



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство Просвещения
Комитет образования Администрации г. Усть-Илимска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Экспериментальный лицей имени Батербиева Муссы Мазановича»

Анализ

«Результаты участия обучающихся
МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.
во Всероссийских проверочных работах в 2024 году»

Введение.

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных образовательных стандартов, формирования единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

В соответствии с Распоряжением министерства образования Иркутской области от 20.02.2024 года №55-215-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2024 году» Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводились в:

- 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру;
- 5-х класса по русскому языку, математике, истории, биологии;
- 6-х классах по русскому языку, математике, двум предметам на основе случайного выбора (история, биология, география, обществознание);
- 7-х классах по русскому языку, математике, двум предметам на основе случайного выбора (история, биология, география, обществознание, физика);
- 8-х классах по русскому языку, математике и двум предметам на основе случайного выбора (история, биология, география, обществознание, физика, химия).

Анализ результатов выполнения ВПР проведен по предметам за 2022, 2023 и 2024 год по следующим показателям:

- успеваемость, качество, средний балл по предмету;
- достижение обучающимися минимального уровня подготовки;
- достижение обучающимися высокого уровня подготовки;
- достижение обучающимися планируемых результатов.

Сравнительный анализ выполнения ВПР по учебным группам проведен методическими кафедрами для внутреннего использования и принятия управленческих решений.

При анализе результатов ВПР указывается класс параллели учащихся, по программе которого проводилась работа. Анализ проведен по отдельным предметам.

Анализ всероссийской проверочной работы по математике

5 класс

Дата выполнения: 19.03.2024

Учащихся по списку: 71

Выполняло работу: 64 (90,1%)

Проверочная работа по математике за 5 класс содержит 10 заданий. Из них 8 заданий базового уровня сложности и 2 задания повышенного уровня сложности (№7 и №10). На выполнение проверочной работы дается 45 минут. В таблице 1 представлена информация по оцениванию заданий.

Таблица 1. Оценивание отдельных заданий

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8.1	8.2	9	10.1	10.2	Итого
Балл	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	15
Уровень сложности	б	б	б	б	б	б	п	б	б	б	п	п	

Максимальный первичный балл – 15 баллов. В таблице 2 представлена информация о переводе баллов в отметки по пятибалльной системе.

Таблица 2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0-4	5-8	9-12	13-15
-----------------	-----	-----	------	-------

В таблице 3 представлен сравнительный анализ результатов ВПР по математике за последние 3 года. Из таблицы видно, что доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки в 2024 году возросла и составила 92,1%; так же доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки возросла и составила 45,31%. Это говорит о системной работе педагога и прочных знаниях обучающихся по основным разделам математики.

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов за 3 года

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по результатам ВПР	78,57%	83,10%	92,19%
Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по результатам ВПР	21,43%	45,07%	45,31%
Успеваемость ВПР	95,71%	92,96%	96,88%
Качество ВПР	60%	61%	67%

В таблице 4 представлена информация о распределении отметок за выполнение диагностической работы в сравнении за последние 3 учебных года. Из таблицы видно, что уменьшается доля обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки, и наоборот – увеличивается доля обучающихся, получивших положительные отметки («4» и «5»).

Таблица 4. Распределение отметок в % соотношении

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
2021-2022 уч.год	4,29	25,71	41,43	28,57
2022-2023 уч.год	7,04	32,39	39,44	21,13
2023-2024 уч.год	3,13	29,69	48,44	18,75

В таблице 5 представлена информация о соответствии отметок за выполненную работу с отметками по журналу за полугодие (год) в сравнении за последние 3 учебных года. Из таблицы видно, что большая часть обучающихся подтвердили отметки. Более 35% обучающихся повысили отметки, это связано с особенностью обучения в разновозрастных группах (ученики 5 класса изучают материал 5 и 6 классов за год).

Таблица 5. Сравнение отметок с отметками по журналу в % соотношении

Сравнение отметок с отметками по журналу	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20,00	32,39	10,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48,57	28,17	53,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	31,43	39,44	35,94

Проверяемое заданием умение может считаться в целом сформированным, если средний процент его выполнения в группе не менее 60%. На графике представлена информация о выполнении заданий в процентах.

Выполнение заданий по математике в 5 классе, в %



Показатели успешности заданий 2, 4, 5, 6, 7, 8.1 и 8.2 находятся в зоне оптимального уровня, а показатели успешности заданий 1, 3, 9, 10.1 и 10.2 – ниже оптимального уровня.

Из приведенного выше графика видно, что затруднения вызвали следующие задания:

- *базового уровня сложности*, направленные на проверку умения оперировать понятием «обыкновенная дробь» (№1), решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (№3); умения оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар (№9);
- *повышенного уровня сложности*, направленные на проверку умения вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях (№10.1); выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни (№10.2).

С другой стороны, из приведенного выше графика видно, что обучающиеся 5 класса владеют следующими умениями: оперировать понятием «десятичная дробь» (№2), использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений (№4), решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними (№5), использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий (№6), решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений (№7), читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (8.1), читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (№8.2).

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

Результаты проверочной работы указывают на наличие эффективных педагогических практик и сложившейся образовательной системы, которые позволяют осваивать обучающимся основное содержание учебного предмета на необходимом уровне. Тем не менее есть затруднения при освоении следующих видов деятельности: развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, развитие пространственных представлений, развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Учителям, работающим в 5 классах (Плужниковой И.Л., Роциной С.Л., Жетмишевой Ю.Н.) рекомендовано оптимизировать использование в образовательном процессе методов, форм и средств обучения, а также использование современных педагогических технологий; включить в состав учебных занятий задания, которые вызвали наибольшие затруднения при выполнении ВПР.

6 класс

Дата выполнения: 19.03.2024

Учащихся по списку: 67

Выполняло работу: 61 (91%)

Проверочная работа по математике за 6 класс содержит 13 заданий. Из них 6 заданий базового уровня сложности, 6 заданий повышенного уровня сложности (№7-12) и 1 задание высокого уровня сложности (№13). На выполнение проверочной работы дается 60 минут. В таблице 1 представлена информация по оцениванию заданий.

Таблица 1. Оценивание отдельных заданий

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Итого
Балл	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	16
Уровень сложности	б	б	б	б	б	б	п	п	п	п	п	п	в	

Максимальный первичный балл – 16 баллов. В таблице 2 представлена информация о переводе баллов в отметки по пятибалльной системе.

Таблица 2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

В таблице 3 представлен сравнительный анализ результатов ВПР по математике за последние 3 года. Из таблицы видно, что доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки в 2024 году возросла и составила 65,57%; так же доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки возросла и составила 11,48%. Это говорит о системной работе педагога и прочных знаниях обучающихся по основным разделам математики.

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов за 3 года

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по результатам ВПР	43,86%	52,86%	65,57%
Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по результатам ВПР	5,26%	12,86%	11,48%
Успеваемость ВПР	77,72%	70%	80,33%
Качество ВПР	30%	24%	34%

В таблице 4 представлена информация о распределении отметок за выполнение диагностической работы в сравнении за последние 3 учебных года. Из таблицы видно, что уменьшается доля обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки, и наоборот – увеличивается доля обучающихся, получивших положительные отметки («4» и «5»).

Таблица 4. Распределение отметок в % соотношении

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
2021-2022 уч.год	12,28	49,12	33,33	5,26

2022-2023 уч.год	30,00	45,71	20,00	4,29
2023-2024 уч.год	19,67	45,9	32,79	1,64

В таблице 5 представлена информация о соответствии отметок за выполненную работу с отметками по журналу за полугодие (год) в сравнении за последние 3 учебных года. Из таблицы видно, что большая часть обучающихся подтвердили отметки.

Таблица 5. Сравнение отметок с отметками по журналу в % соотношении

Сравнение отметок с отметками по журналу	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	61,4	71,43	60,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31,58	27,14	39,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,02	1,43	0

Проверяемое заданием умение может считаться в целом сформированным, если средний процент его выполнения в группе не менее 60%. На графике представлена информация о выполнении заданий в процентах.



Показатели успешности заданий 1, 2, 5, 6, 10, 12 находятся в зоне оптимального уровня, а показатели успешности заданий 3, 4, 7, 8, 9, 11 и 13 – ниже оптимального уровня.

Из приведенного выше графика видно, что затруднения вызвали следующие задания:

- *базового уровня сложности*: решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (№3), оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь (№4).
- *повышенного уровня сложности*: умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа (№7), сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей (№8), использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (№9), решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (№11);
- *высокого уровня сложности*: умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (№13).

С другой стороны, из приведенного выше графика видно, что обучающиеся 6 класса владеют следующими умениями: оперировать на базовом уровне понятием целое число (№1), умение оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число (№2), оценивать размеры реальных объектов окружающего мира (№5), читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на

диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (№6), решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (№10), оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки (№12).

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

Результаты проверочной работы указывают на наличие эффективных педагогических практик и сложившейся образовательной системы, которые позволяют осваивать обучающимся основное содержание учебного предмета на необходимом уровне. Тем не менее есть затруднения при освоении следующих видов деятельности: развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, развитие пространственных представлений, развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Учителям, работающим в 6 классах (Плужниковой И.Л., Роциной С.Л., Жетмишевой Ю.Н.) рекомендовано оптимизировать использование в образовательном процессе методов, форм и средств обучения, а также использование современных педагогических технологий; включить в состав учебных занятий задания, которые вызвали наибольшие затруднения при выполнении ВПР.

7 класс

Дата выполнения: 24.04.2024

Учащихся по списку: 37

Выполняло работу: 33 (90%)

Результаты:

Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по результатам ВПР	51,61%
Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по результатам ВПР	6,45%
Успеваемость ВПР	83,87%
Качество ВПР	23%
Средний балл	3,13

Проверочная работа по математике за 7 класс содержит 16 заданий. Из них 12 заданий базового уровня сложности, 4 задания повышенного уровня сложности (№10, 14, 15, 16). На выполнение проверочной работы дается 90 минут. В таблице №1 представлена информация по оцениванию заданий.

Таблица 1. Оценивание отдельных заданий

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Итого
Балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	19
Уровень сложности	б	б	б	б	б	б	б	б	б	п	б	б	б	п	п	п	

Максимальный первичный балл – 19 баллов. В таблице №2 представлена информация о переводе баллов в отметки по пятибалльной системе.

Таблица 2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

В таблице №3 представлена информация о распределении отметок за выполнение диагностической работы в сравнении за последние 3 учебных года.

Таблица 3. Распределение отметок в % соотношении

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
2019-2020 уч.год	41,82	40	16,36	1,82
2020-2021 уч.год	24,07	42,59	31,48	1,85
2022-2023 уч.год	16,13	61,29	16,13	6,45

В таблице №4 представлена информация о соответствии отметок за выполненную работу с отметками по журналу за полугодие (год) в сравнении за последние 3 учебных года.

Таблица 4. Сравнение отметок с отметками по журналу в % соотношении

Сравнение отметок с отметками по журналу	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2022-2023 уч.год
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	83,64	64,81	67,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16,36	31,48	32,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	3,7	0

Проверяемое заданием умение может считаться в целом сформированным, если средний процент его выполнения в группе не менее 60%. На графике представлена информация о выполнении заданий в процентах.



