

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАОУ "Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М."

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

№ 172 от «27» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся разновозрастных групп 3-4 классов

Модуль 2

Составлена: Жуковой О.А.,
Оганнисян А.С.
учителями английского языка

Усть-Илимск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для разновозрастных групп 3-4 классов на основе авторской программы по курсу «Spotlight» Н.И. Быковой, Д. Дули, М: Просвещение, 2023

Общая характеристика учебного предмета

Данная рабочая программа учитывает особенности образовательного процесса в МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»

Изучение иностранного языка на начальном этапе способствует достижению владения английским языком на базовом уровне образования и направлено на достижение следующей цели: формирование иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной). Для достижения целей преподавания при изучении темы меняется структура серии уроков:

- Введение в тему (сообщая цель, осуществляем первоначальную мотивацию учащихся. Идет внутренняя установка на тему урока.).
- Мозговая атака, во время которой активизируются знания, уже имеющиеся у детей.
- Презентация материала от дедуктивного метода к индуктивному.
- Проблематизация, т.е. перенос на жизненную ситуацию, не дать угаснуть интересу к теме.
- Воспроизведение (с разнообразными видами творческой работы).
- Рефлексия. Подведение итогов, обязательная оценка деятельности всей группы и каждого ученика в отдельности.

Цели обучения английскому языку в лицее достигаются различными средствами, в частности, за счет специальной организации учебного материала, его концентрации и распределения, специфических форм и методов, приемов обучения, а также за счет мобилизации и более продуктивного использования потенциальных возможностей учащихся, учебного процесса и форм взаимодействия обучаемого и обучающего. Указанная цель раскрывается в единстве четырех ее взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического.

Воспитательный компонент цели заключается в:

формировании у учащихся уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка;

воспитании культуры общения;

поддержании интереса к процессу обучения и формированию познавательной активности;

Развивающий компонент цели предусматривает развитие:

языковых, интеллектуальных и познавательных способностей;

ценностных ориентаций;

готовности к коммуникации.

Образовательный компонент цели выражается в расширении:

эрудиции учащихся,

филологического, лингвистического и общего кругозора.

Практический компонент цели заключается в формировании:

умений устной и письменной речи на иностранном языке, обеспечивающих основные познавательно-коммуникативные потребности учащихся на каждом этапе обучения;

возможность приобщения к культурным ценностям народов-носителей изучаемого языка.

Указанные выше воспитательные, развивающие и образовательные цели

достигаются в процессе практического овладения школьниками иностранным языком. В целом процесс обучения призван сформировать у учащихся способность участвовать в непосредственном и опосредованном диалоге культур, совершенствоваться в иностранном языке и использовать его для углубления своих знаний в различных областях науки, техники и общественной жизни.

Сформулированные выше аспекты цели и названные компоненты содержания рассчитаны на реализацию как минимум при двух учебных часах в неделю, отводимых на изучение иностранного языка на данном этапе обучения.

Преподавание английского языка осуществляется с учетом общих методических принципов, но в условиях общей концепции лица особый акцент делается на:

- принципе коммуникативности;
- принципе коллективного взаимодействия;
- принципе параллельного развития всех видов речевой деятельности;
- принципе опоры на родной язык.

Программа рассчитана на учащихся младшего школьного возраста при двух часах в неделю. Всего за три года отводится 201 час.: 68 час. за один год.

На начальном этапе (1,2) модуль учащиеся двух календарных возрастов (3-4) класс обучаются вместе. Ежегодно состав группы меняется, поэтому учащиеся попадают либо на 1, либо на 2 модуль обучения. Основной этап обучения предусматривает принцип «научился сам – научи другого». В разновозрастной группе учащиеся учатся думать, объяснять материал друг другу. Формирование мышления происходит благодаря обучению и взаимообучению в микрогруппах. У учащихся вырабатывается чувство социальной ответственности. В каждой группе появляется консультант.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

Освоение материалов программы позволит учащимся реализовать приобретенные на данном этапе обучения знания и умения в различных направлениях деятельности:

Познавательной - расширение общего кругозора учащихся, знаний о стране изучаемого языка.

Практической - овладение английским языком, дающее возможность реализовывать практические навыки владения языком в ситуациях общения, ролевых играх, работе с текстом, печатными изданиями и др.

Образовательной - формирование представлений о языке, его истории, особенностях культуры, традиций, обычаев.

Исследовательской - углубленное изучение отдельных разделов науки о языке - грамматики, фонетики.

Примерное предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание речи, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

- *Я, моя семья. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники. Прием и угощение гостей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Моя одежда. Мое здоровье.*
- *Мир моих увлечений. Любимые игрушки. Занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день. Каникулы.*
- *Я и мои друзья. Мои друзья. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимые*

домашние животные.

