



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Экспериментальный лицей имени Батербиева Муссы Мазановича»

Утверждена приказом директора МАОУ
«Экспериментальный лицей имени
Батербиева М. М.» г. Усть-Илимска
№ 172 от 27.08.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся разновозрастных групп 3-4 классов

Модуль 2

Составитель:

Морарь Людмила Викторовна, учитель
начальных классов

Черных Татьяна Петровна, учитель
начальных классов

Почуева Оксана Викторовна, учитель
начальных классов

Новикова Дарья Павловна, учитель
начальных классов.

Усть-Илимск, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе ФГОС НОО и ФОП НОО с учетом программы воспитания МАОУ «Экспериментальный лицей им Батербиева М.М.», включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);
- обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;
- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Так как образовательный процесс в лицее с 3 класса строится с использованием технологии концентрированного обучения (погружения в предмет), то на изучение математики приходится 17 погружений в год, каждое по 8 часов, т.е. всего 136 часов. Контрольных работ – 7, практическая работа - 1.

УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;
- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство "Просвещение"». А также дополнительно используются учебные пособия, разработанные учителями в рамках

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательными организациями имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738:

- «Практические задачи по математике» 3 класс, автор – Захарова О.А., ООО «Издательство "Академкнига/Учебник"»;
- «Практические задачи по математике» 4 класс, автор – Захарова О.А., ООО «Издательство "Академкнига/Учебник"».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

Изучение математики способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые *логические и исследовательские* действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть *коммуникативных* универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть *регулятивных* универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *совместной деятельности*:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

Планируемые результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы *познавательные* универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть *регулятивных* универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть *регулятивных* универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

У обучающегося будут сформированы умения *совместной деятельности*:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты изучения математики

К концу обучения в разновозрастной группе 3-4-х классов (Модуль 2) обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 100000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 1000 – устно, в пределах 100000 – письменно), умножение и деление на однозначное, двузначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Основное содержание обучения в рабочей программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

В связи с особенностью организации образовательного процесса в ходе разновозрастного обучения учащиеся 3-4-х классов осваивают содержание учебного предмета в течение двух лет. Программа разбита по модулям, модуль - это годовой курс, который включает в себя содержание двух лет обучения (3 класс и 4 класс). Модуль 1 – это первый год обучения, модуль 2 – второй год обучения. В 2024-2025 учебном году - модуль 2.

Числа и величины.

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы и соотношения между ними: – центнер, тонна.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия.

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи.

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация.

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

№	Наименование разделов программы	Количество часов			Номер погружения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		

1	Числа	8	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2	Величины	8		1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3	Арифметические действия. Математическая информация.	48			3,4, 5, 6, 15, 16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4	Текстовые задачи.	16	2		11,14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5	Умножение на многозначное число	8			7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6	Геометрические фигуры и величины	8			8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7	Деление на многозначное число	8			10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
8	Доли и дроби	8			12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
9	Числовые выражения	8	1		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
10	Геометрические фигуры и величины	16			9,17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
	Общее количество часов по программе	136	7	1		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»**

№ п/п	№ п/ п	Тема урока	Количество часов				Коррекционно- развивающие задачи и/или характеристика деятельности учащихся с ОВЗ
			Всего	Контр ольны е работ ы	Практ ическ ие работ ы	Электронн ые цифровые образовате льные ресурсы	
		1. Числа	8часо в				
1	1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение, сравнение	1			Российска я электронн	Коррекция концентрации внимания в

						ая школа https://resh.edu.ru/	слуховой сфере. Развитие
2	2	Числа от 1 до 1000000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация чисел. Класс единиц. Класс тысяч.	1			Российска я электронн ая школа https://resh.edu.ru/	логического мышления. Формирование интереса к предмету. Выработка
3	3	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			Библиотек а ЦОК https://m.esdsoo.ru/c4e19444	положительной мотивации к учебной деятельности. Запись в
4	4	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			Библиотек а ЦОК https://m.esdsoo.ru/c4e1925a	разрядной сетке различных чисел с использование
5	5	Входная диагностическая работа	1			Библиотек а ЦОК https://m.esdsoo.ru/c4e195ca	м одинаковых цифр, анализ разрядного состава числа, прием
6	6	Сравнение чисел в пределах миллиона.	1			Библиотек а ЦОК https://m.esdsoo.ru/c4e1973c	восстановления нуля в записи числа, прием.
7	7	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов.	1			Российска я электронн ая школа https://resh.edu.ru/	
8	8	Самостоятельная работа	1			Российска я электронн ая школа https://resh.edu.ru/	
		II. Величины	8часо в				
9	1	Длина (единица длины — миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			Библиотек а ЦОК https://m.esdsoo.ru/c4e09bde	Развитие внимания, памяти, развитие навыков
10	2	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их	1			Библиотек а ЦОК https://m.e	группировки и классификации .