Показатели успешности заданий 1, 2, 3, 6, 7, 13 находятся в зоне оптимального уровня, а показатели успешности заданий 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16 – ниже оптимального уровня.

Из приведенного выше графика видно, что затруднения вызвали следующие задания:

- *базового уровня сложности*: умение записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения (№4), решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины (№5), строить график линейной функции (№8), оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований (№9), выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения (№11), сравнивать рациональные числа /знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел (№12);

- *повышенного уровня сложности*: оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (№10), оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (№14), представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (№15), решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (№16).

С другой стороны, из приведенного выше графика видно, что обучающиеся 7 класса владеют следующими умениями: оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь» (№1), оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» (№2), читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (№3), решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (№6), читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (№7), оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты (№13).

7 класс (углубленный уровень)

Дата выполнения: 24.04.2024

Учащихся по списку: 34

Выполняло работу: 26 (79%)

Результаты:

Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по результатам ВПР	73,08%
Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по результатам ВПР	0%
Успеваемость ВПР	92,31%
Качество ВПР	27%
Средний балл	3,19

Проверочная работа по математике за 7 класс (углубленный уровень) содержит 15 заданий. Из них 8 заданий базового уровня сложности и 7 задания повышенного уровня сложности (№2, 5, 11, 12, 13, 14, 15). На выполнение проверочной работы дается 90 минут. В таблице №1 представлена информация по оцениванию заданий.

Таблица 1. Оценивание отдельных заданий

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Итого
Балл	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	21
Уровень сложности	б	п	б	б	п	б	б	б	б	б	п	п	п	п	п	

Максимальный первичный балл – 21 баллов. В таблице №2 представлена информация о переводе баллов в отметки по пятибалльной системе.

Таблица 2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-10	11-15	16-21

В таблице №3 представлена информация о распределении отметок за выполнение диагностической работы.

3. Распределение отметок в % соотношении

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Распределение отметок за выполнение диагностической работы в %	7,69	65,38	26,92	0

В таблице №4 представлена информация о соответствии отметок за выполненную работу с отметками по журналу.

Таблица 4. Сравнение отметок с отметками по журналу в % соотношении

Сравнение отметок с отметками по журналу	2022-2023 уч.год
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	46,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0

Проверяемое заданием умение может считаться в целом сформированным, если средний процент его выполнения в группе не менее 60%. На графике представлена информация о выполнении заданий в процентах.



Показатели успешности заданий 2, 3, 4, 12 находятся в зоне оптимального уровня, а показатели успешности заданий 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13,14,15,16 – ниже оптимального уровня.

Из приведенного выше графика видно, что затруднения вызвали следующие задания:

- *базового уровня сложности*: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число». Производить преобразования выражений, содержащих степень с натуральным показателем (№1), овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур; применять для решения задач геометрические факты (№6), овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований (№7), овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения (№8), умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах,

графиках; умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Читать и анализировать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач (№9), развитие представлений об инструментах описания данных. Оперировать понятием «граф» (№10),

- *повышенного уровня сложности*: умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (№5), развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач. Решать логические задачи; выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений (№11), овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (№13), овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (№14), развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (№15).

С другой стороны, из приведенного выше графика видно, что обучающиеся 7 класса владеют следующими умениями: развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь» (№2), умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (№3), овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты (№4), умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах (№12).

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

Результаты проверочной работы указывают на наличие эффективных педагогических практик и сложившейся образовательной системы, которые позволяют осваивать обучающимся основное содержание учебного предмета на необходимом уровне. Тем не менее есть затруднения при освоении следующих видов деятельности: развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, развитие пространственных представлений, развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Учителям, работающим в 7 классах, рекомендовано оптимизировать использование в образовательном процессе методов, форм и средств обучения, а также использование современных педагогических технологий; включить в состав учебных занятий задания, которые вызвали наибольшие затруднения при выполнении ВПР.

Дата выполнения: 24.04.2024
 Учащихся по списку: 31
 Выполнило работу: 28 (82%)

Результаты:

Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по результатам ВПР	71,43%
Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по результатам ВПР	0%
Успеваемость ВПР	89,29%
Качество ВПР	21%
Средний балл	3,11

Проверочная работа по математике за 8 класс содержит 19 заданий. Из них 12 заданий базового уровня сложности, 6 задания повышенного уровня сложности и 1 задание высокого уровня сложности (№19). На выполнение проверочной работы дается 90 минут. В таблице №1 представлена информация по оцениванию заданий.

Таблица 1. Оценивание отдельных заданий

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Итого
Балл	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	25
Уровень сложности	б	б	б	б	б	п	б	п	б	б	б	б	б	б	п	п	п	п	в	

Максимальный первичный балл – 25 баллов. В таблице №2 представлена информация о переводе баллов в отметки по пятибалльной системе.

Таблица 2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-14	15-20	21-25

В таблице №3 представлена информация о распределении отметок за выполнение диагностической работы в сравнении за последние 3 учебных года.

Таблица 3. Распределение отметок в % соотношении

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
2019-2020 уч.год	33,33	45,1	13,73	7,84
2020-2021 уч.год	12,77	70,21	17,02	0
2022-2023 уч.год	10,71	67,86	21,43	0

В таблице №4 представлена информация о соответствии отметок за выполненную работу с отметками по журналу за полугодие (год) в сравнении за последние 3 учебных года.

Таблица 4. Сравнение отметок с отметками по журналу в % соотношении

Сравнение отметок с отметками по журналу	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2022-2023 уч.год
------------------------------------------	---------------------	---------------------	---------------------

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	66,67	70,21	46,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27,45	25,53	53,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,88	4,26	0

Проверяемое заданием умение может считаться в целом сформированным, если средний процент его выполнения в группе не менее 60%. На графике представлена информация о выполнении заданий в процентах.



Показатели успешности заданий 1, 2, 3, 4, 11, 14, 16.1 находятся в зоне оптимального уровня, а показатели успешности заданий 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 16.2, 17, 18, 19 – ниже оптимального уровня.

Из приведенного выше графика видно, что затруднения вызвали следующие задания:

- *базового уровня сложности:* владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции (№5), умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика (№7), овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения (№9), овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты (№12), овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты (№13);
- *повышенного уровня сложности:* развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов (№6), развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел (№8), развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (№15), развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (№16.2), овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне

понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (№17), развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (№18);

- *высокого уровня сложности*: развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (№19).

С другой стороны, из приведенного выше графика видно, что обучающиеся 8 класса владеют следующими умениями: развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» (№1), овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований (№2), развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач (№3), развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий (№4), умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины (№11), овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний (№14), развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (№16.1).

8 класс (углубленный уровень)

Дата выполнения: 24.04.2024

Учащихся по списку: 36

Выполняло работу: 30 (83%)

Результаты:

Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по результатам ВПР	75,00%
Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по результатам ВПР	0%
Успеваемость ВПР	91,67%
Качество ВПР	17%
Средний балл	3,08

Проверочная работа по математике за 8 класс (углубленный уровень) содержит 17 заданий. Из них 8 заданий базового уровня сложности и 9 заданий повышенного уровня сложности (№). На выполнение проверочной работы дается 90 минут. В таблице №1 представлена информация по оцениванию заданий.

Таблица 1. Оценивание отдельных заданий

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
Балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	22
Уровень сложности	б	б	б	б	п	б	б	б	б	п	п	п	п	п	п	п	п	

Максимальный первичный балл – 22 балла. В таблице №2 представлена информация о переводе баллов в отметки по пятибалльной системе.

Таблица 2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-10	11-15	16-22

В таблице №3 представлена информация о распределении отметок за выполнение диагностической работы.

3. Распределение отметок в % соотношении

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Распределение отметок за выполнение диагностической работы в %	8,33	75	16,67	0

В таблице №4 представлена информация о соответствии отметок за выполненную работу с отметками по журналу.

Таблица 4. Сравнение отметок с отметками по журналу в % соотношении

Сравнение отметок с отметками по журналу	2022-2023 уч.год
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	52,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2,78

Проверяемое заданием умение может считаться в целом сформированным, если средний процент его выполнения в группе не менее 60%. На графике представлена информация о выполнении заданий в процентах.



Показатели успешности заданий 1, 2, 6, 7, 10 находятся в зоне оптимального уровня, а показатели успешности заданий 3, 4, 5, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 – ниже оптимального уровня.

Из приведенного выше графика видно, что затруднения вызвали следующие задания:

- *базового уровня сложности*: овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний (№3), развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел (№4), овладение символьным языком алгебры. Выполнять преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения (№8), формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях (№9),

- *повышенного уровня сложности*: формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях (№5), овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты (№11), развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов (№12), умение выполнять вычисления и преобразования. Решать задачи разных типов, использовать свойства чисел для решения задач повышенной сложности (№13), умение решать уравнения и неравенства. Выполнять преобразования дробно-линейных выражений (№14), развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (№15), развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы решения задач. Составлять числовые выражения при решении задач (№16), овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (№17).

С другой стороны, из приведенного выше графика видно, что обучающиеся 7 класса владеют следующими умениями: развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «квадратный корень» (№1), овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований (№2), овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты (№6), овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить графики линейной функции и обратной пропорциональности. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика (№7), развитие представлений об инструментах описания данных. Оперировать понятием «граф», использовать для решения задач (№10).

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

Результаты проверочной работы указывают на наличие эффективных педагогических практик и сложившейся образовательной системы, которые позволяют осваивать обучающимся основное содержание учебного предмета на необходимом уровне. Тем не менее есть затруднения при освоении следующих видов деятельности: развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение применять изученные понятия, результаты,

методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, развитие пространственных представлений, развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Учителям, работающим в 7 классах, рекомендовано оптимизировать использование в образовательном процессе методов, форм и средств обучения, а также использование современных педагогических технологий; включить в состав учебных занятий задания, которые вызвали наибольшие затруднения при выполнении ВПР.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по физике

7 класс

Дата выполнения: 19.03.2024

Учащихся выполняло работу: 30

Проверочная работа по физике за 7 класс содержит 11 заданий. Из них 5 заданий базового уровня сложности (№1-5), 4 задания повышенного уровня сложности (№6-9) и 2 задания высокого уровня сложности (№10,11). На выполнение проверочной работы дается 45 минут. В таблице 1 представлена информация по оцениванию заданий.

Таблица 1. Оценивание отдельных заданий

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Балл	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3	18
Уровень сложности	б	б	б	б	б	п	п	п	п	в	в	

Максимальный первичный балл – 18 баллов. В таблице 2 представлена информация о переводе баллов в отметки по пятибалльной системе.

Таблица 2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-11	11-18

В таблице 3 представлен анализ результатов ВПР по физике в 2024 году.

Таблица 3. Анализ результатов за 2024.

