

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МАОУ "Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М."

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

№ 172 от «27» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся разновозрастных групп 5-6 классов

модуль 1

составлена: Мельниковой А.Я.

учителем английского языка

Усть-Илимск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в программе воспитания МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.». Программа предназначена для обучающихся разновозрастных групп в составе 5-6 и 7-9 классов.

Программа по иностранному (английскому) языку даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку.

Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. Так как изучение иностранного языка в Экспериментальном лицее построено на двух уровнях основного общего образования и изучается в разновозрастных группах 5-6 классов и 7-9 классов. На каждом уровне даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту,

интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–6 и 7–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, отводимых для изучения иностранного (английского) языка, отражены в учебном плане.

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком), что позволит выпускникам ООО использовать иностранный (английский) язык для продолжения образования на уровне СОО и для дальнейшего самообразования.

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	5 класс	6 класс	Всего
Кол-во часов в неделю	3	3	
Кол-во учебных недель	34	34	
Всего часов за учебный год	102	102	204

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ 5-6 КЛАССОВ

Модуль 1 (первый год обучения в составе РВГ 5-6 классов)

Коммуникативные умения Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город (село). Транспорт. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выразить

благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий. Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера,

сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).
Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи. Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера. Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Модуль 2 (второй год обучения в составе РВГ 5-6 классов)

Коммуникативные умения Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. Переписка с иностранными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий. Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица). Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Объём письма – до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух – до 95 слов. Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive). Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need). Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few). Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной

символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного

поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных

ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия **Общение:** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия **Самоорганизация:** выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть

трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций. принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В РВГ 5-6 КЛАССОВ

К концу обучения в разновозрастных группах 5-6 классов, обучающийся 5 класса получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и

восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

К концу обучения в разновозрастных группах 5-6 классов, обучающийся 6 класса получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или)

зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need); слова, выражающие

количество (little/a little, few/a few); возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Класс	% усвоен	Балл соотв. отмет. 3	% усвоен	Балл соотв. отмет. 4	% усвоен	Балл соотв. отмет. 5
5 класс	40	2	55	2,8	70	3,5
6 класс	50	2,5	65	3,3	80	4

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	18	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104

	школе. Переписка с иностранными сверстниками				
6	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
8	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
9	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные	14	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104

	особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	9	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1			1 учебный период	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1			1 учебный период	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1			1 учебный период	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1			1 учебный период	Словарный диктант
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1			1 учебный период	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1			1 учебный период	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1			1 учебный период	

8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к праздникам)	1			1 учебный период	
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные традиции)	1			1 учебный период	
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарки)	1			1 учебный период	
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1			1 учебный период	
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1			1 учебный период	Устный опрос, словарный диктант
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1			1 учебный период	
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1			1 учебный период	
15	Проект «Мой семейный альбом»	1		1	1 учебный период	Проектная деятельность
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1			1 учебный период	
17	Мой любимый герой (описание)	1			1 учебный период	
18	Обобщение по теме "Внешность и характер	1			1 учебный период	

	человека (литературного персонажа)"					
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			1 учебный период	Словарный диктант
20	Жизнь в городе (мой район)	1			1 учебный период	
21	Жизнь в городе (городские службы)	1			1 учебный период	
22	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1			1 учебный период	
23	Жизнь в городе (на улицах города)	1			1 учебный период	
24	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1			1 учебный период	
25	Описание родного города (села)	1			2 учебный период	Устный опрос, словарный диктант
26	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1			2 учебный период	
27	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1			2 учебный период	
28	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1			2 учебный период	
29	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1			2 учебный период	

30	Описание родного города (села). (прошлое)	1			2 учебный период	
31	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1			2 учебный период	
32	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1			2 учебный период	
33	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1			2 учебный период	Лексико-грамматический тест
34	Описание родного города (села). (правила поведения)	1			2 учебный период	
35	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1			2 учебный период	
36	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1		1	2 учебный период	
37	Контроль по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1		2 учебный период	Контрольная работа
39	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			2 учебный период	
40	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1			2 учебный период	
41	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1			2 учебный период	

