экономической зоны» (22 часа).**

1. Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-

Сибирская равнины. **Центральная Россия.** Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства. Сравнительная экономико-географическая характеристика экономических районов. Центрально-Черноземный, Волго-Вятский, Поволжский.

2. **Северо-Запад.** Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природноресурсного потенциала. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации.

**Европейский Север.** Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природноресурсного потенциала. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера. Сравнительная экономико-географическая характеристика экономических районов.

3. **Северный Кавказ.** Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

4. **Поволжье.** Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья. Сравнительная экономико-географическая характеристика экономических районов с Северо-Кавказским экономическим районом. **Урал.** Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Население. Национальный состав. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

5. Народные промыслы Центральной России как фокус природных особенностей  
(описание одного из центров народных художественных промыслов).

**Индивидуальные консультации. Зачет**

**Блок 3. Тема: «Сравнительная экономико-географическая характеристика экономических районов Восточной экономической зоны». (22 часа).**

- 1. Сравнительная экономико-географическая характеристика экономических районов. Уральский и Западная Сибирь.** Сибирь. Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации. Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.
- 2. Восточная Сибирь.** Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района. Сравнительная экономико-географическая характеристика экономических районов. Уральский и Восточная Сибирь
- 3. Дальний Восток.** Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Сравнительная экономико-географическая характеристика экономических районов.
- 4. Экскурсия на предприятия города Усть-Илимска.**
- 5. Индивидуальные консультации. Зачет.**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате освоения курса географии в разновозрастной учебной группе программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

#### **Предметные результаты**

*Выпускник научится*

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

*Выпускник получит возможность научиться*

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**Метапредметными результатами изучения курса является формирование**

***Регулятивных УУД:*** - Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

***Коммуникативных УУД:***

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

### **Предметные умения:**

- Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.
- Объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований.
- Аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития.
- Объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- Приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства.
- Оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- Прогнозировать особенности развития географических систем.
- Прогнозировать изменения в географии деятельности.
- Составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.
- Определять по картам местоположение географических объектов.
- Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.
- Выразить своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

### ***Личностные результаты***

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.
- понимать роль и значение различных видов районирования территории России;
- осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире
- понимать роль и значение географических знаний;
- осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.

- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- понимать влияние природы на человека и влияние человеческой деятельности на природу

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Кол-во часов.	Тема урока	Практические, лабораторные работы и др.
<b>Блок 1. Тема: «Россия на карте мира». (22 ч.)</b>			
1	1	Россия на карте мира.	
2	1	Уникальность географического положения России. Государственная граница России.	
3	1	Россия — морская держава. Особенности российских морей.	
4	1	Характеристика географического положения России.	Практическая работа №1
5	1	Геологическое строение и рельеф России	
6	1	Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса.	
7	1	Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма	
8	1	Выявление взаимосвязей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.	Практическая работа №2
9	1	Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения.	
10	1	Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.	Практическая работа №3
11	1	Климатические пояса и типы климата России. Погода.	
12	1	Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и	

		антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды.	
13	1	Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей.	
14	1	Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим реки.	
15	1	Озера. Виды озер и их распространение по территории России.	
16	1	Болота. Виды болот и их хозяйственное значение.	
17	1	Природные льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	
18	1	Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы.	
19	1	Понятия «район» и «районирование». Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения.	
20	1	Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.	
21	1	Индивидуальные консультации	
22	1	<b>Зачёт по теме: «Россия на карте мира»</b>	

**Блок 2. Тема: «Сравнительная экономико-географическая характеристика экономических районов западной экономической зоны» (22 часа)**

1	1	Географическое районирование. Географические районы России.	
2	1	<b>Западный макрорегион России.</b> Сравнительная экономико-географическая характеристика экономических районов: Центральный, Северо-Западный, Северный.	
3-4	2	<b>Центральный экономический район.</b> Состав территории. Географическое положение. Население. Природные ресурсы. Отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Транспорт. Проблемы района. Перспективы	Практическая работа №4.

		развития.		
5	1	<b>Северо-Западный экономический район.</b> Состав территории. Географическое положение. Население. Природные ресурсы. Отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Транспорт. Проблемы района. Перспективы развития.		
6	1	Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального экономических районов.		
7-8	2	<b>Северный экономический район (Европейский Север).</b> Состав территории. Географическое положение. Население. Природные ресурсы. Отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Транспорт. Проблемы района. Перспективы развития.	Практическая работа №5.	
9	1	Сравнительная экономико-географическая характеристика экономических районов: Центрально-Черноземный, Волго-Вятский, Уральский.		
10-11	2	<b>Центрально-Черноземный экономический район.</b> Состав территории. Географическое положение. Население. Природные ресурсы. Отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Транспорт. Проблемы района. Перспективы развития.	Практическая работа №6.	
12-13	2	<b>Волго-Вятский экономический район.</b> Состав территории. Географическое положение. Население. Природные ресурсы. Отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Транспорт. Проблемы района. Перспективы развития.	Практическая работа №7.	