		применение				ds00.ru/c4e1b2f8	Обучить приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическим и материалами. Формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
11	3	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1			Библиотек а ЦОК https://m.esdsoo.ru/c4e1b488	
12	4	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			Библиотек а ЦОК https://m.esdsoo.ru/c4e1a89e	
13	5	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях. Сложение и вычитание однородных величин	1			Библиотек а ЦОК https://m.esdsoo.ru/c4e1ae2a	
14	6	Время. Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, и измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			Библиотек а ЦОК https://m.esdsoo.ru/c4e095bc	
15	7	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			[[Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/c4e0999a]]	
16	8	Повторение пройденного			1		
		III. Арифметические действия. Сложение и вычитание.	8 часов				Корректировать математическую речь. Коррекция зрительного анализа. Развитие зрительного восприятия и узнавания. Развитие слухового внимания и памяти. Развитие внимания, памяти, развитие навыков группировки и
17	1	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			Библиотек а ЦОК https://m.esdsoo.ru/c4e0cc1c	
18	2	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание)	1			Библиотек а ЦОК https://m.esdsoo.ru/c4e16c6c	
19	3	Письменное сложение и вычитание в пределах 1000000.	1			Библиотек а ЦОК https://m.esdsoo.ru/	
20	4	[[Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит	1			Библиотек а ЦОК https://m.esdsoo.ru/c4	

		т», «все», «и», «некоторые», «каждый»]]				e15cea	классификации
21	5	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e	
22	6	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a	
23	7	Нахождение неизвестного компонента действия сложения и вычитания (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e	
24	8	Контрольная работа		1			
	1	IV. Арифметические действия. Умножение.	8 часов				
25	2	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e	Развивать познавательную активность. Коррекция зрительного анализа.
26	3	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de	Формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму
27	4	Переместительное свойство умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08	
28	5	Сочетательное свойство умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4	
29	6	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4	
30	7	Нахождение периметра многоугольника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c	
31	8	Решение задач с	1			Библиотека	

		геометрическим содержанием				а ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068	
32		Самостоятельная работа	1				
		V. Арифметические действия. Деление.					Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность через работу с планом, алгоритмом.
33	1	Основные свойства деления (деление 0, деление числа на само себя, на 1). Деление суммы на число.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/start/277800/	
34	2	Деление на однозначное число. Чётные и нечётные числа.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
35	3	Деление двузначного числа на двузначное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee	
36	4	Задачи на понимание смысла арифметического действия деления с остатком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212	
37	5	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588	
38	6	Задачи на разностное сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02	
39	7	Задачи на кратное сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c	
40	8	Самостоятельная работа	1				
		VI. Арифметические действия. Сложение и вычитание.	8 часов				Умение видеть и устанавливать логические связи между
41	1	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание	1			Российская	

		многозначных чисел				электронная школа https://resh.edu.ru/	предметами, явлениями, событиями. Развитие внимания, памяти, развитие навыков группировки и классификации
42	2	Письменное сложение многозначных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022	
43	3	Письменное вычитание многозначных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2	
44	4	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания. Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
45	5	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70	
46	6	Разные приемы записи решения задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0	
47	7	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670	
48	8	Контрольная работа		1			
		VII. Текстовые задачи.	8 часов				
49	1	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, вычитания, умножения деления	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/	Развитие основных мыслительных операций. Формирование умения работы по

						4441/conspect/216255/	словесной и письменной инструкции, алгоритму. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
50	2	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2	
51	3	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de	
52	4	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/326903/	
53	5	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482	
54	6	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу. Столбчатая диаграмма: чтение.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
55	7	Выбор верного решения задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e	
56	8	Самостоятельная работа	1				
		VIII. Умножение на многозначное число	8 часов				Коррекция логического мышления. Алгоритм решения задач изученного вида. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
57	1	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом (Умножение и деление на 10, 100, 1000)	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
58	2	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное	1			Российская электронная школа	