- *Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Школьные праздники.*
- *Мир вокруг меня. Мой дом. Моя квартира. Моя комната. Мой город. Мое село. Любимое время года. Погода. Природа.*
- *Страна изучаемого языка (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки.*

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)», распределенное по годам обучения
Второй год обучения (3 класс)	
В результате второго года изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» ученик научится: Коммуникативные умения - вести разные виды диалогов объемом не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики; - пересказывать в объеме не менее 4-х фраз основное содержание прочитанного текста;	Тематическое содержание Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Мой день (распорядок дня). Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы. Мир вокруг меня. Моя любимая еда. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Национальные праздники. Коммуникативные умения Говорение Развитие коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждения к действию) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета с расширением тематики, коммуникативных ситуаций общения и репертуара лексико-грамматических средств с увеличением объема – не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника. Формирование умений вести разговор по телефону. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний; пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств с увеличением объема – не менее 4-х фраз.

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минут учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание; - читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; - читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 130 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание; - заполнять анкеты и формуляры; - писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий. Языковые знания и навыки - правильно писать изученные слова; - правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак, апостроф); - различать на слух и правильно произносить слова и фразы с	Развитие умений пересказывать основное содержание прочитанного текста – не менее 4-х фраз. Развитие умений воспроизводить наизусть тексты некоторых рифмовок, стихов, песен. Аудирование Развитие умений воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное. Развитие умений воспринимать и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на картинки/фотографии, а также с использованием языковой догадки. Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение времени звучания текста до 1 минут. Чтение Техника чтения (соотнесение графического и звукового образа слова) Развитие умения и навыков осмысленного чтения вслух небольших учебных текстов диалогического и монологического характера, построенных на изученном языковом материале, с применением основных правил чтения и соответствующей интонацией, с расширением тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств и с увеличением объема текста до 70 слов. Развитие умения чтения незнакомых слов с соблюдением основных правил чтения. Смысловое чтение Развитие умений читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации. Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение объёма текстов до 130 слов. Письмо Развитие умений письменной речи в рамках расширения тематического содержания: списывание изучаемых слов, заполнение пропусков в тексте словами, дописывание предложений.
--	--

соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; - читать новые слова согласно основным правилам чтения; - читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; - распознавать и употреблять в устной и письменной не менее 350 лексических единиц, включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения); - распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом указанного тематического содержания. Социокультурные знания и умения - использовать отдельные социокультурные	Развитие умений заполнять простые формуляры и анкеты с указанием личной информации: имя, возраст, страна проживания, любимые занятия и т.д. Развитие умений писать поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий с опорой на образец. Формирование умений выписывать слова и словосочетания из текста при выполнении учебного задания; создавать подписи к картинкам/иллюстрациям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах. Языковые знания и навыки Графика, орфография и пунктуация Развитие умений пользования алфавитом и навыков графически корректного воспроизведения всех букв алфавита в соответствии с традициями изучаемого иностранного языка (полупечатное написание). Развитие навыков правильного написания изученных слов и правильного использования знаков препинания (точка, вопросительный знак, апостроф). Формирование навыка использования апострофа для обозначения притяжательного падежа существительных. Фонетическая сторона речи. Развитие навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения; повествовательных, вопросительных и побудительных предложений с соблюдением их основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств. Развитие навыков чтения вслух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста (объем текста для чтения вслух до 70 слов). Формирование умения соотносить сложные сочетания букв (например, -tion, - ight) со звуками в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night). Лексическая сторона речи (не менее 150 новых лексических единиц) Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний и речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на втором году обучения. Формирование навыков распознавания и употребления интернациональных слов: doctor, sport.
--	--

элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения; - кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.	Формирование навыков образования количественных числительных при помощи суффиксов -teen, -ty; порядковых числительных при помощи суффикса -th. Формирование навыка образования сложных слов путем соединения основ существительных: football, snowman. Грамматическая сторона речи Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм английского языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара лексико-грамматических средств. Формирование навыков распознавания и употребления следующих грамматических явлений: побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.); предложения с начальным There is / There are в прошедшем времени There was a bridge across the river. There were mountains in the south.; вопросительные предложения (общий и специальный вопросы) в Past Simple Tense; конструкции с глаголами на -ing: to like doing something; правильные и неправильные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Simple Tense; существительные в притяжательном падеже (Possessive Case); слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of); наречия частотности usually, often; личные местоимения в объектном падеже; указательные местоимения that – those; вопросительные слова whose, when, why; неопределенные местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях; количественные числительные (11-100), порядковые числительные (1-30); предлог направления движения to: I go to school; предлоги места next to, in front of, behind; предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday. Социокультурные знания и умения Развитие знаний и умений применять элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в англоязычных странах (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством). Формирование умения вести разговор по телефону. Расширение знаний о своей стране и страны/странах изучаемого языка, их столицах, некоторых культурных явлениях (праздники, традиции). Расширение знакомства с некоторыми произведениями детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы. Расширение знакомства с жизнью ровесников в англоязычных странах. Формирование умения кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка.
--	--

	Основные речевые образцы - Would you like an apple? – Yes, please. / No, thank you. - Help yourself! - Can I have ..., please? - Here you are. / Don't take my book, please./ - Give him/ her/ us/ them ... , please. - Can I help you? - Hello! This is Tim speaking. Can I speak to Ann? - Whose bag is this? – It's Ann's. - What a pity! - What day/date is it today? – It's Sunday. / Today is the 15th of January. - What's the weather like today? – It's warm and sunny. - It's spring. It is February. - ... is the first (second, third, ...) month of the year. - It's a tiger. It's got four legs. It's got a long tail. - They usually get up at 7 o'clock. He often visits his grandparents. - We like playing football. - Did you watch TV yesterday? – Yes, I did. /No, I didn't. - There are a lot of toys in the room. There aren't many books in the room. / There isn't much snow this winter. - How many friends has he got? - Have you got any friends? – Yes, I've got some. - How much does it cost? - That is my brother's room. / Those are his pictures.
Третий год обучения (4 класс)	
В результате третьего года изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» ученик научится:	Тематическое содержание Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Мой день (распорядок дня). Внешность и черты характера. Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка, история, рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Коммуникативные умения - вести разные виды диалогов объемом 4-5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания объемом 4-5 фраз в рамках изучаемой тематики; - пересказывать в объеме 4-5 фраз основное содержание прочитанного текста; - воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минут учебные и аутентичные адаптированные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание; - читать вслух учебные и аутентичные адаптированные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; - читать про себя и понимать аутентичные адаптированные тексты	Мир вокруг меня. Моя любимая еда. Моя комната (квартира, дом). Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Национальные праздники. Коммуникативные умения Говорение Развитие коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета с расширением тематики, коммуникативных ситуаций общения и репертуара лексико-грамматических средств с увеличением объема – 4-5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи (описание, в т.ч. характеристика, повествование): создание устных связных монологических высказываний; пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств с увеличением объема – 4-5 фраз. Развитие умений воспроизводить наизусть тексты некоторых рифмовок, стихов, песен. Формирование умения составлять собственное монологическое высказывание по аналогии; выражать свое отношение к предмету речи; запрашивать собеседника о его отношении к предмету речи. Аудирование Развитие умений воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное. Развитие умений воспринимать и понимать на слух учебные и аутентичные адаптированные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на картинки/фотографии и без опоры, а также с использованием языковой догадки. Формирование восприятия и понимания на слух учебных и аутентичных адаптированных текстов, построенных на изученном
---	---

объемом до 160 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание; - заполнять анкеты и формуляры; - писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; - писать личное письмо, в т.ч. электронное, в ответ на письмо-стимул с опорой на образец объемом до 50 слов. Языковые знания и навыки - правильно писать изученные слова; - правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак, апостроф, запятая); - различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; - читать новые слова согласно основным правилам чтения; - читать вслух текст объемом до 80 слов, построенный на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и	языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации без зрительных опоры. Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ, сказка и др. Чтение Техника чтения (соотнесение графического и звукового образа слова) Развитие умений и навыков осмысленного чтения вслух учебных и аутентичных адаптированных текстов, построенных на изученном языковом материале, с применением основных правил чтения и соответствующей интонацией с расширением тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств и с увеличением объема текста до 80 слов. Развитие умения чтения незнакомых слов с соблюдением основных правил чтения. Смысловое чтение Развитие умений читать про себя и понимать аутентичные адаптированные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации. Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение объёма текстов до 160 слов. Формирование умения прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Формирование умений читать и понимать информацию, представленную в таблице. Тексты для чтения: беседа в ситуациях повседневного общения; рассказ-описание, рассказ-повествование; сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; личное письмо; объявление и др. Письмо Развитие умений письменной речи в рамках расширения тематического содержания: списывание изучаемых слов, заполнение пропусков в тексте словами, дописывание предложений; заполнять простые формуляры и анкеты с указанием личной информации: имя, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые
--	--

соответствующей интонацией; - распознавать и употреблять в письменном и звучащем тексте не менее 500 лексических единиц, включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); - распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом указанного тематического содержания. Социокультурные знания и умения - использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения; - соблюдать правила оформления личного письма, принятые в стране/странах изучаемого языка	занятия и т.д.; писать поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий с опорой на образец. Формирование умений писать краткое личное письмо (в т.ч. электронное) в ответ на письмо-стимул с опорой на образец с соблюдением правил оформления личного письма (обращение, благодарность, завершающая фраза, подпись) объемом до 50 слов. Языковые знания и навыки Орфография и пунктуация Развитие навыков правильного написания изученных слов и правильного использования знаков препинания (точка, вопросительный знак, апостроф). Формирование навыка правильного пунктуационного оформления личного письма, использования запятой при перечислении. Фонетическая сторона речи Развитие навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения; повествовательных, вопросительных и побудительных предложений с соблюдением их основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств. Развитие навыков чтения вслух учебных и аутентичных адаптированных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста (объем текста для чтения вслух до 70 слов). Формирование навыка правильного интонационного оформления перечисления. Лексическая сторона речи (не менее 150 новых лексических единиц) Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи слов, словосочетаний и речевых клише, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на третьем году обучения; навыков образования новых слов при помощи аффиксации и словосложения; распознавания и употребления интернациональных слов. Формирование навыков образования существительных, обозначающих профессии при помощи суффиксов -er/or, -ist (teacher, actor, artist); образования существительных и глаголов при помощи конверсии (to play – a play). Грамматическая сторона речи Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм английского языка с учетом расширения
--	--

- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.	тематического содержания и репертуара лексико-грамматических средств. Формирование навыков распознавания и употребления следующих грамматических явлений: глаголы в видо-временной форме Present Continuous Tense; конструкция to be going to и форма Future Simple Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы must и have to; отрицательное местоимение no; степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения); наречия времени; обозначение даты и года, обозначение времени. Социокультурные знания и умения Развитие знаний и умений применять элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в англоязычных странах (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, разговор по телефону, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством). Формирование умения использовать правила речевого этикета при оформлении текста личного письма (в т.ч. электронного). Расширение знаний о своей стране и стране/странах изучаемого языка, их столицах, некоторых культурных явлениях (праздники, традиции, достопримечательности). Расширение знакомства с некоторыми произведениями детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы. Расширение знакомства с жизнью ровесников в англоязычных странах. Формирование умения кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка. Основные речевые образцы - What time is it? – It’s four o’clock./ It’s a quarter to three./ It’s ten (minutes) past four./ It’s half past seven. It’s 7am. / It’s 7.10pm. - What time/ When do you usually get up? -When did you get up yesterday? - What are you doing? - I’m watching TV. - It’s raining./ It’s snowing. - What is your father?/ What does your father do?- He’s a teacher. - Who’s Tim? – Tim’s Ann’s brother. - What does your sister look like? – She’s tall and pretty. - What is she like? – She’s kind and friendly. - Are you hungry? – No, I’m not. I’m thirsty.
--	---

	- Is there any bread at home? - Yes, there's some but there's no butter. - Let's go to the zoo. – It's a good idea. - We are going to write a test tomorrow. - The sky is grey. It's going to rain. - There are no clouds, I don't think it will rain. - I don't like to get up early but I have to. - I must read this book, it's very interesting. - Russia is bigger than the USA. Lake Baikal is the largest lake in the world. - Jim is my best friend.
--	--

**Учебно-тематический план
Модуль II**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Раздел	Количеств о часов	Содержание курса	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности
Алфавит. Моя семья. Мой дом.	16	Одна большая счастливая семья. Мой лучший друг. Описание членов семьи и друзей. Мой дом. Где мои вещи? Что происходит сейчас? Что мы умеем. Работаем и играем. Который час? Описание родственника. Распорядок дня. Кем я хочу стать. Люди разных профессий.	Фронтальная; индивидуальная; парная; групповая	Записи в тетрадь; работа с учебником; заполнение таблицы или схемы; самостоятельная работа; просмотр презентации; обмен мнениями; чтение текста; выполнение тренировочных упражнений; выполнение контрольной работы; написание словарного диктанта; списывание, письмо под диктовку; слушание; участие в дискуссии.
Идем в магазин. Еда	16	Еда (любимые еда и напитки). Идем в магазин! Продукты питания и их категории. Традиционные	Фронтальная; индивидуальная; парная; групповая	Записи в тетрадь; работа с учебником; заполнение таблицы или схемы; самостоятельная работа; просмотр

		десерты в Великобритании и в России.		презентации; обмен мнениями; чтение текста; выполнение тренировочных упражнений; выполнение контрольной работы; написание словарного диктанта; списывание, письмо под диктовку; слушание; участие в дискуссии.
Праздник и. Мои игрушки. Прошедшее время	12	Чайная вечеринка. Наши чувства и эмоции. Мое настроение вчера. Мой день рождения. Дни недели.	Фронтальная; индивидуальная; парная; групповая	Записи в тетрадь; работа с учебником; заполнение таблицы или схемы; самостоятельная работа; просмотр презентации; обмен мнениями; чтение текста; выполнение тренировочных упражнений; выполнение контрольной работы; написание словарного диктанта; списывание, письмо под диктовку; слушание; участие в дискуссии.
Страны. Будущее время. Планы на каникулы	12	Впереди хорошие времена. Страны. Планы на каникулы.	Фронтальная; индивидуальная; парная; групповая	Записи в тетрадь; работа с учебником; заполнение таблицы или схемы; самостоятельная работа; просмотр презентации; обмен мнениями; чтение текста; выполнение тренировочных упражнений; выполнение контрольной работы; написание словарного диктанта; списывание, письмо под диктовку; слушание; участие в дискуссии.
Путешествия.	12	Что взять с собой в путешествие? Лучшие времена. Мой самый лучший день. Мои	Фронтальная; индивидуальная; парная; групповая	Записи в тетрадь; работа с учебником; заполнение таблицы или схемы;

Сравните льная степень прилагате льных		одноклассники.		самостоятельная работа; просмотр презентации; обмен мнениями; чтение текста; выполнение тренировочных упражнений; выполнение контрольной работы; написание словарного диктанта; списывание, письмо под диктовку; слушание; участие в дискуссии.
--	--	----------------	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Разделы, темы уроков (на каждую неделю день)	Кол- во часов	Коррекционно-развивающие задачи и характеристика деятельности учащихся с ОВЗ	Примечания
I период				
1	Вводный урок. Знакомства.	1	Совершенствовать навык использования алфавита с помощью памятки «Алфавит»	
2	Прощания. Повторение речевых клише. Мои буквы (повторение букв английского алфавита).	1		
1	Мои буквы (повторение букв английского алфавита).	1	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля	
2	Моя большая семья. Описание членов семьи и друзей. Развитие навыков чтения. Входной тест.	1		
1	Моя большая семья. Описание членов семьи и друзей. Цвета.	1	Учить анализировать, сравнивать.	
2	Present Simple. Развитие навыков чтения.	1		
1	Счастливы вместе. Have / has got.	1	Отрабатывать навыки работы по алгоритму.	
2	Работаем и играем. Present Simple.	1		
1	Буквосочетания, закрытый тип слога. Развитие навыков чтения.	1	Отрабатывать навыки работы по алгоритму.	
2	Развитие навыков чтения.	1		
1	Present Simple. Буква E в закрытом и открытом слогах.	1	Повышать орфографическую зоркость. Учить находить ошибки в работе.	
2	Present Simple. Буква I в закрытом и открытом слогах.	1		
1	Что я умею делать. Модальный глагол can.	1	Отрабатывать навыки работы по алгоритму.	
2	Закрытый и открытый слог.	1		
1	Буква U в закрытом и открытом слогах	1	Выполнение контрольной работы	
2	Тест по теме.	1		
II период				

1 2	Еда! Любимые еда и напитки. Present Continuous. Идем в магазин. Буква О в закрытом и открытом слогах..	1 1	Коррекционная работа по устранению пробелов в знаниях	
1 2	Продукты питания и их категории. Буква У в закрытом и открытом слогах. Развитие навыков чтения. Буквосочетания	1 1	Повышать орфографическую зоркость. Учить находить ошибки в работе.	
1 2	Множественное число существительных. Развитие навыков чтения. Буквосочетания (th, ph)	1 1	Отработка правописания	
1 2	Традиционные десерты в Великобритании. Much/many/a lot of. Список покупок. Буквосочетание гласная буква+г, ge	1 1	Учить обобщать, анализировать, строить умозаключения.	
1 2	Традиционные десерты в России. Конструкция There is\are Любимые еда и напитки. Развитие навыков чтения. Согласные буквы.	1 1	Отработка правописания орфограммы по алгоритму	
1 2	В магазине. Модальный глагол may. Развитие навыков чтения. Согласные буквы	1 1	Отработка правописания орфограммы по алгоритму	
1 2	Любимые блюда британцев. Праздничные блюда в России и Великобритании. Развитие навыков чтения. Буквосочетание th.	1 1	Выполнение упражнений и карточек	
1 2	Любимые блюда моей семьи. Тест по теме.	1 1	Выполнение контрольной работы. Коррекционная работа по устранению пробелов в знаниях.	
III период				
1 2	Чем мы занимались вчера? Порядковые числительные . Past simple.	1 1	Коррекция связной речи и мыслительных операций. Развитие слухового восприятия.	
1 2	Идем пить чай. Конструкция there was/were.	1 1	Коррекция слухового внимания, актуализация памяти. Навыки самостоятельной работы.	
1 2	Наши чувства и эмоции. Past simple. To be.	1 1	Коррекция грамматического строя речи.	

1 2	Мое настроение вчера. Past simple. Наречия частотности.	1 1	Коррекция речевой деятельности. Коррекция развития внимания, разных видов мышления.	
1 2	Мой день рождения. Цифры от 1 до 20. Дни недели. Порядковые числительные.	1 1	Коррекция слухового внимания, актуализация памяти. Навыки самостоятельной работы.	
1 2	День города. Тест по теме.	1 1	Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы.	
IV период				
1 2	Места для посещений. Впереди хорошие времена. Future Simple. Going to.	1 1	Коррекция речевой деятельности. Коррекция развития внимания, разных видов мышления.	
1 2	Страны. Планы на каникулы. Будущее время. Going to.	1 1	Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа.	
1 2	Погода. Future simple. Will.	1 1	Коррекция речевой деятельности. Коррекция развития внимания, разных видов мышления.	
1 2	Путешествовать – здорово! Погода. Будущее время (going to/will).	1 1	Коррекция речевой деятельности при воспоминании. Коррекция долговременной памяти, воспоминание, произношение, сравнение.	
1 2	Что взять с собой в путешествие? Вопросительные слова.	1 1	Следование речевой инструкции. Развитие памяти, внимания. Следование речевой инструкции. Развитие памяти, внимания.	
1 2	Планы на каникулы. Тест по теме.	1 1	Коррекция связной речи и мыслительных операции	

			(следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилия при выполнении заданий. Коррекция пробелов в материале.	
V период				
1 2	Памятные дни. Степень сравнения прилагательных.	1 1	Коррекция мыслительных процессов, долговременной памяти. Коррекция пробелов в материале.	
1 2	Степень сравнения прилагательных Лучшие времена.	1 1	Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилия при выполнении заданий.	
1 2	Мой самый лучший день. Развитие навыков чтения.	1 1	Коррекция грамматического строя речи.	
1 2	Развитие навыков чтения. Степень сравнения прилагательных. Лучший день в году.	1 1	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность. Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа.	
1 2	Past Simple. Неправильные глаголы	1 1	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.	
1 2	Past simple. Неправильные глаголы. Тест по теме.	1 1	Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы.	

Технологическая карта урока № 42 «My week»

Предмет: Английский язык

Класс: 3-4

Тема урока: My week

Тип урока: Урок систематизации знаний по теме «Дни недели»

Цель урока:

1) образовательные

Активизация лексики по теме «Дни недели» и ее закрепление.

Результаты:

Личностные: формирование внутренней позиции и нравственно- этической оценки, самостоятельность в деятельности;

Регулятивные: освоение способов принятия и освоения учебной задачи, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.

Коммуникативные: умение работать в группе, в паре, способствовать продуктивной кооперации, строить логическое рассуждение, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, слушать и слышать чужую точку зрения.

Познавательные: умение осуществлять логические операции, строить логические высказывания в устной и письменной форме, самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, искать и выделять необходимую информацию, умение структурировать знания.

№	Эта п уро ка	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД	Врем я (в мин.)
1	2	3	4	5	6
	1	Организационный момент	-приветствие на английском языке Садятся по группам -сообщение цели и задачи урока	формирование общекультурной и этнической идентичности	1
2.	2	Мотивация Постановка проблемы Послушайте песню. Как вы думаете, какую тему мы сегодня с вами повторяем?	Формулирует проблему и предлагает пути решения. Учащиеся слушают песню, повторяют движения.	<i>Познавательные:</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме - владение монологической формой речи в соответствии с нормами языка;	4

3.	3	Наша задача расширять ваш словарный запас, укреплять чувство дружбы, товарищества и дружно помогать пчёлке выполнить задания. А для того, чтобы помогать пчёлке, нам нужно очень хорошо знать, как пишутся и произносятся дни недели на английском языке. Я уверена, что вы очень хорошо работали дома и знаете все слова. Давайте вспомним как англичане начинают свою неделю? (с воскресенья, а не с понедельника, как это принято в России.) А после воскресенья А сейчас пора делать фонетическую разминку, будем читать стихотворение A FAT CAT	Смотрят на экран и предлагают пути решения. повторяют слова, которые учили заранее, делают фонетическую разминку A FAT CAT On Sunday I sleep, On Monday I peep, On Tuesday I watch TV, On Wednesday I drink milk and tea. On Thursday I catch mice, On Friday I eat rice, On Saturday I have a rest - These are things I like best.	- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно	6
----	---	--	---	--	---

4.	4	Сейчас будем работать в группах и помогать пчёлке выполнять задания. За каждый правильный ответ, вы будете получать звездочку. Чтобы получить звездочку, от каждой команды нужен один человек, который подойдет к первой парте и составит предложение из смешанных слов. В конце урока мы посчитаем количество ваших звездочек, и наша пчелка превратит каждую звездочку в 0,5 балла.	Работают в группе. Из каждой команды по одному ребёнку подходят и зарабатывают звёздочки.	<i>Коммуникативные:</i> умение общаться друг с другом, слушать и понимать услышанное, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической формой речи в соответствии с нормами языка;	15
5	5	У вас на столе лежат карточки с вашими фамилиями. Напишите, что вы делали и поставьте себе отметку за урок.	Пишут, что они делали и ставят отметку.	<i>Личностные:</i> умение работать по учебным задачам, развитие языковой догадки, формирование потребности в практическом использовании английского языка	2

6	6	Рефлексия А сейчас на экране появляются фразы вы должны продолжить. 1.Теперь я знаю..... 2. Сегодня я научился..... 3. Мне было сложно.....	Продолжают фразы.	- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме - контроль и взаимоконтроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности	5
7	7	Домашнее задание: стр.9 упр.23 (вместо пропусков вставить слова, подходящие по смыслу).	Записывают домашнее задание в дневник.		1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Контрольно-измерительные материалы ТЕСТ 1.

Ex. 1

2 Look, read and complete the words.



_ amp



_ range



_ ueen



_ angaroo



_ nk



_ ouse



_ ug



_ est



_ in

Ex.2 Перепиши слова , расставляя их по алфавиту.

mum, dad, family tree, sister, brother, grandma

Ex. 3 Вставь *has got /have got*.

1. My sister ----- fair hair.
2. Bob ----- a tree house.
3. My house ----- two bedrooms.
4. The children ----- nice toys.
5. It ----- a big nose.
6. They ----- beautiful T-shirts.
7. I ----- blue eyes.

Ex. 4. Вычеркни лишнее слово.

1. Mum, dad, friend, grandma
2. Father, grandfather, sister, brother
3. Sam, Ted, Jake, Jane.
4. Bag, cake, dad, lamp

Ex. 5. Напиши недостающие буквы.

gr---n---pa

d---d

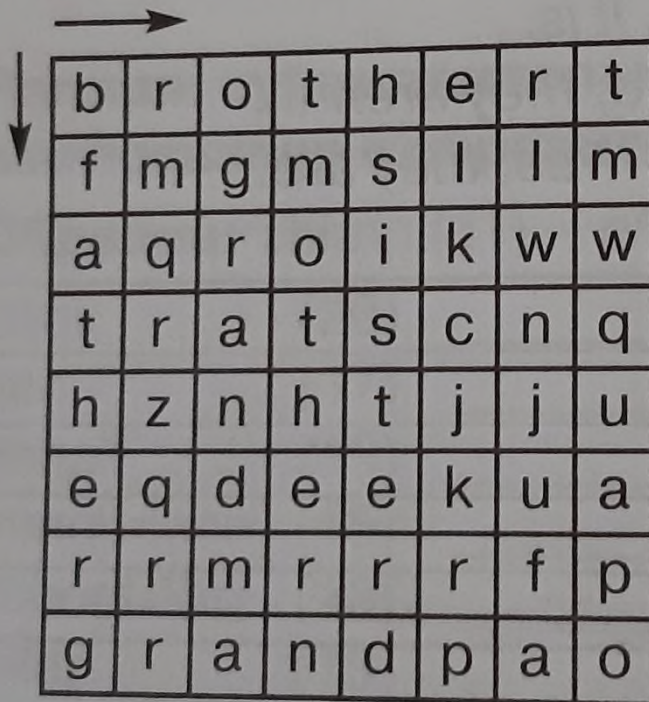
m---m

gra---d---a

bro---her

Ex. 6.

Найди и обведи 6 слов, обозначающих членов семьи.



ТЕСТ 2

Ex. 1 Вставьте пропущенные буквы.

bedr_ _ m,
to_ let,
wi_d_w,
ki_ch_n,
ba_ _ room,
a_ mch_ ir

Ex.2. Вставьте *is* или *are*.

1. There _____ one window in the living room.
2. There _____ a lot of doors in my house.
3. There _____ two bedrooms and a pantry.
4. There _____ a sofa and four chairs in her flat.
5. _____ there a picture on the wall? – No, _____.

Ex.3. Выбери нужный предлог.

- 1) There are two desks *next to* / *in* / *on* the window.
- 2) There is no pantry *on* / *in* / *at* his flat.
- 3) There is a nice carpet *between* / *on* / *in* the floor.
- 4) I share a large room *of* / *from* / *with* my sister.
- 5) There are many beautiful flowers *on* / *in the middle of* / *in* the window.

Ex.4. Найди правильный перевод предложений.

1. There is a TV on the table.
 1. Телевизор у стола.
 2. Телевизор на столе.
2. There is a piano between the chair and the armchair.
 1. Пианино между столом и креслом.
 2. Пианино между стулом и креслом
3. There is a new clock above the fireplace.
 1. Новые часы на камине.
 2. Новые часы над камином.
4. There is a sofa in the left corner.
 1. Диван в левом углу.
 2. Диван в правом углу.
5. There is a red carpet in the middle of the living room.
 1. Красный ковер посередине спальни.
 2. Красный ковер посередине гостиной.

Ex.5. Поставьте слова в правильной последовательности, чтобы получилось предложение.

1. a, in, wardrobe, there, the, room, is.
2. no, armchairs, the, there, are, hall, in.

Ex. 6. Вставь do или does и ответь на вопросы.

1. ... girls like to skip? - _____
2. ... your cat like fish? - _____
3. ... Mary skate in the park? - _____
4. ... dogs swim well? - _____
5. ... she drink orange juice? - _____
6. ... you help your mother? - _____
7. ... your friends swim well? - _____
8. ... you help (помогать) your mother? - _____

Test 3

1. Образуйте притяжательный падеж.

1. cat (Jim) – кошка Джима
2. rabbit (Tim) – кролик Тима
3. fox (Tom) – лиса Тома
4. pig (girls) – поросёнок девочек
5. pen (Bill) – ручка Билла

2. Напиши недостающие буквы.

r _ _ ler

p _ _ nc _ _ l c _ _ _ e

s _ _ _ ool

p _ _ n

s _ _ h _ _ ol b _ _ g

_ _ ub _ _ er

_ _ o _ _ k

p _ _ nc _ _ l

3. Расшифруй слова и найди их значение.

1. enp

2. rebubr

3. relur

4. socohl

5. pceinl

6. necilp caes

7. obok

8. lhosoc abg

a) пенал

b) книга

c) школа

d) ручка

e) ластик

f) линейка

g) портфель

h) карандаш

4. Выбери нужное слово (was или were).

1. The weather ... sunny yesterday.
2. Kate ... ill last week.
3. My friends ... at the zoo last Sunday.
4. It ... cold yesterday.
5. Why ... you sad yesterday ?
6. Kate and Ann ... not at school yesterday.

5. A lot of, many or much?

1. Tina hasn't got _____ pencils.
2. There isn't _____ milk in the fridge.
3. I've got _____ books.
4. Do you drink _____ tea?
5. Sam doesn't buy _____ bread.
6. My brother has got _____ toys (игрушки).
7. We have got _____ cheese.

6. Напиши 3 предложений о том, что ты делал(а) вчера.

- 1.-----

- 2.-----

- 3.-----

Test 4

1. Вставьте пропущенные буквы.

Ch__ps, piz__a, sandwi__hes,
Mil__, bur__ers, ap__les,
Ic__c__eam, choco__ate ca__e.

2. Заполните пропуски местоимениями some, any, no.

1. Is there _____ coffee? No. There is _____ tea.
2. Can I have _____ tea?
3. There aren't _____ people in the street.
4. There is _____ porridge on the plate.
5. I'm sorry, but we have _____ bread at home. You should go to the shop.

3. Образуйте множественное число в следующих словах.

1. cat
2. ruler
3. elephant
4. book
5. sister

4. Напиши порядковые числа от следующих цифр:

one -
three -
two -
five -
ten -
twelve -
twenty -

5. Вставь a/an.

----- elephant , ----- boy, ----- toy, ----- apple, ----- book, ----- armchair

6. Перепиши пары слов. Допиши недостающее единственное или множественное число существительных.

1. A child ... -
2. A man - ...
3. ... - mice
4. ... - teeth
5. A fish - ...
6. A woman -

Test 5

1. Вставь слова в пропущенные места.

hens, cow, giraffe, mice, frogs, chimps, snake.

1 have big eyes.

2 have big ears.

3 A.....has got a long neck.

4have got long tails.

5 A... ..has got fat body.

6 A..... has a small head.

2. Вставь пропущенные буквы.

f_ce, n_se, e_rs, _yes, mo_th, t_eth, he_d, h_nd,
_rm, l_g, ha_r, f_et, t_es, kne_.

3. Напиши цифры словами.

34 -----

11 -----

25 -----

19 -----

40 -----

23 -----

20 -----

4. Заполни таблицу.

	play	
гулять,ходить		
		fell
бежать		
		made
	say	
		opened
говорить		
	want	
летать		

5. Заполните пропуски (глаголами was/were)

1. I _____ at home yesterday.

2. They _____ in the zoo.

3. We _____ in the park.

4. He _____ at school.

5. You _____ in the garden.

6. Прочитайте предложения о животных.

Заполните пропуски нужными прилагательными.

1. The whale shark is fish in the world.
a) the largest b) large c) larger
2. The American alligator is
a) more dangerous b) dangerouser c) dangerous.
3. The hippopotamus is than the monkey.
a) the biggest b) bigger c) big
4. The humming bird is bird in the world.
a) interestingest b) the most interesting c) interesting
5. The cat is than the elephant.
a) smaller b) small c) smallest