42	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			2 учебный период	
43	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1			2 учебный период	
44	Проект «Мои здоровые лайфхаки»	1		1	2 учебный период	Проектная деятельность
45	Школа (любимый предмет)	1			2 учебный период	
46	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1			2 учебный период	
47	Английский язык, как способ открытия для себя мира новых профессий	1		1	2 учебный период	Практическая работа
48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1			2 учебный период	
49	Каникулы в различное время года (мои любимые каникулы)	1			3 учебный период	

50	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1			3 учебный период	
51	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1			3 учебный период	
52	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1			3 учебный период	Словарный диктант
53	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1			3 учебный период	
54	Виды отдыха	1			3 учебный период	
55	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1			3 учебный период	
56	Мои планы на каникулы	1		1	3 учебный период	Практическая работа
57	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1			3 учебный период	
58	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1			3 учебный период	
59	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1			3 учебный период	
60	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1			3 учебный период	Устный опрос, словарный диктант

61	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1			3 учебный период	
62	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1			3 учебный период	
63	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1			3 учебный период	
64	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1			3 учебный период	
65	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1			3 учебный период	
66	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1			3 учебный период	
67	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1			4 учебный период	
68	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1			4 учебный период	
69	Английский язык – увлечение на всю жизнь, 10	1		1	4 учебный период	практическая работа

	причин изучать английский язык					
70	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1		4 учебный период	Контрольная работа
71	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)				4 учебный период	
72	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)				4 учебный период	
73	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)				4 учебный период	
74	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"				4 учебный период	
75	Об этом выдающемся человеке я хочу вам рассказать ...			1	4 учебный период	Проектная деятельность
76	Покупки (продукты питания)	1			4 учебный период	
77	Покупки (список покупок)	1			4 учебный период	
78	Покупки (меню)	1			4 учебный период	

79	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1			4 учебный период	
80	Покупки (одежда)	1			4 учебный период	
81	Покупки (обувь)	1			4 учебный период	
82	Покупки (супермаркет)	1			4 учебный период	
83	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			4 учебный период	
84	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1		4 учебный период	Контрольная работа
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности, флаги)	1			5 учебный период	
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка географическое положение)	1			5 учебный период	
87	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			5 учебный период	Устный опрос, словарный диктант
88	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1			5 учебный период	
89	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1			5 учебный период	

90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1			5 учебный период	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1			5 учебный период	
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1			5 учебный период	
93	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1			5 учебный период	
94	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1			5 учебный период	
95	Родная страна (достопримечательности)	1			5 учебный период	
96	Родная страна (традиции и обычаи)	1			5 учебный период	
97	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		1	5 учебный период	Практическая работа

98	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1		5 учебный период	
99	Климат, погода (лучшее время для отдыха)	1			5 учебный период	
100	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1			5 учебный период	
101	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1			5 учебный период	
102	Обобщение пройденного материала, индивидуальные консультации	1			5 учебный период	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102		5	9		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

- Английский в фокусе. 5 класс: базовый уровень. / [Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.]; - М.: Просвещение, 2022.
- Английский в фокусе. 6 класс: базовый уровень. / [Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.]; - М.: Просвещение, 2022.

Методические материалы для учителя:

- 5000 примеров по английскому языку: Местоимения. Конструкция There is/There are/ Е. А Барашкова. - М.: Издательство "Экзамен", 2010. - 32 с.
- 5000 примеров по грамматике английского языка для школьников и их родителей: Present Simple (Present Indefinite)/ Е. А. Барашкова. - 2-е изд., исправ. и доп. - М.: издательство "Экзамен", 2010. - 48 с. (Серия "Учебно-методический комплект").
- Английский язык. Вперёд. 5 класс: базовый уровень. / [Вербицкая М.В., Эббс Брайен, Уорелл Энн., Уорд Энн.]; под ред. Вербицкой М.В. - М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019.
- Английский язык. Вперёд. 6 класс: базовый уровень. / [Вербицкая М.В., Гаярделли М, Редли П, Савчук Л.О.]; под ред. Вербицкой М.В. - М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019.
- Английский язык. 5 класс: базовый уровень. / [Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Гренджер К.]; - М.: Русское слово, 2020.
- Английский язык. 5 класс: базовый уровень. / [Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К.]; - М.: Русское слово, 2020.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

