



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Экспериментальный лицей имени Батербиева Муссы Мазановича»

ОПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», *среднее общее образование* является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования и регламентирующим образовательную деятельность МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО, ООП СОО содержит **три раздела: целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации ООП СОО. Раздел включает:

- учебный план основного общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО, особенности ряда предметов в соответствии с ФОП СОО (русский язык, литература, история, обществознание, география, основы безопасности жизнедеятельности).

Целями реализации ФОП СОО в МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично- и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преимущество основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП СОО предусматривает решение следующих основных **задач**:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преимущественности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы реализации ООП СОО в МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.»:

принцип учета ФГОС СОО: ФОП СОО базируется на требованиях, предъявляемых

ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования экспериментального лицея на территории города Усть-Илимска Иркутской области с преобладающим русскоязычным населением, обучающимся гарантируется право получения образования на государственном языке (русский язык) Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ФООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

ООП СОО учитывает **возрастные и психологические особенности обучающихся**, принципиальную культурную специфику юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

- внутренний мир и самопознание;
- любовь и семья;
- ценности и товарищество;
- интересы и профессия;
- мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного

пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши — это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Так построенное юношеское образование требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей. Для обеспечения ценностно-смысловых потребностей обучающихся старшей школы в МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» обучение ориентировано на межвозрастное взаимодействие и сотрудничество всех участников образовательных взаимоотношений в реализации ООП СОО.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся выпускных классов, в лицее разрабатываются учебные планы для групп профильного обучения и индивидуальные учебные планы, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.».

Изучив потребности обучающихся и их родителей, на уровне среднего общего образования в лицее осуществляются следующие направления профильной подготовки в разновозрастных учебных группах в составе 10 - 11 классов:

- физико-математическое,
- информационно-технологическое,
- химико-биологическое,
- социально-гуманитарное (в двух группах).

Формирование профильных групп происходит по итогам индивидуального отбора из числа выпускников девятых классов школ города. При этом, обучающиеся Экспериментального лицея участвуют в индивидуальном отборе на общих основаниях. Индивидуальный отбор осуществляется на основании **Положения об индивидуальном отборе**. Основными критериями отбора в профильные группы являются: желание обучающегося, конкурс портфолио, результаты итоговой аттестации, успеваемость по профильным дисциплинам.

Профильное обучение включает в себя базовые общеобразовательные предметы, обязательные для всех обучающихся и инвариантные для всех профилей, профильные образовательные предметы повышенного уровня, определяющие общую направленность соответствующего профиля и обязательные для обучающихся, выбравших данный профиль, элективные курсы по выбору, учебные практики, проекты, исследовательскую деятельность.

Виды деятельности, адекватные возрастным возможностям обучающихся

Образовательная деятельность строится с учетом доминирующих для возраста видов деятельности, желаний, склонностей и потребностей обучающихся в старшей школе.

Учебно-образовательная деятельность организована в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки, изучение деятельности успешных предприятий и организаций с выполнением конкретного заказа, подготовка и проведение дискуссий с успешными людьми по заранее заявленной теме, размещение проектов и решение вопросов их финансирования, участие в олимпиадах и т.п.).

Важную роль в учебно-познавательной деятельности лицеиста играют элективные курсы, которые связаны с удовлетворением их индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей. Для элективных курсов определены следующие функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать его изучение на профильном (повышенном) уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности;
- обеспечение межпредметных связей и изучение смежных учебных предметов на профильном уровне;
- приобретение образовательных результатов для успешного продолжения обучения в ВУЗах (способствуют самоопределению ученика относительно профиля обучения) и продвижения на рынке труда.
- Овладение интенсивными формами индивидуальной учебной деятельности в рамках индивидуальной образовательной программы лицеистов, обучение в системе экстерната

Одним из средств построения индивидуальных образовательных программ являются элективные курсы:

- «Решение задач с параметрами»,
- «Линейные уравнения, неравенства, системы и совокупности»,
- «Логарифмические и показательные уравнения, неравенства, системы и совокупности с параметрами»,
- «Говорим и пишем правильно»,
- «Деловой английский для школ»,
- «Как и почему идут химические реакции» и др.

К способам организации исследовательской и проектной деятельности можно отнести:

- Конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме (сотрудничество с международной программой «Экошкола «Зеленый флаг»).
- Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки на предприятиях города, пробы, рефлексивные сессии, участие в профориентационных конкурсах («Ученик года», «Молодежь в лицах»), сотрудничество с ВУЗами, участие в самоуправлении).