14-15	2	<b>Уральский экономический район.</b> Состав территории. Географическое положение. Население. Природные ресурсы. Отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Транспорт. Проблемы района. Перспективы развития.		
16	1	Сравнительная экономико-географическая характеристика экономических районов. Поволжский и Северный Кавказ.	Практическая работа №8	
17	1	<b>Поволжский экономический район.</b> Состав территории. Географическое положение. Население. Природные ресурсы. Отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Транспорт. Проблемы района. Перспективы развития.		
18	1	<b>Северный Кавказ (Южный район).</b> Состав территории. Географическое положение. Население. Природные ресурсы. Отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Транспорт.		
19	1	Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа.		
20	1	Художественные народные промыслы России. Защита проектов.		
21	1	Индивидуальные консультации.		
22	1	<b>Зачет по теме: «Сравнительная экономико-географическая характеристика экономических районов западной экономической зоны»</b>		
<b>Блок 3. Тема: «Сравнительная экономико-географическая характеристика экономических районов Восточной экономической зоны» (22 часа).</b>				
1	1	<b>Восточный макрорегион России.</b> Сравнительная экономико-географическая характеристика экономических районов.		
2	1	Сравнительная экономико-географическая характеристика экономических районов. Уральский и Западная Сибирь.		

3-4	2	<b>Западносибирский экономический район.</b> Состав территории. Географическое положение. Население. Природные ресурсы.	
5-6	2	<b>Западная Сибирь.</b> Отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Транспорт. Проблемы района. Перспективы развития.	Практическая работа №9.
7	1	Сравнительная экономико-географическая характеристика экономических районов. Западная и Восточная Сибирь.	
8	1	<b>Восточносибирский экономический район.</b> Состав территории. Географическое положение. Население	
9-10	2	<b>Восточная Сибирь.</b> Природные ресурсы. Отрасли промышленности. Сельское хозяйство.	Практическая работа №10.
11-12	2	<b>Восточная Сибирь.</b> Транспорт. Проблемы района. Перспективы развития.	
13-15	3	Экскурсия на ГЭС(ТЭЦ) города Усть-Илимск	
16-17	2	<b>Дальневосточный экономический район.</b> Состав территории. Географическое положение. Население.	Практическая работа №11
18	1	<b>Дальний Восток.</b> Природные ресурсы. Отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Транспорт. Проблемы района. Перспективы развития.	
19-20	2	Сравнительная экономико-географическая характеристика экономических районов. Восточная Сибирь и Дальний Восток.	
21	1	Индивидуальные консультации.	
22	1	<b>Зачет по теме: «Сравнительная экономико-географическая характеристика экономических районов Восточной экономической зоны»</b>	

### Система оценки достижений учащихся.

Выставление оценок по предмету «География» определяется Положением «О проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс».

Успешность освоения учебной программы по предмету «География» определяется по пятидесяти балльной шкале оценивания

класс	% усвоения	Балл соотв. отметке.	% усвоения	Балл соотв. отметке.	% усвоения	Балл соотв. отметке.	% усвоения	Балл соотв. отметке.
n	< 30	< 15	40	15	55	20	70	30
n + 1	< 40	< 20	50	20	65	30	80	40
n + 2	< 50	< 25	60	30	75	40	90	50

с использованием десятичных дробей, которые затем переводятся в общепринятую пятибалльную школьную систему в соответствии со следующей таблицей:

Класс	% усвоения менее	Балл соотв. отметке «2»	% усвоения	Балл соотв. отметке «3»	% усвоения	Балл соотв. отметке «4»	% усвоения	Балл соотв. отметке «5»
7	40	0-1,9	40	2,0	55	2,8	70	3,5
8	50	0-2,4	50	2,5	65	3,3	80	4,0
9	60	0-2,9	60	3	75	3,8	90	4,5

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## Приложение 1

### Зачетная работа по географии №1 (Блок 1)

#### 1. Определите по координатам географические объекты

56<sup>0</sup> с.ш., 162<sup>0</sup> в.д. – .....

43<sup>0</sup> с.ш., 43<sup>0</sup> в.д. – .....

#### 2. С помощью географических координат, определите протяженность России

с запада на восток по 60 параллели.-----

с севера на юг по 60 меридиану-----

*Все расчеты запишите*

.....

#### 3. Какое из утверждений о возрасте гор России является верным?

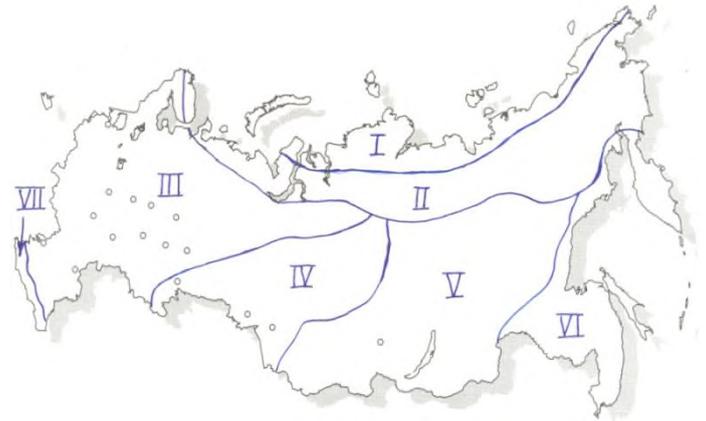
- 1) Верхоянский хребет образовался в кайнозойской складчатости.
- 2) горы Кавказ образовались в эпоху палеозойской складчатости.
- 3) горы Алтай образовались в эпоху кайнозойской складчатости.
- 4) горы Урал образовались в эпоху герцинской складчатости.