Учебный год	2023-2024
Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по результатам ВПР	26,67%
Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по результатам ВПР	33,33%
Успеваемость ВПР	93,33%
Качество ВПР	66,66%

Таблица 4. Распределение отметок в % соотношении

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
2023-2024 уч.год	6,67	26,67	33,33	33,33

В таблице 5 представлена информация о соответствии отметок за выполненную работу с отметками по журналу за полугодие (год).

Таблица 5. Сравнение отметок с отметками по журналу в % соотношении

Сравнение отметок с отметками по журналу	2023-2024 уч.год
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16,67

Проверяемое заданием умение может считаться в целом сформированным, если средний процент его выполнения в группе не менее 60%. В таблице представлена информация о выполнении заданий в процентах.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
% выполнения	100	53,33	83,33	83,33	90	76,67	46,67	63,33	56,67	15,56	14,44

Показатели успешности заданий 1, 3,4, 5, 6,7,8 находятся в зоне оптимального уровня, а показатели успешности заданий 2,10, 11 – ниже оптимального уровня.

Из приведенного выше графика видно, что затруднения вызвали следующие задания:

- *базового уровня сложности*: решать задачи на использование физических законов (№3).
- *повышенного уровня сложности*: Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины, (№9)
- *высокого уровня сложности*: анализировать отдельные этапы проведения исследований (№10,11)

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Дата выполнения: 19.03.2024
Учащихся выполняло работу: 18

Проверочная работа по физике за 8 класс содержит 11 заданий. Из них 5 заданий базового уровня сложности (№1-5), 4 задания повышенного уровня сложности (№6-9) и 2 задания высокого уровня сложности (№10,11). На выполнение проверочной работы дается 45 минут. В таблице 1 представлена информация по оцениванию заданий.

Таблица 1. Оценивание отдельных заданий

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Балл	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3	18
Уровень сложности	б	б	б	б	б	п	п	п	п	в	в	

Максимальный первичный балл – 18 баллов. В таблице 2 представлена информация о переводе баллов в отметки по пятибалльной системе.

Таблица 2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

В таблице 3 представлен анализ результатов ВПР по физике в 2024 году.

Таблица 3. Анализ результатов за 2024.

Учебный год	2023-2024
Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по результатам ВПР	50%
Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по результатам ВПР	16,67%
Успеваемость ВПР	66,66%
Качество ВПР	16,67%

Таблица 4. Распределение отметок в % соотношении

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
2023-2024 уч.год	33,33	50	16,67	-

В таблице 5 представлена информация о соответствии отметок за выполненную работу с отметками по журналу за полугодие (год).

Таблица 5. Сравнение отметок с отметками по журналу в % соотношении

Сравнение отметок с отметками по журналу	2023-2024 уч.год
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	72,22

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	-

Проверяемое заданием умение может считаться в целом сформированным, если средний процент его выполнения в группе не менее 60%. В таблице представлена информация о выполнении заданий в процентах.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
% выполнения	77,78	16,67	38,89	61,11	38,89	38,89	38,89	66,67	30,56	3,7	7,41

Показатели успешности заданий 1, 4, 8 находятся в зоне оптимального уровня, а показатели успешности заданий 2,3,5,6,7,9,10, 11 – ниже оптимального уровня.

Из приведенного выше графика видно, что затруднения вызвали следующие задания:

- *базового уровня сложности*: распознавание тепловых явлений и их объяснение на основе изученных законов, решать задачи на использование физических законов (№2). Решение задач на использование законов постоянного тока(№3), интерпретация результатов наблюдений и опытов(№5), анализ практико-ориентированных ситуаций (№6), использование справочного материала (№7)
- *повышенного уровня сложности*: решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины, (№9)
- *высокого уровня сложности*: решать задачи, используя физические законы, анализировать отдельные этапы проведения исследований (№10,11)

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Анализ результатов ВПР по Обществознанию

6 класс

Краткая характеристика работы:

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации, где необходимо дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему о нашей стране с использованием шести предложенных понятий.

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами. Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Достижение планируемых результатов:

Всего: 39 учащихся.

Задание	% выполнения задания
1.1 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;	96,15
1.2 развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	83,3
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	46,15
3.1 Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм),	94,23
3.2 систематизировать, анализировать полученные данные;	69,2
3.3 применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	89,74
4. характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (тестовое задание на соотнесение позиций)	50
5.1 Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;	100
5.2 формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами,	88,46
5.3 умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	92,31
6.1 Выполнение практического задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	50

6.2 развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (задание на взаимодействие сфер общества)	23,08
7.1Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную информацию из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;	75
7.2применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	73,08
8.1Характеризовать государственное устройство Российской Федерации; раскрывать достижения российского народа (задание на составление рассказа)	96,15
8.2 называть органы государственной власти страны	76,92
8.3 осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	76,92

Итоги выполнения работы:

парал лель	кол-во детей, писавш их ВПР	% писав ших	ср.бал за год	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердив ших годовую оценку	% подтвер дивших годову ю оценку	кол-во понизив ших годовую оценку	% пониживш их годовую оценку	кол-во повысивш их годовую оценку	% повысив ших годовую оценку
6 кл.	26	100	4,3	4,2	13	50	8	30,8	5	19,2

Причины несоответствия оценок:

Итоговая отметка по обществознанию (помимо письменной работы) выставляется с учетом контроля навыков устной речи и коммуникативных навыков (работы в группе, парах), основ проектной деятельности, выполнения творческих заданий, а ВПР ориентированы только на письменную работу.

Групп а	Кол-во выполнявших работу	Получили отметку на ВПР				Успеваемость	Качество
		5	4	3	2		
РВГ	26	12	9	5	0	100 %	80.77 %

При выполнении работ учащиеся продемонстрировали:

-высокий уровень усвоения содержания следующих тем: деятельность человека, труд, общение, конфликты, биологическая и социальная сущность человека.

-сформированность УУД, обеспечивающие данное умение:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий обществоведческих наук;
- находить нужную социальную информацию в различных источниках;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

-низкий уровень усвоения содержания:

-не сформированы УУД:

- познавательные (преобразование графической и текстовой информации);
- регулятивные УУД (неверное распределение времени на решение заданий);
- метапредметные (неумение посчитать доли и проценты в круговой диаграмме).

Причины затруднений при выполнении заданий обучающимися.

Несформированность метапредметных УУД: навык беглого чтения; чтение диаграммы, высчитывание доли опрошенных; составление письменного связного рассказа из предложенных слов.

Неразвитость регулятивных УУД: рассчитать и уделить большее время на текстовые задания.

Низкий результат выполнения задания 6.2 (необходимо было показать взаимосвязь сфер общества и прокомментировать социальное явление), у большинства ребят вызвал затруднения.

Выводы: Анализ выполнения заданий ВПР в целом свидетельствуют о том, что учащиеся 6 класса освоили программный материал и продемонстрировали, согласно требованиям ФГОС ОО, предметные результаты по предмету "Обществознание".

Рекомендации:

Предлагается в дальнейшем чаще проводить письменные проверки знаний учащихся, в задания вводить определения сфер общества, обращать внимание на формирование понятийного аппарата и навыков смыслового чтения.

Необходимо включить задания формата ВПР (3.2, 4, 6.2) в контрольно-измерительные материалы и зачетные работы по курсу обществознания

7 класс

Краткая характеристика работы:

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами. Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Достижение планируемых результатов (% выполнения):

Планируемый результат	% вып.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	100
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	84,13
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	42,86
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	95,24

3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	80,95
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	38,1
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	76,19
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	80,95
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	14,29
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	80,95
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	80,95
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	47,62
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями	90,48
9.2. в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;	57,14
9.3. применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	90,48

Итоги выполнения работы:

параллель	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.бал за год	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	% понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку	% повысивших годовую оценку
7 кл	21	100%	4,8	3,8	4	19	17	81	0	0

Причины несоответствия оценок:

1. Низкая мотивация обучающихся к выполняемой работе, т.к. нет заинтересованности (оценки не влияют на итоговую).

2. Невнимательность при выполнении работы, учащиеся избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения, анализ больших текстов и заданий, требующих развернутых письменных ответов.

3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года, и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

4. Предложенные задания не всегда совпадают с изучаемой программой и содержанием учебника.

5. Итоговая отметка по обществознанию (помимо письменной работы) выставляется с учетом контроля навыков устной речи и коммуникативных навыков (работы в группе, парах), основ проектной деятельности, выполнения творческих заданий.

Группа	Кол-во выполнявших работу	Получили отметку на ВПР				Успеваемость	Качество
		5	4	3	2		
Всего	21	1	15	5	0	100	76,2

При выполнении работ дети продемонстрировали:

-высокий уровень усвоения содержания следующих тем:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося, что вызывает интерес обучающихся к данному заданию.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в диаграмме. Сформированные метапредметные УУД позволили достичь высоких результатов выполнения данного задания.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Учащиеся показали умение классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Обучающиеся показали хороший уровень знаний терминов, умения применения толкования смысла всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающиеся осуществили поиск социальной информации, представленной на фотографии, и выполнили задания, связанные с анализом социальной действительности.

-сформированы УУД, обеспечивающие данное умение:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

-низкий уровень усвоения содержания:

- Задание 8 и 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий, составление краткого сообщения по теме.

-не сформированы УУД:

- Регулятивные УУД, учащиеся не смогли распланировать правильно время и не уделили достаточного внимания на письменные задания.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Выводы:

Анализ выполнения заданий ВПР в целом свидетельствуют о том, что учащиеся 7 класса освоили программный материал и продемонстрировали, согласно требованиям ФГОС ОО, предметные результаты по предмету "Обществознание".

Рекомендации:

Предлагается в дальнейшем чаще проводить письменные проверки знаний учащихся, в задания вводить определения сфер общества, обращать внимание на формирование понятийного аппарата и навыков смыслового чтения. Уделять внимание развитию познавательного интереса учащихся к предметной области.

8 класс

Краткая характеристика работы:

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Максимальный балл за выполнение работы – 25.

Достижение планируемых результатов (% выполнения):

1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	86,36
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	65,15
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование	36,36

<p>познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	
<p>3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	72,73
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	40,91
<p>5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	54,55
<p>6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	90,91
<p>6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и</p>	90,91

процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	61,36
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания	63,64
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	86,36
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	54,55
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	68,18
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	46,97
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной	68,18

позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Итоги выполнения работы:

параллель	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших их	ср.бал за год	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	% понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку	% повысивших годовую оценку
Всего	22	100	4,1	3,6	10	45,45	10	45,45	2	9,09

Причины несоответствия оценок:

Группа	Кол-во выполнявших работу	Получили отметку на ВПР				Успеваемость	Качество	
		5	4	3	2			
При	Всего	22	4	9	6	3	86.36	59.09

выполнении работ дети продемонстрировали:

-высокий уровень усвоения содержания тем отсутствует по всем заданиям.

Хорошие знания показали на определение биологической и социальной сущности человека, умение интерпретировать графическую информацию и обосновывать собственную позицию.