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/conspect/218674/	
59	3	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa	
60	4	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8	
61	5	Приемы умножения трехзначного числа на двузначное число	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e	
62	6	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении и Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0	
63	7	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708	
64	8	Задачи на связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Самостоятельная работа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708	
		IX. Геометрические фигуры и величины	8 часов			
65	1	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/train/270451/	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
66	2	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный	1		Библиотека ЦОК https://m.e	

		дециметр				dsoo.ru/c4e09e4a	
67	3	Площадь прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca	
68	4	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a	
69	5	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/additional/215447/	
70	6	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			Библиотека ЦОК	
71	7	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			Библиотека ЦОК	
72	8	Самостоятельная работа	1				
		Х. Деление на многозначное число	8 часов				
73	1	Алгоритм деления на однозначное число в пределах 100000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544	Моделировать, использовать при решении задач схематические рисунки. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
74	2	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
75	3	Решение задач на работу	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
76	4	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			Российская электронная	

						ая школа https://resh.edu.ru/	
77	5	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
78	6	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14	
79	7	Порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034	
80	8	Контрольная работа		1			
		XI Текстовые задачи	8 часов				
81	1	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение (Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта.)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2	Развивать навыки самоконтроля, самооценки. Развивать память, внимание, мышление,
82	2	Решение задач на движение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a	
83	3	Решение задач на расчет времени	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
84	4	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42	
85	5	Разные формы представления одной и той же информации	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	

86	6	Разные приемы записи решения задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e	
87	7	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea	
88	8	Контрольная работа		1			
		ХII. Доли и дроби	8 часов				
89	1	Доля величины: сравнение долей одной величины. Дробь (числитель и знаменатель дроби)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586	Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Развитие наглядно-образного мышления, обучения приемам умственной деятельности. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
90	2	Доля величины времени, массы, длины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6]]	
91	3	Вычисление доли величины (Решение задач на нахождение доли от числа)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92	
92	4	Решение задач на нахождение числа по его доли	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
93	5	Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
94	6	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8	
95	7	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078	

96	8	Самостоятельная работа	1				
		ХIII. Числовые выражения	8 часов				
97	1	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e	Коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности.
98	2	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
99	3	Порядок действий в числовом выражении со скобками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034	
100	4	Порядок действий в числовом выражении без скобок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034	
101	5	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640	
102	6	Решение задач на нахождение площади	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
103	7	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
104	8	Контрольная работа		1			
		XIV. Решение текстовых задач	8 часов				
105	1	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	Коррекция и развитие логического Мышления.
106	2	Поиск и использование данных	1			Библиотека	Формирование умения работы

		для решения практических задач				а ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de	по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
107	3	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc	
108	4	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
109	5	Задачи с недостаточными данными	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
110	6	Таблица: чтение, дополнение	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
111	7	Представление текстовой задачи на модели	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
	8	Самостоятельная работа	1				
112		XV. Арифметические действия (вычисления)	8 часов				
113	1	Применение алгоритмов для вычислений	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	Развитие внимания, памяти, развитие навыков группировки и классификации. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
114	2	Закрепление по теме «Выполнение арифметических действий»				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/conspect/27053	

						4/	
115	3	Нахождение значения числового выражения, содержащего 3-4 действия	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
116	4	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
117	5	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e	
118	6	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc	
119	7	Решение задач изученных видов	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5242/start/280214/	
120	8	Самостоятельная работа	1				
		XVI. Арифметические действия	8 часов				
121	1	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	Развитие внимания, памяти, развитие навыков группировки и классификации
122	2	Нахождение значения числового выражения, содержащего 3-4 действия	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
123	3	Классификация объектов по одному-двум признакам	1			Российская электронная школа	

						https://resh.edu.ru/	
124	4	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b402 https://m.edsoo.ru/c4e20cee	
125	5	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510	
126	6	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
127	7	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
128	8	Контрольная работа		1			
		XVII Геометрические фигуры	8 часов				
129	1	Окружность, круг: распознавание и изображение, построение, нахождение радиуса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a	Развитие внимания, памяти, развитие навыков группировки и классификации
130	2	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
131	3	Задачи с избыточными и недостающими данными. Решение задач изученных видов.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
132	4	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	

						.edu.ru/	
133	5	Повторение пройденного.					
134	6	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			Библиотека ЦОК https://m.edu.ru/c4e24736	
135	7	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
136	8	Итоговая контрольная работа		1			
		Общее количество часов по программе	136	7	1		

Выставление отметок по учебному предмету «Математика» определяется Положением «О проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости» в МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М. М.»