#### 4. Из всех терминов необходимо выбрать климатообразующие факторы и подчеркнуть их.

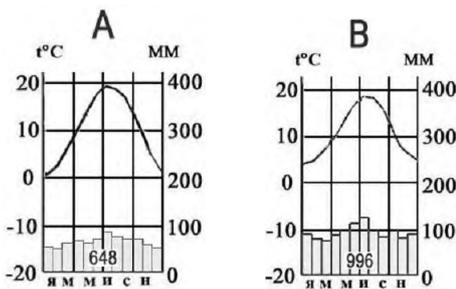
- Географическое положение;- близость морей и океанов;- тектоническое строение;
- циркуляция воздушных масс;- деятельность человека.- подстилающая поверхность;
- древнее оледенение;- морские течения;- речная сеть;- высота над уровнем моря.

5. По контурной карте определи климатические пояса и типы климата России (используйте разные цвета)

	Климатические пояса и типы климата
I	
II	
III	
IV	
V	
VI	
VII	



6. На рисунке приведены климатограммы, составленные для пунктов А и В, расположенных в Европе примерно на одинаковой широте и высоте над уровнем моря. **Определите, какой из них расположен западнее. Свой ответ обоснуйте.**



7. Почему влияние влажных воздушных масс с Атлантики прослеживается до Средней Сибири, а влияние воздушных масс с Тихого океана – только в узкой прибрежной полосе.

7. Для юга Дальнего Востока характерен климат с крайне неравномерно распределенным по сезонам года количеством осадков. Объясните причину этого.

8. Расположите лесные зоны в порядке повышения средних температур:

А. Лесостепи Б. Смешанные леса В. Тайга Г. Пустыни \_\_\_\_\_

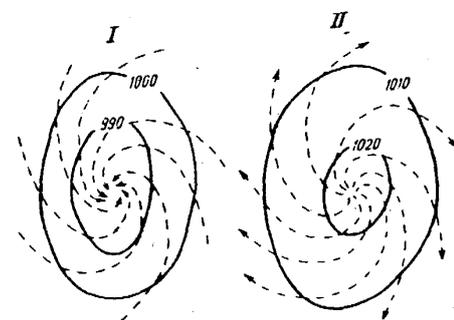
9. Как называются воздушные вихри, схемы которых показаны на рисунке? Что означают цифры? \_\_\_\_\_

10. Территориями с недостаточным увлажнением являются:

- 1) Ростовская область; 2) Тюменская область;
- 3) Волгоградская область; 4) Сахалинская обл.

**Зачётная работа по географии №2 (Блок 2)**

1. В Архангельской области идет строительство нового завода по производству целлюлозы. От проекта стоимостью 72 млн долларов



группа «Илим» не отказалась даже из-за мирового финансового кризиса и планирует запустить производство уже в июле 2009 года. Мощность производства составит 900 тонн в сутки.

**Картами какого региона нужно воспользоваться для того, чтобы изучить территорию, на которой идет строительство нового завода?**

1) Европейского Севера 2) Северо-Запада России 3) Поволжья 4) Урала

**2. Назовите факторы, способствовавшие развитию автомобильной промышленности в Поволжском районе:** \_\_\_\_\_

**3. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом. А)\_\_\_\_ Б)\_\_\_\_ В)\_\_\_\_ Г)\_\_\_\_**

СЛОГАН	РЕГИОН
А) Посети город оружия, самоваров и пряников	1) Пермский край 2) Республика Карелия
Б) Выборг и Кронштадт — города военной истории России	3) Тульская область 4) Ленинградская область
В) Постой на крайней южной точке России	5) Республика Дагестан 6) Архангельская область
Г) Побывай на Соловецких островах	

**4. Определите название экономическому району России, по его краткой характеристике:**

Главное богатство района – земельные ресурсы. Значительны водные ресурсы, есть ценные осетровые рыбы. Топливные ресурсы, такие как Астраханское газовое месторождение, Ромашкинское, Мухановское – нефтяные. Сырьем химической промышленности является поваренная соль озер Эльтон и Баскунчак. \_\_\_\_\_

**5. Сравните экономико-географическое положение Северного экономического района и Южного экономического района, Европейской части России. Какой из данных районов имеет наиболее выгодное положение, для развития экономики и почему?**

\_\_\_\_\_

**6. Распредели данные географические объекты по экономическим районам:** Сочи, Казань, Мурманск, Астрахань, Челябинск, Волгоград, Курск, Вологда, Нижний Новгород, Оренбург, Ростов на Дону.

