Разновозрастное обучение в начальных классах на уроках русского языка.

Морарь Людмила Викторовна, учитель начальных классов,
Нелин Надежда Александровна, учитель русского языка и литературного чтения
МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс»
г. Усть-Илимска Иркутской области

В МАОУ «Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс» обучение младших школьников организовано в разновозрастных группах учащихся 2-4-х классов.

Каковы же особенности организации разновозрастного обучения при изучении русского языка?

Все содержание обучения по предмету расположено в определенной логике. Так как каждый учащийся проживает в группе 3 года, то и учебный материал по русскому языку укладывается в три содержательных модуля. Модуль – это годовой курс, который включает в себя содержание трёх лет обучения. Так, в течение одного учебного года один из разделов программы изучается углубленно, два других – ознакомительно. Так или иначе, обучающиеся за год осваивают весь учебный материал начальной школы по русскому языку. На следующий год для углубленного изучения выбирается другой раздел программы. За три года учащиеся изучают материал по русскому языку начальной школы трижды, ежегодно, по очереди, занимаясь углубленно изучением одного из трёх модулей: «Слово и его значение», «Слово как часть речи», «Слово как часть предложения».

Программа по русскому языку содержит традиционные для школы разделы и понятия, однако введена нетрадиционная последовательность изучения некоторых тем. Это связано с необходимостью многократного повторения материала, что помогает совершенствовать знания и умения у учащихся. При обучении русскому языку в 2018-2019 учебном году упор делается на освоение раздела «Слово как часть речи».

Учебная нагрузка определяется из расчёта 5 часов в неделю. Таким образом, общий объём занятий по русскому языку в год составляет 170 часов. Эти учебные часы распределены на 17 погружений по 10 часов в неделю.

Модуль 2 «Слово как часть речи»

№ погружения	Раздел	Количество часов
1 погружение	Фонетика и графика	10 часов
2 погружение	Фонетика, графика и орфоэпия	10 часов
3 погружение	Орфография	10 часов
4 погружение	Состав слова	10 часов
5 погружение	Имя существительное	10 часов

6 погружение	Имя прилагательное	10 часов
7 погружение	Глагол	10 часов
8 погружение	Глагол	10 часов
9 погружение	Главные члены предложения	10 часов
10 погружение	Второстепенные члены предложений	10 часов
11 погружение	Имя существительное	10 часов
12 погружение	Имя прилагательное	10 часов
13 погружение	Местоимение	10 часов
14 погружение	Наречие	10 часов
15 погружение	Развитие речи. Текст	10 часов
16 погружение	Развитие речи. Типы текстов	10 часов
17 погружение	Синтаксис	10 часов

Рассмотрим структуру погружения и основные способы межвозрастного взаимодействия во время пятого погружения по теме «Имя существительное». Целью погружения является формирование навыков точного употребления имен существительных в речи и правильное их написание. Определены задачи изучения имен существительных:

1) формирование грамматического понятия «имя существительное»;

2) овладение умением различать по вопросу одушевленные и неодушевленные имена существительные;

3) формирование умения писать с большой буквы фамилии, имена и отчества людей, клички животных, некоторые географические названия;

4) ознакомление с родом имен существительных, употребление ь у существительных с шипящими на конце;

5) развитие умения изменять имена существительные по числам, распознавать число;

6) выработка навыка правописания падежных окончаний имен существительных;

7) обогащение словаря учащихся новыми именами существительными и развитие навыков точного употребления их в речи;

8) овладение умением выполнять морфологический разбор имен существительных.