- <https://skysmart.ru>
- britishcouncil.ru
- <https://resh.edu.ru/subject/>
- <https://en.islcollective.com>
- <https://www.yaklass.ru>
- <http://www.popplet.com>
- [HTTP://WWW.DISCOVERYEDUCATION.COM/FREE-PUZZLEMAKER/?CFID=3348050&CFTOKEN=36127674](http://www.DISCOVERYEDUCATION.COM/FREE-PUZZLEMAKER/?CFID=3348050&CFTOKEN=36127674)

Приложения

Методическая разработка урока

Технологическая карта урока по английскому языку рвг 5-6 классов

УМК «Английский в фокусе» (Spotlight)

Тема урока «Взаимоотношение в семье. Притяжательные и личные местоимения»

Урок - комбинированный

Цели урока: Формирование коммуникативных умений и навыков по теме «Взаимоотношения в семье», через все виды речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), развитие грамматических навыков по теме «Личные и притяжательные местоимения».

Задачи:

Образовательные:

- 1) практиковать речевую деятельность (монологическую, диалогическую, аудирование);
- 2) активизировать новую лексику по теме;
- 3) формировать коммуникативные навыки.

Развивающие:

- 1) развивать грамматические навыки по теме «Личные и притяжательные местоимения».
- 2) развивать мышление, умение дать оценку, высказывать свое мнение на английском языке.

Воспитательные:

- 1) воспитывать чувства толерантности;
- 2) воспитывать доброжелательное взаимоотношение по отношению к родителям, к родственникам;
- 3) формировать умения работать в команде, помогать друг другу.

Планируемый результат:

Предметные умения:

- освоить и отработать новые лексические единицы по данной теме;
- повторить и обобщить употребление личных и притяжательных местоимений;
- уметь анализировать, сравнивать и моделировать ситуацию;
- уметь чётко выражать свои мысли, внимательно слушать с извлечением информации;

УУД

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, желания работать с одноклассниками;
- формирование мотивации учения и социальной ориентации.

Регулятивные:

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и саморегуляции к преодолению препятствий в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Познавательные:

- построение логических рассуждений, включающее установление причинно - следственных связей;
- освоение поискового и изучающего чтения;

Коммуникативные:

- формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.

Межпредметные связи: русский язык, физическая культура, музыка.

Дидактические материалы:

Для учителя: презентация к уроку, видеоролики.

№	Название этапа, цель	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма работы	Результат УУД
1	Организационный этап. Цель: настроить на общение на английском языке	-Приветствие -Подготовка учащихся к уроку -Good morning! I'm very glad to see you! How are you? - Good morning! I'm good (cool, o'k...) Фонетическая зарядка Цель: развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь. Look at the board, listen to me and read this wonderful poem yourself. <u>Good morning, friends and classmates!</u> Good morning everything! <u>We are happy to be here!</u> <u>To learn, to play and sing!</u>	Приветствие учащихся. Подготовка класса к работе Чтение стихотворения, организация фонетической зарядки	Приветствие учителя. Настрой на работу. Повторяют за учителем фонетически правильное английское стихотворение. Чтение стихотворения индивидуально, хором.	 Индивидуальная, хоровая	Результат УУД Формирование УУД Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности произношения. Личностные: формировать этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
2	Акт уализация и пробные учебные действия.	Цель: определить тему, сформулировать цель и задание урока. Сбор пазла «Семья» по группам T.: Do you like to assemble the puzzle? -S.: Yes, we like. T.: You shall work in 2 groups. Are you ready? Lets's start! 3, 4 begin. Who will be the first? S.: Yes, we are ready.	Организовать работу в группах, направить учащихся на определение темы, цели и задания урока.	Сбор пазла, отвечают на вопросы учителя, определяют тему, цели, задания урока.	Групповая, фронтальная, индивидуальная	Формирование УУД Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать цель и ставить задачи. Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. Личностные: Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)