**Дополнительное задание:**

**1. Действие, какого известного литературного произведения разворачивается на Северном Кавказе? 1. Н.В. Гоголь «Тарас Бульба», 2. А.С. Пушкин «Капитанская дочка», 3. М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени».**

## 2. Установите соответствие:

- А) Набережные Челны 1 – ГАЗ                      А) \_\_Б) \_\_В) \_\_Г) \_\_Д) \_\_  
Б) Нижний Новгород 2 – ПАЗ  
В) Павлово-на-Оке 3 – Ижорский завод  
Г) Санкт-Петербург 4 – КамАЗ  
Д) Ульяновск 5- УАЗ

## 3. Герб какого города изображён на рисунке?

Екатеринбург, Москва, Волгоград, Сочи.

Что символизирует изображение на гербе?



Приложение 2

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Технологическая карта урока географии

**УМК:** 1. Алексеев А.И., Николина В.В. География: население и хозяйство России. 9 класс. М.: Просвещение, 2014.

2. Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. / Под ред. Дронова В.П. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 кл. М: Дрофа, 2011.

3. Рабочая тетрадь «Экономическое районирование России. Западный макрорегион», составитель Громова О.В.,

4. Атлас география 8-9 кл.

**Тема урока:** «Поволжский экономический район.»

**Модуль 1, погружение 2**

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Цель урока:** формирование целостного представления об экономическом развитии России посредством изучения экономических районов в отдельности, воспитание любви к родной стране.

**Задачи:**

**предметные:** сформировать представление об экономико-географическом положении изучаемого района, об особенностях природы этого района; содействовать пониманию взаимосвязей между компонентами природы, ЭПП и хозяйственной деятельностью; овладение навыками нахождения, использования в различных источниках географической информации; умение работать с географической картой

**Метапредметные:**

**регулятивные УУД:** умение учащихся ставить учебные цели и задачи урока; планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.

**познавательные УУД:** самостоятельно давать определение понятиям; структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; делать анализ и отбор информации, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

**коммуникативные УУД:** сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли, развивать навыки коллективной работы,

**личностные:** развитие устойчивой познавательной мотивации и интереса к изучаемой теме, формирование способности к самоопределению, развитие сопереживания, уважительного отношения к иному мнению.

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
1.Организационный момент	Приветствие учащихся, проверка готовности учеников к уроку. Создание ситуации успеха через вопрос: Ребята! Сегодня мы со продолжим наше путешествие по экономическим районам нашей страны. Проводит инструктаж по оценке деятельности на разных этапах	Готовы к уроку, приветствуют учителя. Настрой на деятельность-путешествие по стране.	Карточки оценки результатов деятельности на этапах маршрута-урока (прилож.1)		Личностные: самоопределение. Регулятивные: самоконтроль.

	урока				
2.Актуализация знаний.	<p>Проводит фронтальный опрос, оценивая уровень уже приобретенных знаний и умений учащихся, чтобы иметь информацию о степени готовности их к восприятию нового материала.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Вспомните понятия: «географическое районирование», «экономический район».</p> <p>Назовите две экономические зоны (макрорегиона )России.</p> <p>Определите название экономического района по описанию</p> <p>.Покажите на экономической карте России уже изученные вами регионы.</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы; называют районы по их описанию, аргументируя свои ответы (возможна работа в паре).</p> <p>Показывают на карте экономические зоны России, экономические районы Западного макрорегиона.</p> <p>Самоконтроль.</p> <p>Взаимоконтроль (при работе в паре).</p>	<p>Работа с экономической картой России – показать названные субъекты России.</p> <p>Описание экономических районов Западной макрзоны (презентация «Поволжье»,- слайды 3-7).</p>	<p>объяснить значение понятий: «районы ро- вание», «экономический район»; назвать и показывать крупные экономические регионы РФ.</p>	<p>Личностные: умения использо- географические знания для своей деятельности и.</p> <p>Регулятивные: выполнение учебных действий в соответствии с заданием, умение оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Познавательные: умение анализировать, обобщать факты, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>

	Контроль за деятельностью.				Коммуникативные: умение взаимодействовать с учителем, друг с другом, отстаивать свою точку зрения, понимать позицию другого.
3. Мотивация учебной деятельности	Предлагает определить объект путешествия (экономический район), куда вам предстоит отправиться. 1. Читает стихи. (роль чтеца). 2. Этот знаменитый город расположен на берегу реки Волги. Что за город. Вы знаете? Чем знаменит? 2. Предлагает игру «Четвертый лишний». Формулирует	Внимательно слушают стихи о Волге; узнают город по слайду; называют исторические события, связанные с именем этого города. Находят лишнее в каждой цепочке игры: 1. Самарская Обл., 2. Саратовская обл., 3. Волгоградская обл. Отмечают, что все субъекты расположены в бассейне среднего и нижнего течения р. Волги и составляют единый экономический район (тема урока «Поволжье».)	Стихи о Волге (презентация слайд 8 ), изображение города на слайде 9; игра на доске «Четвертый лишний» (приложение №2). Заполняют карточку самооценки и взаимооценки (если работа в группе или паре).	Находит на карте и называет субъекты экономических районов России.	<b>Личностные:</b> Умение слушать и воспринимать услышанное. Познавательные: умение анализировать, сравнивать и обобщать факты. Регулятивные: выполнение учебных действий в соответствии с заданием, формулиров