-сформированы УУД, обеспечивающие данное умение:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 1.2 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам

-низкий уровень усвоения содержания:

Низкое качество выполнения заданий 2, 3,7,9,10.

Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия, ребята делали неполную выборку ответов и на этом теряли баллы.

При выполнении задания 3 учащиеся затруднились конвертировать графическое представление статистической информации в текстовое осмысление.

При выполнении Задания 7 не проанализировали визуальное изображение социальных объектов, социальных ситуаций.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме, часть ребят не рассчитали время и не уложились в хронометраж.

-не сформированы УУД:

Навык смыслового чтения (неумение выделять главные и опорные понятия);

Метапредметные УУД (преобразование и анализ нетекстовой информации);

Регулятивные УУД (владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности);

Личностные (ребята затруднялись выражать собственную позицию, «закрывались» от эксперта)

Причины затруднений при выполнении заданий обучающимися.

Выводы:

Учащиеся 8 класса показали низкие результаты выполнения ВПР.

Рекомендации:

необходимо усилить задания, направленные на...

- Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать

правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Общие итоги ВПР по обществознанию:

Итоги выполнения ВПР учащимися 6 и 7 классов удовлетворительные, результаты выше средних, учащиеся подтвердили сформированные универсальные учебные действия.

При выполнении работ учащиеся 8 классов продемонстрировали: низкий уровень усвоения содержания предметной области «обществознание». Отметки итоговые расходятся с итогами выполнения ВПР, что может указывать о наличии признаков необъективности при оценивании учебной деятельности учащихся.

Причины затруднений при выполнении заданий обучающимися:

Не выработаны навыки функциональной читательской грамотности (понимание задания, выделение опорных понятий) и письменной речи.

Общие рекомендации и предложения:

1. В рабочих программах уточнить УУД обучающихся, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности: проявления личностного отношения к изучаемому предмету, становлению гражданских качеств, включения местного материала и личного опыта в освоении содержания обществознания.
2. Необходимо внести современные изменения в технологические карты, планы-конспекты учебных занятий, направленные на сформированность теоретических знаний и умений учащихся по овладению навыков смысловому чтению заданий, развитию умений работы с наглядным материалом, отражающих все сферы жизни общества, включать задания с использованием личного опыта учащихся. Активно использовать проблемное обучение и диалоговые формы занятий, на индивидуальных консультациях обращать внимание на формирование навыков записи письменных ответов.
3. Необходимо внести изменения в технологические карты и планы-конспекты учебных занятий для обеспечения преемственности обучения и использования межпредметных связей путем соотношения изучаемого материала обществознания с курсами географии, права и истории. В КИМы и зачеты по темам включать задания на проверку использования учащимися метапредметных результатов проектной деятельности и навыков смыслового чтения, направленных на развитие логического мышления.
4. Необходимо разработать план работы педагогического коллектива по повышению объективности оценки образовательных результатов ВПР.

Анализ результатов ВПР по географии 2024

6 класс.

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам.

Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте.

Достижение планируемых результатов:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Показатель по ЭЛ
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	87,5
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	60,94
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	50
2.2. 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	78,13
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	60,94
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для	90,63

<p>решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	
<p>3.3. 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	51,56
<p>4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	87,5
<p>4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	87,5
<p>4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	90,63
<p>5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	31,25
<p>5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.</p>	96,88

<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	
<p>6.1. 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	98,44
<p>6.2. 6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	96,88
<p>6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	71,88
<p>7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение</p>	56,25
<p>8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий</p>	87,5
<p>9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и</p>	92,19

во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	96,88
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	85,94

1. Итоги выполнения работы:

3.1.

параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших их	ср.бал за год	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	% понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку	% повысивших годовую оценку
Всего	67	32	41,6	3,9	4,1	12	37,5	9	28,13	11	34,38

Причины несоответствия оценок:

1. Отметка за погружение выставляется сразу после изучения материала, ВПР проводились после большого перерыва, в новом учебном году погружения в предмет еще не было.
2. Низкая мотивация учащихся, так как отметка не учитывается при выставлении отметок.

3.2

Группа	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Получили отметку на ВПР				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
Всего	67	32	5	24	3	0	100	90,6

Рекомендации:

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
2. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.

3. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий.

4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.

5. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости, о недобросовестном отношении к заданиям на самоподготовку.

6. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

7 класс

Вариант проверочной работы включает в себя 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 8 заданий из 20 пунктов.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условнографическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений.

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответа, представленного в графической форме (в виде изображения знаков/символов), в форме записи/отметки на контурной карте, заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания (пункты) 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 6.1 выполняются с использованием географических карт, приведенных в работе.

1. Достижение планируемых результатов:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Показатель по ЭЛ
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	39,47
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую	84,21

информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	39,47
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	26,32
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	60,53
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	57,89
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	7,89
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	63,16
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	42,11
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для	89,47

решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	84,21
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	68,42
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	14,04
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	63,16
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	26,32
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и	63,16

закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	89,47
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	73,68
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	42,11
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	39,47

2. Итоги выполнения работы:

3.1.

параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.бал за год	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	% понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку	% повысивших годовую оценку
Все го	65	19	29,2	4,2	3,3	3	15,79	13	68,42	3	15,79

Причины несоответствия оценок:

3. Отметка за погружение выставляется сразу после изучения материала, ВПР проводились после большого перерыва, в новом учебном году погружения в предмет еще не было.
4. Низкая мотивация учащихся, так как отметка не учитывается при выставлении отметок.

2.2.

Группа	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Получили отметку на ВПР				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
Всего	65	19	1	4	13	1	94.7	26.3

-не сформированы следующие УУД:

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве

Рекомендации:

1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся ,
2. Отрабатывать на уроках навыки работы с картами разной тематики, с текстами учебника, с информацией . представленной в виде схем, рисунков, таблиц, диаграмм.
3. Отрабатывать на уроках навыки работы, которые сформированы слабо, либо у некоторых учащихся совсем не сформированы .(навыки работы с картами разной тематики, с текстами учебника, построение схем, перевода информации из одного вида в другой., по установлению причинноследственных связей, на установление закономерностей), на группировку материала.
4. Продолжить работу с высокомотивированными обучающимися .
5. Систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала
6. Включать на разных этапах урока выполнение заданий в формате ВПР. с последующим их разбором.

8 класс

Вариант проверочной работы включает в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 7 заданий из 18 пунктов.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условнографическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений.

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ,

зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

1. Достижение планируемых результатов:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Показатель по ЭЛ
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического	83,33

мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	75
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	66,67
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	8,33
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	68,75
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или	35,42

нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	
3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	12,5
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	52,08
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	75
4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	27,08
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	4,17
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные	31,25

показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	66,67
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	25
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	8,33
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	12,5
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	62,5
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	41,67

2. Итоги выполнения работы:

параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших их	ср.бал за год	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	% понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку	% повысивших годовую оценку
Всего	78	24	30,7	4	3	5	20,83	18	75	1	4,17

Группа	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Получили отметку на ВПР				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
Всего	78	24	0	4	15	5	79.17	16,7

При выполнении работ учащиеся 8-х продемонстрировали, в целом, **средние результаты** выполнения ВПР.

-не сформированы УУД:

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий

Выводы: Статистические данные в целом свидетельствуют о том, что восьмиклассники на среднем уровне освоили программный материал и продемонстрировали, согласно требованиям ФГОС ОО, предметные результаты по предмету "География". Нулевое выполнение заданий отсутствует.

Рекомендации:

- 1.Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся ,
2. Отрабатывать на уроках навыки работы с картами разной тематики, с текстами учебника.
- 3.Учить методам, по которым навыки сформированы слабо, либо у некоторых учащихся не сформированы совсем (построение схем, перевод информации из одного вида в другой., установление причинно-следственных связей , умение делать выводы , составлять план к тексту.
4. Продолжить работу с высокомотивированными обучающимися .
5. Систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала

Общие итоги ВПР по географии:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших их	ср.бал за год	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
	6	77	32	41,6	3,9	4,1	12	37,5	9	11
	7	65	19	29,2	4,2	3,3	3	15,79	13	3

	8	78	24	30,7	4	3	5	20,83	18	1
Итого по ЭЛ		220	75	62			20		40	15

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Получили отметку на ВПР				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
6	77	32	5	24	3	0	100	90,6
7	65	19	1	4	13	1	94,7	26,3
8	78	24	0	4	15	5	79,17	16,7
Итого по ЭЛ	220	75	6	32	31	6	92	50,7

Общие рекомендации и предложения

-Провести детальный анализ результатов ВПР по предмету «География», использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания,

-Рассмотреть результаты ВПР на заседании кафедры, спланировать систему мер по повышению качества обученности;

– Внести изменения в контрольно-измерительные материалы, включить в содержание уроков задания в формате ВПР и задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;

– При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

– При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся руководствоваться разделом рабочей программы «Планируемые предметные результаты»;

- Обратить внимание на устойчивые межпредметные связи отечественной и всеобщей истории;

– По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Анализ результатов ВПР по русскому языку

Класс: 5

Дата проведения: 19.03.2024

Время работы: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 45

1. Краткая характеристика работы:

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор
- морфемный разбор

- морфологический разбор
- синтаксический разбор

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст;

предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

2. Итоги выполнения работы:

Таблица 1

Параллель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Получили отметку на ВПР				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
Всего		64	4 6,25%	23 35,94%	24 37,5%	13 20,31%	80%	42%

Таблица 2

Сравнение успеваемости и качества знаний за три года:

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2023-2024	80	42
2022-2023	90	52
2021-2022	77	38

Выводы: объективные результаты показывают некоторое снижение успеваемости и качества знаний в 2023-2024 учебном году, что является следствием недостаточной отработки заданий ВПР на уроках.

Таблица 3

параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	% понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку	% повысивших годовую оценку
Всего		64	31	48%	24	38%	9	14%

Таблица 4

% подтвердивших, понизивших, повысивших годовую оценку за три года:

Учебный год	% подтвердивших годовую оценку	% понизивших годовую оценку	% повысивших годовую оценку
2023-2024	48	38	14
2022-2023	37	31	32
2021-2022	22	58	-

Выводы: увеличился процент подтвердивших годовую оценку, уменьшился процент повысивших годовую оценку.

3. Причины несоответствия оценок:

недостаточное количество времени для систематической, комплексной работы с заданиями ВПР
отсутствие устойчивых знаний, умений и навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом
отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять полностью
недостаточное закрепление знаний по теории связной речи (различение стилей и типов речи) на практике
недостаточная практическая работа по орфографической и пунктуационной зоркости;
низкий уровень сформированности навыков самоконтроля
индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий)
низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться

4. При выполнении работ дети продемонстрировали:

Высокий уровень усвоения содержания следующих тем:

- орфографические и пунктуационные правила;
- фонетический, морфемный анализ слова, синтаксический анализ предложения;
- орфоэпический анализ слова;
- самостоятельные части речи и их формы.