Успешность освоения учебной программы по учебному предмету «Математика» определяется по количеству процентов усвоения учебного материала, которое затем переводится в традиционную отметку в соответствии со следующей таблицей:

Класс	% усвоения	«2»	% усвоения	«3»	% усвоения	«4»	% усвоения	«5»
3	< 50	0-2.4	50	2.5	65	3.3	80	4.0
4	< 60	0-2.9	60	3.0	75	3.8	90	4.5

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ

Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2021г.

Моро М.И. Тетрадь по математике для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2021г.

Моро М.И. Математика: учебник для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013г.

Математика. Методические рекомендации 1-4 / Степанова С.В., Волкова С.И., Игушева И.А. - М.: Просвещение, 2017.

Система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой – Волгоград : Учитель, 2012.

Контрольные работы Просвещение ФГОС. Школа России. Волкова С.И. Математика 1-4 класс, пособие для учителя. К учебнику М.И.Моро ,2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–4-х классов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебное помещение, мебель в соответствии с требованиями СанПиН, ноутбук, проектор с экраном, классная доска.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Планшеты для индивидуальной и групповой работы, учебники и тетради.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

нет

**Приложение 1. Разработки учебных занятий
по учебному предмету «Математика»**

Технологическая карта урока математики

Тема урока: Повторение и закрепление пройденного материала.

Цели деятельности учителя	Создание условий для обобщения и закрепления знаний и умений учащихся о вычислительных приёмах с многозначными числами.
Тип урока	Применение знаний.
Планируемые образовательные результаты	Предметные: - систематизировать знания по решению задач; - обобщить знания о порядке выполнения действий в выражениях; - совершенствовать вычислительные навыки. Личностные: - понимать значение знаний для человека и принимать его. Познавательные: - расширить экономический словарный запас; - помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала. Регулятивные умения: - определять цели и задачи урока; - выполнять учебное задание в соответствии с известными приёмами; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; - работать в паре и группе (умение работать на общий результат).
Методы и формы обучения	Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Организационный	Приветствует учащихся -Проверяет готовность к уроку. Пусть каждый день и каждый час Вам новое добудет Пусть добрым будет ум у вас А сердце умным будет.	Сообщают о готовности к уроку	
2. Самоопределение к деятельности	- Сегодня мы играем в деловую игру. По телевидению или дома вы слышите разговоры о выделении кредитов банками. - Что такое банк? (<i>Крупное кредитное учреждение</i>) - Сколько банков есть в нашем городе, какие? - Что такое кредит?(<i>Финансовая операция, состоящая в получение денег в долг на определенных условиях</i>). - Когда банк отказывает в кредите?	Участвуют в диалоге.	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.

	(Когда лицо, запрашивающий кредит, неплатежеспособное). - Когда банк выдает кредит? (Когда лицо, запрашивающий кредит, платежеспособное). (Показ схемы возврата кредита банку). - Что такое прибыль? (Сумма, на которую доход превышает затраты). Мы с вами сегодня будем группой независимых экспертов. - Кто такой эксперт? (Специалист, дающий заключение при рассмотрении какого-нибудь вопроса). - Можете ли вы быть экспертами?		
3. Постановка учебной задачи	- Что должен уметь эксперт? -Эксперт должен хорошо считать. Я как представитель правления банка сейчас проверю, насколько хорошо вы это делаете. Произведение чисел 20 и 3; Частное чисел 420 и 7; 60 умножить на 8; 560 разделить на 8; Увеличить 420 на 8; Уменьшить 490 на 2; Произведение чисел 825 и 0 увеличить на единицу; Человек спит $\frac{1}{3}$ часть суток. Сколько часов спит человек? Сколько см в 1 дм? Теперь каждый из вас – инспектор. Проверьте ответы вашего соседа. (Ответы: 60, 60, 480, 70,428, 388, 1, 8, 10). - Кто решил все правильно – старший эксперт, 6 – 8 заданий – эксперт, меньше 6 заданий – наблюдатель. (Учитель раздает детям соответствующие таблички).	Учащиеся определяют задачи урока. Вычисляют устно и записывают ответы в тетрадь. Взаимопроверка. Работают в парах. Деление на группы. В каждой группе есть старший эксперт, эксперты и наблюдатели.	Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества в паре.
4.Усвоение новых знаний и способов деятельности.	- В банк подали заявление о кредите три фирмы. Нам нужно собрать информацию, проверить, проанализировать их деятельность и вынести решение о выдаче кредитов. (Сводная таблица на интерактивной доске Приложение 1.) Информацию будем фиксировать в таблице. Какая фирма наберет наибольшее количество «плюсов» та и получит кредит. Для удобства каждая группа экспертов будет заниматься одной фирмой, затем все результаты будут	Учащиеся рассматривают таблицу, определяют этапы работы. Учащиеся выбирают фирму,	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества в группе. Познавательные: знакомство с экономическими понятиями и терминами.