	<p>проблему: Какая связь между стихами и отгаданными вами географическими объектами? ( подводит к теме урока).</p>				<p>ание темы урока, самоконтроль. Коммуникативные: умение взаимодействия в общении с другими людьми (учитель, сверстники).</p>
<p>4.Изучение нового материала (постановка учебной задачи).</p>	<p>1.Предлагает, используя план изучения экономического района, сформулировать цели урока. 2.Определить роль р. Волги в формировании данного района. 3.Пользуясь различными источниками, создать образ «Поволжья».</p>	<p>Самостоятельно формулируют цели урока, пользуясь планом изучения района ; создают образ «Поволжья»; определяют значение р. Волги в формировании района.</p>	<p>Презентация: 1.По плану (слайд 10) формируют цели урока. 2 Роль Волги в формировании района ( слайд 11). Заполнение визитной карточки «Поволжья»(приложение №3, слайд 12).</p>	<p>Использование приобретенных знаний и умений практической деятельности.</p>	<p>Личностные: ответственное отношение к учебе, рассуждение . Познавательные: поиск и выделение необходимой информации анализ, преобразование ее. Структурирование знаний. Регулятивные: целеполагание, умение организовать свою</p>

					<p>дея-тельность, оценивать достигнутые результаты. Коммуникативные: умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других.</p>
<p>5. Изучение нового материала(решение поставленных задач)</p>	<p>Предлагает задания для групп или пар в зависимости от количества учащихся в классе , по оценке влияния на развитие экономики района «Поволжья»: 1гр.- ЭГП, 2гр.- природных условий, 3 гр.- природных ресурсов . Осуществляет контроль за деятельностью учащихся.</p>	<p>Работают в группах, выполняя задания, отыскивая необходимую информацию для решения поставленных задач в различных источниках (текст учебника, таблицы в учебнике, презентация, карты атласа и др. ). Оценивают деятельность свою и партнера.</p>	<p>Преобразовать информацию в таблицы (прилож.3.4,5) . Сделать выводы. Презентация ( слайды 13-19). В таблице (прилож.6) заполнить только две первые колонки.</p>	<p>Предметные : уметь работать с картами, находить и показывать географические регионы РФ , описывать природу изучаемого региона, объяснить значени</p>	<p>Личностные: рас-суждение, умение использовать полученные знания для деятельности. Познавательные: умение определять возможные источники необ-ходимых сведений, производить поиск нужной информации, ана-</p>

				<p>е влияния географ и- ческого положен ия и особенн остей приды на развитие эко- номики района. .</p>	<p>лизировать, уста- навливать при-чинно- следствен- ные связи, пре- образовыват ь информаци ю из одного вида в другой(текст в таблицу), делать обобщения. Регулятивны е: самостоятел ьно обнаруживат ь и формулиров ать учебную проблему, находить пути решения, выбирать средства для достиже- нияцели, оценивать достигну- тые результаты. Коммуникат</p>
--	--	--	--	--	--

					ивные: самостоятел ьно организовыв ать взаимодейст вие в группе (распределят ь роли, обмениватьс я мнениями).
6.Закрепле ние нового материала	Первичное обобщение, фронтальный опрос по изученной теме.	Используют приобретенные знания и умения. Отвечают на вопросы учителяпо изученному материалу. Показывают на карте географические объекты .	Вопросы для контроля приобретенных знаний (прилож. № 7,слайд 20)	Используй вание приобре тенных знаний и умений практич еской деятельн ости.	Личностные: рассуждение , умение использова ть географичес кие знания для деятельност и.Регулятив ные: формулиров ание ответов, применяя полученные знания. Познаватель ные: построение речевого высказывани я в устной форме, рефлексия способов и

					условий действия. Коммуникативные: мнение выражать свое мнение,
7. Контроль	Организует деятельность по применению новых знаний (тестовая работа).	Работают с тестом, проверяют выполнение задания друг у друга, обмениваясь тестами. Взаимооценивание	Тест для контроля (прилож. 7)	Использование приобретенных знаний и умений	Личностные: самоопределение с целью получения наивысшего результата. Познавательные: строить логическое рассуждение, анализ объектов и синтез, выбор оснований и критериев для сравнения. Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, саморегуляция.

					Коммуникативные: взаимодействие
8) Рефлексия	<p>Самопроверка позволяет учащимся вместе с учителем осуществить управление обучением, а работая на доверии, учащийся объективно оценивает свою работу.</p> <p>Подводит итоги урока.</p> <p>Продолжите фразы на листочках.</p> <p>1.Своей работой на уроке я доволен/ не доволен.</p> <p>2.Урок для меня показался коротким /длинным.</p> <p>3.Материал урока мне был понятен/ не понятен, полезен/бесполезен.</p> <p>Комментирует и выставляет оценки за урок с</p>	<p>Дают оценку своей деятельности на уроке и достигнутых результатов обучения.</p>	<p>Заполнить карточки само и взаимооценки деятельности за каждый этап урока.</p>	<p>Использование приобретенных знаний и умений</p>	<p>Регулятивные: -оценка достигнутых результатов.</p>

	учетом карточек учащихся.				
8) Домашнее задание	Задание в рабочей тетради	Записывают домашнее задание в дневник, проверяют друг у друга запись в дневнике			Коммуникативные: Самоконтроль и взаимоконтроль

*Приложение №1*

**Карточка оценивания деятельности учащихся**

Этапы урока	самооценка	взаимооценка	Оценка учителя	Общая оценка
Актуализация знаний				
Мотивация знаний				
Новая тема				
Закрепление пройденного				
Рефлексия				

*Приложение №2*

**Игра «Четвертый лишний»:**

1 цепочка: Владимирская обл, Рязанская обл., **Самарская обл.**, Тульская обл.

2 цепочка: Мурманская обл., **Саратовская обл.**, Вологодская обл., республика Карелия;

3 цепочка: Краснодарский край, **Волгоградская обл.**, республика Дагестан, республика

*Приложение №3*

**Визитная карточка «Поволжья»**

1. Площадь \_\_\_\_\_ млн. км<sup>2</sup>, \_\_\_\_\_ % от площади России.

2. В состав Поволжья входят: \_\_\_\_\_ республики , \_\_\_\_\_ областей:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Главные факторы формирования района (?):

*Приложение №4.*

**Тема «Поволжский экономический район»**

**ЭГП- отношение экономико-географического объекта к природным и историко-экономическим объектам, находящимся вне его, но оказывающим влияние на его развитие.**

План характеристики ЭГП района.

- 1.Положение в стране ( окраинное , пограничное, центральное, к каким морям имеет выход); конфигурация территории:
  - 2.Положение по отношению к другим субъектам РФ:
  - 3.Положение по отношению к другим государствам:
  - 4.Транспортные связи:
  - 5.Положение по отношению к сырьевым и энергетическим базам:
- Вывод (оценить ЭГП района)

*Приложение №5*

**Тема «Поволжский экономический район» Природные условия.**

Заполните таблицу:

	Характеристика природных условий
Рельеф	
Климат	
Природные зоны	

*Приложение № 6*

**Тема «Поволжский экономический район»**

**Ресурсы ПЭР**

Заполните таблицу:

Ресурсы	Местоположение	Отрасли специализации

*Приложение №7.*

**Этап первичной проверки понимания изученного.**

- Какова площадь экономического района?
- Что является стержнем района?
- Какие субъекты федерации входят в состав Поволжья
- Центр какой области расположен не на р. Волга?
- Какой город Поволжья трижды менял свое название?
- Какими ресурсами богато Поволжье?

- Каков рельеф Поволжья?
- С каким государством Поволжье имеет границы?
- Назовите города-миллионеры Поволжья?
- На территории какого субъекта федерации находится самая крупная в России АЭС?
- Самое низкое место Поволжья?

*Приложение №8.*

### **Тест по теме «Поволжье»**

1. Найдите ошибку: В Поволжский экономический район входят следующие субъекты РФ...
  - а) Самарская обл.; б) республика Татарстан; в) Ульяновская обл.; г) Ростовская обл.
2. На берегах Волги расположены города...
  - а) Казань; б) Пенза; в) Самара; г) Астрахань.
3. Расположите города Волги в направлении от истока к ее руслу (с севера на юг):
  - а) Самара; б) Саратов; в) Казань; г) Ульяновск; д) Астрахань; у) Волгоград.
4. Расставьте природные зоны Поволжья в соответствии с законом широтной зональности (с севера на юг):
  - а) полупустыни; б) лесостепи; в) смешенные леса; г) степи.
5. Поволжье имеет благоприятные природные условия...
  - а) равнинный рельеф; б) теплый климат; в) достаточное увлажнение; г) плодородные почвы; д) наблюдается широтная зональность.
6. Природные условия Поволжья-это...
  - а) водные; б) агроклиматические; в) рудные; г) топливные; д) гидроэнергетические.

## **Дополнительные материалы по теме: «ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РАЙОН» Модуль 1. Блок 3.**

### **1. Вставьте слова в текст:**

- В настоящее время постоянно улучшается геополитическое отношение с соседями. Россия ведет торговлю с ....., ....., ..... и др. странами.

- Нужно сказать, что формирование территории Дальнего Востока началось с 17 в.

- в .....г. первый русско-японский договор «о торговле и границах» признавал о. Сахалин и южную часть Курильских о-вов (*Кунашир, Итуруп, Шикотан*) за Японией;

-- по мирному договору 1905 г. подписанному после проигранной Россией русско-японской войны Япония получила южную часть о. Сахалин (*до ..... параллели*);

- после окончания войны с Японией в .....году к СССР снова отошел Южный Сахалин и все Курилы, но Япония до сих пор оспаривает южную часть Курильских островов.