Сформированы УУД, обеспечивающие данные умения:

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности;
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного,

словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Низкий уровень усвоения содержания:

- морфологический анализ слова;
- служебные части речи и междометия.
- расстановка знаков препинания в предложении в сложном предложении и предложении с прямой речью
- функционально-смысловые типы речи и функциональная разновидность языка.

Не сформированы УУД:

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматику-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

5. Причины затруднений при выполнении заданий обучающимися:

Нехватка времени для более глубокой подготовки к данному виду контроля. Волнение детей во время ВПР, невнимательность, отсутствие серьезного отношения к работе, так как детям и родителям и детям со средств массовой информации озвучено, что ВПР не влияет на годовые отметки, не ставится в журнал.

6. Выводы:

Полученные результаты ВПР по русскому языку показали результативность обученности учащихся ниже текущей успеваемости. Причина несоответствия - недостаточное количество времени для выполнения работы. Задания №1 и №2 – полноценная контрольная работа с грамматическим заданием, которую ученики обычно выполняют в течение 40 - 45 минут. За оставшееся время детям необходимо было выполнить ещё 11 заданий. Так, задания № №3 - 7 (с выбором ответа, анализом предложений, составлением схем) затрагивают различные разделы науки о языке»: «Орфоэпию», «Морфологию», «Синтаксис простого осложненного и сложного предложения», «Пунктуацию». Поэтому не всем учащимся удалось быстро сориентироваться в учебном материале и переключить свое внимание. Задания по развитию связной речи тоже требуют дополнительного времени, необходимого для прочтения текста, его осмысления, формулирования ответов. Недостаточное количество времени, ранние сроки ВПР и завышенный объем проверочной работы – основная причина понижения результатов.

7. Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, которые вызывают у обучающихся особые затруднения;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по наиболее сложным разделам учебной программы;
- в системе организовать на уроках работу с текстом, что способствует формированию коммуникативной компетентности ученика: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- уделять внимание таким видам чтения, как поисковое (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательское и др.;
- совершенствовать навык работы обучающихся со справочной литературой;
- в рамках заседаний запланировать работу по обмену опытом по подготовке к ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали высокие результаты, разработать рекомендации по выполнению заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

Класс: 6

Дата проведения: 19.03.2024

Время работы: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 51

Краткая характеристика работы:

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

ОБОБЩЁННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Всего заданий — 14. Максимальный балл за работу — 51 баллов. Общее время выполнения работы — 90 мин.

№ задания	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	9	15—20
2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	12	15—20
3	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	2	3—5
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать	2	3

		собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль		
5	Опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	3—4
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	3—4
7	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	4
8	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки	Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского	3	4

	знаков препинания в предложении	литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль		
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <...>; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	3—4
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <...>; преобразовывать текст в другие виды передачи информации; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; / владеть умениями информационно	3	5

		перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <...>; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); / проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	4
12	Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, адекватно его формулировать; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные	3	4

	и оформленном на письме речевом высказывании	высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности <...>; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль		
13	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	3—4
14	Распознавать значение фразеологической единицы; умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <...>	4	5

	контекстное высказывание в письменной форме	определенной функционально-смысловой принадлежности <...>/ использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль		
--	---------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2. Итоги выполнения работы:

Таблица 1

Параллель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Получили отметку на ВПР				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
Всего		58	4 6,9%	18 31,03%	29 50%	7 12,07%	88%	38%

Таблица 2

Сравнение успеваемости и качества знаний за три года:

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2023-2024	88	38
2022-2023	94	48
2021-2022	76,9	

Выводы: объективные результаты показывают некоторое снижение успеваемости и качества знаний в 2023-2024 учебном году, что является следствием недостаточной отработки заданий ВПР на уроках.

Таблица 3

параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	% понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку	% повысивших годовую оценку
Всего		58	33	57%	24	41%	1	2%

Таблица 4

% подтвердивших, понизивших, повысивших годовую оценку за три года:

Учебный год	% подтвердивших годовую оценку	% понизивших годовую оценку	% повысивших годовую оценку
2023-2024	57	41	2
2022-2023	59	38	3
2021-2022			

Выводы: уменьшился процент подтвердивших годовую оценку, увеличился процент понизивших годовую оценку, уменьшился процент повысивших годовую оценку.

3. Причины несоответствия оценок:

4. При выполнении работ дети продемонстрировали:

Высокий уровень усвоения содержания следующих тем:

Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков

препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

Сформированы УУД, обеспечивающие данные умения:

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности;
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Низкий уровень усвоения содержания:

Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Не сформированы УУД:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и

Всего		56	0 0%	17 30,36%	26 46,43%	13 23,21%	77%	30%
-------	--	----	---------	--------------	--------------	--------------	-----	-----

Таблица 2

Сравнение успеваемости и качества знаний за три года:

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2023-2024	77	30
2022-2023	91	84
2021-2022		

Выводы: объективные результаты показывают некоторое снижение успеваемости и качества знаний в 2023-2024 учебном году, что является следствием недостаточной отработки заданий ВПР на уроках.

Таблица 3

паралель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	% понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку	% повысивших годовую оценку
Всего		56	19	34%	37	66%	0	0%

Таблица 4

% подтвердивших, понизивших, повысивших годовую оценку за три года:

Учебный год	% подтвердивших годовую оценку	% понизивших годовую оценку	% повысивших годовую оценку
2023-2024	34	66	0
2022-2023	52	24	0
2021-2022	54	41	6

Выводы: уменьшился процент подтвердивших годовую оценку, увеличился процент понизивших годовую оценку, процент повысивших годовую оценку остался прежним по сравнению с 2022-2023 учебным годом (0%).

3. При выполнении работ дети продемонстрировали:

Высокий уровень усвоения содержания следующих тем: морфемный и словообразовательный анализ, соответствие орфоэпическим нормам, распознавание лексического значения слова, интерпретация смысла текста, опознание предложения с причастным оборотом, соблюдение орфографических и пунктуационных норм (К3)

Сформированы УУД, обеспечивающие данные умения:

поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Низкий уровень усвоения содержания: анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; соблюдение орфографических и пунктуационных норм (К2), распознавание стилистически окрашенных слов.

4. Причины затруднений при выполнении заданий обучающимися: недостаточный уровень освоения программы, частые пропуски учащимися уроков по уважительным причинам.

5. Рекомендации: учесть результаты выполнения отдельных заданий ВПР, продолжить регулярные подготовки с учащимися, в том числе индивидуальные, к ВПР.

Анализ результатов ВПР по русскому языку

Класс: 8

Дата проведения: 19.03.2024

Время работы: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 51

1. Краткая характеристика работы:

Работа содержит 17 заданий. Задания 1-4, 6-9, 15, 16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10, 14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста, знание основ орфографических правил, расстановку знаков препинания в осложнённых предложениях. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации,

содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 16 заданий. Выполнение заданий 2-6 требует от учащихся определенных знаний и умений в области орфоэпии, морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 7-17 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор - на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 нацелено на проверку умения правильно писать НЕ с разными частями речи, обосновывать условия слитного или раздельного написания.

Задание 4 нацелено на проверку умения писать Н-НН в словах разных частей речи, обосновывать условия их написания.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 проверяет умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 проверяет умение определять вид тропа.

Задание 10 выявляет уровень умения распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Задание 11 проверяет умение распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.

Задание 12 проверяет умение находить в предложении грамматическую основу.

Задание 13 проверяет умение распознавать вид односоставного предложения.

Задание 14 выявляет уровень умения находить в ряду предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

Задание 15 проверяет умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 16 проверяет умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 17 выявляет уровень умения опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

2. Итоги выполнения работы:

Таблица 1

Параллель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Получили отметку на ВПР				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
Всего		55	1 9,4%	14 38,76%	18 38,15%	22 13,69%	60%	27%

Таблица 2

Сравнение успеваемости и качества знаний за три года:

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2023-2024	60	27
2022-2023	81	53
2021-2022		

Выводы: объективные результаты показывают некоторое снижение успеваемости и качества знаний в 2023-2024 учебном году, что является следствием недостаточной отработки заданий ВПР на уроках.

Таблица 3

парал лель	кол-во детей на парал лели	кол-во детей, писав ших ВПР	кол-во подтвердив ших годовую оценку	% подтвердив ших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	% понизивших годовую оценку	кол-во повысивш их годовую оценку	% повысивш их годовую оценку
Всего		55	12	22%	42	76%	1	2%

Таблица 4

% подтвердивших, понизивших, повысивших годовую оценку за три года:

Учебный год	% подтвердивших годовую оценку	% понизивших годовую оценку	% повысивших годовую оценку
2023-2024	22	76	2
2022-2023	43	43	14
2021-2022	60	36	4

Выводы: уменьшился процент подтвердивших годовую оценку, увеличился процент понизивших годовую оценку, уменьшился процент повысивших годовую оценку.

Причины несоответствия оценок:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
5. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

При выполнении работ дети продемонстрировали:

-высокий уровень усвоения содержания следующих тем:

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

-сформированы УУД, обеспечивающие данное умение:

- Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

- Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

- Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

- Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

- Опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

-низкий уровень усвоения содержания:

написание с НЕ слов разных частей речи, обоснование условия выбора слитного/раздельного написания);

написание Н и НН в словах разных частей речи, обоснование условия выбора написаний;

распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи;

находить в предложении грамматическую основу;

выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения;

находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством.

-не сформированы УУД:

- осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Причины затруднений при выполнении заданий обучающимися:

нехватка времени для более глубокой подготовки к данному виду контроля (предшествовавшее дистанционное обучение), волнение детей во время ВПР.

Выводы: На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Рекомендации:

Рассмотреть материалы справки и запланировать действенные меры по устранению пробелов в знаниях учащихся.

В целях повышения уровня подготовленности обучающихся по русскому языку необходимо:

-запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

- включать в материал уроков задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности; - наряду с предметными умениями формировать регулятивные УУД (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль), нести персональную ответственность за результат работы;

- добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой.

Анализ всероссийской проверочной работы в 8-х классах по химии

ВПР по предметам учебного плана в 8-х классах проводились с целью оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по программе 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

1. Краткая характеристика работы :

1.1. Первоначальные химические понятия.

Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

1.2. Первоначальные химические понятия.

Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций

- различать химические и физические явления;

- называть признаки и условия протекания химических реакций;
 - выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
 - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
 - осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
- 2.2. *Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция.*

Признаки химических реакций

- различать химические и физические явления;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

3.1. *Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро*

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества

3.2. *Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро*

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества

4.1. *Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах*

4.2. *• раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;*

- называть химические элементы;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;

4.3. *• характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;*

4.4. *• составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;*

- составлять формулы бинарных соединений

5.1. *Роль химии в жизни человека.*

Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.

- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

5.2. *• использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

6.1. *Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении.*

Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.

6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.