	сравниваться.	придумывают ей название.													
Усвоение новых знаний и способов деятельности.	<u>Пункт «Прибыль».</u> Сведения о прибыли трех фирм за последние три года <table><tr><td>Ифирма</td><td>Пфирма</td><td>Шфирма</td></tr><tr><td>356 руб.</td><td>134 руб.</td><td>156 руб.</td></tr><tr><td>263 руб.</td><td>261 руб.</td><td>145 руб.</td></tr><tr><td>131 руб.</td><td>354 руб.</td><td>102 руб.</td></tr></table> -Подсчитайте суммарную прибыль за три года и проанализируйте доходности фирм. Результаты занесем в таблицу. - Какие фирмы в этом пункте выигрывают? (I и II). <u>«Рациональность».</u> - Фирмам выделили участки под строительство. За это время они успели построить забор вокруг участка. Первая фирма выбрала участок прямоугольной формы со сторонами 70м и 50м. - Вторая фирма выбрала участок квадратной формы со стороной 50м. - Третья фирма выбрала участок треугольной формы со сторонами 80м, 40м, 70м. - Подсчитайте, какая фирма сэкономила на заборе? - Что нужно найти, чтобы ответить на этот вопрос? Физкультминутка. <u>Пункт «Работоспособность».</u> Каждая фирма должна отчитываться о своей работе, т. е. составлять отчет. Делать они должны аккуратно, без ошибок. Сейчас мы с вами проверим правильно ли они сделали отчеты. I фирма $860 \cdot 900 - 67500 : 50 \cdot 70 = 989100$ II фирма $860 \cdot 900 - 67500 : 50 \cdot 70 = 679500$ III фирма $860 \cdot 900 - 67500 : 50 \cdot 70 = 764550$ Оцениваем отчетность всех трех фирм и фиксируем в таблице. Как эксперты вы хорошо справились с работой. В банке каждый день выполняют какие-либо операции. Давайте мы с вами тоже потренируемся, решим задачу. 4. Решение задачи.	Ифирма	Пфирма	Шфирма	356 руб.	134 руб.	156 руб.	263 руб.	261 руб.	145 руб.	131 руб.	354 руб.	102 руб.	Учащиеся вычисляют сумму, сравнивают её с результатами других групп, делают вывод о доходности фирм. Учащиеся устанавливают, что надо найти периметр каждого участка. Решение записывают в тетрадях. Ифирма $(50+70) \cdot 2=240м.$ II фирма $50 \cdot 4=200м.$ III фирма $90+70+50=210м.$ Определяют, участок какой фирмы оказался более рациональным. Результат заносят в таблицу. Определяют порядок действий, вычисляют значение выражения в тетради. Делают вывод: «Вторая фирма выполни отчет правильно, а первая и третья допустили ошибки». Называют характер ошибки.	Личностные: осуществляют ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; различают способ и результат действия. Познавательные: используют знаково – символические средства для решения задач; осознанно строят сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров.
Ифирма	Пфирма	Шфирма													
356 руб.	134 руб.	156 руб.													
263 руб.	261 руб.	145 руб.													
131 руб.	354 руб.	102 руб.													

	В теплице к 8 марта вырастили 1200 кустов роз. Из них 560- красных, желтых – в 2 раза меньше, чем красных, а остальные белые. На сколько белых роз было меньше, чем красных? 5. «Вирус». Сейчас все предприятия и фирмы перешли на компьютерное обслуживание. Наши рассматриваемые фирмы тоже работают на компьютерах. Но на их компьютеры попал вирус и некоторые данные стерлись. Нам с вами нужно проверить правильно ли фирмы восстановили данные <table><tr><td>I фирма</td><td>16000</td><td>70000</td></tr><tr><td></td><td>+ 3010</td><td>+ 30000</td></tr><tr><td></td><td>19000</td><td>10000</td></tr><tr><td>II фирма</td><td>99989</td><td>99999</td></tr><tr><td></td><td>+ 1</td><td>+ 1</td></tr><tr><td></td><td>100090</td><td>100000</td></tr><tr><td>III фирма</td><td>11000</td><td>80000</td></tr><tr><td></td><td>- 2000</td><td>+ 200</td></tr><tr><td></td><td>9000</td><td>80200</td></tr></table> - Какая фирма правильно исправила данные? Результаты заносим в таблицу. 6. Пункт «Планы». Информация о планах фирм – коммерческая тайна, поэтому фирмы предоставили ее в закодированном виде. Нам надо проанализировать правильность планов: <table><tr><td></td><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>I фирма</td><td>(xxx+xxx · xxx)-xxx: xxx</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>II фирма</td><td>(yyy+yyy · yyy)-yyy: yyy</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>III фирма</td><td>(zzz+zzz · zzz)-zzz: zz</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Результаты занесем в таблицу.	I фирма	16000	70000		+ 3010	+ 30000		19000	10000	II фирма	99989	99999		+ 1	+ 1		100090	100000	III фирма	11000	80000		- 2000	+ 200		9000	80200		3	1	4	2	I фирма	(xxx+xxx · xxx)-xxx: xxx					2	1	4	3	II фирма	(yyy+yyy · yyy)-yyy: yyy					1	2	3	4	III фирма	(zzz+zzz · zzz)-zzz: zz				Учащиеся решают задачу. 1200 – 560 – 560 : 2 = 360 (р.) 560 – 360 = 200 (р.) Ответ: на 200 белых роз меньше, чем красных. Сверяют решение и результат с работой других групп. Учащиеся проверяют решение. Делают вывод. Анализируют ошибку. Учащиеся определяют, правильно ли поставлен порядок действий?
I фирма	16000	70000																																																									
	+ 3010	+ 30000																																																									
	19000	10000																																																									
II фирма	99989	99999																																																									
	+ 1	+ 1																																																									
	100090	100000																																																									
III фирма	11000	80000																																																									
	- 2000	+ 200																																																									
	9000	80200																																																									
	3	1	4	2																																																							
I фирма	(xxx+xxx · xxx)-xxx: xxx																																																										
	2	1	4	3																																																							
II фирма	(yyy+yyy · yyy)-yyy: yyy																																																										
	1	2	3	4																																																							
III фирма	(zzz+zzz · zzz)-zzz: zz																																																										
Подведение итогов урока. Рефлексия.	- По результатам сводной ведомости, уважаемые эксперты, какой фирме мы можем выделить кредит? - Оцените свою работу: со всеми ли заданиями удалось справиться.	Учащиеся анализируют данные таблицы, делают вывод. (Кредит нужно выделить второй фирме, т.е. эта фирма оказалась наиболее платежеспособной). Оценивают работу каждого, а																																																									

		старший эксперт оценивает работу группы.	
--	--	--	--

Приложение 1.

	Прибыль	Рациональность	Работоспособность	Вирус	Планы
I фирма					
II фирма					
III фирма					

Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы по учебному предмету «Математика» Образцы

Контрольная работа по теме: «Нумерация. Числа от 0 до 100, 1000 и более».

- Запиши соседей числа 60 _____
- Запиши число, в котором 5 десятков и 7 единиц _____
- Запиши числа в порядке убывания: 43, 98, 25, 76, 19, 48

- Укажи ряд чисел, в котором числа расположены в порядке возрастания
А) 24, 53, 72, 35, 68, 97
Б) 24, 35, 53, 68, 72, 97
В) 97, 72, 68, 53, 24, 35
- Из чисел 36, 45, 27, 67, 80 запиши то, в котором число десятков больше 5, но меньше 7