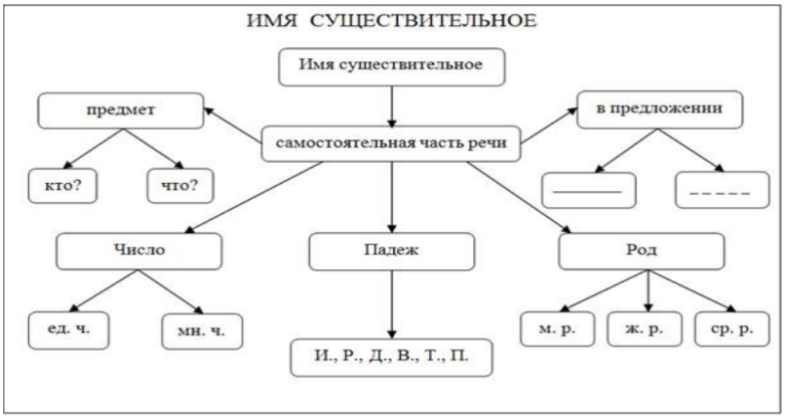
Для управления познавательно-практической деятельностью обучающихся во время погружения, решения учебных задачи, формирования умений и навыков специально разрабатывается учебное пособие и дидактические материалы различного характера. Структура учебного пособия соответствует структуре учебника по русскому языку: даются теоретические сведения об имени существительном, делаются выводы и обобщения, предлагаются задания и упражнения, на основе которых формируется система умений и навыков, выводятся правила.

В дополнительных разделах «Это ты уже знаешь», «Упражнения для самостоятельной работы», даются разнообразные материалы, которые

способствуют систематизации и обобщению изученного, направляют деятельность учащихся в процессе формирования у них умений и навыков. Иллюстративный материал в учебном пособии тесно связан с основным учебным текстом, наглядно представляет то, о чем в нем говорится, дополняет, конкретизирует его, а в ряде случаев восполняет материал, отсутствующий в тексте. На последней странице учебного пособия в разделе «Проверь себя» дается тест по теме «Имя существительное» для проверки знаний обучающихся перед выполнением контрольной работы.

Структура недельного погружения по русскому языку имеет следующие особенности.

На **первом занятии** учащиеся знакомятся с картой знаний, которая отражает предметное содержание и логику его изучения в знаковой форме. Синонимы – «карта движения», «образовательный маршрут». При помощи карты знаний организуется совместно-распределенная с обучающимися деятельность: озвучивается основная тема недельного погружения по русскому языку, ставится цель, формулируются учебные задачи, планируется учебная деятельность. Идёт актуализация опорных знаний и повторение, которые фиксируются на карте знаний в виде схемы. Обучение проходит в соответствии с этапами схемы как плана, предусматривающего последовательное прохождение темы, поэтому она является организационно-деятельностной, например, «Имя существительное».



Использование схемы ускоряет процесс понимания, так как появляется возможность охватить сначала весь образ понятия имени существительного, затем при детальном анализе в течение недели рассматривается каждая часть и на восьмом занятии, во время обобщения опять связывается все воедино.

На **втором и следующих занятиях** при изучении нового материала карту наполняют новыми знаниями, которые представлены в виде схемы и отражают содержание изучаемой темы. Стрелками фиксируют последовательность изучения материала. Карта знаний размещается на доске, при этом каждый ученик ведет свою карту знаний**.** Для изучения нового материала используются различные источники: учебники УМК «Школа России», учебные пособия, разработанные педагогами, справочники по русскому языку, видеоуроки. Особо ценным, на наш взгляд, является

составление обучающимися собственного справочника по теории, который пополняется ежеурочно. Это обычная тетрадь, куда вклеивается теоретический материал, приготовленный учителем и необходимый для данного урока. Выглядит такой справочник компактно, в нем нет лишней информации. В таком виде обучающиеся лучше понимают и запоминают теоретический материал.

Для изучения нового теоретического материала выделяются такие методы, как рассказ, чтение, объяснение, диалог (учителя с учеником или ученика с учеником). Как правило, после изучения небольшого блока теории, выполняются задания. Это могут быть упражнения, тренинги, практические и самостоятельные работы, проекты, составление конспектов, схем и таблиц.