-Россия на Дальнем Востоке имеет мощный Тихоокеанский флот с прямым выходом в открытый океан. Две сверхдержавы (*Россия и США*) непосредственно граничат друг с другом в .....проливе.

## 2. Определите субъект РФ в составе Дальневосточного экономического района по описанию

1. Регион и его центр названы в честь известного русского землепроходца. Главные отрасли хозяйства региона — речное и морское судостроение, передельная металлургия, нефтепереработка, целлюлозно-бумажное производство и рыбная промышленность.
2. Самый южный и самый большой по численности населения регион на Дальнем Востоке. Про этот регион России первые его исследователи писали: «Соболь здесь встречается с тигром, а виноград обвивает ель». Омывается морем.
3. Здесь строят суда, производят военные вертолеты «Черная акула». Выращивают рис и сою. В регионе расположен крупнейший российский порт на Тихом океане \_\_\_\_\_.
4. Это регион с одной из самых больших в России долей городского населения. Он является центром золото - добычи страны. В центре региона, получившем статус города только в 1939 г., начинается важная дорога этого края — Колымский тракт и расположен Институт биологических проблем Севера.
5. Это крупнейший по площади субъект РФ. Титульный народ исповедует православие и относится к тюркской языковой группе. В бассейне р. \_\_\_\_\_ добываются почти все алмазы в нашей стране. Здесь расположен полюс холода Северного полушария \_\_\_\_\_.
6. Это край вулканов и гейзеров. Высочайший действующий вулкан \_\_\_\_\_. Энергию тепла Земли использует геотермальная электростанция. Это самый снежный район нашей страны.
7. Это единственная в России островная область, расположенная на острове и на островах, страдает от землетрясений, тайфунов и цунами. Здесь добывают нефть, газ и уголь. Главная отрасль промышленности — рыбная, развита лесная и целлюлозно-бумажная промышленность.
8. Этот самый восточный регион страны расположен в трех полушариях (Северном, Восточном и Западном). Основная отрасль хозяйства — горнодобывающая промышленность. Развита также оленеводство, рыболовство и охота на пушного и морского зверя. Здесь находится единственная за Уралом атомная электростанция, Билибинская.

9. Это самый маленький по численности населения субъект РФ на Дальнем Востоке. Он омывается водами Охотского и Берингова морей. Здесь в заливе \_\_\_\_\_отмечаются самые высокие приливы в стране. Главная отрасль хозяйства — рыбная промышленность; развиты оленеводство, охота и звероводство.
10. Эта область названа по главной реке Дальнего Востока. По ее территории проходят Транссибирская магистраль и БАМ. Это житница всего района, выращивание сои на равнине имеет общегосударственное значение.

### **3.1. Определите утверждения, верно характеризующие Дальний Восток:**

- 1) район богат полезными ископаемыми;
- 2) на территории района отсутствуют крупные железнодорожные магистрали;
- 3) общий грузооборот портов Тихоокеанского бассейна остается низким;
- 4) в отличие от других регионов России, здесь высоко развита социальная инфраструктура;
- 5) экономика «страдает» из-за различных стихийных природных явлений.

### **2. Назовите два крупнейших порта Д. Востока:**

- 1) Владивосток; 2) Петропавловск-Камчатский; 3) Магадан; 4) Находка.

### **3. Доставку грузов в северные районы осуществляет:**

- 1) железнодорожный транспорт; 2) автомобильный транспорт; 3) морской транспорт.

### **4. Определите верные утверждения:**

- 1) на Д. Востоке представлены все типы электростанций, кроме АЭС;
- 2) на Д. Востоке имеются крупные запасы угля, как каменного, так и бурого;
- 3) гидроэнергетический потенциал дальневосточных рек очень низкий;
- 4) район богат оловянными рудами и лесными ресурсами.

### **5. Производство зерновых культур возможно:**

- 1) в Амурской области; 2) в Приморском крае; 3) на Камчатке; 4) на Сахалине.

### **6. Определите утверждения, верно характеризующие население Дальнего Востока:**

- 1) население района не превышает 10 млн. чел.
- 2) В отличие от других регионов России, здесь нет безработицы;
- 3) Главные сельскохозяйственные районы Д. Востока – Приханкайская низменность и Зейско-Буреинская равнина;
- 4) Владивосток- город миллионер;
- 5) Иммиграция китайцев велика во все районы Д. Востока;
- 6) Отток населения в другие регионы России наблюдается повсеместно, кроме Магаданской области.

### **7. Какие грузы имеют небольшую долю в грузообороте тихоокеанских портов?**

- 1) Продукция машиностроения; 2) Лес и пиломатериалы; 3) Нефть и нефтепродукты; 4) Каменный уголь.