- Вставь пропущенные числа
397, 398, _____ 404, 405, 406
- Запиши число, которое при счёте предшествует числу 400. _____
- Запиши, сколько единиц третьего разряда содержит число 593 _____
- Укажи верное неравенство:
А) $237 < 219$ Б) $438 > 425$ В) $875 < 798$
- Запиши число, в котором 6 сотен, 3 десятка и 7 единиц. _____
- Запиши число цифрами
Сорок две тысячи шестьдесят пять. _____
- Укажите число, в котором 200 единиц второго класса:
А) 200 Б) 200 000 В) 20 Г) 20 000
- К какому числу надо прибавить 1, чтобы получить 160 000?
А) 159 000 Б) 1 599 В) 159 999 Г) 15 999
- Разложите число на сумму разрядных слагаемых
 $27506 =$ _____
- Запиши, сколько всего сотен в числе 7395 _____
- Первое слагаемое – наименьшее пятизначное число, второе слагаемое – наибольшее четырёхзначное число. Чему равно третье слагаемое, если их сумма 23586?
- Вставь цифры так, чтобы неравенства были верными
 $4 \dots 5 > 435$ $23\dots 19 < 23419$ $500241 < 5\dots\dots 240$

Контрольная работа по теме: «Приёмы устного сложения и вычитания чисел».

- Вычислите значение выражения.
 $70 + 30 =$ $280 + 40 =$ $600 - 100 =$
 $54 + 20 =$ $560 - 60 =$ $740 - 200 =$
 $48 - 40 =$ $340 + 50 =$ $360 + 520 =$
 - Продолжи запись и найди значение выражений:
 $460 + 90 = 460 + 40 + \dots =$
 $730 - 50 = 730 - 30 - \dots =$
 - Сравните выражения:
 $40 + 60 \dots 10 + 80$ $2200 - 400 \dots 2300 - 400$
 - В первый день Таня прочитала 70 страниц, во второй день на 40 страниц больше. Сколько страниц прочитала Таня во второй день?
 - В магазин привезли 670 пакетов молока и 300 пакетов кефира. В первый день продали 420 пакетов. Сколько пакетов осталось?
 - Вычисли значение выражения:
 $570 + 100 + 30 =$
 $198 + 188 + 200 + 12 + 2 =$
 - Когда из бассейна вылили 350 л воды, а потом налили 270 л, то в бассейне стало 655 л.
Сколько литров воды было в бассейне первоначально?
 - На одном дереве сидело 40 сорок. Охотник подстрелил 6 сорок. Сколько сорок осталось на дереве?
- Ответ: _____

Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания чисел» Вариант 1

- Компоненты действия вычитания называются:
 1) первое слагаемое, второе слагаемое, сумма;
 2) уменьшаемое, вычитаемое, разность.
- Компоненты действия сложения называются:
 1) первое слагаемое, второе слагаемое, сумма;
 2) уменьшаемое, вычитаемое, разность.
- Заполни пропуски:
 $30 + \dots = 70$ $\dots - 20 = 60$ $90 - \dots = 40$
- Запиши примеры в столбик и реши их :
 $47 + 32$ $134 + 64$ $364 + 125$ $94 - 43$ $568 - 34$ $8779 - 459$

5. Реши примеры:

		5	3	2				8	7	5				1	1	3				4	6	9	9
	+	1	6	7			+	1	1	9			+	3	9	7			+		1	6	8
		6	8	5				5	6	0				8	6	5				5	0	0	0
	-	1	7	3			-	2	7	7			-		9	5			-	2	3	7	4

6. Какое однозначное число можно прибавить к числу 67, чтобы в его записи изменилась цифра только в разряде единиц? _____

Какое однозначное число можно прибавить к числу 67, чтобы в его записи изменилась цифра только в разряде десятков? _____

Какое однозначное число можно прибавить к числу 67, чтобы в его записи изменилась цифра и в разряде десятков, и в разряде единиц? _____

7. Задача 1.

В большом зале кинотеатра 654 места, что на 287 мест больше, чем в малом зале. Сколько мест в малом зале кинотеатра? (Запиши решение задачи и вычисли результат столбиком)

8 Задача 2.

Соня купила две книги. С пятисот рублей она получила пятьдесят рублей сдачи. Сколько стоит вторая книга, если за первую книгу Соня заплатила двести восемьдесят рублей?

9. Продолжи ряд чисел:

80, 83, 86, ...

24, 44, 64, ...

106, 306, 506, ...

1 107, 4 107, 7 107, ...

60 255, 63 255, 61 255, 64 255, ...

10. Сколько всего десятков в числе 17 128? _____