6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;

- составлять формулы бинарных соединений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды;

- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;

- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Кислород. Водород. Вода.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- составлять уравнения химических реакций;

7.2. • определять тип химических реакций;

- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;

7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;

- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

9. Достижение планируемых результатов (% выполнения в виде таблицы)

Задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения 2022	% выполнения 2023	% выполнения 2024
1.1.	<p>Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	52	54	54
1.2.	<p>Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	50	53	52
2.1	<p>. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; 	80	86	85

	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 			
2.2.	<p>Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	78	90	84
3.1	<p>Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	39	49	50
3.2.	<p>Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-</p>	50	58	57

	<p>ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 			
4.1.	<p>Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах</p>	80	76	78
4.2.	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; 	58	69	68
4.3.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; 	47	47	50
5.1.	<p>Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.</p>	56	55	56

	<ul style="list-style-type: none"> • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 			
5.2.	<ul style="list-style-type: none"> • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. 	57	43	47
6.1.	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	78	79	80
6.2.	Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	67	68	66
6.3.	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и 	92,73	92,73	87

	химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;			
6.4.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; 	45,45	45,45	47
6.5.	<ul style="list-style-type: none"> • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 	31,02	31,02	34
7.1.	<p>Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений.</p> <p>Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; 	34,75	34,75	36
7.2.	<ul style="list-style-type: none"> • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, 	23,64	23,64	26

	солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;			
7.3.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; 	10	10	16
8.	<p>Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	8	8	19
9.	<p>Химия в системе наук. Роль химии в жизни чело-века. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 	59,09	59,09	60

Итоги выполнения работы:

3.1.

год	кол-во детей, писавших ВПР	ср.бал за год/полугодие	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	% понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку	% повысивших годовую оценку
2022	30	3.5	3.5	25	83	4	13	1	3
2023	21	4.0	4.0	17	81	1	5	2	10
2024	24	4.0	4.0	20	85	-	-	4	16

Причины несоответствия оценок:

- обучение детей в дистанционном формате;
- ранние сроки ВПР, недостаточно времени на повторение изученного;
- недостаточное закрепление знаний по теории, мало часов (1 час в неделю) на практике;
- недостаточная практическая работа;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий)
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться

При выполнении работ дети продемонстрировали:

-высокий уровень усвоения содержания следующих тем: на достаточном уровне сформированы такие умения и знания как умение характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.

-сформированы УУД, обеспечивающие данное умение: умение называть признаки химических реакций, различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

-низкий уровень усвоения содержания: расчёт массовой доли вещества в смеси, составление уравнений химических реакций.

-не сформированы УУД: познавательные: общеучебные, логические учебные действия. Многие ребята не смогли выполнить 4 задание, т.к. фактически эта тема ещё не пройдена по программе (учебник Рудзитис и Фельдман)

Самый низкий результат оказался при выполнении задания 2.1 «умение различать химические реакции и физические явления». Сами реакции, в большинстве случаев были определены верно, но по критериям, балл выставлялся только в том случае, если обучающийся приводил объяснение своего выбора. Основная ошибка заключалась в описании признака реакции.

Причины затруднений при выполнении заданий обучающимися:

1. Слабое формирование логических умений, выдвижение гипотез, построение цепочек рассуждений, затруднения в умении опираться на уже полученные знания.

2. Обучение детей в течении учебного года в некоторых группах проходило в дистанционном формате, как следствие частичное завышение отметок отдельных обучающихся. 3. Ранние сроки

проведения ВПР, недостаточно времени на повторение изученного материала. 4. Наличие пробелов в знаниях учащихся, пропустивших занятия из-за болезни в 2024 года. 5. Индивидуальные психологические особенности учащихся (медлительность, волнение и т.д.).

Выводы:

Необходимо детально разобрать задания вызвавшие затруднения обучающихся, оказать помощь обучающимся в устранении пробелов в знаниях через индивидуальные консультации, включение в поурочное планирование заданий на повторение тем: составление химических реакций, повторить названия неорганических соединений, анализ и сопоставление свойств веществ и области его применения. Проанализировать результаты выполнения ВПР-2023- 2024 по химии, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками» и использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности.

Заключение:

Уровень освоения Государственного образовательного стандарта обучающимися 8-х программного материала курса «Химия» - допустимый. Успеваемость общеобразовательной подготовки обучающихся 8 и 9 классов (97%) соответствует с требованиями ФГОС по учебному предмету «Химия».

При выполнении работ дети продемонстрировали:

-высокий уровень усвоения содержания следующих тем: на достаточном уровне сформированы такие умения и знания как умение характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.

-сформированы УУД, обеспечивающие данное умение: умение называть признаки химических реакций, различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

-низкий уровень усвоения содержания: расчёт массовой доли вещества в смеси, составление уравнений химических реакций.

-не сформированы УУД: познавательные: общеучебные, логические учебные действия. Многие ребята не смогли выполнить 4 задание, т.к. фактически эта тема ещё не пройдена по программе (учебник Рудзитис и Фельдман)

Самый низкий результат оказался при выполнении задания 2.1 «умение различать химические реакции и физические явления». Сами реакции, в большинстве случаев были определены верно, но по критериям, балл выставлялся только в том случае, если обучающийся приводил объяснение своего выбора. Основная ошибка заключалась в описании признака реакции.

Причины затруднений при выполнении заданий обучающимися:

1. Слабое формирование логических умений, выдвижение гипотез, построение цепочек рассуждений, затруднения в умении опираться на уже полученные знания.

2. Обучение детей в течении учебного года в некоторых группах проходило в дистанционном формате, как следствие частичное завышение отметок отдельных обучающихся. 3. Ранние сроки проведения ВПР, недостаточно времени на повторение изученного материала. 4. Наличие пробелов в знаниях учащихся, пропустивших занятия из-за болезни в 2023-2024 года. 5. Индивидуальные психологические особенности учащихся (медлительность, волнение и т.д.).

Выводы:

Необходимо детально разобрать задания вызвавшие затруднения обучающихся, оказать помощь обучающимся в устранении пробелов в знаниях через индивидуальные консультации, включение в поурочное планирование заданий на повторение тем: составление химических реакций, повторить названия неорганических соединений, анализ и сопоставление свойств веществ и области его применения. Проанализировать результаты выполнения ВПР-2023-2024 по химии, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками» и использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности.

Причины затруднений при выполнении заданий обучающимися:

Ранние сроки проведения ВПР, недостаточно времени на повторение изученного материала. Наличие пробелов в знаниях учащихся, пропустивших занятия из-за болезни в сентябре-октябре 2023 года. Индивидуальные психологические особенности учащихся (медлительность, волнение и т.д.).

В целом из 14 заданий показатели лица выше региональных по 10 позициям, по 5 позициям показатель лица на одном уровне. Наибольшее затруднение вызвало задание на умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение). На основании показателей лица по заданиям следует, что обучающиеся имеют хорошую образовательную подготовку, знания находятся на оптимальном и допустимом уровне.

Общие рекомендации и предложения:

1. Изменения, которые необходимо сделать в предпрофильных группах 7-9 классы, в соответствии с разделами рабочей программы, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности:

Усилить работу, направленную на формирование умений: различать химические реакции и физические явления; расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. А именно, во 2 полугодии при изучении тем: «Реакции ионного обмена», «Окислительно-восстановительные реакции» включить обязательное повторение и анализ типов химических реакций, продолжить отработку умений расставлять коэффициенты в уравнениях хим.реакций.

2. А также необходимо внести изменения в технологические карты, планы-конспекты учебных занятий для оптимизации используемых в образовательном процессе методов, форм, средств обучения.

3. На погружениях осознанно использовать в целях дальнейшего повышения качества обученности, а именно:

1) проводить практические работы по решению задач, расстановке коэффициентов, определении классов неорганических веществ, составлению формул веществ по их названиям. 2) проводить пятиминутки-разминки для определения классов неорганических веществ, 3) проводить срезы по решению задач на определение массовой доли элемента в соединении, на определении количества вещества и его массы с обязательным анализом и работой над ошибками; 4) При выполнении классных и домашних работ постоянно проводить анализ выбранных решений с обязательным устным объяснением и аргументацией выбранных действий и решений. 5) Внести в соответствующие разделы рабочей программы по учебному предмету «Химия» необходимые изменения для ликвидации учебных дефицитов в освоении ООП, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Планирование работы

1 Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

2 Систематизировать работу по решению задач.

3 Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

4 Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

5 Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

ВПр по предметам учебного плана в 5-6-х, 7, 8 классах проводились с целью оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по программе 5-6 класса, 7, 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

5 класс

1. Краткая характеристика работы

1 Биология – наука о живых организмах

1.1 Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

1.2 Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов

1.3 Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами

1.4 Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий

2 Клеточное строение организмов

2.1 Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Методы изучения клетки

2.2 Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка

2.3 Ткани организмов

3 Многообразие организмов

3.1 Клеточные и неклеточные формы жизни

3.2 Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы

3.3 Основные царства живой природы

4 Среды жизни

4.1 Среда обитания. Факторы среды обитания. Место обитания

4.2 Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде

4.3 Приспособления организмов к жизни в водной среде

4.4 Приспособления организмов к жизни в почвенной среде

4.5 Приспособления организмов к жизни в организменной среде

4.6 Растительный и животный мир родного края

5 Царство Растения

5.1 Многообразие и значение растений в природе и жизни человека

5.2 Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений

5.3 Растение – целостный организм (биосистема)

5.4 Условия обитания растений. Среды обитания растений

5.5 Сезонные явления в жизни растений

6 Органы цветкового растения

6.1 Семя. Строение семени

6.2 Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней

6.3 Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги

6.4 Почка. Вегетативные и генеративные почки

6.5 Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа

6.6 Стебель. Строение и значение стебля

6.7 Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления

6.8 Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов

7 Микроскопическое строение растений

7.1 Разнообразие растительных клеток

7.2 Ткани растений

7.3 Микроскопическое строение корня. Корневой волосок

- 7.4 Микроскопическое строение стебля
- 7.5 Микроскопическое строение листа
- 8 Жизнедеятельность цветковых растений
 - 8.1 Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ
 - 8.2 Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений
 - 8.3 Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними
- 9 Многообразие растений
 - 9.1 Классификация растений
 - 9.2 Многообразие цветковых растений
 - 9.3 Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями
- 10 Царство Животные
 - 10.1 Общее знакомство с животными
 - 10.2 Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных
 - 10.3 Разнообразие отношений животных в природе
 - 10.4 Значение животных в природе и жизни человека

2. Достижение планируемых результатов (% выполнения в виде таблицы)

задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения 2020-2021	% выполнения 2021-2022	% выполнения 2022-2023	% выполнения 2023-2024
1К1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	49,06	52	54	54
1К2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	48,43	50	53	52
1К3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для	97,17	80	86	68

	решения учебных и познавательных задач				
2К1.	Смысловое чтение	37,74	46	49	50
2К2.	1.5 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	83,02	78	90	78
2К3.	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	22,64	39	49	54
2К4.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	51,57	50	58	50
3.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	75,47	80	76	76
4.1.	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности	72,33	58	69	65

	человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира				
4.2.	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	25,47	47	47	48
5.1.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	44,34	56	55	56
5.2.	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой	29,25	57	43	47

	природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных				
6.1.	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	66,98	78	79	80
6.2.	Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними	60,38	67	68	64

Причины несоответствия оценок:

- обучение детей в дистанционном формате;
- ранние сроки ВПР, недостаточно времени на повторение изученного;
- недостаточное закрепление знаний по теории, мало часов (1 час в неделю) на практике;
- недостаточная практическая работа;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий)
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться

3.2

Год	Кол-во выполнявших работу	Получили отметку на ВПР				Успеваемость	Качество
		5	4	3	2		
2022	53	5	15	31	2	77	38

2023	56	6	18	30	3	79	45
2024	58	8	28	26	3	81	50

При выполнении работ дети продемонстрировали:

-высокий уровень усвоения содержания следующих тем: у учащихся хорошо сформировано умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (УУД), на базовом уровне сформированы первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, учащиеся овладевают понятийным аппаратом биологии.