1. Нанесите границу Дальневосточного экономического района.
2. Обозначьте субъекты РФ, входящих в состав данного района, и подпишите их административные центры.
3. Подпишите моря, проливы, острова.
4. Обозначьте главные промышленные центры (Хабаровск, Комсомольск-на-Амуре, Владивосток, Находка, Дальнегорск, Благовещенск, Якутск, Магадан, Петропавловск-Камчатский) и отметьте отрасли их промышленной специализации;
5. Обозначьте сельскохозяйственную специализацию севера и юга района.
6. Обозначьте важнейшие морские порты: Владивосток, Находку, Холмск, Ванино, Магадан, Петропавловск-Камчатский, Николаевск-на-Амуре, Тикси.
7. Знаками обозначьте полезные ископаемые, ГЭС, ТЭС, АЭС.

**Заполнить таблицу: «Описание экономического района по плану»**

Площадь района в %	
Положение района	Приморское, внутреннее или пограничное, центральное или окраинное (периферийное)

Административный состав (перечислить)	
Соседние районы	
Пограничные государства	
Омывающие моря и океаны	
Особенности ЭГП	
<u>Характерные особенности населения:</u> Плотность населения Уровень урбанизации Национальности Религии Возрастной состав Половой состав	
Крупные города	
Отрасли промышленной специализации и ресурсы	
Отрасли с/х специализации и ресурсы	
Проблемы	

**Перечень географической номенклатура по географии для 7-9 классов, модуль 1.**

**КАРТА №1 «Города-миллионники России»**

1 Москва 2 Санкт-Петербург 3 Новосибирск 4 Екатеринбург

5 Нижний Новгород 6 Казань 7 Челябинск 8 Омск 9 Самара 10 Ростов-на-Дону

11 Уфа 12 Красноярск 13 Пермь 14 Воронеж 15 Волгоград

### **КАРТА №2 «Государственная граница России»**

Норвегия-Осло  
Финляндия-Хельсинки  
Эстония-Таллинн  
Латвия-Рига  
Литва-Вильнюс  
Польша-Варшава  
Беларусь-Минск  
Украина-Киев  
Грузия-Тбилиси  
Абхазия- Сухум  
Южная Осетия-Цхинвал  
Азербайджан-Баку  
Казахстан-Астана  
Китай-Пекин  
Монголия-Улан-Батор  
Китай-Пекин  
Северная Корея-Пхеньян  
Япония-Токио  
США-Вашингтон

### **КАРТА №3 Физическая карта России**

**Крайние точки**: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

**Моря**: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

**Заливы**: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

**Проливы**: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

**Острова**: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

**Полуострова**: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданьский, Чукотский.

**Реки**: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурей, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

**Озера:** Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

**Водохранилища:** Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилуйское, Зейское, Горьковское.

**Каналы:** Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

**Горы:** Хибиньы, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Крымские горы, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

**Возвышенности:** Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

**Низменности:** Яно-Индибирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

**Месторождения:** Печорский угольный бассейн, КМА, Подмосковский бурогольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбас, Горная Шория (железные руды), Донбас, Хибиньы (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

## **КАРТА №4. Политико-административное устройство Российской Федерации**

### **Республики**

1. Республика Адыгея (Майкоп)
2. Республика Алтай (Горно-Алтайск)
3. Республика Башкортостан (Уфа)
4. Республика Бурятия (Улан-Удэ)
5. Республика Дагестан (Махачкала)
6. Республика Ингушетия (Магас)
7. Кабардино-Балкарская Республика (Нальчик)
8. Республика Калмыкия (Элиста)
9. Карачаево-Черкесская Республика (Черкесск)
10. Республика Карелия (Петрозаводск)
11. Республика Коми (Сыктывкар)
12. Республика Марий Эл (Йошкар-Ола)
13. Республика Мордовия (Саранск)

14. Республика Саха (Якутия) (Якутск)
15. Республика Северная Осетия-Алания (Владикавказ)
16. Республика Татарстан (Казань)
17. Республика Тыва (Кызыл)
18. Удмуртская Республика (Ижевск)
19. Республика Хакасия (Абакан)
20. Чеченская Республика (Грозный)
21. Чувашская Республика (Чебоксары)
22. Республика Крым (Симферополь)

## **Края**

1. Алтайский край (Барнаул)
2. Камчатский край (Петропавловск-Камчатский)
3. Хабаровский край (Хабаровск)
4. Краснодарский край (Краснодар)
5. Красноярский край (Красноярск)
6. Пермский край (Пермь)
7. Приморский край (Владивосток)
8. Ставропольский край (Ставрополь)
9. Забайкальский край (Чита)

## **Автономная область**

Еврейская      Биробиджан

## **Автономные округа**

- |                       |                  |
|-----------------------|------------------|
| 1. Ненецкий           | Нарьян – Маар    |
| 2. Ханты – Мансийский | Ханты – Мансийск |
| 3. Чукотский          | Анадырь          |
| 4. Ямало – Ненецкий   | Салехард         |

**Город федерального значения** — город, являющийся субъектом Российской Федерации. Согласно Конституции Российской Федерации (ст. 65), такой статус имеют три города:

1. Москва
2. Санкт-Петербург
3. Севастополь