Планируемые результаты освоения ФОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как *система личностных, метапредметных и предметных* достижений обучающегося.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ФОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:
оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Ввиду особенностей организации образовательного процесса в МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.», реализуемого в ходе межвозрастного обучения, в лицее установлена балльная система оценивания знаний обучающихся, уровень усвоения изучаемых предметов проверяется на зачетах, которые проводятся в конце каждого погружения.

**Таблица соотношения баллов и отметок в разновозрастных группах
в составе 10-11 классов**

Класс	% усвое н менее	Балл, соотв. отмет. «2»	% усво ен	Балл, соотв. отмет. «3»	% усво ен	Балл, соотв. отмет. «4»	% усв оен	Балл, соотв. отмет. «5»
10	50	0-2,4	50	2,5 -3,2	65	3,3 -3,9	80	4 -5
11	60	0-2,9	60	3 -3,7	75	3,8 -,44	90	4,5 -5

В конце учебного полугодия и учебного года баллы переводятся в отметки «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно») в соответствии с данной таблицей, позволяющей учитывать возраст обучающегося.

Содержательный раздел раскрывает особенности рабочих программ учебных предметов на базовом и углубленном уровнях для групп профильной подготовки.

В содержание рабочих программ по всем предметам внесены изменения, касательно федеральной рабочей программы воспитания, выделены модули изучения содержания программ с учётом особенностей межвозрастного взаимодействия в МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» и распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Все программы отражают основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Организационный раздел программы раскрывает условия формирования УУД.

Условия реализации программы формирования УУД содержат требования по обеспечению педагогическим сопровождением формирование универсальных учебных действий у выпускников среднего общего образования. Программа направлена на совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают: укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

-учащиеся 10-11 классов под руководством учителей-предметников осуществляют сетевое взаимодействие с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры. Так, МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» имеет договоры сотрудничества с МБУК «Краеведческий музей», МБУК «Центральная библиотека им. Клестово-Ангарского», городским кабинетом профориентации, с Томским медицинским университетом и др.;

-обеспечивается возможность реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

- используются дистанционные формы получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

-обеспечивается возможность вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства в рамках волонтерского движения и программ дополнительного образования;

- обеспечивается возможность вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность как в урочной деятельности, так и посредством подготовки исследовательских работ для участия в научно-практических конференциях разного уровней;

- обеспечивается социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Программа воспитания МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Программа воспитания соотносится с особенностями организации образовательного процесса в ходе межвозрастного взаимодействия, дополняя и усиливая воспитательный потенциал детского разновозрастного коллектива.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания: гражданского, патриотического воспитания, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового и экологического воспитания. Так как лицей ориентирован на качество знаний, то особое внимание уделяется воспитанию ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Реализации программы воспитания способствует уклад лицея. Разновозрастный коллектив является средой, которая оказывает действенное влияние на нравственное становление личности обучающихся. Разновозрастная среда, общение, сотрудничество старших и младших само по себе имеет большой воспитательный потенциал, что подтверждено многими исследованиями и практикой лицея.

Календарный план воспитательной работы в МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности. В план воспитательной работы включены мероприятия, посвященные значимым событиям Российской Федерации.

Учебный план СОО для обучающихся МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» составлен на основе Федерального учебного плана - документа, который

определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности (Пункт 22 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598)).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план профилей обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит учебные предметы: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности" и предусматривает изучение не менее двух учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. По заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в лицее кроме английского языка, ведется изучение второго иностранного языка – немецкого языка.

Календарный учебный график в МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» осуществляется по учебным периодам. Режим работы на уровне СОО 6-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебных периодов составляет: I учебный период - 8 учебных недель, II учебный период - 8 учебных недель, III учебный период - 6 учебных недель, IV учебный период - 6 учебных недель, V учебный период - 6 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I учебного периода (осенние каникулы) - 8 календарных дней;
по окончании II учебного периода (зимние каникулы) – 9 календарных дней;
по окончании III учебного периода (зимние каникулы) - 8 календарных дней;
по окончании IV учебного периода (весенние каникулы) - 8 календарных дней
по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Занятия в лицее начинаются в 8 часов 30 минут утра и заканчиваются не позднее 18.00. Продолжительность урока - 40 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет не более 7 уроков.

Календарный план воспитательной работы в МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.» реализован в рамках *урочной и внеурочной деятельности*. В план воспитательной работы включены мероприятия, посвященные значимым событиям Российской Федерации. Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы включены иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Один час в

неделю выделен на внеурочное занятие "Разговоры о важном". Обязательно на уровне среднего образования реализуется программа профориентации, включающая занятия «Россия – мои горизонты», участие в Проектории и проекте «Билет в будущее».

Программа адресована участникам образовательных отношений: педагогическим работникам, обучающимся и их родителям (законным представителям).