-сформированы УУД, обеспечивающие данное умение: В практической сфере ученики приобрели начальный опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов, опыт выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними

-низкий уровень усвоения содержания: выявлены низкий уровень овладения навыком смыслового чтения (УУД), недостаточная сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (УУД).

Причины затруднений при выполнении заданий обучающимися. Затрудняются школьники и с выделением существенных признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

Выводы: Анализ представленной таблицы показывает: планируемые результаты освоения ООП ООО в целом достигнуты (т.к. % выполнения заданий выше 73 % , что соответствует достаточному уровню

подготовки). Отношение (в%) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание по всем проверяемым требованиям сопоставимы (отличаются незначительно).

Анализ результатов ВПР –2024 показал, что у обучающихся на должном уровне сформированы умения: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (УУД), на базовом уровне сформированы первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, учащиеся овладевают понятийным аппаратом биологии. В практической сфере ученики приобрели начальный опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов, опыт выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

Данные участники ВПР владеют устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Затруднения вызвали вопросы: роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

На высоком уровне развиты умения: освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.

Рекомендации:

- 1.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
- 2.Сделать акцент на формировании у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными

– использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

– уделять особое внимание преподаванию «сложных» разделов биологии (роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически

оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации).

- совершенствовать навык работы обучающихся со справочной литературой;

- в рамках заседаний запланировать работу по обмену опытом по подготовке к ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали высокие результаты, разработать рекомендации по выполнению заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

6 класс.

1. Краткая характеристика работы

1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах,

процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии

1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах,

процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии

1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах,

процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии

2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

3.1. Микроскопическое строение растений

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

3.2. Микроскопическое строение растений

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

3.3. Микроскопическое строение растений

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

3.4. Микроскопическое строение растений

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

3. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения.

Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений

Смысловое чтение

5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

4. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность

5. цветковых

растений

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать

выводы

8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов

для изучения живых организмов и человека

8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов

биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

9. Органы цветкового растения

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

2. Достижение планируемых результатов

задания	% выполнения	% выполнения	% выполнения	% выполнения
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1К1	23,57	25	27,57	25
1К2	53,81	55	55	56
1К3	92,32	92,32	92,32	87
2К1	82,86	81	85	78
2К2	32,38	36	38	37
2К3	9,52	11	12.45	29

2К4	49,52	54	56	56
3.1	80	80	80	78
3.2	45,71	45,71	45,71	50
4	70,71	70,71	70,71	80
5	54,76	54,76	54,76	56
6	55,71	55,71	55,71	56
7.1	77,14	77,14	77,14	79
7.2	24,29	24,29	24,29	28
8.1	55,71	55,71	55,71	58
8.2	50	50	50	60
9	46,43	46,43	46,43	50
10	68,57	68,57	68,57	70
11	62,14	62,14	62,14	67
12.1	81,43	81,43	81,43	85
12.2	46,43	46,43	46,43	48
13.1	20	20	20	56
13.2	32,86	32,86	32,86	33
14.1	52,14	52,14	52,14	55
14.2	50,71	50,71	50,71	52

3. Итоги выполнения работы:

3.1.

год	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.бал за год	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	% понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку	% повысивших годовую оценку
2022	70	94,6	3,7	3,0	20	28,57	47	67,14	3	4,29
2023	70	100	3,8	3,2	59	28,57	17		5	3
2024	36	97	3,9	3,3	68	28,57	15		4	2

Причины несоответствия оценок:

- обучение детей в дистанционном формате;
- ранние сроки ВПР, недостаточно времени на повторение изученного;
- недостаточное закрепление знаний по теории, мало часов (1 час в неделю) на практике;
- недостаточная практическая работа;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий)
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться

3.2

Группа	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Получили отметку на ВПР				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
Всего	74	70	-	13	35	22	68,6	18,57
Всего	74	70	-	13	35	22	68,6	18,57
Всего	74	36	-	13	35	22	68,6	18,57

При выполнении работ дети продемонстрировали:

-высокий уровень усвоения содержания следующих тем: у учащихся хорошо сформировано умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (УУД), на базовом уровне сформированы первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, учащиеся овладевают понятийным аппаратом биологии.

-сформированы УУД, обеспечивающие данное умение: В практической сфере ученики приобрели начальный опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов, опыт выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними

-низкий уровень усвоения содержания: выявлены низкий уровень овладения навыком смыслового чтения (УУД), недостаточная сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (УУД).

Причины затруднений при выполнении заданий обучающимися. Затрудняются школьники и с выделением существенных признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

Выводы:

Затруднения вызвали вопросы: микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки.

На высоком уровне развиты умения: свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

Рекомендации:

1. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.

2. Сделать акцент на формировании у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

Анализ результатов ВПР –2024 показал, что у обучающихся на должном уровне сформированы умения: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (УУД), на базовом уровне сформированы первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, учащиеся овладевают понятийным аппаратом биологии. В практической сфере ученики приобрели начальный опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов, опыт выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

Данные участники ВПР владеют устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- уделять особое внимание преподаванию «сложных» разделов биологии (роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации).

7 класс

1. Краткая характеристика работы («достижение планируемых результатов»):

1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные

организмы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

1.2. самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

1.3. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в

природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.

Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности

человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости

действий по сохранению биоразнообразия

3. Классификация организмов. Принципы классификации.

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение

5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Смысловое чтение

5. Царство Растения. Царство Грибы

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически

быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека

для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

6. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях,

закономерностях

7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

8. Царство Растения.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения

учебных и познавательных задач

9. Царство Растения.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения

учебных и познавательных задач

10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы

научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении

биологического разнообразия в биосфере

11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

13.1. Царство Растения.

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически

быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для

развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

13.2. Царство Растения.

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически

быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для

развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

13.3. Царство Растения.

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически

быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для

развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

1. Достижение планируемых результатов (% выполнения в виде таблицы)

Всего выполняли работу: 58 человек

Достижение планируемых результатов

задания	% выполнения 2021-2022	% выполнения 2022-2023	% выполнения 2023-2024
1К1	23,57	25	27,57
1К2	53,81	55	55
1К3	92,32	92,32	92,32
2К1	82,86	81	85
2К2	32,38	36	38
2К3	9,52	11	12,45
2К4	49,52	54	56
3.1	80	80	80
3.2	45,71	45,71	45,71
4	70,71	70,71	70,71
5	54,76	54,76	54,76
6	55,71	55,71	55,71
7.1	77,14	77,14	77,14
7.2	24,29	24,29	24,29
8.1	55,71	55,71	55,71
8.2	50	50	50
9	46,43	46,43	46,43
10	68,57	68,57	68,57
11	62,14	62,14	62,14
12.1	81,43	81,43	81,43
12.2	46,43	46,43	46,43
13.1	20	20	20
13.2	32,86	32,86	32,86
14.1	52,14	52,14	52,14
14.2	50,71	50,71	50,71

2. Итоги выполнения работы:

год	кол-во детей, писавших ВПР	ср. бал за год	ср. бал за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	% понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку	% повысивших годовую оценку
2022	70	3,7	3,0	20	28,57	47	67,14	3	4,2
2023	70	3,8	3,2	59	28,57	17	67,14	3	4,2
2024	47	3,9	3,3	43	28,57	15	67,14	3	4

При выполнении работ дети продемонстрировали:

-высокий уровень усвоения содержания следующих тем: у учащихся хорошо сформировано умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (УУД), на базовом уровне сформированы первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, учащиеся овладевают понятийным аппаратом биологии.

-сформированы УУД, обеспечивающие данное умение: В практической сфере ученики приобрели начальный опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов, опыт выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними

-низкий уровень усвоения содержания: выявлены низкий уровень овладения навыком смыслового чтения (УУД), недостаточная сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (УУД).

Причины затруднений при выполнении заданий обучающимися. Затрудняются школьники и с выделением существенных признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

Выводы: Анализ представленной таблицы показывает: планируемые результаты освоения ООП ООО в целом достигнуты (т.к. % выполнения заданий выше 73 %, что соответствует достаточному уровню

подготовки). Отношение (в%) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание по всем проверяемым требованиям сопоставимы (отличаются незначительно).

Анализ результатов ВПР –2024 показал, что у обучающихся на должном уровне сформированы умения: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (УУД), на базовом уровне сформированы первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, учащиеся овладевают понятийным аппаратом биологии. В практической сфере ученики приобрели начальный опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов, опыт выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

Данные участники ВПР владеют устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Рекомендации:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

– использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

– уделять особое внимание преподаванию «сложных» разделов биологии (роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации).

- совершенствовать навык работы обучающихся со справочной литературой;

- в рамках заседаний запланировать работу по обмену опытом по подготовке к ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали высокие результаты, разработать рекомендации по выполнению заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

Причины несоответствия оценок:

1. Обучение детей в течении учебного года в некоторых группах проходило в дистанционном формате, как следствие частичное завышение отметок отдельных обучающихся. 2. Ранние сроки проведения ВПР, недостаточно времени на повторение изученного материала. 4. Индивидуальные психологические особенности учащихся (медлительность, волнение и т.д.).

8 класс

1. Достижение планируемых результатов:

1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки

1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки

2.1. Классификация животных.

Значение животных в природе и жизни человека

Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

2.2. Классификация животных.

Значение животных в природе и жизни человека

Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

2.3. Классификация животных.

Значение животных в природе и жизни человека

Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

2.4. Классификация животных.

Значение животных в природе и жизни человека

Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.

Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач

4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных

Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям

4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных

Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям

5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека

Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе

5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека

Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе

6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные

Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач

10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации

13.1. Значение хордовых животных в жизни человека

Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

13.2. Значение хордовых животных в жизни человека

Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

6. Достижение планируемых результатов (% выполнения в виде таблицы)

задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения 2021-2022	% выполнен ия 2022-2023	% выполнени я 2023-2024
1К1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	49,06	52	54

	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации			
1К2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	48,43	50	53
1К3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	97,17	80	86
2К1.	Смысловое чтение	37,74	46	49
2К2.	1.5 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	83,02	78	90
2К3.	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	22,64	39	49
2К4.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	51,57	50	58
3.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	75,47	80	76
4.1.	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	72,33	58	69
4.2.	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	25,47	47	47
5.1.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	44,34	56	55
5.2.	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	29,25	57	43

6.1.	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	66,98	78	79
6.2.	Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними	60,38	67	68

Причины несоответствия оценок:

- обучение детей в дистанционном формате;
- ранние сроки ВПР, недостаточно времени на повторение изученного;
- недостаточное закрепление знаний по теории, мало часов (1 час в неделю) на практике;
- недостаточная практическая работа;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий)
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться

3.2

Год	Кол-во выполнявших работу	Получили отметку на ВПР				Успеваемость	Качество
		5	4	3	2		
2022	53	5	15	31	2	77	38
2023	56	6	18	30	3	79	45
2024	58	8	28	26	3	81	48

Вывод:

1. В целом из 14 заданий показатели лица выше региональных по 10 позициям, по 4 позициям показатель лица ниже регионального. Наибольшие затруднения вызвало задание №6.2 (Царство Растения. Царство Грибы.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение)

2. На основании показателей по заданиям следует, что обучающиеся имеют хорошую образовательную подготовку, знания находятся на оптимальном и допустимом уровне.

Таким образом, можно прийти к обобщающим выводам:

1. На основании данных следует отметить, что с ВПР учащиеся 6-х классов успешно справились (68 % качества знаний), что превышает показатели России, Иркутской области.
 2. Качество знаний за ВПР 2024 выше, чем качество знаний за ВПР 2023 на 12,5% . Учителя активно проводили в течение года подготовку к ВПР, используя аналогичные задания из методических и электронных источников, проведение дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися.
 3. 32,8% учащихся выполнили задания на «пике» отметок.
 4. Темы, с которыми учащиеся справились:
- 3.3 Классификация организмов. Принципы классификации. – 87%
- 4.4 Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение - 81,33%

5. Темы, вызывающие затруднения:

2.2 Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. – 32%

6.2 Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение – 21%

7.2 Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 38%

Общие рекомендации и предложения:

Обращать внимание учителям на темы, которые вызывают трудности у учащихся. Включать задания формата ВПР в содержание уроков и внеурочной деятельности для отработки навыков решения.

Заключение: уровень освоения Государственного образовательного стандарта обучающимися 6-8-х классов программного материала курса «Биология» - допустимый. Качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6-8 классов (75%) соответствует с требованиями ФГОС по учебному предмету «Биология»

При выполнении работ дети продемонстрировали:

-высокий уровень усвоения содержания следующих тем: умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

-сформированы УУД, обеспечивающие данное умение: умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

-низкий уровень усвоения содержания:

Затруднения вызывает, выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

-не сформированы УУД: умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы

умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности

Предложения

1. Изменения, которые необходимо сделать в разновозрастных группах РВГ 5-6 классы и в предпрофильных группах 7-9 классы, в соответствии с разделами рабочей программы, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности:
 - формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
 - овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

2. А также необходимо внести изменения в технологические карты, планы-конспекты учебных занятий для оптимизации используемых в образовательном процессе методов, форм, средств обучения, например в процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать учащимся задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

3. На погружениях осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Анализ результатов ВПР по истории

5 класс.

1. Краткая характеристика работы

Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4, 6 и 7 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

2. Достижение планируемых результатов:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Показатель по ЭЛ
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	41,67
2. Смысловое чтение	60
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	45
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	35,56
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение	71,67

основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	20,83
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	51,67

3. Итоги выполнения работы:

параллель	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших их	ср.бал за год	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	% понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку	% повысивших годовую оценку
Всего	60	100	3,6	3,2	22	36,67	29	48,33	9	15

Анализ соответствия отметок по ВПР по журналу говорит о том, что свои отметки подтвердили 23,64% обучающихся.

Понижение продемонстрировали 76,36% участников и в результате выполнения работы ни один из участников не повысил свою годовую отметку.

Причины несоответствия оценок:

1. Отметка за погружение выставляется сразу после изучения материала, ВПР проводилась после большого перерыва, частично учебный материал изучался, когда дети находились на дистанционном обучении, что затрудняло процесс усвоения знаний, отработку навыка работы с картой и других УУД.
2. Отсутствие стимула у учащихся, потому что отметка за ВПР не влияет на итоговую отметку учащегося.
3. Узловые вопросы, выбранные для задания №8 ВПР, не связаны с историей Древнего мира и не соответствуют изучаемому материалу.
4. Приведенные результаты могут свидетельствовать о наличии признаков необъективности при проведении процедуры ВПР.

3.2

Группа	Кол-во выполнявших работу	Получили отметку на ВПР				Успеваемость	Качество
		5	4	3	2		
Всего	60	5	15	28	12	80	33,3

Выводы:

Анализ проверочных работ по истории показал, что учащиеся 5-х классов справились с работой на удовлетворительно.

- показали хорошие умения соотносить слова и выражения с темой,
- [устанавливать соответствия между темами и иллюстрациями](#),
- подбирать отрывок к теме,
- правильно подбирать событие к теме.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

6 класс.

Проверочная работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Сруктура проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, и 8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Достижение планируемых результатов:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Показатель по ЭЛ
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	43,48
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	47,83
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	39,13
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	15,94
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	69,57
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в	91,3

средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	43,48
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	65,22

2. Итоги выполнения работы:

3.1.

параллель	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших их	ср.бал за год	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	% понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку	% повысивших годовую оценку
Всего	23	100	3,9	3,4	9	39,13	12	52,17	2	8,7

Причины несоответствия оценок:

- Отметка за погружение выставляется сразу после изучения материала, ВПР проводились после большого перерыва, в новом учебном году погружения в предмет еще не было.
- Низкая мотивация учащихся, так как отметка не учитывается при выставлении отметок.

3.2

Группа	Кол-во выполнявших работу	Получили отметку на ВПР				Успеваемость	Качество
		5	4	3	2		
Всего	23	1	8	11	2	86.96	39.13

При выполнении работ дети, в целом, продемонстрировали **средние результаты**.

-Справились на хорошем и высоком уровне только с двумя заданиями. Показали усвоения содержания темы 3, формирующей умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, формирующее умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности

-низкий уровень усвоения содержания: темы 1, работа с изобразительными историческими источниками, понимание и интерпретация содержащейся в них информации. Формирует умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

-не сформированы УУД, формируемые в заданиях, работа с исторической картой. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века.

умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Затруднения вызвали:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с исторической картой;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- задания на межпредметные связи, синхронизацию вопросов Отечественной истории и Истории Средних веков.

Причины затруднений при выполнении заданий обучающимися.

Материал, проверяемый на ВПР, еще не изучался группой в учебном году.

Тематическое планирование отличается от традиционной школы.

Погружение в двух группах выпало на дистанционное обучение в связи со сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой. Умение работы с картой крайне затруднительно сформировать, находясь на дистанционном обучении.

Выводы: обучающиеся показали средний уровень знания содержания курса история за 6 класс, несформированные УУД для выполнения заданий ВПР.

Рекомендации:

1. Организовать повторение на уроках проблемных тем;
2. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
3. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
4. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, направленных на установление причинно-следственных связей.
5. Больше внимания на уроках уделять работе с историческими терминами, картами.
6. Синхронизировать межпредметные и внутрикурсовые связи.

7 класс

3. Краткая характеристика работы:

Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Работа состоит из 9 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8 и 9 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

4. Достижение планируемых результатов:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Показатель по ЭЛ
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	60
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	68

классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	34
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	48
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	32
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	62
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	68
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	41,33

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	68
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

5. Итоги выполнения работы:

пара ллель ь	кол-во детей, писавши х ВПР	% писав ших	ср.бал за год	ср.бал за ВПР	кол-во подтвер дивших годовую оценку	% подтвер дивших годовую оценку	кол-во понижи вших годову ю оценку	% понижи вших годову ю оценку	кол-во повыси вших годову ю оценку	% повыси вших годову ю оценку
Все го	25	100	4,24	3,4	2	8	17	68	6	24

Обучающиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран. Задание по истории ВОВ выполнили все обучающиеся кроме 1.

Плохо справились с заданиями, которые проверяют знания личностей истории России и истории зарубежных стран, знания исторической карты.

5.2.

Групп а	Кол-во выполнявших работу	Получили отметку на ВПР				Успеваемость	Качество
		5	4	3	2		
Всего	25	6	4	9	6	76	40

-не сформированы следующие УУД:

- 1.Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Причины затруднений при выполнении заданий обучающимися.

- 1.Незнание событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени, следовательно, не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
2. Неумение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Выводы: Результаты проведенного анализа указывают на средний уровень знаний по предмету история.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.
8. Пересмотреть базу контрольно-измерительных материалов для проверочных работ, при закреплении учебного материала использовать формат заданий в формате ВПР.

8 класс

Проверочная работа для 8 класса посвящена истории России XVIII в. и истории зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 4, 9 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 6 предполагает заполнение контурной карты.

3. Достижение планируемых результатов:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Показатель по ЭЛ
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	55,56
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	38,89
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	11,11
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	19,44
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	72,22
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества	30,56

общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	69,44
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	55,56
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	22,22
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	85,19

4. Итоги выполнения работы:

параллель	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших их	ср.бал за год	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	% понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку	% повысивших годовую оценку
Всего	18	100	4,6	3,1	2	11,11	16	88,89	0	0

Распределение отметок за выполнение ВПР по истории показывает, что участников, подтвердивших свою итоговую отметку 20% (5 человек), повысивших – 4 человека и больше всего понизили свою годовую отметку (64%).

Причины несоответствия оценок:

1. Слишком отсроченный результат между выставлением годовой отметкой и написанием работы. Не сработала долговременная память на знание событий.
2. Знание предмета история в текущей учебной деятельности проверяется не только письменными заданиями, но и устными формами работы. Слабый навык письменной речи и нежелание ребят писать длинные ответы продемонстрировали низкий уровень регулятивных и познавательных УУД.

Группа	Кол-во выполнявших работу	Получили отметку на ВПР				Успеваемость	Качество
		5	4	3	2		
Всего	18	0	3	13	2	88.89	16.67

При выполнении работ учащиеся 8-х продемонстрировали, в целом, **средние результаты** выполнения ВПР.

-сформированы УУД, обеспечивающие данное умение:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- Смысловое чтение
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
- Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

-не сформированы УУД:

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Выводы: Статистические данные в целом свидетельствуют о том, что восьмиклассники на среднем уровне освоили программный материал и продемонстрировали, согласно требованиям ФГОС ОО, предметные результаты по предмету "История". Нулевое выполнение заданий отсутствует.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.
8. Пересмотреть базу контрольно-измерительных материалов для проверочных работ, при закреплении учебного материала использовать формат заданий в формате ВПР.

Общие рекомендации и предложения:

-Провести детальный анализ результатов ВПР по предмету «История», использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания,

- Рассмотреть результаты ВПР на заседании кафедры, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- Внести изменения в контрольно-измерительные материалы, включить в содержание уроков задания в формате ВПР и задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
- При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся руководствоваться разделом рабочей программы «Планируемые предметные результаты»;
- Обратить внимание на устойчивые межпредметные связи отечественной и всеобщей истории;
- По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.