Достаточно часто при изучении нового материала используется исследовательский метод и метод проблемного обучения. Перед детьми ставится проблема, детям необходимо самостоятельно разобраться в ней и прийти к выводу. Рассмотрим пример.

Задание. *Сравните слова первой группы и второй. Объясните, почему в словах первого столбика на конце существительных пишется Ь, а в словах второго столбика – Ь не пишется?*

1 группа слов:	*2 группа слов:*
Печь	*Грач*
Речь	*Мяч*
Течь	*Плач*
Тушь	*Грош*
Мышь	*Меч*
Мелочь	*Стриж*

Для выполнения этого задания детям необходимо углубиться в теорию (справочник, учебник), изучить, в каких случаях в словах пишется Ь и не пишется Ь, применить найденные сведения к условию задания и сделать выводы. Дети быстро справляются с подобными заданиями, делают вывод, оформляют полученные сведения в виде таблицы или схемы. Обычно второклассники еще затрудняются самостоятельно составлять схему или конспект, поэтому им на помощь приходят четвероклассники.

Далее происходит «практическое подкрепление», то есть дети выполняют 2-4 упражнения на изученное правило. Эти задания могут быть индивидуальными, для работы в паре или в группе. Группы и пары учащихся в течение урока могут меняться (ученик переходит из одного коллектива одноклассников в другой). Рассмотрим примеры заданий по изученному правилу «Ь в конце имен существительных». Очень важно при составлении заданий учитывать изученный ранее материал и включать его в текущий материал, чтобы учащиеся не имели возможности забыть полученные ранее знания.

Упражнение 1.

1. *Прочитай.*

Шалаш…, правильная реч…, почувствуешь фальш…, мощный клич…, потеряешь вещ…, нянчить доч…, возьмешь багаж…, окажешь помощ…; ненавидишь лож…, достанешь карандаш…, борщ… хорош, еж… колюч.

2. Объясни, почему на конце одних имен существительных надо писать мягкий знак, а на конце других нет?

3. Спиши. Укажи род имен существительных. Подчеркни в словах изученные орфограммы.

Упражнение 2.

1. Прочитай.

***Реч**…, мелоч…, овощ…, глуш…, печ…, кирпич…, меч…, плащ…, ключ…, силач…, ёж…, дич…, **лож…**, мыш…, богач…, тиш…, **ералаш**…, **ландыш**…, камыш…, клещ…, роскош…, брош…, багаж….*

2. Запиши слова в 2 столбика.

3. Выполни звуко–буквенный разбор, выделенных слов.

На **восьмом занятии**, когда для обучающихся становится известен и понятен учебный материал по теме погружения, предлагаются проектные задания «Мир имен существительных», «Я и мое имя» (имена собственные), а также интересные и разнообразные творческие задания.

Активность участия обучающихся в течение всей недели учитывается при выставлении отметки за погружение, однако окончательный итог подводится на зачете.

На девятом занятии погружения учащиеся выполняют итоговую контрольную работу. Как правило, итоговый зачет проходит в письменной форме, где 50% времени отводится на работу с текстом, 50% на выполнение теста.

На заключительном **десятом занятии** обучающиеся фиксируют собственные результаты контрольной работы, сравнивают полученные результаты с тем, что было запланировано в начале погружения. Организовать деятельность на этом этапе помогает рефлексивный лист, в котором учащиеся оценивают уровень своей успешности в учебной деятельности на «Лестнице успеха» и формулируют цели дальнейшей работы по теме с помощью «Дерева целей».

Карта знаний помогает систематизировать и самооценить знания во время погружения. Обучающиеся на этапе рефлексии раскрашивают изученные темы на карте разными цветами: зеленый – знаю материал, могу объяснить; «желтый» – знаю, но объяснить затрудняюсь; «красный» – не знаю материал. Это помогает определить, какие темы еще необходимо повторить. Можно использовать любые другие приемы рефлексии.