3	Первичное усвоение новых знаний. Введение новой лексики по теме.	Цель: сформировать произносительные навыки новых слов. Look at the board, here you can see new words. Let's learn them. You will use all these words in your speech. Now, open your dictionaries and write down the new words. Try to remember all these words. Let's play the game «The best memory» What words did you remember? Who is the best?	Отрабатываем произношение новых слов.	Приобрести речевые навыки употребления новых ЛЕ (Relationship To communicate To respect To support To argue To quarrel) Повторяют вслух со зрительной опорой. Записывают новые слова в словарь. Запоминают новые слова, называют их по памяти.	Хоровая индивидуальная.	Формирование УУД Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт. Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи. Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. Личностные: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях совместной деятельности.
---	--	---	---------------------------------------	---	-------------------------	--

4.	Динамическая пауза	Цель: смена учебной деятельности на уроке. It's time to have a rest. T.:Are you tired? -S.:Yes. T Let's have a rest. Watch the video and do all actions. T- Have you got little sisters or brothers? You can sing these song with your sisters, brothers, friends.	Сменить рабочую обстановку на уроке.	Цель - сделать динамический перерыв, отдохнуть.	Индивидуальная, хоровая	Познавательные: Повторение изученных ранее глаголов движения Коммуникативные: Понимать на слух слова песни и воспроизводить действия. Регулятивные: Выполнять учебные действия в материализованной форме
5.	Первичная проверка понимания	Цель: закрепление изуч.грамматического материала «Личные и притяжательные местоимения» Чтение текста, выполнение задания к тексту. T- Now, I give you the text, you will read it and find Personal and Possessive Pronouns.	Организация работы с текстом.	Прочитать текст, найти в нем личные и притяжательные местоимения.	Индивидуальная, в парах	Формирование УУД Познавательные: поиск и выделение необходимой информации
6	Первичное закрепление	Цель: развитие коммуникативных навыков, актуализация новой лексики. Просмотр видеоролика «Children without parents» Обсуждение видеоролика, вопрос-ответ. T- Let's watch the video	Настроить учащихся на высказывание своего мнения по видеоролику.	Высказывают свои мнения по видеоролику, используя новые слова.	Индивидуальная, фронтальная	Формирование УУД Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.

7	Конт роль усвоения, обсуж дение допущенных ошибок и их коррекция	Цель: проверка ранее полученных знаний по грамматике. Now let's check up your knowledge about Possessive Pronouns. You will write Possessive Pronouns. You have 3 minutes. Упражнение. Переводит е приг як ат егное мест овмение «свой». 1. I gave him ... (свой) pencil. 2. Marina gave me ... (свой) textbook. 3. The students put ... (свои) books on the desks. 4. Nick wrote down ... (свой) address for her. 5. Show me ... (свой) house. 6. We drank ... (свой) tea. 7. The dog ate ... (свою) bone. T- Are you ready? Now change your answers, look at the board and check it up. Here you can see the answers.	Контролирует деятельность учащихся	Выполняют грамматическое упражнение на карточках. Проверяют, оценивают работу другого.	индивидуаль ная	Формирование УУД Регулятивные: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки Личностные: формирование мотивации учения
8	Информаци я о домашнем задании, инст рукт а ж по его выполнению	At home you will write a text about your family, about relationship between the members of your family. * You will write and learn your stories by heart. Is it clear? Have you got any questions?	Объяснять структуру дом. задания. Мотивация учащихся для успешного выполнения дом. задания.	Задают вопросы по выполнению до. задания. Получают мотивацию для успешного выполнения дом. задания.	Фронтальная, индивидуаль ная	Формирование УУД Познавательные: осуществлять анализ информации. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего действия.
9	Рефлексия (подведение ит огов занят ия)	Цель: подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели. Look a vase. Look. Flowers. Flowers for Lulu. What's color is it? And this? Оцените свою работу на уроке. A pink flower – excellent. A yellow flower – good. A green flower – not bad. Lulu's happy. Marks for the lesson. (выставляю оценки) Did you like our lesson? I like your job too, I give you ... marks. Thanks for your work. " The lesson is over. Goodbye!"	Организация Самоконтроля работу учащихся.	Выходят к доске и создают букет цветов.	Фронтальная, индивидуаль ная	Формирование УУД Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: Формулиров ать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату.

Final Test

На выполнение работы дается 45 минут. Работа состоит из 6 заданий на проверку сформированности разных видов речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, лексику, грамматику.

