

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАОУ "Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М."

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

№ 172 от «27» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся разновозрастных групп 2 классов

Составлена: Жуковой О.А.,
Оганисян А.С.
учителями английского языка

Усть-Илимск, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» (“Spotlight”) для 2 класса общеобразовательных учреждений, который включает в себя: учебник в двух частях, книгу для учителя, рабочую тетрадь, аудиоприложение (CDMP3), сборник тестов, сборник упражнений.

Цели и задачи обучения английскому языку

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Основные задачи УМК «Английский в фокусе 2»

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умение «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Освоение материалов программы позволит учащимся реализовать приобретенные на данном этапе обучения знания и умения в различных направлениях деятельности:

Познавательной - расширение общего кругозора учащихся, знаний о стране изучаемого языка.

Практической - овладение английским языком, дающее возможность реализовывать

практические навыки владения языком в ситуациях общения, ролевых играх, работе с текстом, печатными изданиями и др.

Образовательной - формирование представлений о языке, его истории, особенностях культуры, традиций, обычаев.

Исследовательской - углубленное изучение отдельных разделов науки о языке - грамматики, фонетики.

Примерное предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание речи, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

- *Я, моя семья. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники. Прием и угощение гостей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Моя одежда. Мое здоровье.*
- *Мир моих увлечений . Любимые игрушки. Занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день. Каникулы.*
- *Я и мои друзья. Мои друзья. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимые домашние животные.*
- *Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Школьные праздники.*
- *Мир вокруг меня. Мой дом. Моя квартира. Моя комната. Мой город. Мое село. Любимое время года. Погода. Природа.*
- *Страна изучаемого языка (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки.*

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)», распределенное по годам обучения
Первый год обучения (2 класс)	
В результате первого года изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» ученик научится: Коммуникативные умения - вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника;	Тематическое содержание Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке). Мир вокруг меня. Моя любимая еда. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Россия и страны изучаемого языка. Названия России и стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Национальные праздники. Коммуникативные умения Говорение

- воспроизводить и создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3-х фраз в рамках изучаемой тематики; - воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их; - воспринимать на слух звучащие до 40 секунд учебные тексты диалогического и монологического характера, построенные на изученном языковом материале, понимать их основное содержание и запрашиваемую информацию; - читать вслух учебные тексты объемом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; - читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, объемом до 80 слов; -заполнять простые формуляры; - писать поздравление с Новым годом и днем рождения с опорой на образец.	Формирование умений вести диалог этикетного характера: приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение, а также диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника. Формирование умений воспроизводить и создавать устные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики в объеме не менее 3-х фраз с опорой на картинки/фотографии, вопросы, ключевые слова. Формирование умений воспроизводить наизусть тексты некоторых рифмовок, стихов, песен. Аудирование Формирование умений понимать и выполнять инструкции учителя в ходе ведения урока. Формирование умений воспринимать на слух звучащие до 40 секунд учебные тексты диалогического и монологического характера, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) и запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на картинки/фотографии, а также с использованием языковой догадки. Чтение Техника чтения (соотнесение графического и звукового образа слова) Формирование умений и навыков осмысленного чтения вслух чтения текстов объемом до 60 слов диалогического и монологического характера, построенных на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Освоение правил чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах. Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов. Формирование умений и навыков чтения транскрипционных знаков. Смысловое чтение Формирование умений читать и понимать учебные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с
---	--

Языковые знания и навыки -правильно писать изученные слова; - правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак); - различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; - читать новые слова согласно основным правилам чтения; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом указанного тематического содержания. Социокультурные знания и умения - использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения;	использованием языковой догадки. Письмо Формирование умений списывать слова, заполнять пропуски в тексте словами, дописывание предложений; выписывать слова и словосочетания из текста при выполнении учебного задания. Формирование умений заполнять простые формуляры с указанием личной информации: имя, возраст, страна проживания. Формирование умений писать поздравления с днем рождения и Новым годом с опорой на образец. Формирование умений подписывать учебную тетрадь своим именем с указанием номера класса и школы. Языковые знания и навыки Графика, орфография и пунктуация Освоение алфавита изучаемого иностранного языка, формирование умения называть в нем буквы в правильной последовательности и навыков графически корректного воспроизведения всех букв алфавита в соответствии с традициями изучаемого иностранного языка (полупечатное написание). Освоение знаков транскрипции, формирование умения отличать буквы от знаков транскрипции, озвучивать знаки транскрипции. Формирование навыков правильного написания изученных слов и правильного использования знаков препинания (точка, вопросительный знак). Формирование навыка использования апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (I'm, He's, don't, can't). Фонетическая сторона речи Формирование навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения; произнесение повествовательных, вопросительных и побудительных предложений с соблюдением их основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Формирование навыков осмысленного чтения вслух небольших учебных текстов диалогического и монологического характера, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста (объем текста для чтения вслух до 60 слов). Лексическая сторона речи (не менее 200 лексических единиц) Формирование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения.
--	---

- знать названия родной страны и стран изучаемого языка и их столиц; - писать свое имя и фамилию, имя и фамилию своих родственников и друзей на английском языке.	Грамматическая сторона речи Формирование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи синтаксических конструкций и морфологических форм английского языка с учетом тематического содержания и изученных лексических средств, а именно: различные коммуникативные типы предложений (повествовательные – утвердительные, отрицательные, вопросительные – общий и специальный вопросы с указанными ниже вопросительными словами, побудительные в утвердительной форме; нераспространенные и распространенные простые предложения; предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’; простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым; глагол-связка to be в составе таких фраз, как I’m eight. I’m fine. I’m sorry. I’m Masha. It’s... Is it...? What’s ...? Danya’s ill; My favourite colour’s ... Where’s ...? Where are ...?; использование кратких глагольных форм в разговорной речи; повелительное наклонение Come in; настоящее простое время (Simple Present Tense), например, I like / I don’t like / Do you like...?; I live / I don’t live / Do you live...?; глагольная конструкция have got I’ve got ... Have you got ...?; модальный глагол can/can’t для выражения умения I can ride a bike и отсутствия умения I can’t ride a bike; can для получения разрешения Can I go out?; неопределенный, определенный и нулевой артикль с существительными (наиболее распространенные случаи употребления); множественное число существительных, образованное по правилу и исключения: a pen – pens; a man – men; личные и притяжательные местоимения; количественные числительные (1-10); вопросительные слова who, what, how, where; указательные местоимения this – these; предлоги места on, in, near, under; союзы and и but (при однородных членах). Социокультурные знания и умения Формирование знания и умения применять элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в англоязычных странах (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством). Формирование знания и умения использовать в речи названия своей страны и стран изучаемого языка (Russia, Great Britain, the USA), их столиц. Знакомство с некоторыми праздниками в России, Великобритании, США (Новый Год, Рождество). Знакомство с некоторыми произведениями детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы. Знакомство с жизнью ровесников в англоязычных странах. Формирование умений писать свое имя и фамилию, имена и фамилии своих друзей и родственников на английском языке. Основные речевые образцы - Hello! Hi! Good morning!
---	---

	- How are you (today)? – Fine, thanks. And how are you? – Very well, thank you. - My/his/her name's What's your/his/her name? I'm Sasha. / She is Sasha./ He is Sasha - Happy birthday (to you)! - Happy New Year! Merry Christmas. - Thanks! Thank you very much! – You are welcome. - Excuse me, please, is it your book. / I'm sorry, I'm late. - Goodbye! Bye-bye. - Do you speak English? – I speak English a little./ Yes, I do. - How old are you? – I'm seven. - Where are you from? – I'm from Russia. - Where do you live? – I live in Sochi. - This is my friend. /These are my friends. - What's this? – This is a teddy bear. - It is a flag. Is it a flag? Yes, it is. /No, it isn't. - There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is / No, there isn't. There are three books on the table. Are there three books on the table? – Yes, there are. / No, there aren't. - I/you/we/they've got a sister. . He/she's got a brother. - Have you got a pet? What have you got? - What colour is it? It's blue. - What colour is the ball? -The ball is red. - The balls are blue. - Where is the New Year tree? – Here it is.
--	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Раздел	Количество часов	Содержание курса	Формы организации учебной деятельности	Виды учебной деятельности
Алфавит. Моя семья	16	Одна большая счастливая семья. Мой лучший друг. Описание членов семьи и друзей. Где мои вещи? Что происходит сейчас? Что мы умеем. Работаем и играем. Который час? Описание родственника. Распорядок дня. Кем я хочу стать. Люди разных профессий.	Фронтальная; индивидуальная; парная; групповая	Записи в тетрадь; работа с учебником; заполнение таблицы или схемы; самостоятельная работа; просмотр презентации; обмен мнениями; чтение текста; выполнение тренировочных упражнений; выполнение контрольной работы; написание словарного диктанта; списывание, письмо под диктовку; слушание; участие в дискуссии.

Еда	16	Еда (любимые еда и напитки). Идем в магазин! Продукты питания и их категории. Традиционные десерты в Великобритании и в России.	Фронтальная; индивидуальная; парная; групповая	Записи в тетрадь; работа с учебником; заполнение таблицы или схемы; самостоятельная работа; просмотр презентации; обмен мнениями; чтение текста; выполнение тренировочных упражнений; выполнение контрольной работы; написание словарного диктанта; списывание, письмо под диктовку; слушание; участие в дискуссии.
Праздник и.	12	Чайная вечеринка. Наши чувства и эмоции. Мое настроение вчера. Мой день рождения. Дни недели.	Фронтальная; индивидуальная; парная; групповая	Записи в тетрадь; работа с учебником; заполнение таблицы или схемы; самостоятельная работа; просмотр презентации; обмен мнениями; чтение текста; выполнение тренировочных упражнений; выполнение контрольной работы; написание словарного диктанта; списывание, письмо под диктовку; слушание; участие в дискуссии.

Планы на каникулы	12	Впереди хорошие времена. Страны. Планы на каникулы.	Фронтальная; индивидуальная; парная; групповая	Записи в тетрадь; работа с учебником; заполнение таблицы или схемы; самостоятельная работа; просмотр презентации; обмен мнениями; чтение текста; выполнение тренировочных упражнений; выполнение контрольной работы; написание словарного диктанта; списывание, письмо под диктовку; слушание; участие в дискуссии.
Путешествия.	12	Что взять с собой в путешествие? Лучшие времена. Мой самый лучший день. Мои одноклассники.	Фронтальная; индивидуальная; парная; групповая	Записи в тетрадь; работа с учебником; заполнение таблицы или схемы; самостоятельная работа; просмотр презентации; обмен мнениями; чтение текста; выполнение тренировочных упражнений; выполнение контрольной работы; написание словарного диктанта; списывание, письмо под диктовку; слушание; участие в дискуссии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Разделы, темы уроков (на каждую неделю день)	Кол- во часов	Коррекционно-развивающие задачи и характеристика деятельности учащихся с ОВЗ	Примечания
I период				
1	Вводный урок. Знакомства. Прощания. Повторение речевых клише.	1	Совершенствовать навык использования алфавита с помощью памятки «Алфавит»	
2	Одна большая счастливая семья! Алфавит	1		
1	Алфавит. Как тебя зовут?	1	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля	
2	Алфавит. Сколько тебе лет? Входной тест.	1		
1	Алфавит. Что ты умеешь?	1	Учить анализировать, сравнивать	
2	Заглавные буквы.	1		
1	Алфавит. Здравствуйте!	1	Отрабатывать навыки работы по алгоритму.	
2	Алфавит. Моя семья	1		
1	Алфавит. Развитие навыков чтения.	1	Отрабатывать навыки работы по алгоритму.	
2	Алфавит. Мое окружение.	1		
1	Алфавит. Формирование лексическо-грамматических навыков.	1	Повышать орфографическую зоркость. Учить находить ошибки в работе.	
2	Алфавит. Идем в гости.	1		
1	Формирование лексическо- грамматических навыков.	1	Отрабатывать навыки работы по алгоритму.	
2	Алфавит. Где ты?	1		
1	Все для дома.	1	Выполнение контрольной работы	
2	Тест по теме.	1		
II период				
1	Весело в школе.	1	Коррекционная работа по	

2	Гуляем в саду с семьей..	1	устранению пробелов в знаниях	
1	Алфавит. Формирование лексическо-грамматических навыков.	1	Повышать орфографическую зоркость. Учить находить ошибки в работе.	
2	Теперь я знаю, что у тебя есть.	1		
1	Проверочная работа №1.	1	Отработка правописания	
2	Множественное число.	1		
1	Формирование лексическо-грамматических навыков.	1	Учить обобщать, анализировать,	
2	Расскажи, что ты любишь.	1	строить умозаключения.	
1	Совершенствование лексическо-грамматических навыков.	1	Отработка правописания орфограммы по алгоритму	
2	Алфавит.	1		
1	Формирование лексическо-грамматических навыков.	1	Отработка правописания орфограммы по алгоритму	
2	Весело в школе.	1		
1	Формирование лексическо-грамматических навыков.	1	Выполнение упражнений и карточек	
2	Активация навыков говорения.	1		
1	Формирование лексическо-грамматических навыков.	1	Выполнение контрольной работы. Коррекционная работа по устранению пробелов в знаниях.	
2	Тест по теме. Проверочная №2.	1		
III период				
1	Анализ проверочной работы.	1	Коррекция связной речи и мыслительных операции.	
2	Формирование лексическо-грамматических навыков.	1	Развитие слухового восприятия.	
1	Что ты можешь?	1	Коррекция слухового внимания, актуализация памяти. Навыки самостоятельной работы.	
2	Научи меня всему.	1		
1	Формирование лексическо-грамматических навыков.	1	Коррекция грамматического строя речи.	
2	Я не умею...	1		
1	Учись весело	1	Коррекция речевой деятельности.	
2	Формирование лексическо-грамматических навыков.	1	Коррекция развития внимания, разных видов мышления.	
1	Совершенствование лексическо-грамматических навыков.	1	Коррекция слухового внимания, актуализация	
2	Теперь я знаю...	1		

			памяти. Навыки самостоятельной работы.	
1 2	Подготовка к проверочной. Тест по теме. Проверочная №3	1 1	Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы.	
IV период				
1 2	Предлоги места. Что где лежит? А у тебя есть...?	1 1	Коррекция речевой деятельности. Коррекция развития внимания, разных видов мышления.	
1 2	Расскажи, что у тебя есть. Совершенствование лексическо-грамматических навыков.	1 1	Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа.	
1 2	Весело в школе. Совершенствование лексическо-грамматических навыков.	1 1	Коррекция речевой деятельности. Коррекция развития внимания, разных видов мышления.	
1 2	Совершенствование лексическо-грамматических навыков. Отработка навыков чтения	1 1	Коррекция речевой деятельности при воспоминании. Коррекция долговременной памяти, воспоминание, произношение, сравнение.	
1 2	Развитие речи. Совершенствование лексическо-грамматических навыков.	1 1	Следование речевой инструкции. Развитие памяти, внимания. Следование речевой инструкции. Развитие памяти, внимания.	
1 2	Подготовка к проверочной работе. Тест по теме. Проверочная №4	1 1	Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.	

			Коррекция пробелов в материале.	
V период				
1 2	Впереди каникулы. Совершенствование лексическо-грамматических навыков.	1 1	Коррекция мыслительных процессов, долговременной памяти. Коррекция пробелов в материале.	
1 2	Лучшие времена. Волшебный день. Совершенствование лексическо-грамматических навыков.	1 1	Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.	
1 2	Хорошо на каникулах. Совершенствование лексическо-грамматических навыков.	1 1	Коррекция грамматического строя речи.	
1 2	Прощай, алфавит. Совершенствование лексическо-грамматических навыков.	1 1	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность. Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа.	
1 2	Совершенствование лексическо-грамматических навыков. Развитие речи.	1 1	Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.	
1 2	Подготовка к контрольной работе. Тест по теме.	1 1	Коррекция актуализации памяти. Коррекция эмоционально-волевой сферы.	

**Технологическая карта
Урок английского языка во 2 классе**

Урок №2.

Тема: «Моя семья»

Тип урока в рамках ФГОС: урок общеметодологической направленности

Вид урока: урок- игра с элементами обсуждения

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, групповая, фронтальная

Средства обучения: компьютер, авторская презентация, проектор, колонки, раздаточные материалы, наглядный материал, учебник «Spotlight» 2 класс,

Цели урока:

Деятельностная цель: формирование ключевых языковых компетенций на уроке английского языка

Содержательная цель: развитие лексических и грамматических навыков по теме «Семья» «Указательный оборот this is, личные местоимения»

Формирование УУД:

1. Личностные: формирование осознания ценностей семьи и общества и уважения к ним; развитие коммуникативной компетенции через общение со сверстниками и учителем; формирование и развитие интереса к английскому языку.

2. Метапредметные:

Регулятивные: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Коммуникативные: умение понимать вопросы и отвечать на них; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Познавательные: построение логических высказываний, освоение ознакомительного, поискового чтения.

3. Предметные:

- умение на элементарном уровне рассказывать о себе, о своей семье
- формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Семья»
- формирование навыков аудирования и произносительных навыков
- понимание и использование в речи структур: This is ... I'm

Задачи урока:

1. Повторить и совершенствовать изученную лексику по теме «Семья».
2. Развивать навыки аудирования и чтения.
3. Закрепить грамматический материал «Личные местоимения».
4. Совершенствовать использование конструкций This is ... I'm ... в устной речи.

Межпредметные связи: русский язык, окружающий мир, чтение, музыка.

Педагогические технологии: игровая, технология развития критического мышления, ИКТ, здоровьесберегающие технологии.

Этапы урока:

1. Этап мотивации и актуализации учебных действий.
2. Этап введения в тему.
3. Этап работы над лексическим и грамматическим материалом.
4. Этап закрепления изученного материала.

План:

1. Организационный момент.
2. Фонетическая зарядка.
3. Постановка темы и учебно-познавательной задачи.
4. Проверка домашнего задания.
5. Актуализация пройденного лексического и грамматического материала.
6. Динамическая пауза.
7. Закрепление изученного материала. Работа с учебником.
8. Сообщение домашнего задания.
9. Рефлексия. Подведение итогов урока.

Универсальная технологическая карта урока:

Этапы Урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Этап мотивации и актуализация учебных действий.	<i>Good morning, children! Nice to see you, Sit down, please! How are you today? Are you OK?</i>	<i>Good morning! I'm fine, thank you.</i>
2. Фонетическая зарядка.	<i>Let's start our English lesson with phonetic drill. Look at the screen and sing the song.</i>	Дети поют песню вместе с учителем.

3. Постановка темы и учебно-познавательной задачи.	<i>Look at the board! This is Lulu's family! Let's meet her family! Давайте познакомимся с семьей Лулу.</i> - Учитель показывает на доске картинку и задает вопрос: <i>Who is this?</i> После этого учитель соединяет линиями все слова, обозначающие членов семьи, и ставит знак вопроса: - <i>Что объединяет эти слова: mummy, daddy, sister, brother, вместе они кто?</i> <i>Какую тему мы сегодня будем продолжать?</i> <i>Тема: «My family»</i> <i>Какая задача стоит перед нами?</i>	Дети смотрят на доску и определяют названия членов семьи Ларри и Лулу (отвечают с места): - This is <i>mummy</i>. - This is <i>daddy</i>. - This is <i>grandma</i>. - This is <i>grandpa</i>. - This is <i>sister</i>. - This is <i>brother</i>. Ученики отвечают на вопросы учителя, догадываются, выдвигают варианты темы урока. - <i>Family</i> С помощью учителя формируют цель урока. Открывают тетради, записывают дату и тему урока.
4. Проверка домашнего задания	<i>Let's check your homework!</i> Проводит опрос домашнего задания.	Несколько учеников выходят к доске и читают свой рассказ о семье, используя активную лексику и структуру thisis.... Остальные сдают тетради.
5. Актуализация пройденного лексического и грамматического и материала	<i>Look at the blackboard! This is a poem about family. But some words are missing. Insert words.</i> На доске и на карточках у детей стихотворение о семье «My family», в котором пропущены слова на тему семья. Учащиеся самостоятельно выполняют задание, затем проверяют все вместе на доске. <i>Let's read this poem alltogether.</i> <i>Всех членов семьи мы можем заменить местоимениями. На какой вопрос отвечают местоимения? Назовите мне их.</i> <i>Look at the screen. Let's do this task. Давайте выполним задание, заменив существительные местоимениями.</i>	Дети внимательно читают стихотворение и заполняют пропущенными словами самостоятельно, а затем у доски. Хором читают стихотворение. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задание самостоятельно, затем меняются с соседом по парте и проверяют друг друга.
6. Динамическая пауза	<i>I see that you are tired. Let's have a rest. Stand up.</i>	Ученики выполняют физические упражнения вместе с персонажами видео и учителем, проговаривая по-английски слова, обозначающие движения.

7. Закрепление изученного материала.	<u>1. Ответы на вопросы.</u> <i>Open your books at page 23.</i> Учитель последовательно показывает картинки в упр. 3. <i>Who can you see in the picture?</i> <u>2. Аудирование.</u> <i>Интересно, что они говорят? Let's listen. Now listen again and repeat.</i> (Учитель включает аудиозапись с паузами). <u>3. Чтение по ролям в группах</u> <i>Now I need three groups. Нам необходимо разделиться на 3 группы. Загляните под парту. (Под партией у каждого наклеена картинка с одним из членов семьи: mummy, daddy, brother). Найдите свою группу по одинаковым картинкам.</i> <i>And now read this dialogue within the group. Прочитайте диалог внутри своей группы, поделив роли.</i> (Учитель ходит между рядами и проверяет, корректирует неправильное чтение слов и интонацию). <i>Одна группа выступит перед классом и прочитает диалог. Все остальные внимательно слушают, а затем оценивают.</i> Учитель при необходимости корректирует и выставляет эти оценки в журнал.	Ученики открывают свои учебники на нужной странице, отвечают на вопросы. (<i>Nanny Shine, Larry, Lulu, mummy, daddy</i>). Дети в паузах повторяют за диктором. Ученики делятся на три группы. Обучающиеся читают диалоги. Одна группа демонстрирует навыки чтения, остальные внимательно слушают и оценивают.
8. Сообщение домашнего задания.	<i>Open your diaries and write down your homework. Your homework is to learn a poem about family by heart.</i> Выучить стихотворение наизусть.	Ученики записывают домашнее задание в дневниках.
9. Рефлексия.	Учитель предлагает учащимся самостоятельно высказаться о содержании урока, полученных знаниях и итогов урока. <i>Наш урок подходит к концу. Подведем итоги.</i> <i>Вы сможете рассказать о своей семье и узнать о семьях своих одноклассников? Какие слова и фразы вы запомнили?</i> Учитель благодарит за проделанную работу, оценивает учеников. Затем прощается с учениками. <i>- That's all for today. You have worked well today. Thank you. Your marks areGoodbye, children. See you next lesson.</i>	Ученики обобщают работу на уроке, подводят итог (что делали, что узнали). Оценивают свою деятельность и деятельность на уроке. Прощаются с учителем. <i>Goodbye.</i>