1

Перед Вами 5 предложений А – Е с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами 1 – 3. Внимательно прочитайте их. Вы услышите диалог. Для каждого предложения А – Е выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

A. The man wants to look at the vase _____.

1. next to the teapot 2. behind the cups 3. next to the cups

B. The teapot costs _____.

1. \$10 2. \$12 3. \$20

C. The man wants to give the teapot to his _____.

1. grandmother 2. grandparents 3. grandfather

D. The man's meeting is at _____.

1. 3:30 pm 2. 3 pm 3. 4:30 pm

E. The weather is _____.

1. sunny 2. frosty 3. rainy

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E
---	---	---	---	---

2. Прочитайте текст вслух. У вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочесть текст вслух.

The British Museum in London is one of the largest and most famous museums in the world. The British Museum Reading Room is situated inside the museum. It used to be the biggest reading room of the British Library. In 1997, the British Library moved to the new building at St Pancras, but visitors to the museum can still see the Reading Room in its original form in its old place. The Reading Room was used by a number of famous people. Some of them were Karl Marx, Mahatma Gandhi, Vladimir Lenin, Oscar Wilde, Mark Twain, Rudyard Kipling. You can even look at their library tickets.

3. Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).

План ответа поможет вам:

the holiday

the action (what people do)

the person's feelings

whether you like the picture or not

why

Start with: "I'd like to describe picture № The picture shows ..."



Photo 1



Photo 2



Photo 3

4. Установите соответствие между текстами A–D и их темами, выбрав тему 1–5 из списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

- 1) The City to See and to Hear
- 2) Rules for Visitors
- 3) New York — a Green City
- 4) Different Ideas about the City
- 5) New York in Different Seasons

New York and New Yorkers

A. Some visitors find that New Yorkers are not very friendly. Well, some are, some are not. Some taxi drivers talk during the trip, some talk if you talk to them, but only to say “ Yeah” or “ Ok!”

B. Is New York dangerous? Perhaps it is, but many big cities are dangerous. Remember:

- don’t have a lot of money with you;
- don’t travel on the metro alone at night;
- stay with people late at night;
- go into the nearest hotel or shop if you suddenly feel afraid.

C. When you are going to visit New York, remember that the city can be very hot in summer and very cold in the middle of winter. Go at the right time and take the right things with you.

D. New York is always changing. You can hear it all the time. Cars and buses stop and start and policemen blow whistles at the drivers, people run between the streets and avenues. That’s New York. That’s one of the most wonderful cities in the world.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D

5. Прочитайте текст и вместо каждого пропуска вставьте нужную грамматическую форму, выбрав ее из 4 предложенных вариантов.

Halloween

I remember my first Halloween. It was a cold evening, 31 October, 1988. I was **A** _____ far from my home country, **B** _____ my British neighbours whose kids were very **C** _____ about that day. I was thinking about my family when, suddenly, there was an energetic knock at the door. I opened the door wondering who was there knocking **D** _____ loudly. To my surprise I saw a group of kids, dressed up as ghosts, witches, queens and cowboys. Two of them were carrying a **E** _____ with cut out eyes, a nose and a mouth. There was a candle inside, and the holes were shining. "Trick or treat!" they shouted. I was surprised. I didn't know what to do. My son Tom, told me, "Give them some sweets, Mummy, or they will play a trick on us." "Like what?" I asked. "They can throw water on the windows, put a pin into the front door keyhole or break an egg on the windscreen of your car", he explained.

A 1) lived 2) live 3) lives 4) living

B 1) among 2) between 3) behind 4) with

C 1) tired 2) excited 3) tiring 4) exciting

D 1) such 2) such a 3) so 4) so a

E 1) potato 2) pumpkin 3) carrot 4) cabbage

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

Ответ:

6. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуса подходящее слово, выбрав его из списка. Два слова в списке лишние.

Castles

There (A) _____ hundreds of castles in the British Isles. Some of them are ruins, but (B) _____ are in very good condition. Some castles are homes for (C) _____ people like the Queen of (D) _____ ! Many of them are very, very old, and have got a (E) _____ history. Castles are big, strong buildings. People built castles in the past to protect everyone inside the castle from attack. Many castles have legends.

1. buildings; 2. famous; 3. England; 4. fascinating; 5. are; 6. people; 7. others.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

Ответ: